

Plan kursu: Nauczanie języka szwedzkiego dla imigrantów

Cel nauczania

Nauczanie języka szwedzkiego dla imigrantów jest zaawansowanym kursem językowym, którego celem jest przekazanie dorosłym imigrantom podstawowej znajomości języka szwedzkiego. W ramach zajęć uczeń, którego językiem ojczystym nie jest szwedzki, może osiągnąć funkcjonalną znajomość drugiego języka. Nauczanie powinno zapewnić opanowanie języka jako narzędzia komunikacji, umożliwiającego aktywny udział w życiu codziennym, społecznym i zawodowym. Celem nauczania jest również umożliwienie dorosłym imigrantom, nieznającym języka szwedzkiego, zdobycie podstawowych umiejętności w zakresie czytania i pisania w tym języku. Uczeń, który jest funkcjonalnym analfabeta, lub posługuje się innym alfabetem niż łaciński, weźmie udział w zajęciach z pisania i czytania w ramach kursu.

Nauczanie przeznaczone jest dla osób będących w różnych sytuacjach życiowych, mających różne doświadczenia i różny poziom wiedzy oraz różne cele w zakresie edukacji. Przebieg nauczania zostanie zaplanowany i opracowany wspólnie z uczniem, aby dopasować je do jego zainteresowań, doświadczeń, posiadanych umiejętności oraz długoterminowych celów.

Nauczanie, w zależności od potrzeb indywidualnych, będzie można połączyć z pracą zarobkową lub innymi aktywnościami, np. zajęciami informacyjnymi na temat rynku pracy, walidacją, praktykami lub innymi kursami. Dlatego też plan zajęć musi być na tyle elastyczny pod względem czasu, miejsca ich odbywania oraz treści i formy, aby każdy uczeń mógł na nie uczęszczać.

Cel nauczania i charakter zajęć

Celem nauczania języka szwedzkiego dla imigrantów jest rozwijanie u ucznia

- umiejętności czytania i pisania w języku szwedzkim,
- umiejętności wypowiadania się, prowadzenia konwersacji, czytania, słuchania i rozumienia języka szwedzkiego w różnych kontekstach,
- umiejętności poprawnej wymowy,
- umiejętności korzystania z różnych pomocy naukowych,
- umiejętności dostosowywania mowy i języka do różnych odbiorców i sytuacji,
- wiedzy na temat metod uczenia się języków oraz
- strategii uczenia się i komunikowania, aby osiągać dalsze postępy w opanowaniu języka.

Nauczanie języka szwedzkiego dla imigrantów polega na rozwijaniu u uczniów umiejętności komunikacyjnej. Oznacza to zdolność do komunikowania się, zarówno w mowie jak i w piśmie, zgodnie ze swoimi potrzebami. Uczeń musi posiadać wiedzę i różnego rodzaju umiejętności, pozwalające na dokonywanie właściwego doboru pojęć językowych, w zależności od aktualnej sytuacji komunikacyjnej. Umiejętność komunikacyjna obejmuje opanowanie różnych kompetencji, które ze sobą współgrają i wzajemnie się uzupełniają. Warunkiem posiadania takiej umiejętności jest zarówno dostęp do systemu językowego, jak i wiedzy pozwalającej na korzystanie z niego. Znajomość systemu językowego oznacza znajomość słów, fraz, struktur gramatycznych, poprawnej wymowy, podczas gdy umiejętność korzystania z systemu obejmuje tworzenie tekstu i dokonywanie wyboru funkcjonalnych pojęć językowych oraz dopasowywanie mowy do odbiorcy i celu przekazu. Do ważnych kompetencji należy również umiejętność wykorzystywania strategii pomagających w przekazaniu przesłania w jak najbardziej skuteczny sposób.

W ramach nauczania języka szwedzkiego dla imigrantów uczeń poszerzy swoją świadomość procesu nauki języka i lepiej zrozumie własny proces edukacyjny. Ponadto – dzięki analizie własnych doświadczeń kulturowych i porównywaniu ich z elementami życia codziennego, społecznego i zawodowego w Szwecji – uczeń rozwinie swoje międzykulturowe kompetencje.

W ramach nauki języka szwedzkiego dla imigrantów uczeń rozwinie także umiejętność korzystania z różnych narzędzi cyfrowych i pomocy naukowych służących do wyszukiwania informacji, komunikacji oraz nauki.

Duże znaczenie w nauczaniu języka szwedzkiego dla imigrantów ma poszerzone pojęcie tekstu. Oznacza to, że przyswajanie sobie i przerabianie tekstów nie musi zawsze ograniczać się tylko do czytania, lecz obejmuje także słuchanie, analizę ilustracji i materiałów filmowych.

Struktura nauczania

Nauczanie składa się z trzech różnych poziomów kształcenia: 1, 2 i 3, które skierowane są do osób mających różne doświadczenia, cele i podstawy do nauki. Poziom 1 składa się z kursów A i B, poziom 2 - z kursów B i C, a poziom 3 - z kursów C i D. Kursy te określają postępy poczynione w nauczaniu języka. Poziom 1 przeznaczony jest przede wszystkim dla osób, które krótko uczęszczały do szkoły, natomiast poziom 3 skierowany jest do osób, które są przyzwyczajone do studiowania. Mimo, że uczeń może zakończyć naukę języka szwedzkiego dla imigrantów po ukończeniu danego kursu lub poziomu kształcenia, to jednak intencją organizatorów jest, aby wszyscy uczniowie mieli możliwość kontynuowania nauki aż do ukończenia kursu D.

Dwa z kursów znajdują się na więcej niż jednym poziomie kształcenia. W zależności od wybranego poziomu, każdy z tych dwóch kursów – kurs B i kurs C – może być albo kursem dla początkujących, albo kursem dla zaawansowanych. Niezależnie od tego, czy jest to kurs dla początkujących czy dla zaawansowanych, wymagania dotyczące zaliczenia kursu są identyczne, jednak sam kurs przybiera zupełnie inną formę w zależności od nawyków uczenia się, stopnia wykształcenia, umiejętności władania językiem szwedzkim w momencie rozpoczęcia kursu przez ucznia oraz wybranego poziomu kształcenia. Ocena poziomu, od jakiego uczeń powinien rozpocząć naukę, opiera się na posiadanej przez ucznia wiedzy, jego umiejętnościach oraz na wszystkim, co może mieć znaczenie dla możliwości spełnienia oczekiwanych wymagań.

Kursy nawiązują do wspólnego europejskiego systemu opisu kształcenia językowego; uczenia się, nauczania i oceny. Kurs A odpowiada poziomowi A1-/A1, kurs B odpowiada poziomowi A1/A2, kurs C odpowiada poziomowi A2/A2+, a kurs D odpowiada poziomowi B1/B1+.

Nauka czytania i pisania

Nauczanie w tym zakresie skierowane jest do osób nieposiadających żadnego wykształcenia oraz do tych osób, które przez krótki okres uczęszczały do szkoły i nie są funkcjonalnymi analfabetami. W ramach zajęć będą one miały możliwość zdobycia podstawowych umiejętności czytania i pisania, co oznacza pogłębienie i zautomatyzowane wykorzystywanie swojej wiedzy.

Zdobywanie podstawowych kompetencji z zakresu pisania i czytania może być czasochłonne. Nauczanie skierowane jest również do osób, które są piśmienne, lecz nie znają alfabetu łacińskiego. W takim przypadku proces nauczania wygląda inaczej.

Nauka pisania i czytania nie jest związana z żadnym z kursów A-D, lecz stanowi odrębną część zajęć, na które można uczęszczać oddzielnie, lub w połączeniu z któryś z kursów. Jest to więc proces, który może trwać przez cały czas nauczania języka szwedzkiego dla imigrantów, w którym uczeń bierze udział, po to, by mógł on korzystać ze zdobytych umiejętności w sposób automatyczny. Zajęcia mogą odbywać się w języku ojczystym ucznia lub w innym języku, i powinny być prowadzone równoległe z nauką języka szwedzkiego.

Ocenianie

Podstawowym kryterium oceniania powinna być zdolność ucznia do używania języka szwedzkiego w sposób zrozumiały w różnych sytuacjach w życiu codziennym, zawodowym i społecznym. Przy ocenianiu powinno się uwzględniać wiedzę i umiejętności ucznia zgodnie z poziomem biegłości językowej obowiązującej dla ocen A, B, C, D, i E. Poziom biegłości językowej został sformułowany w oparciu o pięć aspektów: rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem, komunikacja werbalna, wypowiedź ustna oraz tworzenie tekstu. Spełnianie tych wymogów nie powinno być oceniane oddzielnie, lecz nauczyciel powinien dokonywać oceny ogólnej wszystkich umiejętności językowych ucznia w oparciu o to, jakie kompetencje językowe uczeń w rzeczywistości posiada. Przy ocenie poprawności językowej należy brać pod uwagę złożoność sposobu wyrażania się i zawartości przekazywanych treści.

Po zaliczeniu kursów B, C i D następuje obowiązkowy państwowy egzamin końcowy. Dla kursów A-D oceny wystawiane są po ukończeniu kursu. Za część zajęć dotyczącą nauki pisania i czytania nie wystawia się ocen.

Poziom biegłości językowej

Rozumienie ze słuchu

Kurs A (A1-/A1)

Uczeń potrafi z pomocą zrozumieć całkowicie proste wypowiedzi w konkretnych, codziennych sytuacjach.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń rozumie potoczne słowa i proste wyrażenia w krótkich opisach wydarzeń dnia codziennego oraz jasne i dopasowane do poziomu informacje, które są interesujące dla ucznia.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie prostych i często występujących instrukcji słownych i potrafi zastosować się do nich w miarę poprawnie.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń rozumie proste wyrażenia i zdania w krótkich opisach wydarzeń dnia codziennego oraz jasne i dopasowane do poziomu informacje, które są interesujące dla ucznia.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie prostych i często występujących instrukcji słownych i potrafi zastosować się do nich prawie całkowicie poprawnie.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń rozumie powiązane frazy i zdania w krótkich opisach wydarzeń dnia codziennego oraz jasne i dopasowane do poziomu informacje, które są interesujące dla ucznia.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie prostych i często występujących instrukcji słownych i potrafi zastosować się do nich całkowicie poprawnie.</p>

Kurs B (A1/A2)

Uczeń potrafi zrozumieć proste wypowiedzi w zwykłych, codziennych sytuacjach.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich opisów wydarzeń, rozmów, informacji i dopasowanych do jego poziomu wiadomości na dobrze znane tematy, poprzez proste streszczenie głównych wątków.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich i prostych komunikatów werbalnych i instrukcji w codziennym życiu i potrafi zastosować się do nich względnie poprawnie.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich opisów wydarzeń, rozmów, informacji i dopasowanych do jego poziomu wiadomości na dobrze znane tematy, poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich i prostych komunikatów werbalnych i instrukcji w codziennym życiu i potrafi zastosować się do nich prawie całkowicie poprawnie.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich opisów wydarzeń, rozmów, informacji i dopasowanych do jego poziomu wiadomości na dobrze znane tematy, poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów oraz pojedynczych niuansów.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich i prostych komunikatów werbalnych i instrukcji w codziennym życiu i potrafi zastosować się do nich całkowicie poprawnie.</p>

Kurs C (A2/A2+)

Uczeń potrafi zrozumieć proste wypowiedzi w typowych sytuacjach w życiu codziennym, społecznym i zawodowym.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich opowiadań, opisów wydarzeń, rozmów, informacji i krótkich wiadomości na znane tematy, poprzez proste streszczenie głównych wątków.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie prostych i jasnych komunikatów werbalnych i instrukcji, i potrafi zastosować się do nich względnie poprawnie.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich opowiadań, opisów wydarzeń, rozmów, informacji i krótkich wiadomości na znane tematy, poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie prostych i jasnych komunikatów werbalnych i instrukcji, i potrafi zastosować się do nich prawie całkowicie poprawnie.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich opowiadań, opisów wydarzeń, rozmów, informacji i krótkich wiadomości na znane tematy, poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów oraz niektórych niuansów.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie prostych i jasnych komunikatów werbalnych i instrukcji, słownych, i potrafi zastosować się do nich całkowicie poprawnie.</p>

Kurs D (B1/B1+)

Uczeń potrafi zrozumieć proste wypowiedzi w nieformalnych i bardziej formalnych sytuacjach w życiu codziennym, społecznym i zawodowym.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń wykazuje zrozumienie treści opowiadań, opisów, rozmów, dyskusji, informacji, wiadomości telewizyjnych na znane tematy, poprzez proste streszczenie głównych wątków.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie szczegółowych i jasnych instrukcji słownych i potrafi zastosować się do nich względnie poprawnie.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń wykazuje zrozumienie treści opowiadań, opisów, rozmów, dyskusji, informacji, wiadomości telewizyjnych na znane tematy, poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie szczegółowych i jasnych instrukcji słownych, i potrafi zastosować się do nich prawie całkowicie poprawnie.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń wykazuje zrozumienie treści opowiadań, opisów, rozmów, dyskusji, informacji, wiadomości telewizyjnych na znane tematy, poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów oraz niektórych niuansów.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie szczegółowych i jasnych instrukcji słownych i potrafi zastosować się do nich całkowicie poprawnie.</p>

Poziom biegłości językowej

Czytanie ze zrozumieniem

Kurs A (A1-/A1)

Uczeń potrafi odebrać i zrozumieć proste informacje w konkretnych, codziennych sytuacjach.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
Uczeń odbiera i rozumie informacje w formie potocznych słów i symboli .	Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.	Uczeń odbiera i rozumie informacje w formie potocznych słów i symboli oraz bardzo prostych fraz .	Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.	Uczeń odbiera i rozumie informacje w formie potocznych słów i symboli oraz bardzo prostych fraz i zdań .

Kurs B (A1/A2)

Uczeń potrafi czytać, zrozumieć i korzystać z prostych tekstów w typowych sytuacjach w życiu codziennym.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń czyta dopasowane do jego poziomu teksty opowiadające i opisujące dobrze znane tematy i wykazuje ich zrozumienie poprzez proste streszczenie głównych wątków.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie prywatnych i konkretnych informacji oraz krótkich, jasnych i prostych instrukcji, i potrafi zastosować się do nich względnie poprawnie.</p> <p>Uczeń wybiera i wykorzystuje kilka strategii w nauce czytania względnie poprawnie.</p>	Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.	<p>Uczeń czyta dopasowane do jego poziomu teksty opowiadające i opisujące dobrze znane tematy i wykazuje ich zrozumienie poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie prywatnych i konkretnych informacji oraz krótkich, jasnych i prostych instrukcji, i potrafi zastosować się do nich prawie całkowicie poprawnie.</p> <p>Uczeń wybiera i wykorzystuje kilka strategii w nauce czytania w odpowiedni do okoliczności sposób.</p>	Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.	<p>Uczeń czyta dopasowane do jego poziomu teksty opowiadające i opisujące dobrze znane tematy i wykazuje ich zrozumienie poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów oraz pojedynczych niuansów.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie prywatnych i konkretnych informacji oraz krótkich, jasnych i prostych instrukcji, i potrafi zastosować się do nich całkowicie poprawnie.</p> <p>Uczeń wybiera i wykorzystuje kilka strategii w nauce czytania w odpowiedni i skuteczny sposób.</p>

Kurs C (A2/A2+)

Uczeń potrafi czytać, zrozumieć i korzystać z prostych tekstów w typowych sytuacjach w życiu codziennym, społecznym i zawodowym.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń czyta krótkie teksty opowiadające i opisujące znane tematy i wykazuje ich zrozumienie poprzez proste streszczenie głównych wątków.</p> <p>Uczeń wyciąga konkretne informacje z prostych faktów, tabel i wykresów oraz prowadzi proste rozumowania z wykorzystaniem posiadanych informacji.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich, jasnych instrukcji i wskazówek, i potrafi zastosować się do nich względnie poprawnie.</p> <p>Uczeń wybiera i wykorzystuje w względnie poprawnie różne strategie czytania, biorąc pod uwagę cel czytania.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń czyta krótkie teksty opowiadające i opisujące znane tematy i wykazuje ich zrozumienie poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów.</p> <p>Uczeń wyciąga konkretne informacje z prostych faktów, tabel i wykresów oraz prowadzi dokładniejsze rozumowania z wykorzystaniem posiadanych informacji.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich, jasnych instrukcji i wskazówek, i potrafi zastosować się do nich prawie całkowicie poprawnie.</p> <p>Uczeń wybiera i wykorzystuje w odpowiedni sposób różne strategie czytania, biorąc pod uwagę cel czytania.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń czyta krótkie teksty opowiadające i opisujące znane tematy i wykazuje ich zrozumienie poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów oraz pojedynczych niuansów.</p> <p>Uczeń wyciąga konkretne informacje z prostych faktów, tabel i wykresów oraz prowadzi połączone rozumowania z wykorzystaniem posiadanych informacji.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie krótkich, jasnych instrukcji i wskazówek, i potrafi zastosować się do nich całkowicie poprawnie.</p> <p>Uczeń wybiera i wykorzystuje w sposób odpowiedni i skuteczny różne strategie czytania, biorąc pod uwagę cel czytania.</p>

Kurs D (B1/B1+)

Uczeń potrafi czytać, zrozumieć i korzystać z prostych, lecz nieco złożonych tekstów, w sytuacjach w życiu codziennym, społecznym i zawodowym.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń czyta krótkie teksty opowiadające, opisujące i argumentujące na znane tematy i wykazuje ich zrozumienie poprzez proste streszczenie głównych wątków.</p> <p>Uczeń zbiera konkretne informacje z tekstów zawierających fakty i prowadzi na ich temat proste rozumowania.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie jasnych instrukcji i wskazówek i potrafi zastosować się do nich względnie poprawnie.</p> <p>Uczeń wybiera i wykorzystuje względnie poprawnie różne strategie czytania, biorąc pod uwagę cel czytania.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń czyta krótkie teksty opowiadające, opisujące i argumentujące na znane tematy i wykazuje ich zrozumienie poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów.</p> <p>Uczeń zbiera konkretne informacje z tekstów zawierających fakty i prowadzi na ich temat dokładniejsze rozumowania.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie jasnych instrukcji i wskazówek i potrafi zastosować się do nich prawie całkowicie poprawnie.</p> <p>Uczeń wybiera i wykorzystuje w sposób odpowiedni różne strategie czytania, biorąc pod uwagę cel czytania.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń czyta krótkie teksty opowiadające, opisujące i argumentujące na znane tematy i wykazuje ich zrozumienie poprzez proste streszczenie głównych wątków i skomentowanie istotnych szczegółów i niektórych niuansów.</p> <p>Uczeń zbiera konkretne informacje z tekstów zawierających fakty i prowadzi na ich temat połączone rozumowania.</p> <p>Uczeń wykazuje zrozumienie jasnych instrukcji i wskazówek i potrafi zastosować się do nich całkowicie poprawnie.</p> <p>Uczeń wybiera i wykorzystuje w sposób odpowiedni i skuteczny różne strategie czytania, biorąc pod uwagę cel czytania.</p>

Poziom biegłości językowej

Porozumiewanie się

Kurs A (A1-/A1)

Uczeń potrafi nawiązywać kontakty towarzyskie i z ich pomocą komunikować się w konkretnych, codziennych sytuacjach.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń bierze udział w prostych codziennych rozmowach, używając słów i prostych wyrażeń na powitanie, pożegnanie i zwrotów grzecznościowych oraz zadając i odpowiadając na proste pytania w zależności od konkretnych potrzeb.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie gesty, pytania i inne strategie w celu zrozumienia i bycia zrozumianym.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń bierze udział w prostych codziennych rozmowach, używając słów i potocznych wyrażeń oraz zadając i odpowiadając na proste pytania w zależności od konkretnych potrzeb.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni sposób gesty, pytania i inne strategie w celu zrozumienia i bycia zrozumianym.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń bierze udział w prostych codziennych rozmowach, używając słów, wyrażeń i zdań oraz zadając i odpowiadając na proste pytania w zależności od konkretnych potrzeb.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni i skuteczny sposób gesty, pytania i inne strategie w celu zrozumienia i bycia zrozumianym.</p>

Kurs B (A1/A2)

Uczeń potrafi komunikować się w konkretnych codziennych sytuacjach.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń bierze udział w prostych rozmowach na znane tematy, przedstawiając i broniąc swojego zdania, opinii i życzeń oraz zadając i odpowiadając na pytania w sposób, który częściowo podtrzymuje rozmowę.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie strategie w celu zrozumienia i bycia zrozumianym.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń bierze udział w prostych rozmowach na znane tematy, przedstawiając i broniąc swojego zdania, opinii i życzeń oraz zadając i odpowiadając na pytania w sposób, który względnie dobrze podtrzymuje rozmowę.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni sposób strategie w celu zrozumienia i bycia zrozumianym.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń bierze udział w prostych rozmowach na znane tematy, przedstawiając i broniąc swojego zdania, opinii i życzeń oraz zadając i odpowiadając na pytania w sposób, który dobrze podtrzymuje rozmowę.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni i skuteczny sposób strategie w celu zrozumienia i bycia zrozumianym.</p>

Kurs C (A2/A2+)

Uczeń potrafi, przystosowując się do okoliczności i rozmówcy, komunikować się, używając prostego języka w typowych sytuacjach w życiu codziennym, społecznym i zawodowym.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń bierze udział w prostych rozmowach i dyskusjach na znane tematy, przedstawiając i pytając o opinie, poglądy i informacje w sposób, który po części podtrzymuje rozmowy i dyskusje.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie strategię w celu ułatwienia porozumiewania się.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń bierze udział w prostych rozmowach i dyskusjach na znane tematy, przedstawiając i pytając o opinie, poglądy i informacje w sposób, który podtrzymuje rozmowy i dyskusje.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni sposób strategię w celu ułatwienia porozumiewania się.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń bierze udział w prostych rozmowach i dyskusjach na znane tematy, przedstawiając i pytając o opinie, poglądy i informacje w sposób, który podtrzymuje i pogłębia oraz rozwija rozmowy i dyskusje.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni i skuteczny sposób strategię w celu ułatwienia porozumiewania się.</p>

Kurs D (B1/B1+)

Uczeń może, przystosowując się do okoliczności i rozmówcy, komunikować się w nieformalnych jak i bardziej formalnych sytuacjach w życiu codziennym, społecznym i zawodowym.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń bierze udział w rozmowach i dyskusjach na znane tematy, wyrażając i broniąc swoich poglądów, używając prostych argumentów oraz przedstawiając i pytając o poglądy i informacje w sposób, który w pewnym zakresie podtrzymuje rozmowy i dyskusje.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie strategię w celu rozwiązywania problemów w porozumiewaniu się.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń bierze udział w rozmowach i dyskusjach na znane tematy, wyrażając i broniąc swoich poglądów, używając rozwinętych argumentów oraz przedstawiając i pytając o poglądy i informacje w sposób, który podtrzymuje rozmowy i dyskusje.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności sposób strategię w celu rozwiązywania problemów w porozumiewaniu się.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń bierze udział w rozmowach i dyskusjach na znane tematy, wyrażając i broniąc swoich poglądów, używając bardzo rozwinętych argumentów oraz przedstawiając i pytając o poglądy i informacje w sposób, który podtrzymuje i pogłębia oraz rozwija rozmowy i dyskusje.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni i skuteczny sposób strategię w celu rozwiązywania problemów w porozumiewaniu się.</p>

Poziom biegłości językowej

Wypowiedź ustna

Kurs A (A1-/A1)

Uczeń potrafi z pomocą komunikować się, używając prostego języka w niektórych sytuacjach dotyczących jego osoby.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń opowiada potocznymi słowami i prostymi frazami o osobistej sytuacji i doświadczeniach.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie gesty i inne strategie, aby być zrozumianym.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń opowiada słowami i potocznymi frazami o osobistej sytuacji i doświadczeniach.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności sposób gesty i inne strategie, aby być zrozumianym.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń opowiada ciągami fraz i zdań o osobistej sytuacji i doświadczeniach.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności i skuteczny sposób gesty i inne strategie, aby być zrozumianym.</p>

Kurs B (A1/A2)

Uczeń potrafi z pomocą komunikować się, używając prostego języka i gestów w typowych sytuacjach w życiu codziennym.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń opowiada w prostej formie o osobistych doświadczeniach i znanych osobach, miejscach i wydarzeniach.</p> <p>Uczeń wyraża się zrozumiale i w miarę spójnie.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie kilka strategii, aby być zrozumianym.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń opowiada w rozwiniętej formie o osobistych doświadczeniach i znanych osobach, miejscach i wydarzeniach.</p> <p>Uczeń wyraża się stosunkowo jasno i stosunkowo spójnie.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności sposób kilka strategii, aby być zrozumianym.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń opowiada w bardzo rozwiniętej formie o osobistych doświadczeniach i znanych osobach, miejscach i wydarzeniach.</p> <p>Uczeń wyraża się jasno i spójnie.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności i skuteczny sposób kilka strategii, aby być zrozumianym.</p>

Kurs C (A2/A2+)

Uczeń może, przystosowując się do okoliczności i rozmówcy, komunikować się, używając prostego języka, w typowych sytuacjach w życiu codziennym, społecznym i zawodowym.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń opowiada i opisuje w prostej formie osobiste doświadczenia i poglądy dotyczące znanych tematów oraz podaje proste rady i instrukcje.</p> <p>Uczeń wyraża się zrozumiale i do pewnego stopnia spójnie oraz wykazuje się pewnym zróżnicowaniem w używaniu języka.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie różne strategie, aby poprawić komunikację.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń opowiada i opisuje w rozwiniętej formie osobiste doświadczenia i poglądy dotyczące znanych tematów oraz podaje proste rady i instrukcje.</p> <p>Uczeń wyraża się stosunkowo jasno i stosunkowo spójnie oraz wykazuje się stosunkowo dobrym zróżnicowaniem w używaniu języka.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności sposób różne strategie, aby poprawić komunikację.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń opowiada i opisuje w bardzo rozwiniętej formie osobiste doświadczenia i poglądy dotyczące znanych tematów oraz podaje proste rady i instrukcje.</p> <p>Uczeń wyraża się jasno i spójnie oraz wykazuje się dobrym zróżnicowaniem w używaniu języka.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności i skuteczny sposób różne strategie, aby poprawić komunikację.</p>

Kurs D (B1/B1+)

Uczeń potrafi, przystosowując się do okoliczności i rozmówcy, komunikować się w nieformalnych jak i bardziej formalnych sytuacjach w życiu codziennym, społecznym i zawodowym.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń opowiada i opisuje w prostej formie aktualne wydarzenia, doświadczenia, wrażenia i poglądy oraz podaje proste rady i instrukcje.</p> <p>Uczeń wyraża się w miarę płynnie i do pewnego stopnia spójnie, a jego sposób wyrażania charakteryzuje się w miarę zróżnicowanym słownictwem.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie różne strategie, aby poprawić komunikację.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń opowiada i opisuje w rozwiniętej formie aktualne wydarzenia, doświadczenia, wrażenia i poglądy oraz podaje proste rady i instrukcje.</p> <p>Uczeń wyraża się stosunkowo płynnie i w miarę spójnie, a jego sposób wyrażania charakteryzuje się stosunkowo właściwie zróżnicowanym słownictwem.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności sposób różne strategie, aby poprawić komunikację.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń opowiada i opisuje w bardzo rozwiniętej formie aktualne wydarzenia, doświadczenia, wrażenia i poglądy oraz podaje proste rady i instrukcje.</p> <p>Uczeń wyraża się całkowicie płynnie i bardzo spójnie, a jego sposób wyrażania charakteryzuje się właściwie zróżnicowanym słownictwem.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni i skuteczny sposób różne strategii, aby poprawić komunikację.</p>

Poziom biegłości językowej

Tworzenie tekstu

Kurs A (A1-/A1)

Uczeń potrafi sobie poradzić w pewnych sytuacjach dnia codziennego, w których zachodzi potrzeba pisania.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń potrafi się podpisać i pomaga przy wpisywaniu danych osobowych, tak, że pasują do prostych, powszechnie stosowanych formularzy.</p> <p>Uczeń pisze względnie poprawnie ważne informacje dla własnych potrzeb.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń potrafi się podpisać i wpisuje dane osobowe, tak, że po małych poprawkach pasują do prostych, powszechnie stosowanych formularzy.</p> <p>Uczeń pisze w stosunkowo poprawnie ważne informacje dla własnych potrzeb.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń potrafi się podpisać i wpisuje dane osobowe, tak, że pasują do prostych, powszechnie stosowanych formularzy.</p> <p>Uczeń pisze całkowicie poprawnie ważne informacje dla własnych potrzeb.</p>

Kurs B (A1/A2)

Uczeń potrafi napisać ręcznie i na komputerze kilka prostych tekstów w celu komunikowania się w typowych sytuacjach w życiu codziennym.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń pisze proste i dające się zrozumieć krótkie wiadomości, pozdrowienia oraz teksty o sobie i na temat przeżytych zdarzeń.</p> <p>Uczeń tworzy względnie poprawny tekst.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie kilka strategii w zakresie pisania.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń pisze proste i stosunkowo zrozumiałe krótkie wiadomości, pozdrowienia oraz teksty o sobie i na temat przeżytych zdarzeń.</p> <p>Uczeń tworzy stosunkowo poprawny tekst.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności sposób kilka strategii w zakresie pisania.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń pisze proste i całkowicie zrozumiałe krótkie wiadomości, pozdrowienia oraz teksty o sobie i na temat przeżytych zdarzeń.</p> <p>Uczeń tworzy całkowicie poprawny tekst.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności i skuteczny sposób kilka strategii w zakresie pisania.</p>

Kurs C (A2/A2+)

Uczeń potrafi napisać proste teksty przystosowując się do okoliczności i odbiorcy, w celu komunikowania się w typowych sytuacjach w życiu codziennym, społecznym i zawodowym.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń pisze spójne i dające się zrozumieć teksty na temat doświadczeń, wrażeń i poglądów oraz teksty oparte na faktach i inne teksty formalne na znane tematy.</p> <p>Uczeń tworzy w miarę poprawne pod względem strukturalnym teksty i wykazuje pewne zróżnicowanie w zakresie słownictwa i budowy zdań.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawne różne strategie w zakresie pisania.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń pisze spójne i stosunkowo zrozumiałe teksty na temat doświadczeń, wrażeń i poglądów oraz teksty oparte na faktach i inne teksty formalne na znane tematy.</p> <p>Uczeń tworzy prawie poprawne pod względem strukturalnym teksty i wykazuje stosunkowo dobre zróżnicowanie w zakresie słownictwa i budowy zdań.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności sposób różne strategie w zakresie pisania.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń pisze spójne i całkowicie zrozumiałe teksty na temat doświadczeń, wrażeń i poglądów oraz teksty oparte na faktach i inne teksty formalne na znane tematy.</p> <p>Uczeń tworzy całkowicie poprawne pod względem strukturalnym teksty i wykazuje dobre zróżnicowanie w zakresie słownictwa i budowy zdań.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności i skuteczny sposób różne strategie w zakresie pisania</p>

Kurs D (B1/B1+)

Uczeń potrafi napisać proste teksty przystosowując się do okoliczności i odbiorcy, w celu komunikowania się w nieformalnych i bardziej formalnych sytuacjach w życiu codziennym, społecznym i zawodowym.

Ocena E	Ocena D	Ocena C	Ocena B	Ocena A
<p>Uczeń pisze w miarę płynne teksty opisowe, podsumowujące i argumentujące na znane tematy.</p> <p>Uczeń tworzy w miarę poprawne pod względem strukturalnym teksty i wykazuje pewne zróżnicowanie w zakresie słownictwa i budowy zdań.</p> <p>Uczeń stosuje w miarę pewnie proste i bardziej zaawansowane konstrukcje gramatyczne w swoich tekstach.</p> <p>Uczeń prowadzi i opracowuje względnie poprawnie notatki przeznaczone do pisania własnych tekstów.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje względnie poprawnie różne strategie w zakresie pisania.</p>	<p>Ocena D oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu E i w dużej części dla poziomu C zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń pisze prawie całkowicie płynne teksty opisowe, podsumowujące i argumentujące na znane tematy.</p> <p>Uczeń tworzy prawie całkowicie poprawne pod względem strukturalnym teksty i wykazuje względnie dobre zróżnicowanie w zakresie słownictwa i budowy zdań.</p> <p>Uczeń stosuje prawie całkowicie pewnie zarówno proste jak i bardziej zaawansowane konstrukcje gramatyczne w swoich tekstach.</p> <p>Uczeń prowadzi i opracowuje prawie całkowicie poprawnie notatki przeznaczone do pisania własnych tekstów.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności sposób różne strategie w zakresie pisania.</p>	<p>Ocena B oznacza, że wymagania poziomu biegłości językowej dla poziomu C i w dużej części dla poziomu A zostały osiągnięte.</p>	<p>Uczeń pisze całkowicie płynne teksty opisowe, podsumowujące i argumentujące na znane tematy.</p> <p>Uczeń tworzy całkowicie poprawne pod względem strukturalnym teksty i wykazuje dobre zróżnicowanie w zakresie słownictwa i budowy zdań.</p> <p>Uczeń stosuje całkowicie pewnie zarówno proste i bardziej zaawansowane konstrukcje gramatyczne w swoich tekstach.</p> <p>Uczeń prowadzi i opracowuje całkowicie poprawnie notatki przeznaczone do pisania własnych tekstów.</p> <p>Uczeń wybiera i stosuje w odpowiedni do okoliczności i skuteczny sposób różne strategie.</p>