

برنامه تدریس دوره آموزشی زبان سوئدی برای مهاجران

اهداف دوره آموزشی

دوره آموزشی زبان سوئدی برای مهاجران یک دوره آموزش زبان کارآمد است که هدف آن ارائه معلومات مقدماتی زبان سوئدی به مهاجران بزرگسال است. دانش آموزی که زبان مادری اش سوئدی نیست باید طی این دوره آموزشی یک زبان دوم دارای کاربرد را یاد بگیرد و در آن پیشرفت کند. دوره آموزشی باید ابزار زبانی برای تماس و ارتباط و مشارکت فعالانه در زندگی روزمره و بازار کار را به دانش آموز ارائه کند. هدف دیگر این دوره آموزشی آنست که به مهاجران بزرگسال فاقد سواد مقدماتی خواندن و نوشتن اینگونه مهارتها را نیز بیاموزد. دانش آموزی که سواد خواندن و نوشتن ندارد یا الفبای زبانش با الفبای لاتین تفاوت دارد باید در چارچوب این دوره آموزشی خواندن و نوشتن را بیاموزد.

این دوره آموزشی باید برای افرادی باشد که تجربیات، وضعیت زندگی، دانش و آگاهی و اهداف تحصیلی شان مختلف و متفاوت است. دوره آموزشی باید با مشارکت دانش آموز برنامه ریزی و تدوین شود و با علائق، تجربیات، معلومات همه جانبه و اهداف درازمدت دانش آموز سازگار باشد.

این دوره آموزشی باید با تأکید بر نیازهای دانش آموز بتواند با کار یا سایر فعاليتها مانند آشنائی با بازار کار، ارزشیابی مدارک تحصیلی و شغلی، کارآموزی یا سایر دوره های آموزشی تلفیق شود. از اینرو دوره آموزشی باید از لحاظ زمان، مکان، محتوا و شیوه های کار انعطاف پذیر باشد تا امکان شرکت در آموزش را برای دانش آموز فراهم کند.

اهداف و ماهیت دوره آموزشی

اهداف دوره آموزشی زبان سوئدی برای مهاجران آنست که دانش آموز در موارد زیر پیشرفت کند:

- توانائی خواندن و نوشتن بزبان سوئدی،
- توانائی تکلم، گفتگو، خواندن، گوش کردن و درک زبان سوئدی در موقعیت های مختلف
- دست یابی به تلفظ خوب،
- توانائی استفاده از وسائل کمکی مورد نیاز
- توانائی استفاده از زبان برای مخاطب ها و وضعیت های مختلف
- کسب در مورد بینش چگونگی یادگیری زبان، و
- راهکارهای یادگیری و تماس و ارتباط در ادامه پیشرفت زبان خود.

وجه مشخصه دوره آموزشی زبان سوئدی برای مهاجران آنست که دانش آموز قدرت تماس و ارتباط کلامی و زبانی خود را گسترش دهد. مفهوم این امر آنست که دانش آموز بتواند بر مبنای نیازهای خود بطور شفاهی و کتبی تماس و ارتباط برقرار کند. دانش آموز باید معلومات و مهارتهای زبانی مختلفی را فرا بگیرد تا بتواند در وضعیتهای مختلف کلامی نوع زبان مربوطه را انتخاب کرده و بکار ببرد. قدرت تماس و ارتباط زبانی و کلامی شامل مهارتهای مختلفی است که باهم مشارکت داشته و یکدیگر را تکمیل می کنند. از اینرو یک قدرت زبانی و کلامی ارتباطی ایجاب می کند که دانش آموز هم به یک سیستم زبانی دسترسی داشته باشد و هم بداند چگونه از این سیستم استفاده کند. داشتن معلومات در مورد یک سیستم زبانی شامل دانستن واژه ها، عبارات، تلفظ و ساختار های دستور زبان است در حالیکه استفاده از معلومات زبانی شامل چگونگی انتخاب کاربردهای زبانی و سازگاری آن با مخاطب و وضعیتهای مختلف است. یک مهارت مهم دیگر آنست که بتوان از راهکارهایی استفاده کرد که از طریق کارآترین شیوه پیام و منظور خود را بیان کرد.

طی دوره آموزشی زبان سوئدی برای مهاجران دانش آموز باید آگاهی خود نسبت به فراگیری زبان و بینش نسبت به فراگیری و یادگیری خود را گسترش دهد. دانش آموز همچنین باید مهارت و شایستگی بین فرهنگی خود را نیز از طریق تفکر و تعمق در تجارب فرهنگی خود و مقایسه آن با پدیده های روزمره، زندگی اجتماعی و محیط کار در سوئد گسترش دهد.

در چارچوب دوره آموزشی زبان سوئدی برای مهاجران دانش آموز باید توانائی خود برای استفاده از ابزار های مختلف دیجیتال و وسائل کمکی گوناگون را برای کسب اطلاعات، ارتباطات و یادگیری و فراگیری گسترش دهد. برداشت گسترش یافته از متن در چارچوب دوره آموزشی زبان سوئدی برای مهاجران اهمیت دارد. درک و کار کردن با متن همیشه به مفهوم خواندن آن نیست بلکه همچنین شامل گوش کردن، تماشای تصاویر و فیلم نیز می باشد.

ساختار دوره آموزشی

دوره آموزشی از مسیرهای تحصیلی مختلف 1، 2 و 3 تشکیل شده است که این مسیرها برای افراد مختلف با پیشینه، شرایط و اهداف مختلف است. مسیر آموزشی شماره 1 از کلاسها در دو سطح «آ» و «بی» تشکیل شده، مسیر آموزشی شماره 2 دارای دو سطح آموزشی «بی» و «سی»، و مسیر آموزشی شماره 3 از دو سطح «سی» و «دی» تشکیل می شوند. چهار سطح مختلف کلاسها نشاندهنده پیشرفت دانش آموز در دوره آموزشی هستند. مسیر آموزشی شماره 1 برای افرادی است که سابقه تحصیلی بسیار کمی دارند و مسیر آموزشی شماره 3 برای افرادی است که به تحصیل و درس خواندن عادت دارند. علیرغم اینکه یک دانش آموز می تواند دوره آموزشی زبان سوئدی برای مهاجران می تواند پس از پایان یک مسیر آموزشی یا یکی از سطوح آموزشی به تحصیل خود خاتمه دهد ولی قصد آنست که برای همه دانش آموزان امکان تحصیل تا سطح «دی» فراهم شود. دو سطح از این سطوح آموزشی در بیش از دو مسیر آموزشی وجود دارند.

این دو سطح آموزشی یعنی سطوح «بی» و «سی» در هر یک از مسیرهای آموزشی ممکن است یا دوره مقدماتی و یا دوره تکمیلی باشند. صرفنظر از اینکه سطح کلاس مقدماتی یا تکمیلی باشد شرایط دروه آموزشی یکسان است، ولی تنظیم و تدوین محتوای آموزش در آغاز کلاس بر مبنای عادات تحصیلی دانش آموز، سوابق تحصیلی و معلومات زبان سوئدی و همچنین مسیر آموزشی انتخابی صورت می گیرد. تشخیص مسیر آموزشی و سطح کلاس دانش آموز طی یک بررسی از معلومات او و سایر شرایط لازمه برای امکانات آموزشی انجام می شود.

سطوح مختلف آموزشی با چارچوب مرجع مشترک اروپائی در زمینه فراگیری، تدریس و ارزیابی مطابقت دارند. سطح «آ» معادل (A1-/A1)، سطح «ب» معادل (A1/A2)، سطح «سی» معادل (A2/A2+) و سطح «دی» معادل (B1/B1+) است.

فراگیری خواندن و نوشتن

تدریس خواندن و نوشتن برای افرادی است که قبلاً درس نخوانده اند و افرادی که سطح تحصیلاتشان کم است و فاقد کارکردهای تحصیلی هستند. دوره آموزشی باید به اینگونه افراد امکان کسب مهارت مقدماتی خواندن و نوشتن را فراهم کند. آنها باید طی دوره آموزشی خواندن و نوشتن مقدماتی را یاد بگیرند که لازمه گسترش و اتوماتیزه کردن معلومات آنهاست. با سواد شدن به معنای اصلی آن ممکن است مدت زمان زیادی طول بکشد.

این دوره آموزشی همچنین برای افرادی است که با سواد هستند ولی به الفبای لاتین تسلط ندارند. در این مورد فرآیند یادگیری متفاوت است.

یادگیری خواندن و نوشتن به هیچیک از کلاسهای سطح «آ» تا «دی» متصل نمی باشد بلکه خود بخش مجزائی را تشکیل می دهد که می توان در آن بطور مستقل یا همگام با یکی از این کلاسها تحصیل کرد. یعنی این فرآیندی است که طی تمام دوره ای که دانش آموز در آموزش زبان سوئدی برای مهاجران شرکت می کند ادامه خواهد یافت تا مهارت های او اتوماتیزه شوند. تدریس می تواند بزبان مادری دانش آموز یا زبان دیگری انجام شود و باید بتواند همگام با تدریس زبان نیز صورت گیرد.

ارزشیابی / صدور نمره

مبنای ارزشیابی باید توانائی دانش آموز برای استفاده از زبان به شیوه ای قابل فهم در موقعیت های مختلف روزمره، اجتماعی و محیط کار باشد. ارزشیابی باید معلومات دانش آموز را مطابق شرایط معلومات برای نمره های «آ»، «بی»، «سی»، «دی» و «ای» باشد. شرایط معلومات دارای پنج جنبه هستند: درک شنیدنی، درک خواندنی، مکالمه دو جانبه، ارائه شفاهی مطالب و توانائی نگارش. این شرایط نبایستی مستقل از یکدیگر در نظر گرفته شوند بلکه باید یک ارزشیابی کلی از توانائی زبان دانش آموز بوده و مبنای آن در عمل مواردی باشند که دانش آموز از عهده آنها بر می آید. استفاده صحیح از زبان باید با محتوا و پیچیدگی زبان مرتبط باشد.

بعد از گذراندن کلاسهای سطح «بی»، «سی» و «دی» یک آزمون سراسری اجباری انجام خواهد شد. برای کلاسهای سطح «آ» تا «دی» در پایان هر دوره نمره صادر خواهد شد. در ان بخش از آموزش که برای سواد آموزی خواندن و نوشتن است، نمره صادر نمی شود.

شرایط معلومات

درک شنودی

سطح «آ» معادل (AI/AI)

دانش آموز با کمک می تواند کلام واضح و ساده در وضعیت های روزمره را درک کند.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز واژه های عادی و جمله های ساده در وضعیتهای کوتاه و تکراری روزمره و اطلاعات واضح و مناسب با علائق دانش آموز را درک می کند. دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای عمدتاً مطلوب نشان می دهد که دستورالعمل های عادی شفاهی را درک می کند.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد.	دانش آموز عبارات و عادی و جمله های ساده در وضعیتهای کوتاه و تکراری روزمره و اطلاعات واضح و مناسب با علائق دانش آموز را درک می کند. دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای نسبتاً مطلوب نشان می دهد که دستورالعمل های عادی شفاهی را درک می کند.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد.	دانش آموز عبارات و جملات بهم پیوسته در وضعیتهای کوتاه و تکراری روزمره و اطلاعات واضح و مناسب با علائق دانش آموز را درک می کند. دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای کاملاً مطلوب نشان می دهد که دستورالعمل های عادی شفاهی را درک می کند.

سطح «ب» معادل (A1/A2)

دانش آموز می تواند کلام واضح و ساده در وضعیت های روزمره را درک کند.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز از طریق خلاصه نویسی های ساده از متن اصلی نشان می دهد که وقایع تکراری کوتاه، گفتگو، اطلاعات و اخبار سازگار شده در مورد موضوعات کاملاً آشنا را درک می کند. دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای عمدتاً مطلوب نشان می دهد که پیام ها و دستورالعمل های واضح شفاهی در زندگی روزمره را درک می کند.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد.	دانش آموز از طریق خلاصه نویسی های ساده از متن اصلی و اشاره به جزئیات مهم نشان می دهد که وقایع تکراری کوتاه، گفتگو، اطلاعات و اخبار سازگار شده در مورد موضوعات کاملاً آشنا را درک می کند. دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای نسبتاً مطلوب نشان می دهد که پیام ها و دستورالعمل های واضح شفاهی در زندگی روزمره را درک می کند.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد.	دانش آموز از طریق خلاصه نویسی های ساده از متن اصلی و اشاره به جزئیات مهم و برخی حالات نشان می دهد که وقایع تکراری کوتاه، گفتگو، اطلاعات و اخبار سازگار شده در مورد موضوعات کاملاً آشنا را درک می کند. دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای کاملاً مطلوب نشان می دهد که پیام ها و دستورالعمل های واضح شفاهی در زندگی روزمره را درک می کند.

سطح «سی» معادل (A2/A2+)

دانش آموز می تواند کلام واضح و ساده در وضعیت های روزمره، اجتماعی و محیط کار را درک کند.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز از طریق خلاصه نویسی های ساده از محتوای اصلی متن نشان می دهد که وقایع تکراری کوتاه، گفتگو، اطلاعات و اخبار کوتاه در مورد موضوعات آشنا را درک می کند. دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای عمدتاً مطلوب نشان می دهد که پیام ها و دستورالعمل های ساده و واضح شفاهی را درک می کند.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد.	دانش آموز از طریق خلاصه نویسی های ساده از متن اصلی و اشاره به جزئیات مهم نشان می دهد که وقایع تکراری کوتاه، گفتگو، اطلاعات و اخبار کوتاه در مورد موضوعات آشنا را درک می کند. دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای نسبتاً مطلوب نشان می دهد که پیام ها و دستورالعمل های ساده و واضح شفاهی را درک می کند.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد.	دانش آموز از طریق خلاصه نویسی های ساده از متن اصلی و اشاره به جزئیات مهم و برخی حالات نشان می دهد که وقایع تکراری کوتاه، گفتگو، اطلاعات و اخبار سازگار شده در مورد موضوعات کاملاً آشنا را درک می کند. دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای کاملاً مطلوب نشان می دهد که پیام ها و دستورالعمل های واضح شفاهی در زندگی روزمره را درک می کند.

سطح «دی» معادل (B1/B1+)

دانش آموز می تواند کلام واضح در وضعیت های غیر رسمی و رسمی تر در وضعیت های روزمره، اجتماعی و محیط کار را درک کند.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز از طریق خلاصه نویسی های ساده از محتوای اصلی متن نشان می دهد که شرح ها، توضیحات، گفتگو، بحث ها، اطلاعات و اخبار در مورد موضوعات آشنا را درک می کند. دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای عمدتاً مطلوب نشان می دهد که پیام ها و دستورالعمل های واضح شفاهی مفصل را درک می کند.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد.	دانش آموز از طریق خلاصه نویسی های ساده از متن اصلی و اشاره به جزئیات مهم و برخی حالات نشان می دهد که شرح ها، توضیحات، گفتگو، بحث ها، اطلاعات و اخبار در مورد موضوعات آشنا را درک می کند. دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای نسبتاً مطلوب نشان می دهد که پیام ها و دستورالعمل های واضح شفاهی مفصل را درک می کند.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد.	دانش آموز از طریق خلاصه نویسی های ساده از متن اصلی و اشاره به جزئیات مهم و برخی حالات نشان می دهد که شرح ها، توضیحات، گفتگو، بحث ها، اطلاعات و اخبار در مورد موضوعات آشنا را درک می کند. دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای کاملاً مطلوب نشان می دهد که پیام ها و دستورالعمل های واضح شفاهی مفصل را درک می کند.

شرایط معلومات

درک مطلب

سطح «آ» معادل (AI/AI)

دانش آموز می تواند اطلاعات ساده در وضعیت های عملی، روزمره و شبه روزمره را درک و دریافت کند.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز اطلاعات را بصورت واژه ها و علائم عادی درک و دریافت کند.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد.	دانش آموز اطلاعات را بصورت واژه ها و علائم عادی و همچنین عبارات ساده درک و دریافت کند.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد.	دانش آموز اطلاعات را بصورت واژه ها و علائم عادی و همچنین عبارات بسیار ساده درک و دریافت کند.

سطح «ب» معادل (AI/A2)

دانش آموز می تواند متن های ساده در وضعیت های عادی زندگی روزمره را بخواند، درک و استفاده کند.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز متن های سازگار تشریحی و توصیفی را در مورد موضوعات کاملاً آشنا می خواند و از طریق خلاصه نویسی های ساده از محتوای اصلی متن نشان می دهد که آنها را درک می کند.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد.	دانش آموز متن های سازگار تشریحی و توصیفی را در مورد موضوعات کاملاً آشنا می خواند و از طریق خلاصه نویسی های ساده از متن اصلی و اشاره به جزئیات مهم نشان می دهد که آنها را درک می کند.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد.	دانش آموز متن های سازگار تشریحی و توصیفی را در مورد موضوعات کاملاً آشنا می خواند و از طریق خلاصه نویسی های ساده از متن اصلی و اشاره به جزئیات مهم و برخی حالات نشان می دهد که آنها را درک می کند.
دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای عمدتاً مطلوب نشان می دهد که پیام های شخصی، اطلاعات عملی و دستورالعمل های کوتاه واضح شفاهی را درک می کند.		دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای نسبتاً مطلوب نشان می دهد که پیام های شخصی، اطلاعات عملی و دستورالعمل های کوتاه واضح شفاهی را درک می کند.		دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای کاملاً مطلوب نشان می دهد که پیام های شخصی، اطلاعات عملی و دستورالعمل های کوتاه و واضح شفاهی را درک می کند.
دانش آموز چند راهکار مطالعه را به شیوه ای مطلوب انتخاب و اجرا می کند.		دانش آموز چند راهکار مطالعه را به شیوه ای هدفمند انتخاب و اجرا می کند.		دانش آموز چند راهکار مطالعه را به شیوه ای هدفمند و کارآ انتخاب و اجرا می کند.

سطح «سی» معادل (A2/A2+)

دانش آموز می تواند متن های ساده در وضعیت های عادی زندگی روزمره، اجتماعی و محیط کار را بخواند، درک و استفاده کند.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز متن های تشریحی و توصیفی کوتاه را در مورد موضوعات آشنا می خواند و از طریق خلاصه نویسی های ساده از محتوای اصلی متن نشان می دهد که آنها را درک می کند. دانش آموز اطلاعات بخصوصی را از متن های علمی و اطلاعاتی، جداول و دیاگرام ها کسب و استدلال ساده ای نسبت به اطلاعات ارائه می کند دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای عمدتاً مطلوب نشان می دهد که دستورالعمل های کوتاه و واضح شفاهی را درک می کند. دانش آموز راهکارهای مختلف مطالعه را با هدف مطالعه کردن به شیوه ای عمدتاً مطلوب انتخاب و اجرا می کند.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد. دانش آموز اطلاعات بخصوصی را از متن های علمی و اطلاعاتی، جداول و دیاگرام ها کسب و استدلال گسترده ای نسبت به اطلاعات ارائه می کند. دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای نسبتاً مطلوب نشان می دهد که دستورالعمل های کوتاه و واضح شفاهی را درک می کند. دانش آموز راهکارهای مختلف مطالعه را با هدف مطالعه کردن به شیوه ای هدفمند انتخاب و اجرا می کند.	دانش آموز متن های تشریحی و توصیفی کوتاه را در مورد موضوعات آشنا می خواند و از طریق خلاصه نویسی های ساده از متن اصلی و اشاره به جزئیات مهم نشان می دهد که آنها را درک می کند. دانش آموز اطلاعات بخصوصی را از متن های علمی و اطلاعاتی، جداول و دیاگرام ها کسب و استدلال گسترده ای نسبت به اطلاعات ارائه می کند. دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای نسبتاً مطلوب نشان می دهد که دستورالعمل های کوتاه و واضح شفاهی را درک می کند. دانش آموز راهکارهای مختلف مطالعه را با هدف مطالعه کردن به شیوه ای هدفمند انتخاب و اجرا می کند.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد. دانش آموز اطلاعات بخصوصی را از متن های علمی و اطلاعاتی، جداول و دیاگرام ها کسب و استدلال گسترده ای نسبت به اطلاعات ارائه می کند. دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای نسبتاً مطلوب نشان می دهد که دستورالعمل های کوتاه و واضح شفاهی را درک می کند. دانش آموز راهکارهای مختلف مطالعه را با هدف مطالعه کردن به شیوه ای هدفمند انتخاب و اجرا می کند.	دانش آموز متن های تشریحی و توصیفی کوتاه را در مورد موضوعات آشنا می خواند و از طریق خلاصه نویسی های ساده از متن اصلی و اشاره به جزئیات مهم و برخی حالات نشان می دهد که آنها را درک می کند. دانش آموز اطلاعات بخصوصی را از متن های علمی و اطلاعاتی، جداول و دیاگرام ها کسب و استدلال گسترده ای نسبت به اطلاعات ارائه می کند. دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای کاملاً مطلوب نشان می دهد که دستورالعمل های کوتاه و واضح شفاهی را درک می کند. دانش آموز راهکارهای مختلف مطالعه را با هدف مطالعه کردن به شیوه ای کاملاً مطلوب انتخاب و اجرا می کند.

سطح «دی» معادل (B1/B1+)

دانش آموز می تواند متن های ساده و نسبتاً مشکل در وضعیت های عادی زندگی روزمره، اجتماعی و محیط کار را بخواند، درک و استفاده کند.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز متن های تشریحی، توصیفی و استدلالی در مورد موضوعات آشنا می خواند و از طریق خلاصه نویسی های ساده از محتوای اصلی متن نشان می دهد که آنها را درک می کند.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد.	دانش آموز متن های تشریحی، توصیفی و استدلالی در مورد موضوعات آشنا می خواند و از طریق خلاصه نویسی های ساده از متن اصلی و اشاره به جزئیات مهم نشان می دهد که آنها را درک می کند.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد.	دانش آموز متن های تشریحی، توصیفی و استدلالی در مورد موضوعات آشنا می خواند و از طریق خلاصه نویسی های ساده از متن اصلی و اشاره به جزئیات مهم و برخی حالات نشان می دهد که آنها را درک می کند.
دانش آموز اطلاعات بخصوصی را از متن های علمی و اطلاعاتی کسب و استدلال ساده ای نسبت به اطلاعات ارائه می کند.	دانش آموز اطلاعات بخصوصی را از متن های علمی و اطلاعاتی کسب و استدلال گسترده ای نسبت به اطلاعات ارائه می کند.	دانش آموز اطلاعات بخصوصی را از متن های علمی و اطلاعاتی کسب و استدلال گسترده ای نسبت به اطلاعات ارائه می کند.	دانش آموز اطلاعات بخصوصی را از متن های علمی و اطلاعاتی کسب و استدلال گسترده ای نسبت به اطلاعات ارائه می کند.	دانش آموز اطلاعات بخصوصی را از متن های علمی و اطلاعاتی کسب و استدلال گسترده ای نسبت به اطلاعات ارائه می کند.
دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای عمدتاً مطلوب نشان می دهد که دستورالعمل ها و مقررات واضح را درک می کند.	دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای نسبتاً مطلوب نشان می دهد که دستورالعمل ها و مقررات واضح را درک می کند.	دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای نسبتاً مطلوب نشان می دهد که دستورالعمل ها و مقررات واضح را درک می کند.	دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای نسبتاً مطلوب نشان می دهد که دستورالعمل ها و مقررات واضح را درک می کند.	دانش آموز از طریق واکنش به شیوه ای کاملاً مطلوب نشان می دهد که دستورالعمل ها و مقررات واضح را درک می کند.
دانش آموز راهکارهای مختلف مطالعه را با هدف مطالعه کردن به شیوه ای عمدتاً مطلوب انتخاب و اجرا می کند.	دانش آموز راهکارهای مختلف مطالعه را با هدف مطالعه کردن به شیوه ای هدفمند انتخاب و اجرا می کند.	دانش آموز راهکارهای مختلف مطالعه را با هدف مطالعه کردن به شیوه ای هدفمند انتخاب و اجرا می کند.	دانش آموز راهکارهای مختلف مطالعه را با هدف مطالعه کردن به شیوه ای هدفمند انتخاب و اجرا می کند.	دانش آموز راهکارهای مختلف مطالعه را با هدف مطالعه کردن به شیوه ای هدفمند و کارآ انتخاب و اجرا می کند.

شرایط معلومات

محواره شفاهی دو جانبه

سطح «آ» معادل (AI/AI)

دانش آموز می تواند با کمک، در وضعیت های عملی و روزمره زندگی تماس اجتماعی برقرار کند.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز از طریق بکار بردن واژه ها و عبارات ساده سلام و احوالپرسی و مودبانه و همچنین پرسش و پاسخ بر مبنای نیازهای عملی روزمره در مکالمات ساده روزمره شرکت می کند.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد.	دانش آموز از طریق بکار بردن واژه ها و عبارات ساده و همچنین پرسش و پاسخ بر مبنای نیازهای عملی روزمره در مکالمات بسیار ساده روزمره شرکت می کند.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد.	دانش آموز از طریق بکار بردن واژه ها، عبارات و جمله های ساده و همچنین پرسش و پاسخ بر مبنای نیازهای عملی روزمره در مکالمات بسیار ساده روزمره شرکت می کند.
دانش آموز به شیوه ای عمدتاً مطلوب ژستها، پرسشها و سایر راهکارها را برای فهمیدن و فهماندن خود انتخاب و استفاده می کند.		دانش آموز به شیوه ای هدفمند ژستها، پرسشها و سایر راهکارها را برای فهمیدن و فهماندن خود انتخاب و استفاده می کند.		دانش آموز به شیوه ای هدفمند و کارآ ژستها، پرسشها و سایر راهکارها را برای فهمیدن و فهماندن خود انتخاب و استفاده می کند.

سطح «ب» معادل (AI/A2)

دانش آموز می تواند با کمک، در وضعیت های عادی روزمره زندگی مکالمه کند.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز در مکالمات ساده راجع به موضوعات آشنا از طریق اظهار نظر و واکنش به اظهارات، عقاید و خواستها و همچنین پرسش و پاسخ به سوالات تا حدی که مکالمه را برقرار کند، شرکت می کند.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد.	دانش آموز در مکالمات ساده راجع به موضوعات آشنا از طریق اظهار نظر و واکنش به اظهارات، عقاید و خواستها و همچنین پرسش و پاسخ به سوالات به شیوه تا حدی مطلوب مکالمه را برقرار کند، شرکت می کند.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد.	دانش آموز در مکالمات ساده راجع به موضوعات آشنا از طریق اظهار نظر و واکنش به اظهارات، عقاید و خواستها و همچنین پرسش و پاسخ به سوالات به شیوه ای مطلوب مکالمه را برقرار کند، شرکت می کند.
دانش آموز به شیوه ای عمدتاً مطلوب راهکارهایی برای فهمیدن و فهماندن خود انتخاب و استفاده می کند.		دانش آموز به شیوه ای هدفمند راهکارهایی برای فهمیدن و فهماندن خود انتخاب و استفاده می کند.		دانش آموز به شیوه ای هدفمند و کارآ راهکارهایی برای فهمیدن و فهماندن خود انتخاب و استفاده می کند.

سطح «سی» معادل (A2/A2+)

دانش آموز می تواند، تاحدی سازگار با هدف و طرف مکالمه، با زبانی ساده در وضعیته ای عادی روزمره، اجتماعی و محیط کار ارتبا برقرار کند.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز از طریق بیان و جویا شدن عقاید، افکار و اطلاعات به شیوه ای که تا حدی مکالمه کند و بحث ها را به پیش ببرد، در مکالمات و موضوعات آشنا شرکت می کند.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد.	دانش آموز از طریق بیان و جویائی عقاید، افکار و اطلاعات به شیوه ای که بحث ها را به پیش ببرد، در مکالمات و بحث های ساده راجع به موضوعات آشنا شرکت می کند.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد.	دانش آموز از طریق بیان و جویائی عقاید، افکار و اطلاعات به شیوه ای که بحث ها را به پیش ببرد و عمیق کند یا بسط دهد، در مکالمات و بحث های ساده راجع به موضوعات آشنا شرکت می کند.
دانش آموز به شیوه ای عمدتاً مطلوب راهکارهایی برای ایجاد سهولت در ارتباط متقابل انتخاب و استفاده می کند.		دانش آموز به شیوه ای هدفمند راهکارهایی برای ایجاد سهولت در ارتباط متقابل انتخاب و استفاده می کند.		دانش آموز به شیوه ای هدفمند و کارآ راهکارهایی برای ایجاد سهولت در ارتباط متقابل انتخاب و استفاده می کند.

سطح «دی» معادل (B1/B1+)

دانش آموز می تواند، با کمی سازگاری با هدف و طرف مکالمه، در وضعیت های رسمی و غیر رسمی روزمره، اجتماعی و محیط کار ارتباط برقرار کند.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز در مکالمات و گفتگوها راجع به موضوعات آشنا از طریق اظهار نظر نسبت به عقاید توسط استدلال های ساده و با اظهار و جویا شدن افکار و اطلاعات به شیوه ای که تا حدی مکالمه کند و بحث ها را به پیش ببرد، شرکت می کند.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد.	دانش آموز در مکالمات و گفتگوها راجع به موضوعات آشنا از طریق اظهار نظر نسبت به عقاید توسط استدلال های پیشرفته و با اظهار و جویائی افکار و اطلاعات به شیوه ای که بحث ها را به پیش ببرد، شرکت می کند.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد.	دانش آموز در مکالمات و گفتگوها راجع به موضوعات آشنا از طریق اظهار نظر نسبت به عقاید توسط استدلال های پیشرفته و با اظهار و جویائی افکار و اطلاعات به شیوه ای که بحث ها را به پیش ببرد و تعمیق کند یا گسترش دهد، شرکت می کند.
دانش آموز به شیوه ای عمدتاً مطلوب راهکارهایی برای رفع مشکل در ارتباطات انتخاب و استفاده می کند.		دانش آموز به شیوه ای هدفمند راهکارهایی برای رفع مشکل در ارتباطات انتخاب و استفاده می کند.		دانش آموز به شیوه ای هدفمند و کارآ راهکارهایی برای رفع مشکل در ارتباطات انتخاب و استفاده می کند.

شرایط معلومات

ارائه و بیان شفاهی

سطح «آ» معادل (AI/AI)

دانش آموز می تواند با کمک، با زبانی ساده در وضعیت های مختلفی در مورد شخص خود ارتباط برقرار کند.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز با واژه های عادی و عبارات ساده در مورد وضعیت های فردی و تجارب خود شرح می دهد. دانش آموز به شیوه ای عمدتاً مطلوب، ژستها، پرسشها و سایر راهکارها را برای فهماندن مطالب خود انتخاب و استفاده می کند.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد.	دانش آموز با واژه های عادی و عبارات ساده در مورد وضعیت های فردی و تجارب خود شرح می دهد. دانش آموز به شیوه ای هدفمند، ژستها، پرسشها و سایر راهکارها را برای فهماندن مطالب خود انتخاب و استفاده می کند.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد.	دانش آموز با جملات و عبارات بهم پیوسته در مورد وضعیت های فردی و تجارب خود شرح می دهد. دانش آموز به شیوه ای هدفمند و کارآ، ژستها، پرسشها و سایر راهکارها را برای فهماندن مطالب خود انتخاب و استفاده می کند.

سطح «ب» معادل (A1/A2)

دانش آموز می تواند با کمک، با زبانی ساده و به کمک ژستهای مختلف در وضعیت های عادی زندگی روزمره ارتباط برقرار کند.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز به شیوه ای ساده در مورد تجارب شخصی خود و اشخاص، مکانها و وقایع کاملاً آشنا تعریف می کند. دانش آموز به شیوه ای قابل فهم و تا حدی مرتبط بهم صحبت می کند. دانش آموز به شیوه ای عمدتاً مطلوب، راهکارهایی را برای فهماندن مطالب خود انتخاب و استفاده می کند.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد.	دانش آموز به شیوه ای پیشرفته در مورد تجارب شخصی خود و اشخاص، مکانها و وقایع کاملاً آشنا تعریف می کند. دانش آموز به شیوه ای نسبتاً واضح و نسبتاً مرتبط بهم صحبت می کند. دانش آموز به شیوه ای هدفمند، راهکارهایی را برای فهماندن مطالب خود انتخاب و استفاده می کند.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد.	دانش آموز به شیوه ای کاملاً پیشرفته در مورد تجارب شخصی خود و اشخاص، مکانها و وقایع کاملاً آشنا تعریف می کند. دانش آموز به شیوه ای واضح و کاملاً مرتبط بهم صحبت می کند. دانش آموز به شیوه ای هدفمند و کارآ، راهکارهایی را برای فهماندن مطالب خود انتخاب و استفاده می کند.

سطح «سی» معادل (A2/A2+)

دانش آموز می تواند، با کمی سازگاری نسبت به هدف و مخاطب، با زبانی ساده در وضعیت های عادی روزمره، اجتماعی و محیط کار ارتباط برقرار کند.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز به گونه ای ساده تجارب شخصی خود و عقایدش در مورد موضوعات آشنا شرح می دهد و تعریف می کند و راهنمایی و دستورالعمل های ساده ارائه می کند.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد.	دانش آموز به گونه ای پیشرفته تجارب شخصی خود و عقایدش در مورد موضوعات آشنا شرح می دهد و تعریف می کند و راهنمایی و دستورالعمل های ساده ارائه می کند.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد.	دانش آموز به گونه ای کاملاً پیشرفته تجارب شخصی خود و عقایدش در مورد موضوعات آشنا شرح می دهد و تعریف می کند و راهنمایی و دستورالعمل های ساده ارائه می کند.
بیان دانش آموز به گونه ای قابل فهم و تا حدی مرتبط با هم است و نشان می دهد که تا حدی از تنوع زبانی برخوردار است.	بیان دانش آموز به گونه ای نسبتاً قابل فهم و نسبتاً مرتبط با هم است و نشان می دهد که تا حد نسبتاً مطلوبی از تنوع زبانی برخوردار است.	بیان دانش آموز به گونه ای نسبتاً قابل فهم و نسبتاً مرتبط با هم است و نشان می دهد که تا حد نسبتاً مطلوبی از تنوع زبانی برخوردار است.	بیان دانش آموز به گونه ای قابل فهم و کاملاً مرتبط با هم است و نشان می دهد که از تنوع زبانی مطلوبی برخوردار است.	بیان دانش آموز به گونه ای قابل فهم و کاملاً مرتبط با هم است و نشان می دهد که از تنوع زبانی مطلوبی برخوردار است.
دانش آموز به شیوه ای عمدتاً مطلوب راهکارهای مختلفی را برای بهبود ارتباط انتخاب کرده و بکار می برد.	دانش آموز به شیوه ای هدفمند راهکارهای مختلفی را برای بهبود ارتباط انتخاب کرده و بکار می برد.	دانش آموز به شیوه ای هدفمند راهکارهای مختلفی را برای بهبود ارتباط انتخاب کرده و بکار می برد.	دانش آموز به شیوه ای هدفمند و کارآ راهکارهای مختلفی را برای بهبود ارتباط انتخاب کرده و بکار می برد.	دانش آموز به شیوه ای هدفمند و کارآ راهکارهای مختلفی را برای بهبود ارتباط انتخاب کرده و بکار می برد.

سطح «دی» معادل (B1/B1+)

دانش آموز می تواند، با کمی سازگاری نسبت به هدف و مخاطب، در وضعیت های رسمی و نیمه رسمی روزمره، اجتماعی و محیط کار ارتباط برقرار کند.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز به گونه ای ساده در مورد وقایع، مشاهدات و عقاید شرح می دهد و توصیف می کند و همچنین راهنمایی و دستورالعمل ارائه می کند.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد.	دانش آموز به گونه ای پیشرفته در مورد وقایع، مشاهدات و عقاید شرح می دهد و توصیف می کند و همچنین راهنمایی و دستورالعمل ارائه می کند.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد.	دانش آموز به گونه ای کاملاً پیشرفته در مورد وقایع، مشاهدات و عقاید شرح می دهد و توصیف می کند و همچنین راهنمایی و دستورالعمل ارائه می کند.
بیان دانش آموز تا حدی روان و تا حدی بهم پیوسته است و نشان می دهد که تا حدی از تنوع زبانی برخوردار است.	بیان دانش آموز تا حدی روان و تا حدی بهم پیوسته است و نشان می دهد که تا حدی از تنوع زبانی برخوردار است.	بیان دانش آموز نسبتاً روان و نسبتاً بهم پیوسته است و نشان می دهد که از تنوع زبانی نسبتاً مطلوبی برخوردار است.	بیان دانش آموز به گونه ای قابل فهم و کاملاً مرتبط با هم است و نشان می دهد که از تنوع زبانی مطلوبی برخوردار است.	بیان دانش آموز به گونه ای قابل فهم و کاملاً مرتبط با هم است و نشان می دهد که از تنوع زبانی مطلوبی برخوردار است.
دانش آموز به شیوه ای عمدتاً مطلوب راهکارهای مختلفی را برای بهبود ارتباط انتخاب کرده و بکار می برد.	دانش آموز به شیوه ای هدفمند راهکارهای مختلفی را برای بهبود ارتباط انتخاب کرده و بکار می برد.	دانش آموز به شیوه ای هدفمند راهکارهای مختلفی را برای بهبود ارتباط انتخاب کرده و بکار می برد.	دانش آموز به شیوه ای هدفمند و کارآ راهکارهای مختلفی را برای بهبود ارتباط انتخاب کرده و بکار می برد.	دانش آموز به شیوه ای هدفمند و کارآ راهکارهای مختلفی را برای بهبود ارتباط انتخاب کرده و بکار می برد.

شرایط معلومات

توانائی نوشتن

سطح «آ» معادل (AI/AI)

دانش آموز می تواند از عهده وضعیت های نسبتاً روزمره که بصورت کتبی بروز می کنند، برآید.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز با نوشتن نام خود امضاء کرده و مشخصات فردی خود را تکمیل می کند طوری که با فرم های ساده و متداول سازگار باشد. دانش آموز به شیوه ای عمدتاً مطلوب اطلاعات مهم را بر مبنای نیازهای خود یادداشت می کند.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد.	دانش آموز با نوشتن نام خود امضاء کرده و مشخصات فردی خود را با کمی تغییر تکمیل می کند طوری که با فرم های ساده و متداول سازگار باشد. دانش آموز به شیوه ای نسبتاً مطلوب اطلاعات مهم را بر مبنای نیازهای خود یادداشت می کند.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد.	دانش آموز با نوشتن نام خود امضاء کرده و مشخصات فردی خود را تکمیل می کند طوری که با فرم های ساده و متداول سازگار باشد. دانش آموز به شیوه ای مطلوب اطلاعات مهم را بر مبنای نیازهای خود یادداشت می کند.

سطح «ب» معادل (AI/A2)

دانش آموز می تواند برخی متن های ساده جهت ارتباط در وضعیت های عادی زندگی روزمره را با دست یا در کامپیوتر بنویسد.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز پیام ها، پیغام های کوتاه و متن هایی در مورد خود و وقایعی که تجربه کرده را بصورتی ساده و قابل فهم می نویسد. شیوه نگارش دانش آموز عمدتاً مطلوب است. دانش آموز به شیوه ای عمدتاً مطلوب چندین راهکار مختلف را برای نگارش انتخاب کرده و بکار می برد.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد.	دانش آموز پیام ها، پیغام های کوتاه و متن هایی در مورد خود و وقایعی که تجربه کرده را بصورتی ساده و نسبتاً قابل فهم می نویسد. شیوه نگارش دانش آموز نسبتاً مطلوب است. دانش آموز به شیوه ای هدفمند چندین راهکار مختلف را برای نگارش انتخاب کرده و بکار می برد.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد.	دانش آموز پیام ها، پیغام های کوتاه و متن هایی در مورد خود و وقایعی که تجربه کرده را بصورتی ساده و واضح می نویسد. شیوه نگارش دانش آموز کاملاً مطلوب است. دانش آموز به شیوه ای هدفمند و کارآ چندین راهکار مختلف را برای نگارش انتخاب کرده و بکار می برد.

سطح «سی» معادل (A2/A2+)

دانش آموز می تواند متن های ساده را با کمی سازگاری نسبت به هدف و مخاطب، جهت ارتباطات در وضعیت های عادی روزمره، اجتماعی و محیط کار، بنویسد.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز متن های بهم مرتبط و قابل فهم در مورد تجارب، مشاهدات و عقاید خود و همچنین متن های اطلاع رسانی و سایر متن های رسمی در باره ی موضوعات آشنا، می نویسد.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد.	دانش آموز متن های بهم مرتبط و نسبتاً قابل فهم در مورد تجارب، مشاهدات و عقاید خود و همچنین متن های اطلاع رسانی و سایر متن های رسمی در باره ی موضوعات آشنا، می نویسد.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد.	دانش آموز متن های بهم مرتبط و واضح در مورد تجارب، مشاهدات و عقاید خود و همچنین متن های اطلاع رسانی و سایر متن های رسمی در باره ی موضوعات آشنا، می نویسد.
نگارش دانش آموز از ساختاری عمدتاً مطلوب برخوردار است و نشان می دهد دارای مجموعه واژه ها و ساختارهای جمله ای تاحدی متنوع است.	نگارش دانش آموز از ساختاری نسبتاً مطلوب برخوردار است و نشان می دهد دارای مجموعه واژه ها و ساختارهای جمله ای نسبتاً متنوعی است.	نگارش دانش آموز از ساختاری نسبتاً مطلوب برخوردار است و نشان می دهد دارای مجموعه واژه ها و ساختارهای جمله ای نسبتاً متنوعی است.	نگارش دانش آموز از ساختاری نسبتاً مطلوب برخوردار است و نشان می دهد دارای مجموعه واژه ها و ساختارهای جمله ای متنوعی است.	نگارش دانش آموز از ساختاری نسبتاً مطلوب برخوردار است و نشان می دهد دارای مجموعه واژه ها و ساختارهای جمله ای متنوعی است.
دانش آموز به شیوه ای عمدتاً مطلوب چندین راهکار مختلف را برای نگارش انتخاب کرده و بکار می برد.	دانش آموز به شیوه ای هدفمند چندین راهکار مختلف را برای نگارش انتخاب کرده و بکار می برد.	دانش آموز به شیوه ای هدفمند چندین راهکار مختلف را برای نگارش انتخاب کرده و بکار می برد.	دانش آموز به شیوه ای هدفمند چندین راهکار مختلف را برای نگارش انتخاب کرده و بکار می برد.	دانش آموز به شیوه ای هدفمند و کارآ چندین راهکار مختلف را برای نگارش انتخاب کرده و بکار می برد.

سطح «دی» معادل (B1/B1+)

دانش آموز می تواند متن های ساده را با کمی سازگاری نسبت به هدف و مخاطب، جهت ارتباطات در وضعیت های عادی روزمره، اجتماعی و محیط کار، بنویسد.

نمره «ای»	نمره «دی»	نمره «سی»	نمره «بی»	نمره «آ»
دانش آموز در باره ی موضوعات آشنا متن هائی تشریحی و توصیفی و استدلالی تا حدی روان می نویسد.	نمره «دی» یعنی اینکه شرایط معلومات برای نمره «ای» و بخش اعظم نمره «سی» وجود دارد.	دانش آموز در باره ی موضوعات آشنا متن هائی تشریحی و توصیفی و استدلالی تا حدی نسبتاً روان می نویسد.	نمره «بی» یعنی شرایط معلومات برای نمره «سی» و بخش اعظم نمره «آ» وجود دارد.	دانش آموز در باره ی موضوعات آشنا متن هائی تشریحی و توصیفی و استدلالی به شیوه ای کاملاً روان می نویسد.
دانش آموز ساختار عمدتاً مطلوبی را در متن های خود ایجاد کرده و نشان می دهد دارای مجموعه واژه ها و ساختارهای جمله ای تاحدی متنوع است.	دانش آموز ساختار عمدتاً مطلوبی را در متن های خود ایجاد کرده و نشان می دهد دارای مجموعه واژه ها و ساختارهای جمله ای نسبتاً متنوعی است.	دانش آموز ساختار نسبتاً مطلوبی را در متن های خود ایجاد کرده و نشان می دهد دارای مجموعه واژه ها و ساختارهای جمله ای نسبتاً متنوعی است.	دانش آموز ساختار کاملاً مطلوبی را در متن های خود ایجاد کرده و نشان می دهد دارای مجموعه واژه ها و ساختارهای جمله ای کاملاً متنوعی است.	دانش آموز ساختار کاملاً مطلوبی را در متن های خود ایجاد کرده و نشان می دهد دارای مجموعه واژه ها و ساختارهای جمله ای کاملاً متنوعی است.
دانش آموز تا حدی مطمئن از ساختارهای دستور زبانی ساده و کمی پیشرفته در نگارش متن های خود استفاده می کند.	دانش آموز تا حد نسبتاً مطمئن از ساختارهای دستور زبانی ساده و کمی پیشرفته در نگارش متن های خود استفاده می کند.	دانش آموز تا حد نسبتاً مطمئن از ساختارهای دستور زبانی ساده و کمی پیشرفته در نگارش متن های خود استفاده می کند.	دانش آموز تا حد نسبتاً مطمئن از ساختارهای دستور زبانی ساده و کمی پیشرفته در نگارش متن های خود استفاده می کند.	دانش آموز تا حد نسبتاً مطمئن از ساختارهای دستور زبانی ساده و کمی پیشرفته در نگارش متن های خود استفاده می کند.
دانش آموز به شیوه ای عمدتاً مطلوب یادداشت هائی برای نگارش خود تدوین و تنظیم می کند.	دانش آموز به شیوه ای نسبتاً مطلوب یادداشت هائی برای نگارش خود تدوین و تنظیم می کند.	دانش آموز به شیوه ای نسبتاً مطلوب یادداشت هائی برای نگارش خود تدوین و تنظیم می کند.	دانش آموز به شیوه ای نسبتاً مطلوب یادداشت هائی برای نگارش خود تدوین و تنظیم می کند.	دانش آموز به شیوه ای کاملاً مطلوب یادداشت هائی برای نگارش خود تدوین و تنظیم می کند.
دانش آموز به شیوه ای عمدتاً مطلوب چندین راهکار مختلف را برای نگارش انتخاب کرده و بکار می برد.	دانش آموز به شیوه ای نسبتاً مطلوب چندین راهکار مختلف را برای نگارش انتخاب کرده و بکار می برد.	دانش آموز به شیوه ای نسبتاً مطلوب چندین راهکار مختلف را برای نگارش انتخاب کرده و بکار می برد.	دانش آموز به شیوه ای نسبتاً مطلوب چندین راهکار مختلف را برای نگارش انتخاب کرده و بکار می برد.	دانش آموز به شیوه ای کاملاً مطلوب چندین راهکار مختلف را برای نگارش انتخاب کرده و بکار می برد.