

خطة الدراسة لتعليم اللغة السويدية للأجانب

هدف التعليم

تعليم اللغة السويدية للمهاجرين هو تدريب لغوي مؤهل يهدف إلى إعطاء الأجانب البالغين المعرفة الأساسية في اللغة السويدية. الطالب ذا اللغة الأم غير السويدية يجب أن يتعلم ضمن هذا التعليم أن يتعلم ويتطور لغة ثانية وظيفية. يوفر التعليم أدوات لغوية للتواصل والمشاركة الفعالة في الحياة اليومية والاجتماعية وحياة العمل. كما يهدف التعليم إلى تزويد الأجانب البالغين الذين يفتقرون إلى مهارات القراءة والكتابة الأساسية إلى تحصيل هذه المهارات. سوف يحصل الطالب الذي لا يعرف القراءة والكتابة أو من يتمتع بمعرفة كتابية أخرى مختلفة عن الأبجدية اللاتينية على تعليم الكتابة ضمن إطار التعليم.

سيوجه التعليم إلى الأشخاص ذوي التجارب والحياة والمهارات والأهداف التعليمية المختلفة. سوف يتم تشكيل وتخطيط التعليم بالتعاون مع الطالب وسوف يتلاءم التعليم مع اهتمامات الطالب وخبراته ومهاراته المتنوعة وأهدافه البعيدة الأجل. سوف ينطلق هذا التعليم من حاجات الفرد ويمكن دمجه مع النشاطات الأخرى، مثلًا التوجيه في حياة العمل والتقييم والعمل التطبيقي أو تعليم آخر. ولذلك يجب أن يُشكل مهرونة قدر الإمكان من حيث الوقت والمكان والمحتوى وأشكال العمل مما يمكن الطالب من المشاركة في الدرس.

أهداف وطبيعة التعليم

هدف تعليم اللغة السويدية للمهاجرين هو أن يطور الطالب ما يلي:

- قدرته على قراءة وكتابة اللغة السويدية.
- قدرته على الكلام، والمحادثة والقراءة والاستماع وفهم اللغة السويدية في السياقات المختلفة،
- النطق الجيد،
- قدرته على استخدام الأدوات المساعدة المناسبة،
- قدرته على تكييف اللغة إلى مختلف المستقبلين والمواقف،
- معرفته على كيف يتعلم المرء اللغة
- واستراتيجيات التعلم والتواصل من أجل الاستمرار في تنميته للغة.

تعليم اللغة السويدية للمهاجرين يتميز بتطوير الطالب للمقدرة اللغوية التواصلية. هذا يعني أن يكون قادرا على التواصل، سواء شفويا وخطيا، وفقا لاحتياجاته. يجب أن يحصل الطالب على المعرفة والمهارات من مختلف الأنواع لكي يتمكن من اتخاذ خيارات مناسبة لغوية فيما يتعلق بالوضع التواصلية الآتي. تنطوي المقدرة اللغوية التواصلية على المهارات المختلفة التي تعمل معا وتكمل بعضها البعض. لذلك تتطلب المقدرة اللغوية التواصلية موصولة (إمكانية الوصول) إلى نظام لغوي ومعرفة حول كيفية استخدام هذا النظام. تشمل المعرفة حول النظام اللغوي، الكلمات والعبارات والنطق والهيكل النحوية، في حين أن المعرفة حول استخدام اللغة تدور حول كيفية بناء نص وعمل اختيارات لغوية وظيفية وتعديلات تناسبها مع المستقبل والهدف. من المهارات المهمة هي المقدرة على استخدام استراتيجيات لكي توصل الرسالة بأكثر الطرق فعالية.

ضمن تعليم اللغة السويدية للمهاجرين، سيطور الطالب وعيه عن كيف يسير أمر تعلم اللغة وفهمه لتعلمه. كما سيطور الطالب كفاءته بين الثقافات من خلال التفكير في تجاربه الثقافية الخاصة ومقارنتها مع الظواهر السويدية في الحياة اليومية والاجتماعية وحياة العمل. ضمن تعليم اللغة السويدية للمهاجرين، سيطور الطالب مهاراته في استخدام الأدوات الرقمية المختلفة والمواد المساعدة للمعلومات والتواصل والتعلم.

مفهوم النص الموسع هو على أهمية كبيرة ضمن تعليم اللغة السويدية للمهاجرين. تحصيل ومعالجة النصوص لا يحتاج بالضرورة القراءة ولكن أيضا الاستماع، ودراسة الصور والأفلام.

بناء التعليم

يتكون التعليم من ثلاث مسارات تعليمية مختلفة، 1، 2، و3، تتوجه إلى الأشخاص من مختلف الخلفيات والظروف والأهداف. يتكون المسار التعليمي الأول (1) من الدورات الدراسية A وB. يتكون المسار التعليمي الثاني (2) من الدورات الدراسية B وC. يتكون المسار التعليمي الثالث (3) من الدورات الدراسية C وD. توضح هذه الدورات الدراسية الأربع التطور ضمن التعليم. يتوجه المسار التعليمي الأول (1) في المقام الأول إلى الأشخاص ذوي الخلفية التعليمية القصيرة جدا المسار التعليمي الثالث (3) إلى المعتادين على الدراسة. وبالرغم من أن الطالب يستطيع إنهاء تعليم اللغة السويدية للمهاجرين بعد كل دورة دراسية أو مسار دراسي فإن القصد أن تتاح لجميع الطلاب إمكانية الدراسة حتى الدورة الدراسية D.

توجد اثنتين من الدورات الدراسية في كل مسار دراسي. اعتمادا على المسار الدراسي يمكن لكل من الدورتين الدراسيتين، الدورة الدراسية B وC أن تكونا للمبتدئين أو دورة دراسية لاحقة. بغض النظر عما إذا كانت الدورة الدراسية ابتدائية أو لاحقة فإن شروط الدورة الدراسية هي نفسها. ولكن يتم تشكيل الدورة الدراسية بشكل مختلف تماما اعتمادا على العادات الدراسية للطالب، والخلفية التعليمية والمهارات في اللغة السويدية في بداية الدورة وكذلك المسار الدراسي المختار. تقييم المستوى الذي ينبغي أن يبدأ الطالب دراسته منه يستند إلى مسح حول معرفته وظروفه وأي شيء آخر قد يكون ذا صلة لإمكانات تلبية الشروط.

ترتبط هذه الدورات الدراسية بالإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات: التعلم والتدريس والتقييم. تعادل الدورة الدراسية A المستوى A1/A1 وتعادل الدورة الدراسية B المستوى A1/A2 وتعادل الدورة الدراسية C المستوى A2/A2+ وتعادل الدورة الدراسية D المستوى B1/B1+.

تعلم القراءة والكتابة

يتوجه تعليم القراءة والكتابة إلى الأشخاص الأميين الذين يفتقدون إلى التحصيل الدراسي وكذلك الأشخاص الذين لديهم تحصيل دراسي قصير وغير متمكنين من القراءة والكتابة بشكل جيد. سوف تتاح لهم الفرصة في هذا التعليم لاكتساب مهارات القراءة والكتابة الأساسية، بما في ذلك تعميق وأتمتة معارفهم. الوصول إلى المعرفة الأدبية الأساسية قد يستغرق وقتا طويلا.

كما يتوجه التعليم إلى الأشخاص المتعلمين الذين لا يتقنوا الأبجدية اللاتينية. في هذه الحالة تكون عملية التعلم مختلفة. لا يرتبط تعليم الكتابة إلى أية من الدورات الدراسية A إلى D، بل يمثل جزءا منفصلا، يمكن دراسته بصورة منفصلة أو مجتمعة مع واحد من الدورات الدراسية. وهذه عملية يمكن أن تستمر خلال المدة كلها التي يشارك فيها الطالب في تعليم اللغة السويدية للمهاجرين، حتى تتم أتمتة المهارات. يمكن أن يتم التدريس بلغة الأم للطالب أو بلغة أخرى ويجب أن يتم بالتوازي مع تعليم اللغة السويدية.

التقييم

يجب أن تكون نقطة الانطلاق في التقييم هي مقدرة الطالب على استخدام اللغة السويدية بطريقة مفهومة لأغراض مختلفة في الحياة اليومية والاجتماعية وحياة العمل. يجب أن يتضمن التقييم معرفة الطالب وفقا للمتطلبات المعرفية للدورات الدراسية A وB وC وD وE. تُشكل المتطلبات اعتمادا على خمسة جوانب: الاستماع والفهم، والقراءة والفهم، والمخاطبة، والإنتاج الشفوي، والمهارات الكتابية. لا ينبغي تقييم المتطلبات بشكل مستقل بل يجب على المعلم إجراء تقييم شامل لقدرات الطالب اللغوية وينطلق من إمكانية الطالب الفعلية لغويا. ويجب ربط الدقة اللغوية بموضوعية المحتوى والتعقيد اللغوي.

بعد الدورات الدراسية B وC وD يلي امتحان نهائي وطني إلزامي. للدورات الدراسية A إلى D، يحصل الطالب على شهادة بعد الانتهاء من الدورة الدراسية. لا توجد درجات ضمن الجزء الخاص بتعليم القراءة والكتابة.

المتطلبات المعرفية

الاستماع والفهم

دورة دراسية - مستوى A (A1/A1)

أن يتمكن الطالب بدعم من الفهم بوضوح الكلام البسيط في مواقف الحياة اليومية الملموسة.

الدرجة E	الدرجة D	الدرجة C	الدرجة B	الدرجة A
أن يفهم الطالب الكلمات العادية والعبارة البسيطة في الروايات القصيرة لأحداث الحياة اليومية وكذلك المعلومات المتلازمة والواضحة التي تهتم الطالب.	أن يفهم الطالب عبارات وجمل بسيطة في الروايات القصيرة لأحداث الحياة اليومية وكذلك المعلومات المتلازمة والواضحة التي تهتم الطالب.	أن يفهم الطالب عبارات وجمل بسيطة في الروايات القصيرة لأحداث الحياة اليومية وكذلك المعلومات المتلازمة والواضحة التي تهتم الطالب.	أن يفهم الطالب عبارات وجمل بسيطة في الروايات القصيرة لأحداث الحياة اليومية وكذلك المعلومات المتلازمة والواضحة التي تهتم الطالب.	أن يفهم الطالب العبارات والجمل المترابطة في الروايات القصيرة لأحداث الحياة اليومية وكذلك المعلومات المتلازمة والواضحة التي تهتم الطالب.
أن يظهر الطالب فهمه للتعليمات الشفوية العادية والبسيطة والمتكررة في الحياة، من خلال أن يتصرف على نحو سليم بشكل أساسي انطلاقاً من هذه التعليمات.	أن يظهر الطالب فهمه للتعليمات الشفوية العادية والبسيطة والمتكررة في الحياة، من خلال أن يتصرف على نحو سليم بشكل نسبي انطلاقاً من التعليمات التي حصلت عليها.	أن يظهر الطالب فهمه للتعليمات الشفوية العادية والبسيطة والمتكررة في الحياة، من خلال أن يتصرف على نحو سليم بشكل نسبي انطلاقاً من التعليمات التي حصلت عليها.	أن يظهر الطالب فهمه للتعليمات الشفوية العادية والبسيطة والمتكررة في الحياة، من خلال أن يتصرف على نحو سليم جداً انطلاقاً من التعليمات التي حصلت عليها.	أن يظهر الطالب فهمه للتعليمات الشفوية العادية والبسيطة والمتكررة في الحياة، من خلال أن يتصرف على نحو سليم جداً انطلاقاً من التعليمات التي حصلت عليها.

دورة دراسية - مستوى B (A1/A2)

أن يتمكن الطالب من الفهم بوضوح الكلام البسيط في مواقف الحياة اليومية العادية

الدرجة E	الدرجة D	الدرجة C	الدرجة B	الدرجة A
أن يظهر الطالب فهمه للروايات القصيرة للأحداث والمحادثة والمعلومات والأخبار المتلازمة عن المواضيع الشائعة من خلال القيام بتلخيص بسيط للمحتوى الرئيسي.	أن يظهر الطالب فهمه للروايات القصيرة للأحداث والمحادثة والمعلومات والأخبار المتلازمة عن المواضيع الشائعة من خلال القيام بتلخيص بسيط للمحتوى الرئيسي.	أن يظهر الطالب فهمه للروايات القصيرة للأحداث والمحادثة والمعلومات والأخبار المتلازمة عن المواضيع الشائعة من خلال القيام بتلخيص بسيط للمحتوى الرئيسي والتعليق على التفاصيل المهمة.	أن يظهر الطالب فهمه للروايات القصيرة للأحداث والمحادثة والمعلومات والأخبار المتلازمة عن المواضيع الشائعة من خلال القيام بتلخيص بسيط للمحتوى الرئيسي والتعليق على التفاصيل المهمة.	أن يظهر الطالب فهمه للروايات القصيرة للأحداث والمحادثة والمعلومات والأخبار المتلازمة عن المواضيع الشائعة من خلال القيام بتلخيص بسيط للمحتوى الرئيسي والتعليق على التفاصيل المهمة وبعض الفروق الدقيقة في التعبير.
أن يظهر الطالب فهمه للرسائل والتعليمات الشفوية القصيرة والواضحة في الحياة اليومية من خلال أن يتصرف على نحو سليم بشكل أساسي انطلاقاً منها.	أن يظهر الطالب فهمه للرسائل والتعليمات الشفوية القصيرة والواضحة في الحياة اليومية من خلال أن يتصرف على نحو سليم بشكل نسبي انطلاقاً منها.	أن يظهر الطالب فهمه للرسائل والتعليمات الشفوية القصيرة والواضحة في الحياة اليومية من خلال أن يتصرف على نحو سليم بشكل نسبي انطلاقاً منها.	أن يظهر الطالب فهمه للرسائل والتعليمات الشفوية القصيرة والواضحة في الحياة اليومية من خلال أن يتصرف على نحو سليم بشكل نسبي انطلاقاً منها.	أن يظهر الطالب فهمه للرسائل والتعليمات الشفوية القصيرة والواضحة في الحياة اليومية من خلال أن يتصرف على نحو سليم للغاية انطلاقاً منها.

دورة دراسية - مستوى C (A2/A2+)

أن يتمكن الطالب الفهم بوضوح الكلام البسيط المتحدث به في مواقف الحياة اليومية والاجتماعية وحياة العمل.

الدرجة E	الدرجة D	الدرجة C	الدرجة B	الدرجة A
<p>أن يظهر الطالب فهمه لروايات الأحداث والأوصاف والمحادثات والمعلومات والأخبار القصيرة عن المواضيع الشائعة من خلال القيام بتلخيص بسيط للمحتوى الرئيسي.</p> <p>أن يظهر الطالب فهمه للرسائل والتعليقات الشفوية البسيطة والواضحة من خلال أن يتصرف على نحو سليم بشكل أساسي انطلاقاً منها.</p>	<p>الشهادة D تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى E وعلى الأرجح جزئياً للمستوى C قد استوفيت.</p> <p>أن يظهر الطالب فهمه للرسائل والتعليقات الشفوية البسيطة والواضحة من خلال أن يتصرف على نحو سليم بشكل نسبي انطلاقاً منها.</p>	<p>أن يظهر الطالب فهمه لروايات الأحداث والأوصاف والمحادثات والمعلومات والأخبار القصيرة عن المواضيع الشائعة من خلال القيام بتلخيص بسيط للمحتوى الرئيسي والتعليق على التفاصيل المهمة.</p> <p>أن يظهر الطالب فهمه للرسائل والتعليقات الشفوية البسيطة والواضحة من خلال أن يتصرف على نحو سليم بشكل نسبي انطلاقاً منها.</p>	<p>الشهادة B تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى C وعلى الأرجح جزئياً للمستوى A قد استوفيت.</p>	<p>أن يظهر الطالب فهمه لروايات الأحداث والأوصاف والمحادثات والمعلومات والأخبار القصيرة عن المواضيع الشائعة من خلال القيام بتلخيص بسيط للمحتوى الرئيسي والتعليق على التفاصيل المهمة وبعض الفروق الدقيقة في التعبير.</p> <p>أن يظهر الطالب فهمه للرسائل والتعليقات الشفوية البسيطة والواضحة من خلال أن يتصرف على نحو سليم للغاية انطلاقاً منها.</p>

دورة دراسية - مستوى D (B1/B1+)

أن يتمكن الطالب من الفهم بوضوح الكلام المتحدث به في المواقف الرسمية وغير الرسمية المتعلقة بأمور الحياة اليومية والاجتماعية وحياة العمل.

الدرجة E	الدرجة D	الدرجة C	الدرجة B	الدرجة A
<p>أن يظهر الطالب فهمه لروايات الأحداث والأوصاف والمحادثات والمناقشات والمعلومات وبحث الأخبار حول المواضيع الشائعة من خلال القيام بتلخيص بسيط للمحتوى الرئيسي.</p> <p>أن يظهر الطالب فهمه للتعليمات الشفوية الواضحة والتفصيلية من خلال أن يتصرف على نحو سليم بشكل أساسي انطلاقاً منها.</p>	<p>الشهادة D تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى E وعلى الأرجح جزئياً للمستوى C قد استوفيت.</p> <p>أن يظهر الطالب فهمه للتعليمات الشفوية الواضحة والتفصيلية من خلال أن يتصرف على نحو سليم بشكل نسبي انطلاقاً منها.</p>	<p>أن يظهر الطالب فهمه للروايات والأوصاف والمحادثات والمناقشات والمعلومات وبحث الأخبار حول المواضيع الشائعة من خلال القيام بتلخيص بسيط للمحتوى الرئيسي والتعليق على التفاصيل المهمة.</p> <p>أن يظهر الطالب فهمه للتعليمات الشفوية الواضحة والتفصيلية من خلال أن يتصرف على نحو سليم بشكل نسبي انطلاقاً منها.</p>	<p>الشهادة B تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى C وعلى الأرجح جزئياً للمستوى A قد استوفيت.</p>	<p>أن يظهر الطالب فهمه للروايات والأوصاف والمحادثات والمناقشات والمعلومات وبحث الأخبار حول المواضيع الشائعة من خلال القيام بتلخيص بسيط للمحتوى الرئيسي والتعليق على التفاصيل المهمة وبعض الفروق الدقيقة في التعبير.</p> <p>أن يظهر الطالب فهمه للتعليمات الشفوية الواضحة والتفصيلية من خلال أن يتصرف على نحو سليم للغاية انطلاقاً منها.</p>

المتطلبات المعرفية

القراءة والفهم

دورة دراسية - مستوى A (A1/AI)

أن يتمكن الطالب من فهم المعلومات البسيطة في مواقف الحياة اليومية الملموسة.

الدرجة E	الدرجة D	الدرجة C	الدرجة B	الدرجة A
أن يحصل الطالب ويفهم المعلومات على هيئة كلمات ورموز عادية.	الشهادة D تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى E وعلى الأرجح جزئياً للمستوى C قد استوفيت.	أن يحصل الطالب ويفهم المعلومات على هيئة كلمات ورموز عادية وكذلك العبارات البسيطة جداً.	الشهادة B تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى C وعلى الأرجح جزئياً للمستوى A قد استوفيت.	أن يحصل الطالب ويفهم المعلومات على هيئة كلمات ورموز عادية وكذلك العبارات والجمل البسيطة جداً.

دورة دراسية - مستوى B (A1/A2)

أن يتمكن الطالب من قراءة وفهم النصوص البسيطة في مواقف الحياة اليومية.

الدرجة E	الدرجة D	الدرجة C	الدرجة B	الدرجة A
أن يقرأ الطالب نصوص روائية متلازمة ووصفية عن المواضيع المعروفة. ويبين فهمه للموضوع من خلال القيام بتلخيص بسيط للمحتوى الأساسي.	الشهادة D تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى E وعلى الأرجح جزئياً للمستوى C قد استوفيت.	أن يقرأ الطالب نصوص روائية متلازمة ووصفية عن المواضيع المعروفة. ويبين فهمه للموضوع من خلال القيام بتلخيص المحتوى الأساسي والتعليق على التفاصيل المهمة.	الشهادة B تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى C وعلى الأرجح جزئياً للمستوى A قد استوفيت.	أن يقرأ الطالب نصوص روائية متلازمة ووصفية عن المواضيع المعروفة. ويبين فهمه للموضوع من خلال القيام بتلخيص المحتوى الأساسي والتعليق على التفاصيل المهمة وبعض الفروق الدقيقة في التعبير.
أن يظهر الطالب فهمه للرسائل الشخصية والمعلومات المباشرة والتعليقات الواضحة والقصيرة من خلال أن يتصرف على نحو سليم بشكل أساسي انطلاقاً منها.	أن يظهر الطالب فهمه للرسائل الشخصية والمعلومات المباشرة والتعليقات الواضحة والقصيرة من خلال أن يتصرف على نحو سليم بشكل نسبي انطلاقاً منها.	أن يظهر الطالب فهمه للرسائل الشخصية والمعلومات المباشرة والتعليقات الواضحة والقصيرة من خلال أن يتصرف على نحو سليم بشكل نسبي انطلاقاً منها.	أن يظهر الطالب فهمه للرسائل الشخصية والمعلومات المباشرة والتعليقات الواضحة البسيطة والقصيرة من خلال أن يتصرف على نحو سليم بشكل أساسي انطلاقاً منها.	أن يظهر الطالب فهمه للرسائل الشخصية والمعلومات المباشرة والتعليقات الواضحة البسيطة والقصيرة من خلال أن يتصرف على نحو سليم بشكل أساسي انطلاقاً منها.
أن يختار الطالب استخدام بعض استراتيجيات القراءة على نحو سليم بشكل أساسي.	أن يختار الطالب استخدام بعض استراتيجيات القراءة بطريقة يصل بها إلى هدفه.	أن يختار الطالب استخدام بعض استراتيجيات القراءة بطريقة يصل بها إلى هدفه.	أن يختار الطالب استخدام بعض استراتيجيات القراءة بطريقة يصل بها إلى هدفه.	أن يختار الطالب استخدام بعض استراتيجيات القراءة بطريقة يصل بها إلى هدفه.

المتطلبات المعرفية

المخاطبة

دورة دراسية - مستوى A (AI/AI)

أن يتمكن الطالب من البدء في الاتصال الاجتماعي وبدعم يتمكن من التواصل في مواقف الحياة اليومية الملموسة.

الدرجة E	الدرجة D	الدرجة C	الدرجة B	الدرجة A
أن يشارك الطالب في محادثات يومية بسيطة جدا من خلال استخدام كلمات وعبارات الترحيب والمجاملات والتوديع البسيطة وكذلك طرح الأسئلة البسيطة والإجابة عليها انطلاقا من الحاجات الواقعية.	أن يشارك الطالب في محادثات يومية بسيطة جدا من خلال استخدام الكلمات والعبارات العادية وكذلك طرح الأسئلة البسيطة والإجابة عليها انطلاقا من الحاجات الواقعية.	أن يشارك الطالب في محادثات يومية بسيطة جدا من خلال استخدام الكلمات والعبارات العادية وكذلك طرح الأسئلة البسيطة والإجابة عليها انطلاقا من الحاجات الواقعية.	الشهادة B تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى C وعلى الأرجح جزئيا للمستوى A قد استوفيت.	أن يشارك الطالب في محادثات يومية بسيطة جدا من خلال استخدام الكلمات والعبارات والجمل وكذلك طرح الأسئلة البسيطة والإجابة عليها انطلاقا من الحاجات الواقعية.
أن يختار الطالب استخدام الإيماءات والحركات والأسئلة والاستراتيجيات الأخرى على نحو سليم بشكل أساسي من أجل أن يفهم ويجعل من السهل فهمه.	أن يختار الطالب استخدام الإيماءات والحركات والأسئلة والاستراتيجيات الأخرى بطريقة يصل بها إلى هدفه من أجل أن يفهم ويجعل من السهل فهمه.	أن يختار الطالب استخدام الإيماءات والحركات والأسئلة والاستراتيجيات الأخرى بطريقة يصل بها إلى هدفه من أجل أن يفهم ويجعل من السهل فهمه.		أن يختار الطالب استخدام الإيماءات والحركات والأسئلة والاستراتيجيات الأخرى بطريقة فعالة ويصل بها إلى هدفه من أجل أن يفهم ويجعل من السهل فهمه.

دورة دراسية - مستوى B (AI/A2)

أن يتمكن الطالب بدعم من التواصل في مواقف الحياة اليومية العادية.

الدرجة E	الدرجة D	الدرجة C	الدرجة B	الدرجة A
أن يشارك الطالب في المحادثات البسيطة حول المواضيع المعروفة من خلال الكلام والتفاعل مع المقولات والآراء والرغبات وكذلك طرح الأسئلة والإجابة عليها بطريقة تساعد إلى حد ما في الاستمرار في المحادثة.	أن يشارك الطالب في المحادثات البسيطة حول المواضيع المعروفة من خلال الكلام والتفاعل مع المقولات والآراء والرغبات وكذلك طرح الأسئلة والإجابة عليها بطريقة تساعد في الاستمرار في المحادثة على نحو جيد بشكل نسبي.	أن يشارك الطالب في المحادثات البسيطة حول المواضيع المعروفة من خلال الكلام والتفاعل مع المقولات والآراء والرغبات وكذلك طرح الأسئلة والإجابة عليها بطريقة تساعد في الاستمرار في المحادثة على نحو جيد بشكل نسبي.	الشهادة B تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى C وعلى الأرجح جزئيا للمستوى A قد استوفيت.	أن يشارك الطالب في المحادثات البسيطة حول المواضيع المعروفة من خلال الكلام والتفاعل مع المقولات والآراء والرغبات وكذلك طرح الأسئلة والإجابة عليها بطريقة تساعد في الاستمرار في المحادثة على نحو سليم جدا للغاية.
أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات على نحو سليم بشكل أساسي من أجل أن يفهم ويجعل من السهل فهمه.	أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات بطريقة يصل بها إلى هدفه من أجل أن يفهم ويجعل من السهل فهمه.	أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات بطريقة يصل بها إلى هدفه من أجل أن يفهم ويجعل من السهل فهمه.		أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات بطريقة فعالة ويصل بها إلى هدفه من أجل أن يفهم ويجعل من السهل فهمه.

دورة دراسية - مستوى C (A2/A2+)

أن يتمكن الطالب مع بعض التعديل ملائمة للهدف والمُحاور أن يتمكن من التواصل بلغة بسيطة في مواقف الحياة اليومية والاجتماعية وحياة العمل.

الدرجة E	الدرجة D	الدرجة C	الدرجة B	الدرجة A
أن يشارك الطالب في المحادثات البسيطة والمناقشات حول المواضيع المعروفة من خلال الكلام وطلب الآراء والأفكار والمعلومات بطريقة تدفع المحادثات والمناقشات إلى حد ما إلى الأمام.	أن يشارك الطالب في المحادثات البسيطة والمناقشات حول المواضيع المعروفة من خلال الكلام وطلب الآراء والأفكار والمعلومات بطريقة تدفع المحادثات والمناقشات إلى الأمام.	أن يشارك الطالب في المحادثات البسيطة والمناقشات حول المواضيع المعروفة من خلال الكلام وطلب الآراء والأفكار والمعلومات بطريقة تدفع المحادثات والمناقشات إلى الأمام.	أن يشارك الطالب في المحادثات البسيطة والمناقشات حول المواضيع المعروفة من خلال الكلام وطلب الآراء والأفكار والمعلومات بطريقة تدفع المحادثات والمناقشات إلى الأمام.	أن يشارك الطالب في المحادثات البسيطة والمناقشات حول المواضيع المعروفة من خلال الكلام وطلب الآراء والأفكار والمعلومات بطريقة تدفع المحادثات والمناقشات إلى الأمام.
أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات على نحو سليم بشكل أساسي بحيث تسهل التفاعل.	أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات بطريقة يصل بها إلى هدفه بحيث تسهل التفاعل.	أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات بطريقة يصل بها إلى هدفه بحيث تسهل التفاعل.	أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات بطريقة يصل بها إلى هدفه بحيث تسهل التفاعل.	أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات بطريقة يصل بها إلى هدفه بحيث تسهل التفاعل.

دورة دراسية - مستوى D (B1/B1+)

أن يتمكن الطالب مع بعض التعديل ملائمة للهدف والمُحاور من التواصل في المواقف الرسمية وغير الرسمية في مواقف الحياة اليومية والاجتماعية وحياة العمل.

الدرجة E	الدرجة D	الدرجة C	الدرجة B	الدرجة A
أن يشارك الطالب في المحادثات والمناقشات حول المواضيع المعروفة من خلال التعبير ومواجهة الآراء بالبراهين البسيطة وكذلك تقديم وطلب الأفكار والمعلومات بطريقة تدفع المحادثات والمناقشات إلى حد ما إلى الأمام.	أن يشارك الطالب في المحادثات والمناقشات حول المواضيع المعروفة من خلال التعبير ومواجهة الآراء بالبراهين المتطورة وكذلك تقديم وطلب الأفكار والمعلومات بطريقة تدفع المحادثات والمناقشات إلى الأمام.	أن يشارك الطالب في المحادثات والمناقشات حول المواضيع المعروفة من خلال التعبير ومواجهة الآراء بالبراهين المتطورة وكذلك تقديم وطلب الأفكار والمعلومات بطريقة تدفع المحادثات والمناقشات إلى الأمام.	أن يشارك الطالب في المحادثات والمناقشات حول المواضيع المعروفة من خلال التعبير ومواجهة الآراء بالبراهين المتطورة وكذلك تقديم وطلب الأفكار والمعلومات بطريقة تدفع المحادثات والمناقشات إلى الأمام.	أن يشارك الطالب في المحادثات والمناقشات حول المواضيع المعروفة من خلال التعبير ومواجهة الآراء بالبراهين المتطورة وكذلك تقديم وطلب الأفكار والمعلومات بطريقة تدفع المحادثات والمناقشات إلى الأمام.
أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات على نحو سليم بشكل أساسي بحيث يحل المشاكل التي يمكن أن تظهر في التفاعل.	أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات بطريقة يصل بها إلى هدفه بحيث يحل المشاكل التي يمكن أن تظهر في التفاعل.	أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات بطريقة يصل بها إلى هدفه بحيث يحل المشاكل التي يمكن أن تظهر في التفاعل.	أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات بطريقة يصل بها إلى هدفه بحيث يحل المشاكل التي يمكن أن تظهر في التفاعل.	أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات بطريقة يصل بها إلى هدفه بحيث يحل المشاكل التي يمكن أن تظهر في التفاعل.

المتطلبات المعرفية

التقديم الشفوي

دورة دراسية - مستوى A (A1/AI)

أن يتمكن الطالب وبدعم من التواصل بلغة بسيطة في بعض المواقف التي تدور حول شخصه.

الدرجة E	الدرجة D	الدرجة C	الدرجة B	الدرجة A
أن يروي الطالب بكلمات عادية وعبارات بسيطة عن ظروفه الشخصية وخبراته الخاصة. أن يختار الطالب استخدام الإيماءات والحركات والاستراتيجيات الأخرى على نحو سليم بشكل أساسي من أجل أن يجعل من السهل فهمه.	الشهادة D تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى E وعلى الأرجح جزئياً للمستوى C قد استوفيت.	أن يروي الطالب بكلمات وعبارات عادية عن ظروفه الشخصية وخبراته الخاصة. أن يختار الطالب استخدام الإيماءات والحركات والاستراتيجيات الأخرى بطريقة يصل بها إلى هدفه من أجل أن يجعل من السهل فهمه.	الشهادة B تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى C وعلى الأرجح جزئياً للمستوى A قد استوفيت.	أن يروي الطالب بعبارات وجمل مترابطة عن ظروفه الشخصية وخبراته الخاصة. أن يختار الطالب استخدام الإيماءات والحركات والاستراتيجيات الأخرى بطريقة فعالة ويصل بها إلى هدفه من أجل أن يجعل من السهل فهمه.

دورة دراسية - مستوى B (A1/A2)

أن يتمكن الطالب وبدعم من التواصل باستخدام لغة بسيطة ومساعدة الإيماءات والحركات في مواقف الحياة اليومية العادية.

الدرجة E	الدرجة D	الدرجة C	الدرجة B	الدرجة A
أن يروي الطالب بشكل بسيط عن خبراته الخاصة والأشخاص والأماكن والأحداث المشهورة. أن يعبر الطالب عن نفسه بشكل مفهوم ومترابط إلى حد ما. أن يختار الطالب استخدام بعض الاستراتيجيات على نحو سليم بشكل أساسي من أجل أن يجعل من السهل فهمه.	الشهادة D تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى E وعلى الأرجح جزئياً للمستوى C قد استوفيت.	أن يروي الطالب بشكل متطور عن خبراته الخاصة والأشخاص والأماكن والأحداث المشهورة. أن يعبر الطالب عن نفسه بشكل واضح نسبياً ويتربط جيد نسبياً. أن يختار الطالب استخدام بعض الاستراتيجيات بطريقة يصل بها إلى هدفه من أجل أن يجعل من السهل فهمه.	الشهادة B تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى C وعلى الأرجح جزئياً للمستوى A قد استوفيت.	أن يروي الطالب بشكل متطور للغاية عن خبراته الخاصة والأشخاص والأماكن والأحداث المشهورة. أن يعبر الطالب عن نفسه بشكل واضح ويتربط جيد للغاية. أن يختار الطالب استخدام بعض الاستراتيجيات بطريقة فعالة ويصل بها إلى هدفه من أجل أن يجعل من السهل فهمه.

دورة دراسية - مستوى C (A2/A2+)

أن يتمكن الطالب مع بعض التعديل ملائمة للهدف والمُحاور من التواصل بلغة بسيطة في مواقف الحياة اليومية والاجتماعية وحياة العمل.

الدرجة E	الدرجة D	الدرجة C	الدرجة B	الدرجة A
<p>أن يروي الطالب ويصف بشكل بسيط عن خبراته الخاصة وآرائه عن مواضيع معروفة وأن تقدم النصائح والتعليمات البسيطة.</p> <p>أن يعبر الطالب عن نفسه بشكل مفهوم ومترايط إلى حد ما وكذلك أن تبين بعض التنويع اللغوي.</p> <p>أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات المختلفة على نحو سليم بشكل أساسي يؤدي إلى تحسين التواصل.</p>	<p>الشهادة D تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى E وعلى الأرجح جزئياً للمستوى C قد استوفيت.</p> <p>أن يعبر الطالب عن نفسه بشكل مفهوم نسبياً ومترايط بشكل جيد وكذلك أن تبين تنوعاً لغوياً جيداً نسبياً.</p> <p>أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات المختلفة بطريقة يصل بها إلى هدفه يؤدي إلى تحسين التواصل.</p>	<p>أن يروي الطالب ويصف بشكل تطور عن خبراته الخاصة وآرائه عن مواضيع معروفة وأن تقدم النصائح والتعليمات البسيطة.</p> <p>أن يعبر الطالب عن نفسه بشكل مفهوم نسبياً ومترايط بشكل جيد وكذلك أن تبين تنوعاً لغوياً جيداً نسبياً.</p> <p>أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات المختلفة بطريقة يصل بها إلى هدفه يؤدي إلى تحسين التواصل.</p>	<p>الشهادة B تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى C وعلى الأرجح جزئياً للمستوى A قد استوفيت.</p>	<p>أن يروي الطالب ويصف بشكل تطور للغاية عن خبراته الخاصة وآرائه عن مواضيع معروفة وأن تقدم النصائح والتعليمات البسيطة.</p> <p>أن يعبر الطالب عن نفسه بشكل مفهوم ومترايط بشكل جيد وكذلك أن تبين تنوعاً لغوياً جيداً.</p> <p>أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات المختلفة بطريقة فعالة ويصل بها إلى هدفه وتؤدي إلى تحسين التواصل.</p>

دورة دراسية - مستوى D (B1/B1+)

أن يتمكن الطالب مع بعض التعديل ملائمة للهدف والمُحاور من التواصل في المواقف الرسمية وغير الرسمية في مواقف الحياة اليومية والاجتماعية وحياة العمل.

الدرجة E	الدرجة D	الدرجة C	الدرجة B	الدرجة A
<p>أن يروي الطالب ويصف بشكل بسيط الخبرات والانطباعات والآراء عن الأحداث الآتية وأن تقدم النصائح والتعليمات.</p> <p>أن يعبر الطالب عن نفسه بتدفق وترايط إلى حد ما وكذلك أن تبين بعض التنويع اللغوي.</p> <p>أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات المختلفة على نحو سليم بشكل أساسي يؤدي إلى تحسين التواصل.</p>	<p>الشهادة D تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى E وعلى الأرجح جزئياً للمستوى C قد استوفيت.</p> <p>أن يعبر الطالب عن نفسه بتدفق جيد نسبياً وترايط نسبي وكذلك أن تبين تنوعاً لغوياً جيداً بشكل نسبي.</p> <p>أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات المختلفة بطريقة يصل بها إلى هدفه يؤدي إلى تحسين التواصل.</p>	<p>أن يروي الطالب ويصف بشكل متطور الخبرات والانطباعات والآراء عن الأحداث الآتية وأن تقدم النصائح والتعليمات.</p> <p>أن يعبر الطالب عن نفسه بتدفق جيد نسبياً وترايط نسبي وكذلك أن تبين تنوعاً لغوياً جيداً بشكل نسبي.</p> <p>أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات المختلفة بطريقة يصل بها إلى هدفه يؤدي إلى تحسين التواصل.</p>	<p>الشهادة B تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى C وعلى الأرجح جزئياً للمستوى A قد استوفيت.</p>	<p>أن يروي الطالب ويصف بشكل متطور جدا الخبرات والانطباعات والآراء عن الأحداث الآتية وأن تقدم النصائح والتعليمات.</p> <p>أن يعبر الطالب عن نفسه بتدفق جيد للغاية وترايط جيد للغاية وكذلك أن تبين تنوعاً لغوياً جيداً.</p> <p>أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات المختلفة بطريقة فعالة ويصل بها إلى هدفه يؤدي إلى تحسين التواصل.</p>

المتطلبات المعرفية

المهارات الكتابية

دورة دراسية - مستوى A (AI/AI)

أن يتمكن الطالب من التعامل مع الكتابة التي تواجهه في المواقف اليومية العادية.

الدرجة E	الدرجة D	الدرجة C	الدرجة B	الدرجة A
أن يتمكن الطالب من كتابة توقيعه (الإمضاء) وتساهم في تعبئة البيانات الشخصية لكي تناسب في الاستمارات العادية والبسيطة والمتكررة.	الشهادة D تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى E وعلى الأرجح جزئياً للمستوى C قد استوفيت.	أن يتمكن الطالب من كتابة توقيعه (الإمضاء) وتعبئة البيانات الشخصية بحيث تناسب بعد بعض المعالجة في الاستمارات العادية والبسيطة والمتكررة.	الشهادة B تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى C وعلى الأرجح جزئياً للمستوى A قد استوفيت.	أن يتمكن الطالب من كتابة توقيعه (الإمضاء) وتعبئة البيانات الشخصية بحيث تناسب في الاستمارات العادية والبسيطة والمتكررة.
أن يكتب الطالب على نحو سليم بشكل أساسي المعلومات المهمة وفقاً لحاجاته الخاصة.		أن يكتب الطالب على نحو سليم بشكل نسبي المعلومات المهمة وفقاً لحاجاته الخاصة.		أن يكتب الطالب على نحو سليم جداً المعلومات المهمة وفقاً لحاجاته الخاصة.

دورة دراسية - مستوى B (AI/A2)

أن يتمكن الطالب من الكتابة باليد وعلى الحاسوب بعض النصوص البسيطة من أجل التواصل في مواقف الحياة اليومية العادية.

الدرجة E	الدرجة D	الدرجة C	الدرجة B	الدرجة A
أن يكتب الطالب بشكل بسيط ومفهوم رسائل قصيرة وتحيات ونصوص عن نفسه والأحداث التي عاشها.	الشهادة D تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى E وعلى الأرجح جزئياً للمستوى C قد استوفيت.	أن يكتب الطالب بشكل بسيط وواضح نسبياً رسائل قصيرة وتحيات ونصوص عن نفسه والأحداث التي عاشها.	الشهادة B تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى C وعلى الأرجح جزئياً للمستوى A قد استوفيت.	أن يكتب الطالب بشكل بسيط وواضح رسائل قصيرة وتحيات ونصوص عن نفسه والأحداث التي عاشها.
أن ينشأ الطالب سياقاً على نحو سليم بشكل أساسي.		أن ينشأ الطالب سياقاً على نحو سليم بشكل جيد نسبياً.		أن ينشأ الطالب سياقاً على نحو سليم بشكل جيد جداً.
أن يختار الطالب استخدام بعض الاستراتيجيات على نحو سليم بشكل أساسي في كتابته.		أن يختار الطالب استخدام بعض الاستراتيجيات بطريقة يصل فيها إلى هدفه في كتابته.		أن يختار الطالب استخدام بعض الاستراتيجيات بطريقة فعالة ويصل فيها إلى هدفه في كتابته.

دورة دراسية - مستوى C (A2/A2+)

أن يتمكن الطالب مع بعض التعديل اعتمادا على الهدف والمستقبل، من كتابة النصوص البسيطة من أجل التواصل في مواقف الحياة اليومية العادية والاجتماعية وحياة العمل.

الدرجة E	الدرجة D	الدرجة C	الدرجة B	الدرجة A
أن يكتب الطالب نصوصا متماسكة ومفهومة عن الخبرات والانطباعات والآراء وكذلك النصوص المحتوية على حقائق وغيرها من النصوص الرسمية وغير الرسمية عن المواضيع المعروفة.	الشهادة D تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى E وعلى الأرجح جزئيا للمستوى C قد استوفيت.	أن يكتب الطالب نصوصا متماسكة ومفهومة نسبيا عن الخبرات والانطباعات والآراء وكذلك النصوص المحتوية على حقائق وغيرها من النصوص الرسمية وغير الرسمية عن المواضيع المعروفة.	الشهادة B تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى C وعلى الأرجح جزئيا للمستوى A قد استوفيت.	أن يكتب الطالب نصوصا متماسكة وواضحة عن الخبرات والانطباعات والآراء وكذلك النصوص المحتوية على حقائق وغيرها من النصوص الرسمية وغير الرسمية عن المواضيع المعروفة.
أن ينشأ الطالب على نحو سليم بشكل أساسي هيكلًا في نصوصه وبين بعض التنوع في مخزون الكلمات وبناء الجمل.	أن ينشأ الطالب على نحو سليم بشكل نسبي هيكلًا في نصوصه وبين تنوعًا جيدًا إلى حد ما في مخزون الكلمات وبناء الجمل.	أن ينشأ الطالب على نحو سليم بشكل نسبي هيكلًا في نصوصه وبين تنوعًا جيدًا إلى حد ما في مخزون الكلمات وبناء الجمل.	أن ينشأ الطالب على نحو سليم جدًا هيكلًا في نصوصه وبين تنوعًا جيدًا في مخزون الكلمات وبناء الجمل.	أن ينشأ الطالب على نحو سليم جدًا هيكلًا في نصوصه وبين تنوعًا جيدًا في مخزون الكلمات وبناء الجمل.
أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات المختلفة على نحو سليم بشكل أساسي في كتابته.	أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات المختلفة بطريقة يصل فيها إلى هدفه في كتابته.	أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات المختلفة بطريقة يصل فيها إلى هدفه في كتابته.	أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات المختلفة بطريقة فعالة ويصل فيها إلى هدفه في كتابته.	أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات المختلفة بطريقة فعالة ويصل فيها إلى هدفه في كتابته.

دورة دراسية - مستوى D (B1/B1+)

أن يتمكن الطالب مع بعض التعديل اعتمادا على الهدف والمستقبل من كتابة النصوص البسيطة من أجل التواصل في المواقف الرسمية وغير الرسمية في مواقف الحياة اليومية العادية والاجتماعية وحياة العمل.

الدرجة E	الدرجة D	الدرجة C	الدرجة B	الدرجة A
أن يكتب الطالب ببعض التدفق النصوص الروائية والوصفية والنصوص الجدلية عن المواضيع المعروفة.	الشهادة D تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى E وعلى الأرجح جزئيا للمستوى C قد استوفيت.	أن يكتب الطالب بتدفق جيد نسبيا النصوص الروائية والوصفية والنصوص الجدلية عن المواضيع المعروفة.	الشهادة B تعني أن المتطلبات المعرفية للمستوى C وعلى الأرجح جزئيا للمستوى A قد استوفيت.	أن يكتب الطالب بتدفق جيد النصوص الروائية والوصفية والنصوص الجدلية عن المواضيع المعروفة.
أن ينشأ الطالب على نحو سليم بشكل أساسي هيكلًا في نصوصه وبين بعض التنوع في مخزون الكلمات وبناء الجمل.	أن ينشأ الطالب على نحو سليم بشكل نسبي هيكلًا في نصوصه وبين تنوعًا جيدًا إلى حد ما في مخزون الكلمات وبناء الجمل.	أن ينشأ الطالب على نحو سليم بشكل نسبي هيكلًا في نصوصه وبين تنوعًا جيدًا إلى حد ما في مخزون الكلمات وبناء الجمل.	أن ينشأ الطالب على نحو سليم جيدًا هيكلًا في نصوصه وبين تنوعًا جيدًا في مخزون الكلمات وبناء الجمل.	أن ينشأ الطالب على نحو سليم جيدًا هيكلًا في نصوصه وبين تنوعًا جيدًا في مخزون الكلمات وبناء الجمل.
أن يستخدم الطالب بطلائع نسبية الهياكل القواعدية البسيطة والمتطورة في نصوصه.	أن يستخدم الطالب بطلائع جيدة إلى حد ما الهياكل القواعدية البسيطة والمتطورة في نصوصه.	أن يستخدم الطالب بطلائع جيدة إلى حد ما الهياكل القواعدية البسيطة والمتطورة في نصوصه.	أن يستخدم الطالب بطلائع جيدة الهياكل القواعدية البسيطة والمتطورة في نصوصه.	أن يستخدم الطالب بطلائع جيدة الهياكل القواعدية البسيطة والمتطورة في نصوصه.
أن يتمكن الطالب على نحو سليم بشكل أساسي من تقديم وجمع الملاحظات من أجل كتابته.	أن يتمكن الطالب على نحو سليم بشكل نسبي من تقديم وجمع الملاحظات من أجل كتابته.	أن يتمكن الطالب على نحو سليم بشكل نسبي من تقديم وجمع الملاحظات من أجل كتابته.	أن يتمكن الطالب على نحو سليم جدًا من تقديم وجمع الملاحظات من أجل كتابته.	أن يتمكن الطالب على نحو سليم جدًا من تقديم وجمع الملاحظات من أجل كتابته.
أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات المختلفة على نحو سليم بشكل أساسي في كتابته.	أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات المختلفة بطريقة يصل بها إلى هدفه في كتابته.	أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات المختلفة بطريقة يصل بها إلى هدفه في كتابته.	أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات المختلفة بطريقة فعالة ويصل بها إلى هدفه في كتابته.	أن يختار الطالب استخدام الاستراتيجيات المختلفة بطريقة فعالة ويصل بها إلى هدفه في كتابته.

Skolverket

Swedish National Agency för Education
www.skolverket.se