

KALLELSE

Utbildningsnämnden

Sammanträdesdatum: 2024-09-04



Tid	Kl. 08:30
Plats	Konferensrum, Alafors fabriker, Alafors
Ledamöter	Lena Camp (SD), ordförande Anette Håkansson (S), 1 vice ordförande Kristina Fogelklou (M), 2 vice ordförande Elinor Gandee (V) Jari Tolkki (SD) Johan Bankel (M) Lina Bodestad (C) Lena Orstadius (S) Renée Palmnäs (FiA)
Ersättare	Carina Ackerfors (S) Johan Signell (S) Linda Hoffberg (C) Mauricio Jiménez (M) Pernilla Johansson (SD) Pierre Hernvall (KD) Rickard Linde (FiA) Toni Andersson (S) Tage Lindström (KD)
Övriga	Åsa Ericson, förvaltningschef Amra Taneroglu, nämndsekreterare Marcus Larsson, administrativ chef Atbin Vali Ababaf, controller Boris Gorgijevski, controller Hanna Thisell, lokalplanerare Karin Dickens, kommunikationschef Maggan Melander, verksamhetsutvecklare Personalföreträdare med närvarorätt

Förhinder anmäls till Amra Taneroglu, amra.taneroglu@ale.se

Lena Camp (SD)
ordförande

A Upprop

B Justering

Agenda

	Ärende	Diarienummer	Föredragande	Tid
1	Fastställande av föredragningslistan	2024/1		
2	Påminnelse om jävsbestämmelser	2024/2		
3	Särprofilering för Ale kommuns gymnasium	2024/298	Karin Dickens	08:35-08:50
4	Ekonomisk lägesrapport per maj	2024/6	Atbin Vali Ababaf och Boris Gorgijevski,	08:55-09:10
5	Revidering av avgifter för ägar- och ledningsprövning	2024/176	Marcus Larsson	09:15-09:20
6	Anmälan om förändring inom ägar- och ledningskretsen för Alekottens ekonomiska förening	2024/194	Marcus Larsson	09:20-09:25
7	Lokalbehovsanalys 2026-2035	2024/252	Hanna Thisell	09:30-10:10

FÖREDRAGNINGSLISTA
Utbildningsnämnden
Sammanträdesdatum: 2024-09-04



PAUS				10:10- 10:20
8	Redovisning av delegationsbeslut	2024/4		
9	Redovisning av underrättelser, beslut och domar	2024/5		
10	Övriga frågor och information från förvaltningen	2024/7	Åsa Ericson Maggan Melander	10:20- 11:20
Gruppmöte				11:20- 11:50
Beslutsomgångar				11:50- 12:10



TJÄNSTEUTLÅTANDE

1(3)

Utbildningsförvaltningen

Diarienummer: UBN 2024/298

Datum: 2024-08-19

Administrativ chef, Marcus Larsson

Utbildningsnämnden

Särprofilering för Ale kommuns gymnasium

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att Ale kommuns gymnasium ska benämnas Älvgymnasiet med tillägget *Älvgymnasiet är en del av Ale kommun*.

Utbildningsnämnden beslutar föreslå kommunstyrelsen besluta att Ale kommuns gymnasium särprofileras genom revidering av Riktlinje för grafiskt material.

Motivering till beslut

Bedöms ej tillämplig i detta ärende.

Sammanfattning

Till följd av utökningen med nationella program avser utbildningsförvaltningen under hösten 2024 öka marknadsföringen av Ale kommuns gymnasium under namnet Älvgymnasiet. Förvaltningen föreslår därför också att besluta särprofilera Ale kommuns gymnasium med egen logotyp och grafiskt material.

Åsa Ericson

Förvaltningschef

Marcus Larsson

Administrativ chef

Beslutsunderlag

Tjänsteutlåtande, 2024-08-19
Förslag på Riktlinje för grafiskt material

Beslutet skickas till:

För vidare hantering
Kommunstyrelsen

Förvaltningschef Utbildningsförvaltningen

Kommunikationschef

För kännedom
Administrativ chef Utbildningsförvaltningen

Ärendet

Ale kommun har en riktlinje för grafiskt material som fastslår att alla kommunala verksamheter ska använda kommunens grafiska material. Där ingår att alla verksamheter ska använda den gemensamma logotypen.

Från hösten 2024 planerar utbildningsförvaltningen att öka marknadsföringen av Ale kommuns gymnasium. För att bättre kunna marknadsföra sig i konkurrens inom Västra Götalandsregionen finns ett behov av att särprofilera gymnasiet.

Utbildningsförvaltningen vill använda namnet Älvgymnasiet, ett namn med koppling till Ale kommuns historia där närheten till och beroendet av Göta älv spelat en stor roll.

Tillhörigheten till Ale kommun och stoltheten över att vara ett kommunalt gymnasium ska fortfarande vara tydlig genom att också Ale kommuns logotyp/garanttexten *Älvgymnasiet är en del av Ale kommun* används i alla sammanhang.

Kommunledningsförvaltningen bedömer att det är lämpligt med en revidering av Riktlinje för grafiskt material så att gymnasieskolan kan använda

- En egen grafisk riktlinje bestående av
 - o Egen logotyp
 - o Eget grafiskt utseende för tryckt material och digitalt material
 - o Egen webbplats under ale.se, med adressen alvgymnasiet.se

Övriga kommunala verksamheter ska fortsatt använda kommunens övergripande Riktlinje för grafiskt material.

Ekonomisk bedömning

Kostnaderna för särprofilering av Älvgymnasiet beräknas rymmas inom utbildningsnämndens ekonomiska ram.

Invånarperspektiv

Särprofilering väntas ha positiva effekter för Aleborna. Tydligare möjligheter att marknadsföra gymnasieskolan i kombination med god verksamhet bidrar till kommunens goda rykte.

Hållbarhetsperspektiv

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Lagstiftning och kommunala styrdokument

Ale kommun har en riktlinje för grafiskt material som fastslår att alla kommunala verksamheter ska använda kommunens grafiska material. Förvaltningen bedömer att en revidering av Riktlinje för grafiskt material är lämplig så att särprofilering blir möjlig.

Remissyttrande

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Behandlad enligt MBL

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Beslutets genomförande

Ett beslut om reviderad Riktlinje för grafiskt material genom uppdatering av Handbok för grafiskt material samt produktion av material.

Förvaltningens bedömning

Förvaltningen bedömer att Älvgymnasiet är ett lämpligt namn för Ale kommuns gymnasium. Därtill behövs en revidering av Riktlinje för grafiskt material, där särprofilering för gymnasiet medges, så att marknadsföring kan ske på ett effektivt sätt.

Riktlinje för grafiskt material

Antagen av KS:

Ansvarig förvaltning:

Ikraftträdande 2022-01-01

Giltighetstid

Revideras

Diarienummer

Ansvarig handläggare Kommunikationschef, kommunstyrelsen

Inledning och syfte

Vi på Ale kommun kommunicerar ständigt med invånare, företag, besökare och andra om många olika verksamheter i ett spritt geografiskt område. I de här kontakterna är det viktigt att vi har en (1) tydlig avsändare för att Ale kommun ska uppfattas som en pålitlig och enhetlig organisation.

Kommunfullmäktige har beslutat att Ale kommun är en (1) förvaltning och en (1) arbetsgivare.

Varumärket

I Riktlinjer för grafiskt material fastslår vi att vi använder varumärket Ale kommun i all vår visuella kommunikation, både internt och externt. Det innebär att kommunala verksamheter i Ale kommun – med undantag för Älvgymnasiet – använder Ale kommuns grafiska varumärke.

Särprofilering

Ale kommuns gymnasieskola Älvgymnasiet särprofilerar sig genom ett eget grafiskt varumärke. Det innebär att allt material från Älvgymnasiet ska följa dess grafiska varumärke samt ange att verksamheten tillhör Ale kommun.

Logotyp

Kommunens logotyp ska finnas med i allt material från Ale kommun, oavsett om det är i tryckt eller digital form. Alla verksamheter inom Ale kommun med undantag för Älvgymnasiet använder samma logotyp, utifrån kommunfullmäktiges beslut att kommunen ska ses som en organisation, ett Ale.

Logotypen är vår gemensamma signatur som garanterar att det är Ale kommun som är avsändare. Logotypen är också en kvalitetsstämpel och ett sätt att visa Aleborna vad de får för sina skattepengar. Kommunens logotyp består av Ale kommuns vapensköld i färg samt texten ALE över. Se bilaga.

Logotyp Älvgymnasiet

Allt material från Älvgymnasiet ska använda dess logotyp. Dessutom ska materialet innehålla Ale kommuns logotyp eller garanttexten *Älvgymnasiet är en del av Ale kommun*.

Handbok

För att ge stöd och ledning i det praktiska arbetet kompletteras denna riktlinje med Handbok för grafiskt material. Denna handbok ska följas i allt grafiskt arbete. Här finns instruktioner om utformning, typsnitt, bilder och annat som påverkar det grafiska kommunikationsarbetet i vardagen.



TJÄNSTEUTLÅTANDE

1(4)

Utbildningsförvaltningen

Diarienummer: 2024/6

Datum: 2024-06-17

Controller, Atbin Vali

Utbildningsnämnden

Ekonomisk lägesrapport per maj

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden noterar informationen.

Motivering till beslut

Bedöms ej tillämplig i detta ärende.

Sammanfattning

Utbildningsnämnden redovisar för perioden en positiv avvikelse gentemot budget och en prognos som visar på en budget i balans.

Åsa Ericsson

Atbin Vali

Förvaltningschef

Controller

Beslutsunderlag

Utbildning	Budget tkr (ack)	Utfall tkr (ack)	Avvikelse Budget (ack)	Budget tkr (helår)	Prognos tkr (helår)	Avvikelse Prognos (helår)
Utbildning	-417 081	-416 910	171	-1 007 518	-1 007 518	0
Utvecklingsreserv	-4 196	-7	4 188	-10 070	-10 070	0
Ledning och administration	-12 722	-13 683	-961	-30 180	-30 180	0
Förskola centralt, förskoleenheter	-90 338	-93 500	-3 163	-217 948	-217 948	0
Förskola köpta, sålda	-9 215	-10 703	-1 488	-22 115	-22 115	0
Grundskola centralt, fskklass, grundskola, fritids	-163 907	-162 105	1 802	-402 356	-402 356	0
Grundskola köpta, sålda, skolskjuts	-21 871	-20 917	954	-50 041	-50 041	0
Enheten för flerspråkighet	-4 530	-5 294	-764	-11 209	-11 209	0
Övergripande verkchef elevhälsa, anpassad skola, gymn, kom	-3 795	-3 635	161	-9 305	-9 305	0
Elevhälsa	-11 122	-10 901	221	-26 540	-26 540	0
Anpassad skola	-18 969	-19 432	-463	-42 112	-42 112	0
Gymnasium köpta, sålda	-62 019	-61 350	669	-149 844	-149 844	0
Ale Gymnasium inkl. IM-Komvux	-9 385	-8 764	621	-23 264	-23 264	0
Komvux	-5 012	-6 619	-1 607	-12 533	-12 533	0

Övergripande

Utbildningsförvaltningen redovisar en positiv avvikelse för perioden och en prognos på en budget i balans för år 2024.

Cirka hälften av utvecklingsreserven har avsatts för att stödja förskolornas omställningsarbete. Utvecklingsreserven kommer utöver det att användas för volymförändringar inom grundskolan, flerspråkighet, anpassad skola och gymnasium samt för att täcka eventuella underskott.

Taxikostnaderna har ökat sedan ny leverantör tagit över och den posten redovisar ett underskott mot lagd taxibudget med -4 000 tkr. Anpassad skola samt gymnasium står för -2 000 tkr och grundskola med -2 000 tkr. För perioden april till maj har kostnaderna för taxi minskat jämfört med föregående perioder men inte i tillräcklig omfattning för att nå en budget i balans.

Ledning och administration

Ledning och administration redovisar en negativ avvikelse för perioden och en prognos på budget i balans för året. Periodens negativa avvikelse beror på IT-kostnader som betalats i början av året, där kostnaden avser helåret 2024.

Förskola

Förskolan som helhet redovisar en negativ avvikelse för perioden. Differensen mellan utfall och prognos beror på att statsbidraget för kvalitetshöjande åtgärder ej bokförts än samt att omställningsmedel från utvecklingsreserven inte är bokfört än. De centrala enheterna visar en positiv avvikelse medan förskoleenheterna uppvisar en negativ avvikelse vilket beror på det vikande barnantalet. De ekonomiska förutsättningarna för förskolan inför 2024 innebär fortsatt arbete med anpassning till det minskade barnantalet. Helårsprognosen för förskolan visar på en budget i balans.

Köpta och sålda platser inom förskolan redovisar en negativ avvikelse för perioden och en prognos på budget i balans för året. Under året beräknas tilldelad ram för köpta och sålda platser i förskolan att nyttjas.

Grundskola centralt samt enheter

Grundskolan redovisar en positiv avvikelse för perioden där de centrala delarna samt skolenheterna visar en positiv avvikelse. En faktor i periodens avvikelse är minskade lokalkostnader. Arbetet som påbörjades under budgetarbetet fortsätter ute på skolenheterna för att anpassa organisationen efter lagd budget, detta då skolenheterna efter 2023 års besparing ej var i balans. Helårsprognosen för de centrala delarna samt skolenheterna visar dock på en budget i balans.

Grundskola köpta, sålda, skolskjuts

Köpta och sålda platser samt skolskjuts inom grundskolan redovisar en positiv avvikelse för perioden. Taxikostnaderna har kraftigt ökat jämfört med föregående år och förväntas resultera i ett underskott vid årets slut. Andra faktorer så som ett minskat antal köpta platser, ett ökat antal sålda platser samt färre busskort ser ut att kunna användas för att täcka underskottet orsakat av taxikostnaderna. De köpta och sålda platserna inklusive skolskjutskostnader prognostiseras därmed att hamna på en budget i balans vid årets slut.

Enheten för flerspråkighet

Enheten för flerspråkighet redovisar en negativ avvikelse för perioden och en helårsprognos som visar på en budget i balans. Ett omställningsarbete pågår inom flerspråkigheten och den initiala prognosen visar på en budget i balans.

Verksamhetschef elevhälsa med flera

Övergripande verksamhetschef, elevhälsa, anpassad skola, gymnasium och komvux redovisar en positiv avvikelse för perioden och en helårsprognos som visar på en budget i balans.

Elevhälsa inklusive Gula Villan

Elevhälsan inklusive Gula villan (Älvängenskolans särskilda undervisningsgrupp, Fotosyntes och Näta) redovisar en positiv avvikelse för perioden och en helårsprognos som visar på en budget i balans.

Anpassad skola

Anpassad skola (anpassad grundskola, köpta platser anpassad grundskola och köpta platser anpassad gymnasium) redovisar som helhet en negativ avvikelse för perioden men prognos på budget i balans. Taxikostnaderna inom anpassad grundskola och anpassad gymnasium orsakar ett underskottet men det beräknas hämtas hem av minskat antal köpta platser under hösten. De ekonomiska förutsättningarna inför 2024 kommer att innebära ett fortsatt arbete med besparingar och effektiviseringar men anpassad skola beräknas vid årets slut uppnå en budget i balans.

Gymnasium köpta/sålda

Gymnasium köpta/sålda redovisar en positiv avvikelse och en prognos på en budget i balans. Gymnasiets största kostnader ligger på köpta platser och det mesta tyder på att dessa håller sig inom tilldelad ram. Det finns dock en del osäkerheter i prognosen, som exempelvis elevernas val av program, SIS-elever eller ökade kostnader för tilläggsbelopp.

Ale gymnasium inklusive IM-komvux

Ale gymnasium inklusive IM-komvux redovisar för perioden en positiv avvikelse. Elevpengen på individuellt alternativ samt språkintröduktion har inför året ej fått uppräkninö och arbete påöår för att hamna på en lägre kostnadsnivå på dessa två program. Elevpengen på programmen barn och fritid, husbyggnad, industritekniska samt vård och omsorg har fått en ökning i relation med indexet som GR tar fram. Helårsprognosen visar på en budget i balans.

Komvux

Komvux redovisar för perioden en negativ avvikelse, trots detta visar prognosen på en budget i balans. Avvikelsen beror på ökade lokalkostnader och IT-kostnader samt intäkter som ännu inte är bokförda men är inräknade i prognosen. Vid årets början stod det klart att statsbidrag för lärcentrum skulle upphöra i och med att Lilla Edet drog sig ur samarbetet.

TJÄNSTEUTLÅTANDE

1(4)

Utbildningsförvaltningen

Diarienummer: UBN 2024/176

Datum: 2024-08-16

Utredare, Lina Nelin

Utbildningsnämnden

Revidering av avgifter för ägar- och ledningsprövning

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen att föreslå kommunfullmäktige att höja avgiften vid ansökan om godkännande av nyetablering av fristående/enskild förskola till 32.000 kr och ansökan om utökning av befintligt godkännande av förskola till 16.000 kr.

Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen att föreslå kommunfullmäktige att införa avgift för nyetablering och utökning av pedagogisk omsorg, om 24.000 kr, och utökning av befintligt godkännande för pedagogisk omsorg om 16.000 kr.

Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen att föreslå kommunfullmäktige att samtliga avgifter fortsättningsvis indexregleras årligen utifrån PKV per oktober (Prisindex för kommunal verksamhet) avseende arbetskraft.

Motivering till beslut

Bedöms ej tillämplig i detta ärende.

Sammanfattning

Utifrån tillkomna krav i skollagen gällande ägar- och ledningsprövning för pedagogisk omsorg har en översyn gjorts av avgifterna gällande ägar- och ledningsprövning. Förvaltningen föreslår även en avgift på ansökan om att starta pedagogisk omsorg. Detta för att täcka de kostnader som är kopplade till handlägningsprocessen.

Åsa Ericson

Marcus Larsson

Förvaltningschef

Administrativ chef

Beslutsunderlag

Tjänsteutlåtande, 2024-08-16

Sammanställning av avgifter av kommuner i Göteborgsregionen

Beslutet skickas till:

För vidare hantering

Administrativa enheten på utbildningsförvaltningen

För kännedom

Samtliga befintliga fristående/enskilda verksamheter i Ale kommun

Ärendet

Riksdagen beslutade den 7 juni 2018 att införa nya krav i skollagen (2010:800) för tillstånd för att få bedriva enskild verksamhet inom skolverksamhet. Lagändringarna började gälla den 1 januari 2019 och innebär krav på att enskilda verksamheters ägar- och ledningskrets ska vara insatta i de lagar och regler som berör den verksamhet de bedriver (SFS 2018:1158).

I korthet innebär lagen bland annat att ägar- och ledningskretsen:

- genom erfarenhet eller på annat sätt har förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller verksamheten
- har ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten
- i samtliga fall är personer som bedöms lämpliga (*Ur Skollagen 2 kap 5 §*)

I januari 2023 infördes kraven på ägar- och ledningsprövning i lagen även för pedagogisk omsorg (skollagen 24 kap 10 §).

Enligt lagen har kommunen rätt att ta ut en avgift vid godkännande av nyetablering och utökning av enskild verksamhet. Kommunfullmäktige beslutade 2019-09-23 om en avgift på 24 000 kr för nyetablering av enskild förskola samt 12 000 kr för ansökan om utökning.

November 2022 höjde Skolinspektionen sina avgifter för prövning av ägar- och ledningskretsen inom skolväsendet. Skolinspektionens handläggning har visat sig vara mer resurskrävande och därmed dyrare än vad som initialt beräknades. Kostnaden för handläggningen ska enligt riksdagens beslut betalas enligt självkostnadsprincipen. Det betyder att den sökande verksamheten ska stå för kostnaden av Skolinspektionens handläggning. Avgiften hos Skolinspektionen höjdes därför till 75 000 kronor för nyansökningar och 65 000 kr för utökning av befintligt tillstånd.

Utifrån tillkomna krav i skollagen gällande ägar- och ledningsprövning för pedagogisk omsorg anser förvaltningen att en avgift även bör läggas på ansökan om att starta pedagogisk omsorg. Utifrån den höjningen av avgiften som Skolinspektionen gjort bör även avgiften för ansökan om att starta fristående förskola ses över.

En jämförelse av motsvarande avgifter har gjorts med övriga kommuner i Göteborgsregionen, vilket biläggs denna skrivelse. Utifrån information om att flera av kommunerna ska se över och höja sina avgifter framöver ligger föreslagna avgifter något högre än övriga kommuner.

Förslag på avgifter

	Ale idag	Förslag nya avgifter i Ale
Nytablering Förskola	24 000	32 000
Nytablering Pedagogisk omsorg	-	24 000
Utökning	12 000	16 000
Ägarbyte	-	16 000
Fritidshem	-	24 000
Indexuppräkning		PKV per oktober enligt arbetskraft

Samtliga föreslagna avgifter är beräknade enligt självkostnadsprincipen. Avgifterna grundar sig på kommunens lönekostnader (inklusive arbetsgivaravgift) för den arbetstid som krävs för att genomföra utredning av tillstånden.

Vid ansökan om att överta befintlig verksamhet räknas det som nyetablering då en helt ny ägar- och ledningsprövning behöver ske.

Ekonomisk bedömning

Avgiftsnivåerna har inte justerats sedan införandet av avgifter för nyetablering och utökning år 2019. Om självkostnadsprincipen ska efterföljas behöver kommunen höja avgifterna till de föreslagna nivåerna. Om höjningen inte genomförs kommer kommunens kostnader att överstiga intäkterna från avgifterna. För att säkerställa att avgiftsnivån fortsättningsvis motsvarar kommunens kostnader är en årlig indexreglering enligt PKV per oktober avseende arbetskraft att rekommendera.

Invånarperspektiv

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Hållbarhetsperspektiv

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Lagstiftning och kommunala styrdokument

Skollagen

Riktlinje för godkännande av att bedriva fristående förskola för enskild huvudman

Riktlinje för godkännande av att bedriva pedagogisk omsorg med enskild huvudman

Remissyttrande

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.)

Behandlad enligt MBL

Bedöms ej tillämplig i detta ärende.

Beslutets genomförande

Beslutet hanterar vidare av utbildningsförvaltningens administrativa enhet.

Förvaltningens bedömning

Förvaltningens bedömning är att föreliggande förslag om förändringar bättre motsvarar självkostnadsprincipen och tillser att förvaltningen får kostnadstäckning för arbetet.

Sammanställning över avgifter för nyetablering respektive utökning av fristående förskola, pedagogisk omsorg och friliggande fritidshem i kommunerna inom GR, mars/april 2024

Kommun	Avgiftsnivåer
Ale	<p>Ale kommun har idag enbart nedanstående avgifter för förskola men förbereder förslag till nämnden gällande att ta ut avgift även för pedagogisk omsorg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyetablering 24 000 kr • Utökning 12 000 kr
Alingsås	<p>Förskola Avgift vid nyetablering av verksamhet: 24 000 kronor Avgift vid utökande av befintlig verksamhet: 12 000 kronor</p> <p>Pedagogisk omsorg Avgift vid nyetablering av verksamhet: 24 000 kronor Avgift vid utökande av befintlig verksamhet: 12 000 kronor Avgift vid byte av verksamhetsställe: 12 000 kronor</p>
Göteborg	<p>Förskola</p> <ul style="list-style-type: none"> • 28 000 kr för nyetablering av en fristående förskoleenhet • 20 000 kr för en utökning av antal platser (utöver den ökning på 10 % som kan göras om det är lämpligt utifrån lokalernas utformning och förutsättningarna att fortsatt bedriva verksamhet utifrån gällande styrdokument). <p>Pedagogisk omsorg för barn i förskoleålder</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 000 kr för nyetablering av en enskild pedagogisk omsorg som drivs av en dagbarnvårdare i sitt eget hem • 28 000 kr för nyetablering av enskild pedagogisk omsorg i annan form • 20 000 kr för utökning av platser av redan befintlig pedagogisk omsorg på ansökan för all enskild pedagogisk omsorg som inte bedrivs av dagbarnvårdare i sitt eget hem. <p>Friliggande fritidshem I dagsläget inga avgifter men planerar att gå upp med förslag till grundskolenämnden under våren 2024 gällande att införa avgift vid nyetablering och vid utökning.</p>
Härryda	<p>Tar inte ut någon avgift för nyetablering, utökning eller ny huvudman.</p>

Kungsbacka	Tar inte ut någon avgift för någon fristående verksamhet.
Kungälv	<ul style="list-style-type: none"> • Ansökan om godkännande vid nyetablering av en fristående förskoleenhet samt godkännande av en ny huvudman för en befintlig enhet: 31 000 kr • Ansökan om godkännande vid nyetablering av ett fristående fritidshem som inte anordnas vid en skolenhet samt godkännande av en ny huvudman för en befintlig enhet: 31 000 kr • Ansökan om utökning av ett befintligt godkännande för en förskoleenhet eller fritidshem: 15 000 kr • Ansökan om godkännande vid nyetablering av en fristående pedagogisk omsorg samt godkännande av en ny huvudman för en befintlig enhet: 22 000 kr • Ansökan om utökning av ett befintligt godkännande för pedagogisk omsorg: 10 000 kr
Lerum	Tar i nuläget inte ut någon avgift vid varken nyetablering eller utökning av verksamhet.
Lilla Edet	<p>Tar i dagsläget inte ut några avgifter. Dock på gång med följande förslag gällande förskola och pedagogisk omsorg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyetablering: 28 000 kr • Utökning av verksamhet: 14 000 kr
Mölnådal	<ul style="list-style-type: none"> • Nyetablering: 24 000 kr • Utökning av verksamhet: 12 000 kr
Partille	<p>I dagsläget beslutad avgift gällande</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyetablering av förskola: 24 000 kr <p>Har för avsikt att inom kort ta fram förslag till nämnden gällande utökning/höjning av avgiften samt förslag om att inkludera pedagogisk omsorg.</p>
Stenungsund	<p>Ansökan om nyetablering av verksamhet: 15 000 kr Ansökan om utökning av befintlig verksamhet: 7 000 kr Godkännande/tillsyn av ändrade ägarförhållanden: 2 000 kr</p>
Tjörn	-
Öckerö	<p>Nyetablering av verksamhet: 24 000 kr Utökning av verksamhet: 12 000 kr</p>

TJÄNSTEUTLÅTANDE

1(3)

Utbildningsförvaltningen

Diarienummer: 2024/194

Datum: 2024-08-14

Administrativ chef, Marcus Larsson

Utbildningsnämnden

Anmälan om förändring inom ägar- och ledningskretsen för Alkottens ekonomiska förening

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att godkänna förändring i ägar- och ledningskretsen för Alkottens ekonomiska förening.

Motivering till beslut

Bedöms ej tillämplig i detta ärende.

Sammanfattning

Alkottens ekonomiska förening har inkommit med anmälan om förändring i ägar- och ledningskretsen. Förändringen innebär att tre medlemmar har lämnat sina uppdrag och tre nya har valts in i styrelsen. Med anledning av anmälan om förändring i styrelsen har förvaltningen utfört en prövning enligt 2 kap. 5 § skollagen. Prövningen visar att ägar- och ledningskretsen för Alkottens ekonomiska förening fortsatt uppfyller skollagens krav.

Åsa Ericson

Marcus Larsson

Förvaltningschef

Administrativ chef

Beslutsunderlag

Tjänsteutlåtande, 2024-08-14

Beslutet skickas till:

För vidare hantering

Administrativa enheten utbildningsförvaltningen

För kännedom

Alkottens ekonomiska förening

Ärendet

Enligt 2 kap. 5 b § skollagen (2010:800) ska enskilda huvudmän anmäla förändringar i den krets av personer som avses i 5 a § till den som godkänt den enskilde som huvudman senast en månad efter förändringen. Kommunen utövar enligt 26 kap. 4 § skollagen tillsyn över att enskilda som godkänts som huvudman av myndigheten fortlöpande uppfyller kraven i 2 kap. 5 och 5 b §§. Vid en anmälan om förändring i ägar- och ledningskretsen prövar Ale kommun om huvudmannen alltjämt genom erfarenhet eller på annat sätt har förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten samt att tillkommande personer i övrigt bedöms lämpliga.

Alkottens ekonomiska förening har inkommit med en anmälan om förändring i styrelsen. Styrelsen består av fem ledamöter och en suppleant. Förändringen innebär att två ledamöter och en suppleant har lämnat sina uppdrag och två nya ledamöter och en ny suppleant har valts in.

Förvaltningen har gjort en prövning enligt 2 kap. 5 § skollagen. Prövningen av de nya styrelsemedlemmarnas lämplighet har utförts genom kontroll av utdrag ur Polisens belastningsregister samt kontroll från kreditupplysningsföretaget Creditsafe. Utifrån de krav på som ställs på insikt har intyg på utbildning och/eller erfarenhet begärts in. Prövningen visar att ägar- och ledningskretsen för Alkottens förskola fortsatt uppfyller skollagens krav för enskilda huvudmän att bedriva förskoleverksamhet.

Ekonomisk bedömning

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Invånarperspektiv

En enskild huvudman för förskola ska uppfylla skollagens krav om insikt och lämplighet att bedriva verksamhet. Prövningen ska på så sätt säkerställa att de vårdnadshavare i Ale kommun som väljer en fristående förskola kan vara säkra på att kraven som finns i skollagen gällande ägar- och ledningsprövning uppfylls.

Hållbarhetsperspektiv

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Lagstiftning och kommunala styrdokument

Skollagen (2010:800) 2 kap 5 §, §5a och §5b

Riktlinjer för godkännande att bedriva fristående förskola för enskild huvudman.
UBN.2020.209

Remissyttrande

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Behandlad enligt MBL

Bedöms ej tillämplig i detta ärende.

Beslutets genomförande

Berörd huvudman kommer att informeras

Förvaltningens bedömning

Skollagen ställer krav på att ägar- och ledningskretsen har erfarenhet av eller på annat sätt förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för förskola samt har en lämplighet att bedriva denna. Kraven på erfarenhet och lämplighet har kontrollerats vid anmälan om förändring av ägar- och ledningskretsen. Förvaltningens prövning har visat att nya ledamöter bedöms lämpliga och att den samlade insikten i styrelsen fortsatt uppfyller de krav som ställs i skollagen.



Utbildningsförvaltningen

Diarienummer: 2024/252

Datum: 2024-07-03

Förvaltningschef, Åsa Ericson

Utbildningsnämnden

Lokalbehovsanalys 2026-2035

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att anta Lokalbehovsanalys 2026-2035.

Motivering till beslut

Bedöms ej tillämplig i detta ärende.

Sammanfattning

Befolkningsutvecklingen i Ale kommun ställer krav på långsiktig planering för att behålla och hållbart utveckla kommunal service, vilket bland annat innebär att tillgodose behovet av platser inom förskola och skola. Utbildningsnämndens lokalbehovsanalys är ett av underlagen till Ale kommuns lokalförsörjningsplan och beskriver nämndens behov av lokaler för perioden 2026–2035.

Lokalbehovsanalysen visar när behov uppstår per verksamhetsområde, både utifrån befintliga skolupptagningsområden och för nya placeringsområden i de område där det blir förändringar. Behoven har bedömts utifrån befolkningsprognos 2024–2035, samt de anpassningar av lokaler som är kända.

Åsa Ericson

Förvaltningschef

Hanna Thisell

Lokalplanerare

Beslutsunderlag

Tjänsteutlåtande, 2024-07-03
Lokalbehovsanalys 2026-2035

Beslutet skickas till:

För vidare hantering
Servicenämnden

För kännedom
Förvaltningschef, utbildningsförvaltningen
Administrativ chef, utbildningsförvaltningen

Ärendet

Befolkningsutvecklingen i Ale kommun ställer krav på långsiktig planering för att behålla och hållbart utveckla kommunal service. Förändringar i prognoser ställer krav på anpassning av antalet platser inom förskola och skola. Förutom platsbehov innebär också ersättning av gamla lokaler ökade krav på investeringstakt och innovativa lösningar. God framförhållning behövs för att kunna finansiera, utveckla och leverera lokaler till invånare och medarbetare samt möta krav på förändrad service i rätt tid, på rätt plats och till rätt kostnad.

Utbildningsnämndens lokalbehovsanalys visar när behov uppstår per verksamhetsområde, både utifrån befintliga skolupptagningsområden och för nya placeringsområden i de område det blir förändringar. Behoven har bedömts utifrån befolkningsprognos 2024–2035, samt de anpassningar av lokaler som är kända.

Ekonomisk bedömning

Ale kommuns lokalförsörjningsplan 2025–2034 (LFP) redogör för kommunens lokalbehov och anger riktningen för investeringar i verksamhetslokaler under en tioårsperiod. Planen antas av kommunfullmäktige och visar vilka behov som ingår i den långsiktiga planeringen. De behov som prioriteras utgör underlag för den investeringsbudget som beslutas i kommunstyrelsen och kommunfullmäktige.

De ekonomiska aspekterna av utbyggnadstakten och befolkningstillväxten är stora utmaningar för utbildningsnämnden. Det finns dessutom ett behov av fastighetsunderhåll och ersättningslokaler av befintliga verksamhetslokaler. Det är viktig ur ekonomiskt hänseende att behovet av barn- och elevplatser tillgodoses med långsiktiga och hållbara lösningar. Flera av utbildningsnämndens behov har ombesörjts med hjälp av fördyrande tillfälliga lösningar vilket får konsekvenser för barn- och elevpeng. Det är ett gemensamt arbete att hålla nere byggkostnaderna där utbildningsnämndens inriktning är att verka för både resurs- och yteffektivitet.

Invånarperspektiv

Ett barnrättsbaserat synsätt kräver att varje barn erkänns, respekteras och skyddas som rättighetsbärare med en individuell personlighet, egna behov och intressen samt personlig integritet. Varje beslut som rör barn ska föregås av en bedömning om barns rättigheter tillvaratagits i enlighet med FN:s barnkonvention. Ansvaret åligger såväl politiker som tjänsteperson att alltid beakta frågorna inför ett beslut som på något sätt berör barn. En barnkonsekvensanalys är en prövning av barnets bästa, vilket innebär att relevant information inhämtas för att sedan göra en helhetsbedömning och kunna fatta bästa möjliga beslut. Barnen ska kunna påverka sin skolgång och medverka till hur de vill att skolan ska utformas. I skedet behovsanalys har inte barnens perspektiv inhämtats. I framtagandet av funktionskoncepten samt när det är dags för en ny förskola eller skola att byggas ska barnen vara delaktiga i planeringen. God utbildning för alla (Agenda 2030, mål 4) innebär en inkluderande och jämlik utbildning av god kvalitet som främjar livslångt lärande för alla. Inom mål 4 görs ett avgörande arbete mot social hållbarhet. Alla skolformers mål är att nå så långt som möjligt i varje barns och elevs lärande, utveckling och välmående.

Då behovet av ändamålsenliga lokaler är större än vad som kan erbjudas, påverkas förutsättningarna för lika tillgång och kvalitet på utbildningen. För en del barn och elever har det en påverkan så som till exempel bristande tillgång till mindre utrymmen, undervisning i klassrum med fler elever än vad det är anpassat för, kortare tid för lunch i matsalen samt transporter till specialsalar som påverkar skoldagens längd. Behovet som beskrivs i Lokalbehovsanalysen avser att förbättra förutsättningarna för likvärdighet.

Funktionshinderperspektivet aktualiseras när behov uppstår eller då lokalförsörjningsplanen ska realiseras. Lokalplaneringen får nu en tydlig uppbyggnad vilket stärker arbetet med lokalers tillgänglighet.

En samlad helhetsbedömning är att de förändrade placeringsområden som var en del av den nya behovsanalysen bidrar till att vårdnadshavares önskade skolplacering tillgodosedd i högre grad i relation till nuvarande skolområden och gav förutsättningar för en hållbar samhällsutveckling. Detta beslut behöver revideras under hösten för att justera elevunderlaget till nya skolan i Alafors.

Hållbarhetsperspektiv

Miljöfrågor ska hanteras på ett systematiskt sätt och framförallt fokusera på energianvändning, inne- och utemiljö samt materialval och källsortering. Utbildningsnämnden samverkar med serviceförvaltningen i syfte att nå hållbara lösningar.

Lagstiftning och kommunala styrdokument

Verksamhetsplan med budget 2024 Ale kommun

Lokalförsörjningsplan 2025-2034 Ale kommun

Mål och strategier för lokalförsörjning i Ale kommun
Nämndplan med budget 2024 Utbildningsnämnden
Riktlinjer för Lokalförsörjning inom Ale kommun
Skollagen (2010:800)

Remissyttrande

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Behandlad enligt MBL

Bedöms ej tillämplig i detta ärende.

Beslutets genomförande

Servicekommittén ansvarar för att utbildningskommitténs behov av lokaler tillgodoses i lokalförsörjningsprocessen.

Förvaltningens bedömning

Utbildningsförvaltningen gör bedömningen att Behovsanalys för lokaler 2026-2035 visar på den aktuella bilden av behoven, där, till följd av nedskrivna befolkningsprognos 2024-2035, vissa av behoven skjuts på framtiden. Kopplingen till investeringsplanen för Ale kommun blir inte så synlig endast utifrån utbildningskommitténs Behovsanalys då investeringar behövs till stor del som ersättning för befintliga lokaler.

Behov av utökning av platser föreligger framför allt i kommunens södra och norra delar men uppstår först på längre sikt omkring 2031, förutom för Aroseniusskolan där behov uppstår 2028. Innan dess finns minskat behov av förskoleplatser, framför allt i Älvängen och Nödinge. Utbildningsförvaltningen och serviceförvaltningen kommer att fördjupa arbetet med hur skollocalernas ytor på ett effektivare sätt kan utnyttjas.

Utbildningskommitténs beslut om nya placeringsområde innebär att utvecklingen av barn- och elevantal behöver redovisas med två olika beräkningar och det kommer bli aktuellt att fatta nytt beslut om placeringsområden.



Lokalbehovsanalys 2026–2035
Utbildningsnämnden

UBN 2024/252

Datum 2024-07-03

Innehållsförteckning

Ale kommun.....	1
Riktlinjer för lokalförsörjning.....	1
Lokalförsörjningsplan.....	1
Lokalbehovsanalys.....	2
Planerat bostadsbyggande	2
Befolkningsprognos.....	2
Verksamhet.....	3
Mål och inriktning.....	3
Riktlinje för beställning av utbildningslokaler och utemiljöer	4
Projektplan.....	4
Placeringsområden.....	5
Behovsbedömning.....	6
Förskola	7
Grundskola och fritidshem	7
Gymnasium och Komvux.....	9
Förskola.....	9
Erbjudande om omsorg.....	10
Analysantagande förskola.....	11
Befolkningsprognos barn 1–5 år	12
Behov av förskoleplatser.....	12
Surte.....	13
Bohus	14
Surte och Bohus.....	16
Nödinge	16
Nol	17
Alafors/Starrkärr	18
Älvängen.....	21
Skepplanda	22

Alvhem.....	23
Älvängen – behov per placeringsområde.....	24
Skepplanda – behov per placeringsområde	25
Förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, fritidshem och fritidsklubb	27
Grundskola.....	27
Anpassad grundskola.....	27
Fritidshem och fritidsklubb.....	27
Skolval Ale kommun.....	28
Analysantagande grundskola	28
Elevplatser	29
Befolkningsprognos barn 6–15 år	30
Skola i Surte	30
Prognos och kapacitet	30
Skola i Bohus.....	31
Prognos och kapacitet	31
Skola i Nödinge	32
Årskurs F-3	32
<i>Prognos och kapacitet</i>	32
Årskurs 4–6.....	33
<i>Prognos och kapacitet</i>	33
Nödinge samnyttjade lokaler F-6	34
Årskurs 7–9.....	34
<i>Prognos och kapacitet</i>	35
Skola i Nol.....	35
<i>Prognos och kapacitet</i>	36
Skola i Alafors	36
<i>Prognos och kapacitet</i>	37
Ahlafors Fria skola	37
Skola i Älvängen.....	38
Årskurs F-6.....	38
<i>Prognos och kapacitet</i>	38
Årskurs 7-9.....	39

<i>Prognos och kapacitet</i>	39
Skola i Skepplanda.....	40
Årskurs F-3	40
<i>Prognos och kapacitet</i>	40
Årskurs 4–6	41
<i>Prognos och kapacitet</i>	41
Gymnasium och vuxenutbildning.....	43
Gymnasium.....	43
Vuxenutbildning.....	44
Sammanställning lokalbehov	46
Bilaga 1 – grundskola placeringsområde	47
Skepplanda F-6.....	47
Älvängen F-6.....	47
Älvängen 7-9.....	48
Nol och Alafors F-6.....	49
Nödinge F-3	49
Nödinge 4-6	50
Nödinge 7-9	50

Ale kommun

I Ale är det nära till skola, arbete och sköna naturupplevelser. Det centrala läget i Götaälvsdalen med närhet till Göteborgs storstadspuls är en tillgång.

Lokalplaneringsarbetet verkar för ändamålsenliga verksamhetslokaler som bidrar till hög produktivitet samt är tillgängliga och attraktiva. Kommunens lokaler ska användas effektivt och miljöpåverkan ska vara låg. Behovet av lokaler varierar över tid. Lokalplaneringsarbetet innebär att aktivt försöka förutse behovet av lokaler, anpassa lokalbeståndet till förväntat behov och undvika kostnader för outnyttjade lokaler.

Tillväxten i Ale kommun ställer krav på en långsiktig planering för att behålla och hållbart utveckla kommunal service för bland annat äldreboende, bostäder med särskild service, förskolor, skolor, kultur och föreningsliv. God framförhållning behövs för att kunna finansiera, utveckla och leverera lokaler till invånare och medarbetare samt möta krav på förändrad service i rätt tid.

Ale kommuns vision för perioden 2024-2031:

Ett Ale. I Ale skapar människor, föreningar och företag möjligheter och framtiden tillsammans i ett samhälle där vi gemensamt tar ansvar. Mellan skog och älv växer vi med en storslagen småskalighet där småstadens fördelar bevaras. Ett pärlband av orter, var och en unika, här finns en plats för alla. Här har vi nära till varandra, naturen och stadens brus. Ale – Sveriges längsta småstad.

Riktlinjer för lokalförsörjning

Investeringar i lokaler är långsiktiga åtgärder som kommer att påverka kommunen under lång tid. Ale kommun är en kommun i tillväxt vilket ställer krav på ändamålsenliga lokaler och god framförhållning i planering. För att undvika tillfälliga och mer kostsamma lösningar är det därför viktigt att planeringen av kommunens lokalbehov så långt det är möjligt ligger på en tidshorisont om 10 år.

Kommunens lokaler ska användas så effektivt som möjligt och bidra till en hållbar utveckling. För att få god lokalplanering och lokaleffektivitet behövs tydliga och gemensamma riktlinjer för hur arbetet ska bedrivas.

Ale kommun skall i all lokalförsörjning arbeta för en ändamålsenlig, attraktiv, sund och säker verksamhetsmiljö som bidrar till hög produktivitet. Kommunens lokaler ska användas effektivt och den negativa miljöpåverkan ska vara låg

Serviceförvaltningen har reviderat befintlig lokalförsörjningsprocess som reglerats i styrdokumentet ”Lokalplaneringsprocess i Ale kommun”, Dnr KS 2017.123 Antagen KF 2017 § 103. Nytt styrdokumentet som beslutas av kommunfullmäktige i september 2023 ”Riktlinjer för lokalförsörjning inom Ale kommun” är reviderat utifrån servicenämndens uppdrag att ansvara för hela processen från lokalförsörjningsplan till färdig lokal.

Lokalförsörjningsplan

Kommunfullmäktige antog 2024-03-04 Lokalförsörjningsplan 2025-2034 (LFP). I denna är ingen prioritering gjord, utan samtliga behov som redovisats av förvaltningarna är presenterade i sin helhet.

Lokalbehovsanalys

Lokalbehovsanalysen är det första steget i kommunens process för framtagandet av lokalförserjningsplanen. Behovsanalysen beskriver behovet av lokaler för respektive förvaltning för perioden 2026-2035 och redogör för behoven per verksamhetsområde. Behovsanalysen utgör ett underlag till kommunens lokalförserjningsplan (LFP). I LFP görs ingen prioritering bland förvaltningarnas redovisade behov utan detta görs i ett senare skede och ligger till grund för investeringsbudget som beslutas av kommunfullmäktige. Lokalförserjningsplanen utgör en samlad beställning till servicenämnden som efter antagande är ansvarig processägare.

Planerat bostadsbyggande

Varje år tar samhällsbyggnadsförvaltningen fram en sammanställning över planerat bostadsbyggande i kommunen. Sammanställningen utgör ett viktigt underlag för kommunens befolkningsprognos. Bostadsbyggandet står för en betydande del av befolkningsökningen i Ale kommun. Vid en förändring av konjunkturen påverkas bostadsbyggandet.

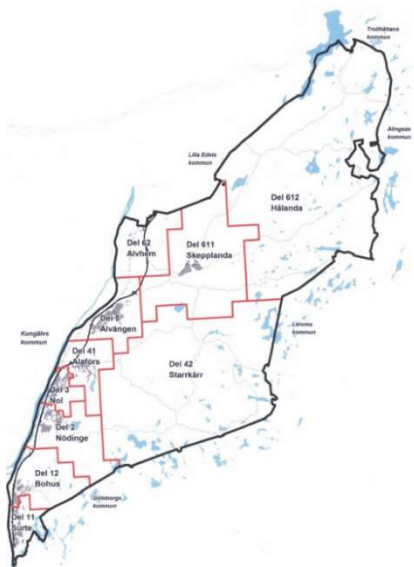
Planerat bostadsbyggande redovisar en möjlig utbyggnadsvolym om 3 221 bostäder under perioden 2024–2035. De planerade bostäderna avser både småhus och flerbostadshus.

Delområde	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	Per delområde
Surte	14					40	42			20		84	200
Bohus							60				50	89	199
Nödinge	2	2	2	47	172	222	322	262	262	178	72	72	1 615
Nol	10							36			50	50	146
Alafors			6	6	20	30	30	30	30				152
Älvängen	2	2	2	131	90	2	44	92	97	97	135	40	734
Skeplanda	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	2	7	65
Alvhem	1	3	1	1	16	16	11	11	11	1	1	1	74
Starrkärr, Kålanda, Ryd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Hålanda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Inflyttningsklara bostäder per år	34	12	16	190	303	315	514	436	405	337	313	346	3 221

Tabell 1. Antal inflyttningsklara bostäder för respektive delområde och år.

Befolkningsprognos

Ale kommun upprättar varje år en befolkningsprognos som är gjord för kommunen som helhet samt för tio delområden, figur 1. Prognosen är en beräknad uppskattning av antal invånare per sista december varje år och används som planeringsunderlag för kommunens budget, lokalplanering och byggnation av förskolor, skolor, äldreboenden med mera.



Delområden

Hålanda
 Alvhem
 Skepplanda
 Älvängen
 Starrkärr, Kilanda, Ryd
 Alafors
 Nol
 Nödinge
 Bohus
 Surte

Figur 1. Ale kommun och delområden.

I jämförelse med 2023 års prognos är befolkningsutvecklingen nu än långsammare. Det är kopplat till något lägre barnafödande än tidigare prognosticerat och att bostadsbyggandet flyttats fram i tiden. Därtill innebär utfallet 2023 ett något lägre utgångsläge, vilket också har viss påverkan på prognosen framåt. Osäkerhetsfaktorer framöver är fortsatt omvärldsläget med dess påverkan på konjunktur, inflation, räntor och framför allt bostadsbyggande.

Befolkningsprognosen används som underlag för att visa utvecklingen för befintliga skolupptagningsområden och nya placeringsområden. Indelningen av delområden (som befintliga skolområden bygger på) och indelningen av nya placeringsområden är skapade på olika sätt vid olika tillfällen, vilket innebär att det är svårt att göra en jämförelse. Det resulterar i att avvikelser kan förekomma för en del områden.

Verksamhet

Utbildning utgör en av de viktigaste grundpelarna för att bygga ett demokratiskt samhälle. Förskola och skola ska ge barn och elever förutsättningar att utveckla förmågor, kunskaper och färdigheter och i samarbete med hemmen främja den harmoniska utvecklingen till ansvarsställande samhällsmedlemmar.

Utbildningsnämnden ansvarar för offentlig utbildning inom samtliga skolformer och verksamheter. I egen regi bedrivs förskola, pedagogisk omsorg, förskoleklass, fritidshem, grundskola, anpassad grundskola, gymnasium (IM) och komvux vilka regleras bland annat av skollagen, läroplaner och Skolverkets författningssamling.

Verksamheten är organiserad i utbildningsförvaltningen och förutom skolformerna finns följande verksamheter; enheten för flerspråkighet (idag lokaliserad på Kyrkbyskolan); barn- och elevhälsa (idag lokaliserade i Alafors kommunhus samt gamla Älvängensskolan); administration och ledning (idag lokaliserade i gamla Älvängensskolan).

Mål och inriktning

Lokalförsörjningen kan bidra till att göra strategiskt viktiga förflyttningar inom riktningssmålen ett tryggare Ale, fokus på kundnytta i Ale samt en effektivare organisation i Ale.

Riktlinje för beställning av utbildningslokaler och utemiljöer

Riktlinje för beställning av lokaler anger riktlinjer och förutsättningar för planering av utbildningslokaler och utemiljö. Syftet då dokumentet togs fram var att svara an långsiktigt och konsekvent mot de planeringsförutsättningar som krävdes av ansvariga för planering och genomförande av byggnation inför många kommande byggnationer i stället för att använda olika perspektiv och olika svar vid varje nybyggnation. Riktlinjen är och är vägledande vid beställning av nya förskolor och skolor och anger att vid varje ny-, om- eller tillbyggnation måste hänsyn tas till alla tillgängliga underlag och principerna vägas på nytt mot varandra. Förskolans och skolans lokaler och miljöer ska dock utformas i linje med läroplanens mål och värdegrund samt tillförsäkra alla en miljö som präglas av trygghet och studiero. Lokalerna ska bidra till att främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Lokalerna ska stödja verksamheten och skapa förutsättningar för likvärdig utbildning, delaktighet och inflytande och bidra till ett hållbart samhälle.

Geografisk placering av förskolor och skolor, upptagningsområde, storlek och fysisk utformning är viktiga faktorer. Att planera och bygga för en ökad integration är viktigt för samhällsutvecklingen. Förskolor och skolor ska placeras strategiskt för att skapa förutsättningar för att barn och ungdomar med olika socioekonomisk bakgrund möts.

Riktvärden vid nybyggnation är att förskolor byggs med en kapacitet för 150 platser och skolor för 600 platser. Vid nybyggnad av förskolor är riktvärdet för LOA 10–11 m² per barn och för skolor 10 m² per elev.

Bedömning av tillräckligt stor friyta för utemiljön bör ta hänsyn till både friytan per barn och den totala storleken på friytan. Ett rimligt mått kan vara 40 m² friyta per barn i förskolan och 30 m² friyta per barn i grundskolan. Forskning visar att den totala storleken på friytan bör överstiga 3 000 m². Vid beräkning av friyta kan det uppstå svårigheter med antal kvadratmeter. Utredning och beslut får göras för varje enskilt projekt där hänsyn tas till kringliggande parker, allmänna lekplatser och naturområden.

Material i förskolan och skolan ska uppfylla kraven ur ett hälso- och miljöperspektiv. Vid upphandling arbetar Ale kommun med att ställa krav på minskad förekomst av miljö- och hälsofarliga ämnen. Att integrera fler intressenter i planeringsarbetet ger förutsättningar för ett effektivt samnyttjande. Lokaler behöver utformas så att det endast krävs mindre anpassningar av lokalerna vid verksamhetsförändring eller omflyttning. Samverkan och samnyttjande i lokaler ska främjas. Alla lokaler ska kunna användas under hela dagen, kvällstid och helger.

Projektplan

Varje år sammanställer lokalförsörjningsenheten på serviceförvaltningen en projektplan för det samlade behovet av lokalförändringar, vilka fastställts i lokalförsörjningsplanen. Projektplanen är ett arbetsmaterial som uppdateras kontinuerligt och revideras vid förändrade behov eller förutsättningar. Eftersom lokalbehovsanalysen endast syftar till att ange utbildningsförvaltningens lokalbehov för aktuell period kommer inga icke beslutade, planerade projekt tas med som tillkommande kapacitet. Tillfälliga lokaler som inte är möjliga att förlänga kommer enligt samma princip räknas bort i befintlig kapacitet.

För att ge en bild av vilken typ av planerade projekt som finns i vilka områden redogörs för de projekt som finns i den senast uppdaterade projektplanen, dock utan tidplan eller närmre precisering av innehåll:

- Ny förskola Surte
- Ny förskola Bohus
- Två nya förskolor Nödinge
- Ny förskola Nol/Alafors

- Ny förskola Nol
- Två nya förskolor Älvängen
- Omställning skola till förskola Skepplanda

- Utökad skolkapacitet i Surteskolan, F-6
- Ny skolbyggnad i Bohus, 7-9
- Ny skolbyggnad F-6 samt ny skolbyggnad/om- och tillbyggnad 7-9 i Älvängen
- Utbyggnad skolbyggnad (kök, matsal, idrottshall) i Nödinge
- Om- och tillbyggnad Nolskolan, F-6
- Om- och till/eller nybyggnation Skepplanda, F-6

Placeringsområden

Utbildningsnämnden har tagit beslut om nya placeringsområden, UBN.2022.106 § 41. Därefter har kommunfullmäktige beslutat att den fortsatta planeringen av skola i Nol/Alafors sker under förutsättningen två skolor varav en på Himlaskolans tomt i Alafors och en på befintlig skoltomt i Nol samt att servicenämnden skulle planera för byggstart på Himlatomten så snart det var möjligt, KS.2022.667 § 23. Med anledning av kommunfullmäktiges beslut om nybyggnation av skola i Alafors behöver beslutet om placeringsområden revideras då skolan i Alafors annars får för få elever.

I planeringen bör man tillsammans verka för lösningar som kan minimera behovet av ersättningslokaler. Med anledning av att eventuellt delvis införande av placeringsområden, alternativt revidering, inte är fastställt kommer prognoser och analyser för grundskolan gällande placeringsområden att redovisas separat i bilaga 1. För förskola kommer behoven redovisas per område, med undantag för placeringsområde Älvängen och Skepplanda som utöver områdesredovisningen kommer redovisas per placeringsområde. Placeringsområde Älvängen och Skepplanda redovisas eftersom de ännu delvis är tillämpbara.

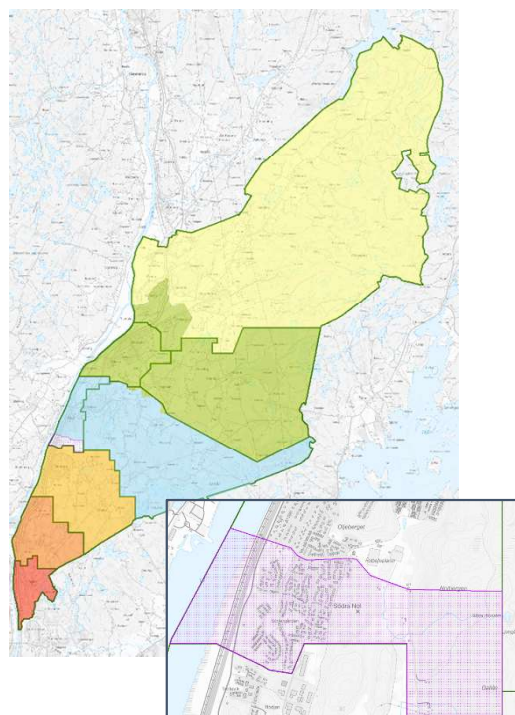
Skillnaderna mellan de beslutade placeringsområden som blir aktuella för revidering samt de nu tillämpade skolupptagningsområdena, är att elever i:

- Skönningared och Kattleberg flyttas från skolområde Skepplanda till Älvängen.
- Kilanda, Kollanda och Starrkärr flyttas från skolområde Alafors till Älvängen.
- Nol delas upp i Nol norra och Nol södra, där Nol norra och Alafors tillsammans blir placeringsområde Nol, och Nol södra flyttas till placeringsområde Nödinge.

Områden	Skolupptagningsomr	Placeringsomr
Skepplanda	Hålanda, Skepplanda, Alvhem, Kattleberg, Skönningared	Hålanda, Skepplanda, Alvhem
Älvängen	Älvängen	Kollanda, Kilanda, Kattleberg, Skönningared, Älvängen, Starrkärr
Alafors	Kollanda, Kilanda, Starrkärr, Alafors, Ulvstorp, Sannum, Grunne, Rished, Ryd	
Nol	Nol	Alafors, Nol norra, Ryd, Ulvstorp, Sannum, Grunne, Rished
Nödinge	Nödinge	Nödinge, Nol södra
Bohus	Bohus	Bohus
Surte	Surte	Surte

Tabell 2: Placeringsområde och skolupptagningsområde

Figur 2: Placeringsområden och skolupptagningsområden. Urklipp visar södra Nol.



Färgerna i kartan, figur 2, återger placeringsområden och gränsdragningar med de heldragna linjerna visar befintliga skolupptagningsområden. Området som är förstorat i nedre delen av kartan visar vad som avser Nol södra, gränsdragningen utmed Gallåsvägen.

Behovsbedömning

Utbildningsnämnden är i behov av ändamålsenliga lokaler för att fullgöra sitt uppdrag utifrån gällande lagar och politiskt antagna mål. Det är av stor vikt att tillsammans arbeta och planera för att hålla lokalkostnader nere. De ekonomiska aspekterna av byggnationstakt och befolkningstillväxt är stora utmaningar för utbildningsnämnden. Det finns dessutom ett stort behov av fastighetsunderhåll av befintliga verksamhetslokaler, vilket påverkar genom ökade kostnader när åtgärder genomförs.

Under 2024 har förvaltningarna i Ale kommun fått i uppdrag att ta fram förslag på prioritering av investeringar för att komma ner i investeringsnivå avseende skattefinansierad verksamhet. Framst för att inte andelen räntor och avskrivningar ska överstiga riktvärdet 6 procent av skatteintäkter och statsbidrag. För att nå det målet måste kommunens investeringar minska. I dagsläget finns inget beslut i frågan men prioriteringsarbetet fortgår och kommer ha inverkan på genomförandet av planerade projekt av utbildningslokaler framåt.

En konsekvens då planerade projekt inte genomförts när behovet uppstår är ofta kortsiktiga lösningar som inte är ekonomiskt eller planeringsmässigt gynnsamma. Det finns dock också fördelar med kortsiktigare lösningar, vid osäkra utsikter kan det ur ett större perspektiv vara gynnsamt att uppehålla sig i tillfälliga lokaler för att inte av misstag starta omfattande projekt och byggnationer som sedan riskerar att visa sig vara feldimensionerade. En planering för behov både i närtid och på lång sikt behöver pågå parallellt. Behovet av nybyggnation är vanligtvis antingen ett tillkommande behov eller ett behov av att ersätta uttjänta lokaler. Lokalbehovsanalys 2026–2035 tar perspektivet att visa tillkommande behovet av platser, att visa på och ta fram ersättning av uttjänta verksamhetslokaler är serviceförvaltningens ansvar och uppdrag.

Den tilltagande befolkningsökningen som kan ses framemot andra halvan av prognosperioden är till stor del styrd av det planerade bostadsbyggandet som förväntas leverera nya bostäder att flytta in i, och därigenom generera ökad befolkning. Skulle bostadsbyggandet inte ta fart som prognostiserat kommer befolkningen inte heller öka i den takt som prognosen visar. Uppdraget är att ta fram denna behovsanalys på basis av kommunens senaste befolkningsprognos.

Förskola

Verksamhet förskola har som ambition att ge barn möjlighet att gå på en förskola som ligger i samma område som den grundskola de senare ska börja på för att ge barnet en sammanhållen utbildningsväg och socialt sammanhang från förskola till grundskola. Det innebär att införandet av nya placeringsområden också blir aktuellt för behovet av förskoleplatser. Lokaler för förskolan behöver vara färdigställda något år innan lokaler för grundskolan för att barnen ska kunna placeras enligt nya placeringsområde och därefter fortsätta sin skolgång i samma område. En samlad bedömning för förskola presenteras i diagram 1. Diagrammet visar beräknat barnantal enligt placeringsgrad för samtliga skolupptagningsområden och placeringsområde Älvängen och Skepplanda för år 2035 samt befintlig kapacitet.

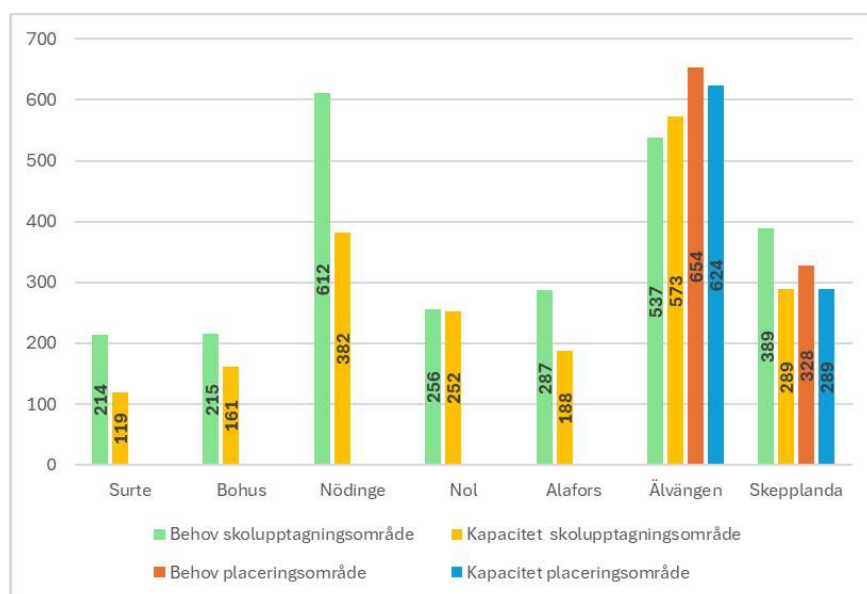


Diagram 1. Barnantal 2035 för skolupptagningsområde och Älvängen och Skepplanda placeringsområde samt känd kapacitet.

Diagram 1 visar att befintlig kapacitet inte kommer att tillgodose behovet.

- För Älvängen är befolkningsutvecklingen för placeringsområde osäker och det kan förekomma avvikelser på grund av att indelningen av delområden är skapade på olika sätt och vid olika tillfällen. Det visar dock en indikation på hur behovet ändras om placeringsområde införs.
- I Skepplanda behövs färre platser om placeringsområde införs. Det är på grund av att Kattleberg och Skönningared flyttas till Älvängen.

Behovet för skolupptagningsområden är ökad kapacitet på alla orter förutom Älvängen.

Grundskola och fritidshem

Enligt befolkningsprognosen och den utveckling av elevantal som beräknas samt utifrån den kapacitet som finns i utbildningsförvaltningens verksamhetslokaler kommer det baserat på skolupptagningsområden

att uppstå brist på elevplatser på Aroseniuskolan 2028, Alboskolan 2029, Garnvindeskolan och Bohusskolan 2034 samt Surteskolan 2035.

Prognoserna i analyserna indikerar framför allt behov av ny skola dels i kommunens norra delar (Älvängen), dels i kommunens södra delar (Bohus) men måste tolkas med försiktighet. Befintlig kapacitet och möjligheter till förändringar av nuvarande byggnader kommer att fortsätta utredas. Det finns skolenheter där det inte går att öka antal elever i befintliga lokaler eller skapa fler klassrum. Ytterligare faktorer som påverkar behovet är antal undervisningsgrupper och delningstalen för årskurserna, antal barn per årskurs och hur det påverkar antal klasser. Skolelever arbetar främst uppdelat per klasser i åldersgrupp vilket innebär att lokalbehovet kan vara ungefär det samma trots lägre elevantal. Jämfört med förskola, där det är det betydligt lättare att anpassa antalet barn, har skolan begränsningen i att undervisningen fortfarande baseras på klasser. Det kan i vissa fall till exempel vara färre elever per klass men inte vara möjligt att slå ihop klasserna. Förutom klassrum, grupprum, specialsalar och platser i matsal behövs också mer utrymme för elevhälsa och personal.

Lokalernas begränsningar gör det svårare för en del skolenheter att nå de pedagogiska målen och möta krav på lärandemiljöer som främjar alla elevers inläring. Det kan till exempel vara att det endast finns begränsade möjligheter för anpassningar för elever i behov av stöd. Lokalernas begränsningar bidrar också till negativa konsekvenser för möjligheter till utformning av effektiva lösningar i resursfördelning av personal då det till exempel inte finns klassrum som är tillräckligt stora för att slå ihop klasser och undervisa dem tillsammans.

Begränsad kapacitet, och avsaknad av specialsalar, i kombination med ett ökat antal elever innebär svårigheter med att schemalägga undervisning enligt timplanen för alla elever. Avsaknad av specialsalar på några skolenheter medför att undervisning sker på annan skolenhet vilket innebär höga transportkostnader och ineffektivt resursanvändande av tid och personal. Det är också så att mottagande skolenhet ofta också har brist på undervisningstid i specialsalar.

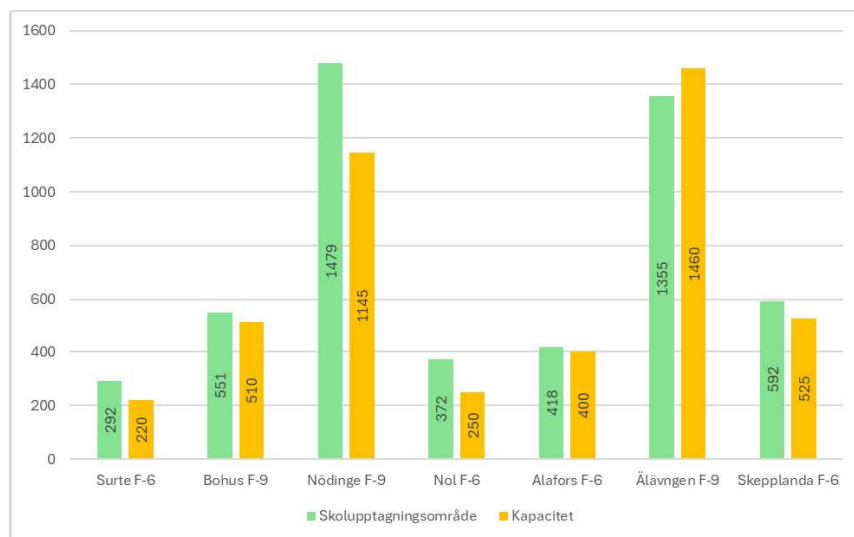


Diagram 2. Elevantal 2035 för skolupptagningsområde samt sammantagen kapacitet av befintliga stadier på respektive ort.

En samlad bedömning för grundskola per område presenteras i diagram 2. Diagrammet visar beräknat elevantal för skolupptagningsområde för år 2035 samt befintlig kapacitet presenterad per område. Diagram 3 visar en samlad bedömning för grundskola och beräknat elevantal för skolupptagningsområde för år 2035 samt befintlig kapacitet per skola.

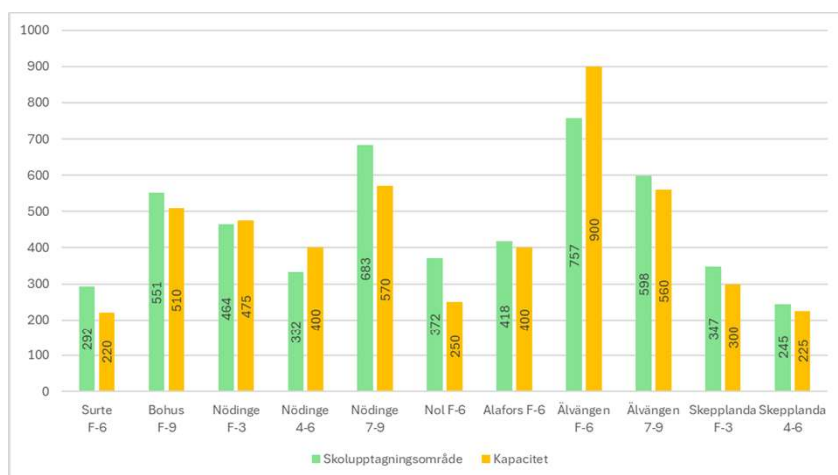


Diagram 3. Elevantal 2035 för skolupptagningsområde samt kapacitet på respektive skola.

Diagram 3 visar att befintlig kapacitet framför allt inte kommer att tillgodose behovet i kommunens södra samt norra delar. För samtliga skolor finns det, och kommer att uppstå, problem utifrån tillgängliga undervisningslokaler i relation till antal grupper. Ur ett helhetsperspektiv, förskola och grundskola, blir byggnation i Skepplanda centralt för att strukturera om effektivt för att möta behoven i Skepplanda vilket i sin tur möjliggör korrekt planeringsunderlag för byggnation i Älvängen.

Gymnasium och Komvux

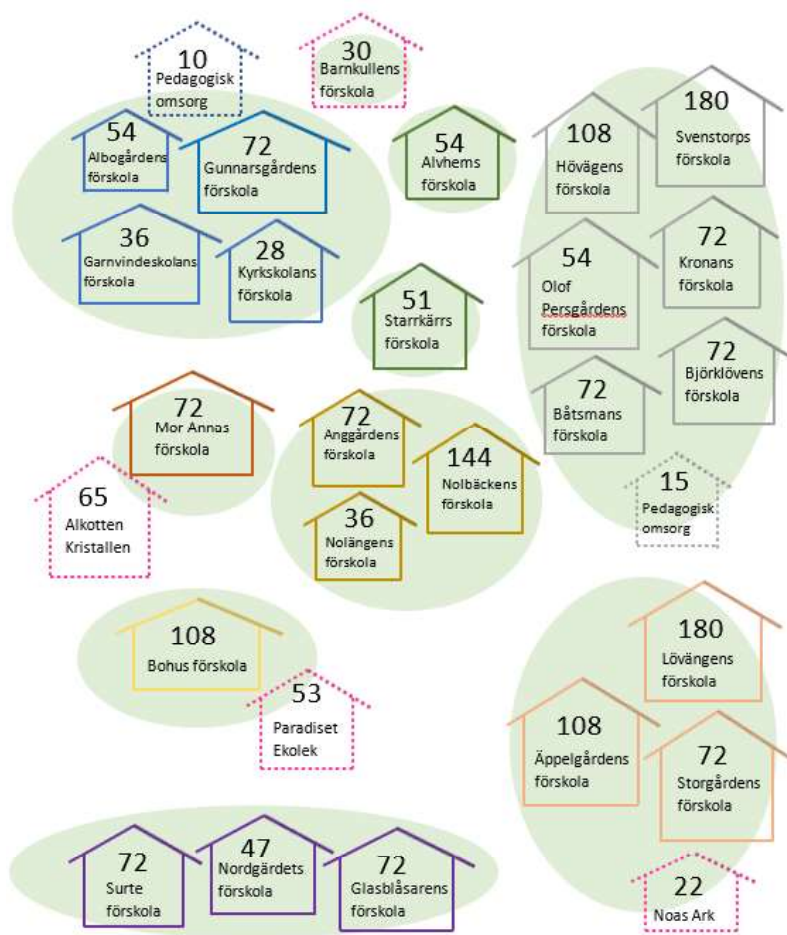
Ale gymnasium kommer vid årsskiftet 2024/2025 flytta in i nya lokaler i Alafors. Eftersom kommunfullmäktige fattat beslut KF 2024/81, KF § 81, om att till höstterminen 2025 erbjuda nationella program på Ale gymnasium är det nu, ett drygt år före första terminen, svårt att sja om huruvida gymnasiets nya lokaler kommer att täcka det eventuella framtida behovet på längre sikt. Ett eventuellt ytterligare behov för gymnasiet anges efter att första ansökningsperioden genomförts men intagning går också att anpassa efter lokalförutsättningarna.

Tidigare har det planerats för en samordning av Ale gymnasium och komvux i Ale då en sådan samordning kan skapa en mer effektiv utbildningsorganisation. I samband med att gymnasiet får nya lokaler i Alafors kommer verksamheterna lokaliseras nära varandra men en fullständig samlokalisering blir inte möjlig. En sammanslagning och/eller samordning av båda verksamheterna i form av ett Lärcentrum i närheten av pendeltåg kan sannolikt leda till en ökad social och ekonomisk hållbarhet.

Förskola

Från och med höstterminen 2025 har Ale kommun 23 förskolor samt pedagogisk omsorg i Älvängen och Skepplanda. Inom verksamheten finns också en familjecentral med öppen förskola. Fristående förskolor i kommunen är Paradiset, Noas ark, Alkotten, Kristallen och Barnkullen. Fristående pedagogisk omsorg i kommunen finns i Surte och Bohus i form av Ekolek.

Det är kommunen som avgör hur många barn som får plats på varje förskola och det styrs av lokalerna, möjligheten till gruppstorlek, barnens ålder och behov. Exempelvis kan färre barn placeras på förskolan om det finns många barn i de yngre åldrarna placerade. Figur 3 visar kommunala och fristående förskolor samt kapacitet. Det är viktigt att i Ale kommun stärka arbetet med att skapa förutsättningar i form av såväl personal som resurser samt lokaler för att säkerställa en kvalitativ utbildning på förskolan.



2024-05-15 var det 2 052 barn placerade i barnomsorg i Ale kommun.

Figur 3. Kommunala och fristående förskolor höstterminen 2025.

Utbildningsförvaltningen arbetar parallellt med flera utmaningar. Skolverkets riktmärke om barngruppernas storlek, erbjuda placering på en förskoleenhet så nära barnets hem som möjligt, samtidigt som skälig hänsyn tas till vårdnadshavares önskemål om specifik förskola inom fyra månader från det att vårdnadshavare ansökt om plats. Utbudet av förskoleplatser behöver vara samstämmigt med vårdnadshavares efterfrågan på plats, vilket i de allra flesta fall innebär förskola nära hemmet. För att kunna erbjuda så många barn som möjligt plats så nära hemmet som möjligt erbjuds barn i första hand en förskola inom det placerings-/skolupptagningsområde som barnet bor, förutsatt att önskemål om plats på annan ort, där det finns lediga platser tillgängliga, inte inkommit (regleras i Rutin för turordning av placering i förskolan). På så sätt likställs också erbjudande om förskola med antagningsförfarandet i skola.

Erbjudande om omsorg

Förskoleverksamheten är reglerad i skollag, läroplan, allmänna råd och kommunala måldokument. När vårdnadshavare har anmält önskemål om förskola med offentlig huvudman ska kommunen erbjuda barnet förskola inom fyra månader. Den så kallade garantitiden, platsgarantin, är den tid inom vilken förvaltningen är skyldig att erbjuda förskola eller pedagogisk omsorg enligt skollagen. Barn som har rätt till förskola eller pedagogisk omsorg ska erbjudas plats inom fyra månader från ködatum¹. Barn med behov

¹ Skollagen (2010:800) 8 kap. 14 §

av särskilt stöd i sin utveckling, i form av förskola, ska skyndsamt erbjudas en plats². De fristående förskolorna drivs i egen regi och ansökan om plats görs till respektive förskola.

Plats ska erbjudas så nära hemmet som möjligt samtidigt som skälig hänsyn ska tas till vårdnadshavarens önskemål³. Det innebär att önskemål om plats ska beaktas så långt det är möjligt utan att annat barns rätt till en plats nära hemmet åsidosätts eller att det uppstår betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter för kommunen.

Analysantagande förskola

I lokalbehovsanalys 2026–2035 beskrivs behov av antal förskoleplatser. En placeringsgrad per område har tagits fram. För beräkning av placeringsgraden har antal placerade barn per 2024-05-15 satts i förhållande till antal barn 1–5 år per 2023-12-31. Placeringsgraden används för att göra en bedömning av behov av förskoleplatser under prognosperioden. Därutöver har uppgifter tagits fram för att påvisa belastningen på orterna, siffran visar antal placerade barn i respektive ort inklusive barn från andra orter, till skillnad från placeringsgraden som visar placerade barn från respektive ort. Uppgiften om antal placerade barn i respektive område presenteras endast innevarande år som en referensuppgift.

- Bedömning av antal platser på förskolorna är gjord utifrån samma riktvärde som vid nyproduktion av förskolor, 10 m² per barn, justerat utifrån byggnadens utformning och förutsättningar.
- Placeringar på fristående förskolor är medräknade i placeringsgraden.
- Platser på fristående förskolor är medräknat i antal platser men särredovisas i diagrammen.

I vilket område förskoleplatser behövs skiljer sig mellan befintliga skolupptagningsområden och nya placeringsområden. Intentionen är att visa en indikation på, samt alternativ för, nybyggnation.

Analysen visar behov av platser per område om alla barn och endast de barn som tillhör området placeras där. Undantag görs för Alafors/Starrkärr, Kilanda, Ryd som samredovisas samt Skepplanda/Hålanda som samredovisas. Därutöver redovisas även placeringsområde Älvängen och Skepplanda. Placeringsgraden, ”Placerade barn från [...]”, i diagrammen syftar till antalet barn som bor i respektive område och har en placering på förskola, i eller utanför kommunen. Analysen är uppbyggd på det sättet eftersom kommunen enligt skollagen⁴ ska erbjuda ett barn plats på en förskoleenhet så nära barnets eget hem som möjligt, vilket är det som eftersträvas i möjligaste mån. Det är också baserat på de siffrorna som behovet anges. Analysen har även kompletterats med hur barnen är placerade i maj 2024 (”Placerade barn i [...]”), det vill säga hur många barn som är placerade i respektive område innevarande år. Det förtydligar hur trycket är på respektive område som en effekt av över- eller underkapacitet i angränsande områden.

Kapaciteten på fristående förskolor beräknas vara konstant och förändring enligt befolkningsprognosen påverkar där med endast kommunens lokalbehov. För att visa hur bra de kommunala förskoleplatserna motsvarar behovet, redovisas de separat från de fristående förskoleplatserna. De fristående förskolorna har egna kösystem utan turordning för att följa skolupptagningsområdena. Därför har de fristående förskolorna ett större antal barn från andra områden i sin verksamhet än de kommunala.

² Skollagen (2010:800) 8 kap. 14 §

³ Skollagen (2010:800) 8 kap. 15 §

⁴ Skollagen 8 kap 15 §

Befolkningsprognos barn 1–5 år

2024 års befolkningsprognos visar återigen nedskrivna antal barn i förskoleåldern vilket indikerar ett vikande behov av förskoleplatser de närmaste åren. Diagram 4 visar att från år 2029 kommer behovet åter att öka. Ökningen sker framför allt i Älvängen och Nödinge och grundas på att det i dessa orter finns planerade byggnationer av bostäder.

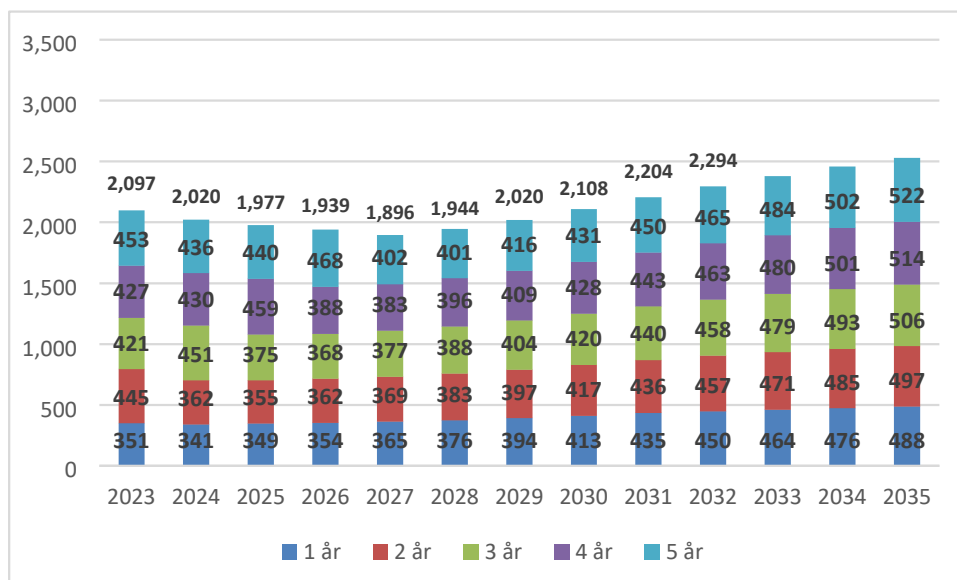


Diagram 4. Befolkningsprognos 2024–2035, barn 1–5 år.

Behov av förskoleplatser

Med anledning av den svaga befolkningstillväxten i närtid har utbildningsförvaltningen fått i uppdrag från utbildningsnämnden att under 2025 dimensionera lokaler (och personal) till att motsvara det lägre antalet barn. Tildelningen av medel i målgruppsmodellen är utifrån 122 färre barn i förskolan under 2025.

Inledningsvis visar diagram 5 att behovet av förskoleplatser i kommunen som helhet är tillfredsställt till och med år 2029 när befolkningstillväxten prognostiseras öka igen. Utan tillkommande platser kommer det, baserat på placeringar, att saknas knappt 500 platser år 2035. Då prioriteringar av kommande projekt pågår har någon kapacitetsökning i form av ny-, om- eller tillbyggnation inte inkluderats, därmed tydliggörs behovet av ökad kapacitet bättre.

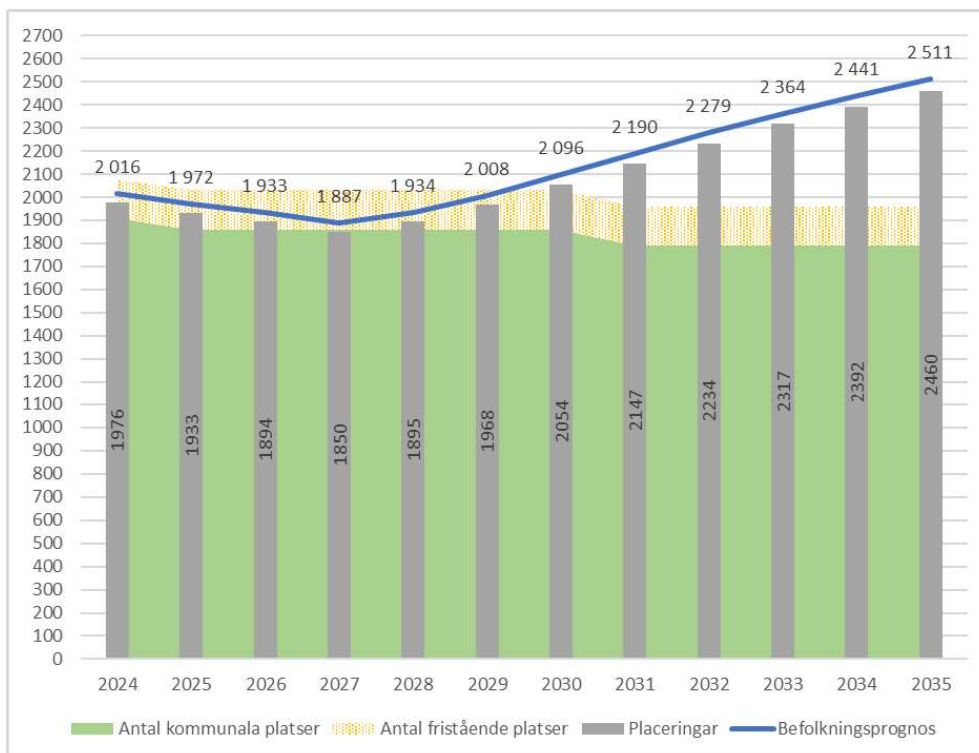


Diagram 5. Befolkningsprognos, antal platser och behov av förskoleplatser, Ale kommun.

Det finns ett antal fristående alternativ i Ale kommun som tillsammans har cirka 170 platser. I diagram 5 framgår att kommunen i nuläget är beroende av de fristående platserna för att alla barn i Ale ska kunna erbjudas förskoleplats. Dock behöver faktorer som att de fristående förskolorna hanterar den egna kön och inte följer kommunens turordningsregler samt det faktum att de skulle kunna läggas ner exempelvis på grund av konkurs beaktas i planeringen av lokaler. Det kan således bli missvisande att redovisa de fristående förskolorna som en inräknad kapacitet per ort. De redovisas här separat som en kapacitet i kommunen som helhet.

Surte

I Surte finns två permanenta förskolor och en tillfällig modulförskola. Tabell 3 visar antal platser per förskola.

Förskola	Antal platser	Kommentar
Surte förskola	72	Avetableras vid nybyggnation på samma tomt.
Nordgårdets förskola	47	Avetableras vid nybyggnation på samma tomt.
Glasblåsarens förskola	72	Kontraktstid tom 2025-07-31 Uppsägningstid 6 mån, förlängning 1 år. Bygglov t.o.m. 2026-03-29, möjligt att förlänga till 2031-03-29. Avetableras p.g.a. modullösning.
Summa förskoleplatser	191	

Tabell 3. Barnomsorg Surte.

Diagram 6 visar antal platser i Surte och behov av förskoleplatser. Bygglov för Glasblåsarens förskola kan förlängas ytterligare fem år och har beaktats i antal platser. Antal kommunala platser visar den kapacitet som garanterat finns under prognosperioden.

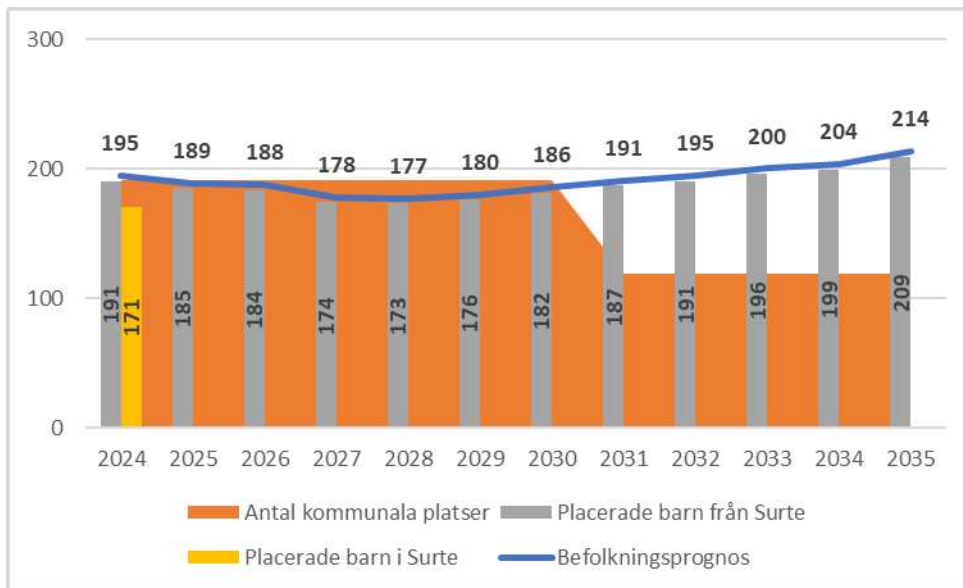


Diagram 6. Befolkningsprognos, antal platser och behov av förskoleplatser, Surte.

Diagrammet visar att antalet platser möter det förväntade behovet av platser fram till år 2030 då Glasblåsarens förskola avetableras. Därefter behövs fler förskoleplatser i Surte.

Bohus

I Bohus finns från höstterminen 2025 en permanent förskola, en fristående förskola och fristående pedagogisk omsorg. Tabell 4 visar antal platser per förskola.

Förskola	Antal	Kommentar
Bohus förskola	108	Möjligt med 114 platser.
Byvägens förskola	47	Avvecklas höstterminen 2025 p.g.a. modullösning.
Paradiset	38	Fristående förskola.
Ekolek	15	Fristående pedagogisk omsorg.
Summa förskoleplatser	208	

Tabell 4. Barnomsorg Bohus.

Diagram 7 visar antal platser i Bohus, kommunala samt fristående, och behov av förskoleplatser. Antal kommunala platser visar den kapacitet som garanterat finns under prognosperioden.

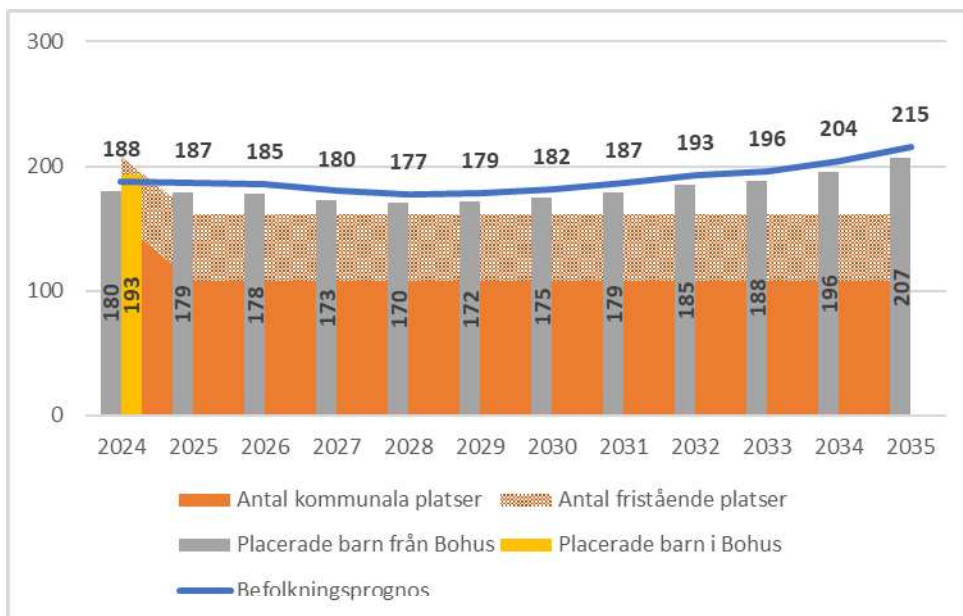


Diagram 7. Befolkningsprognos, antal platser och behov av förskoleplatser, Bohus.

Diagram 7 visar att Bohus har behov av ytterligare förskoleplatser från år 2025. De barn som inte får plats i Bohus placeras företrädevis i Surte. Därför behövs där en ökad kapacitet jämfört med prognos till dess att behovet i Bohus uppfyllts genom nya förskoleplatser i området. Möjligheten att utöka antalet förskoleplatser på Bohus förskola bör utredas.

Diagram 7 visar också att 53 av de 208 förskoleplatserna (höstterminen 2025: av de 161 förskoleplatserna) i Bohus består av fristående verksamhet. På den fristående förskolan Paradiset i Bohus är sju av de 38 barnen inte bosatta i Bohus vilket visar på att de fristående platserna inte självklart bör ses som kapacitet på den enskilda orten.

I diagram 8 visas fördelningen av de placerade barnens hemort på den fristående förskolan Paradiset i Bohus. Siffrorna som redovisas är en ögonblicksbild för hur fördelningen såg ut i maj 2024, men de ger en fingervisning kring hur fördelningen ser ut generellt.

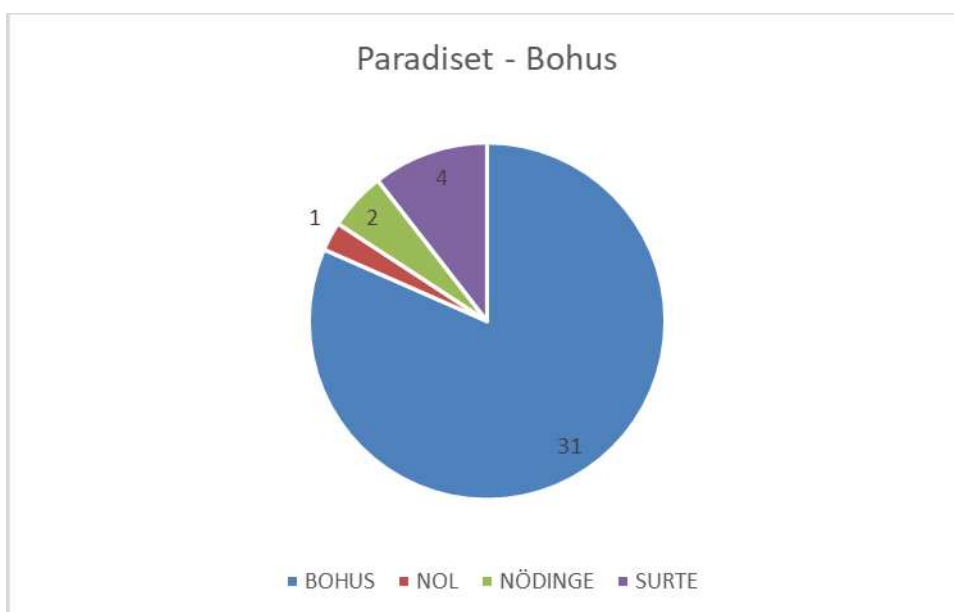


Diagram 8: Fördelning av barn baserad på hemort på den fristående förskolan i Bohus.

Surte och Bohus

Eftersom Surte och Bohus är ett resultatområde och även samverkar placeringsmässigt redovisas de även tillsammans. En försiktig nedgång för orterna visas fram till och med 2028 innan befolkningsprognosen vänder uppåt igen. Om någon byggnation inte blir av i Bohus och/eller Surte kommer det att saknas platser på båda orter, var för sig, och tillsammans. Diagram 9 visar en sammantagen bild av förskoleplatser i Surte och Bohus, kommunala och fristående, samt behov av förskoleplatser.

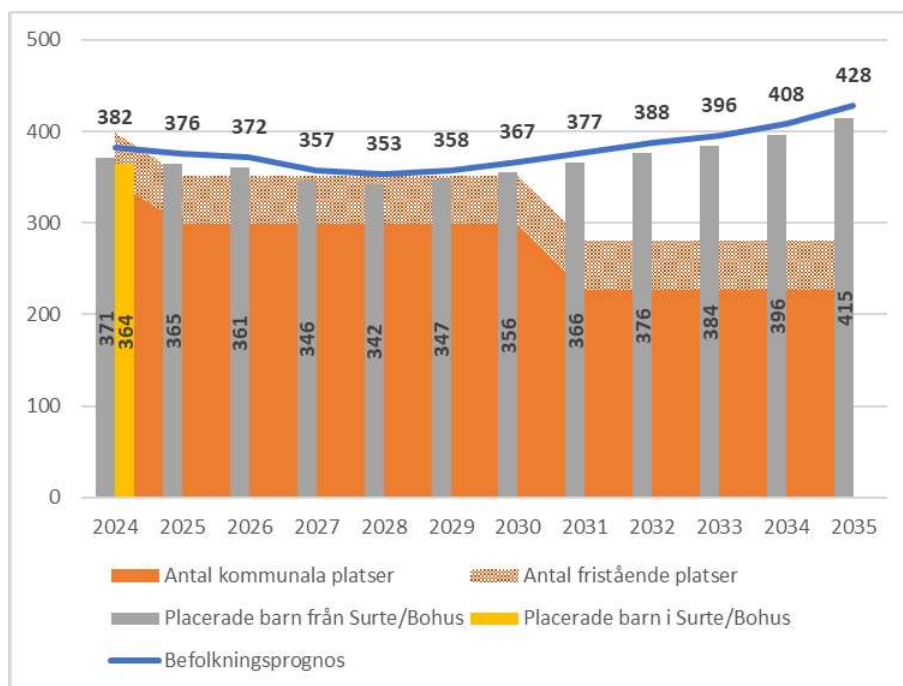


Diagram 9. Befolkningsprognos, antal platser och behov av förskoleplatser, Surte och Bohus.

Diagram 9 visar att i samband med att Glasblåsarens förskola avetableras i Surte och befolkningstillväxten ökar, ökar också behovet av en ny förskola i Surte och/eller Bohus. År 2035 kommer det saknas cirka 65 platser. Bortsett från de fristående alternativen blir differensen i stället behov av cirka 115 platser 2035.

Nödinge

I Nödinge finns tre permanenta förskolor och en fristående förskola som drivs av Nödinge församling. Dessutom finns under vårterminen 2024 Vitklövergatans förskola om 72 förskoleplatser men eftersom den kommer avvecklas till höstterminen 2024 redovisas den inte i kapaciteten för Nödinge. Tabell 5 visar antal platser per förskola från och med höstterminen 2024.

Förskola	Antal platser	Kommentar
Lövängens förskola	180	
Storgårdens förskola	72	
Äppelgårdens förskola	108	Möjligt med 117 platser.
Noas ark	22	Fristående förskola.
Summa förskoleplatser	382	

Tabell 5. Barnomsorg Nödinge.

Diagram 10 visar antal platser i Nödinge, fristående samt kommunala, och förväntat behov av förskoleplatser i Nödinge. Antal kommunala platser visar den kapacitet som garanterat finns under prognosperioden.

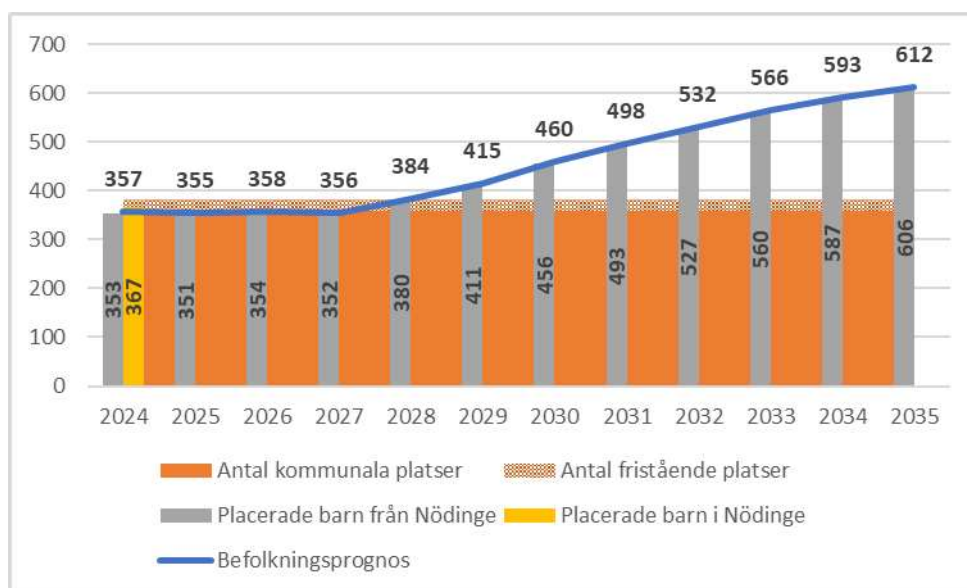


Diagram 10. Befolkningsprognos, antal platser och behov av förskoleplatser, Nödinge.

I Nödinge finns idag drygt 380 förskoleplatser, varav 22 platser är fristående och kan ta in barn från hela kommunen. I maj 2024 var dock 22 av de 22 barnen på den fristående förskolan Noas Ark bosatta i Nödinge. Med drygt 380 platser, men också om de 22 fristående platserna räknas bort, finns det överkapacitet i Nödinge fram till och med år 2027/2028. Inklusiv de fristående platserna är överkapaciteten ungefär 30 platser. Från 2028 och prognosperioden ut ökar behovet av platser, 2035 är behovet omkring 225 ytterligare förskoleplatser.

Nol

I Nol finns det tre kommunala förskolor. Tabell 6 visar antal platser per förskola.

Förskola	Antal platser	Kommentar
Nolbäckens förskola	144	
Änggårdens förskola	72	Möjligt med 78 platser. Alebyggen är fastighetsägare. Kontraktstid 2027-12-31. Uppsägningstid 12 mån, förlängning 3 år.
Nolängens förskola	36	Avetableras på sikt.
Summa förskoleplatser	252	

Tabell 6. Barnomsorg Nol.

Diagram 11 visar antal platser i Nol och behov av förskoleplatser. Antal platser visar den kapacitet som garanterat finns under prognosperioden.

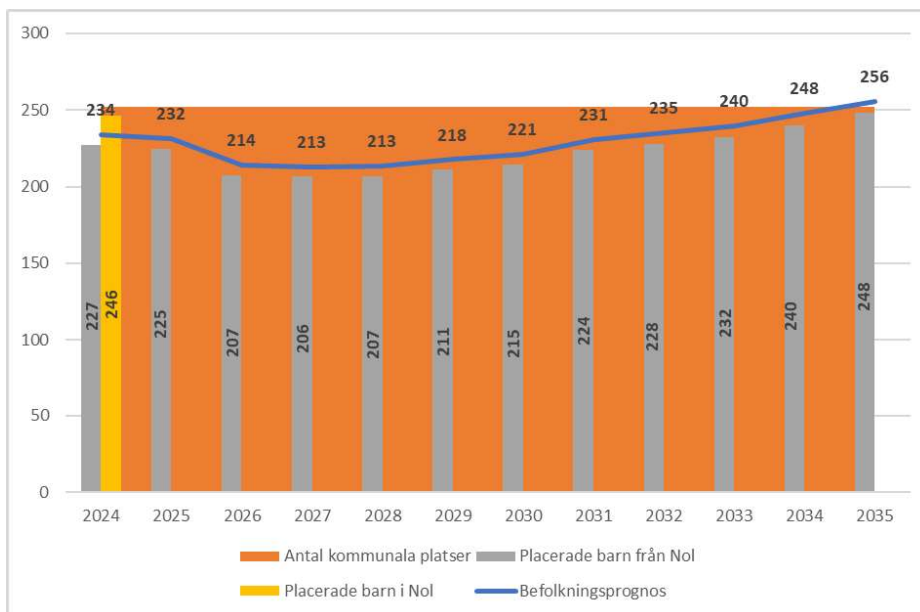
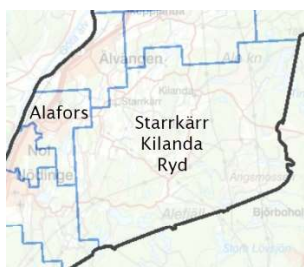


Diagram 11. Befolkningsprognos, antal platser och behov av förskoleplatser, Nol.

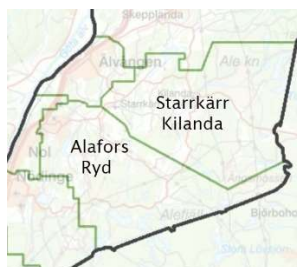
I Nol ser platserna ut att mätta behovet under hela prognosperioden då det finns ett överskott av platser i förhållande till placerade barn från Nol. Mellan åren 2026 och 2030 är överskottet ungefär 30-35 platser om vi ser till placerade barn från Nol, vilket motsvarar ungefär två avdelningar. Överskottet av platser används dock idag framför allt av barn boende i Alafors vilket gör att överkapaciteten inte är lika stor sett till placerade barn i Nol. Mot slutet av prognosperioden minskar sedan överkapaciteten för bättre möta behovet i Nol fram mot 2035.

Alafors/Starrkärr

I Alafors/Starrkärr, Kilanda, Ryd (S, K, R) finns det två kommunala förskolor och två fristående. Ale kommuns befolkningsprognos presenteras baserat på delområde (figur 4). I lokalbehovsanalysen redovisas Alafors/S, K, R tillsammans eftersom det inte finns någon skola i skolupptagningsområde Starrkärr, Kilanda och de barn som bor i S, K, R tillhör skolan i Alafors. Däremot finns det en förskola i Starrkärr vilket innebär att barn som bor i Starrkärr har förtur till förskoleplats på orten. Delområdena Alafors/S, K, R redovisas tillsammans så som elever anvisas till skolan, samt isär enligt respektive skolupptagningsområde och förtur till förskoleplats.



Figur 4. Delområde



Figur 5. Skolupptagningsområde

Förskola	Antal platser	Kommentar
Mor Annas förskola	72	Möjligt med 78 platser.
Starrkärrs förskola	51	Möjligt med 52 platser.
Alkottens förskola	25	Fristående föräldrakooperativ.
Kristallens förskola	40	Fristående montessoriförskola.
Summa förskoleplatser	188	

Tabell 7. Barnomsorg Alafors/Starrkärr, Kilanda, Ryd.

Diagram 12 visar antal platser i delområdena Alafors/S, K, R tillsammans (så som de anvisas till skolan), kommunala och fristående, och behov av förskoleplatser. Antal kommunala platser visar den kapacitet som garanterat finns under prognosperioden.

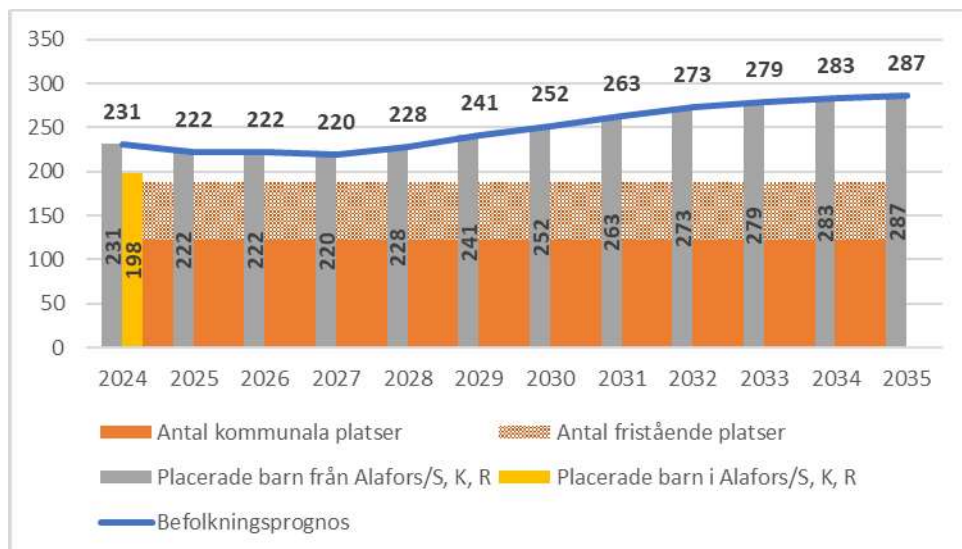


Diagram 12. Befolkningsprognos, antal platser och behov av förskoleplatser Alafors/Starrkärr, Kilanda, Ryd.

Diagram 13 visar antal platser i skolupptagningsområde Alafors/Ryd (så som de har förtur till förskola), kommunala och fristående, och behov av förskoleplatser. Antal kommunala platser visar den kapacitet som garanterat finns under prognosperioden.

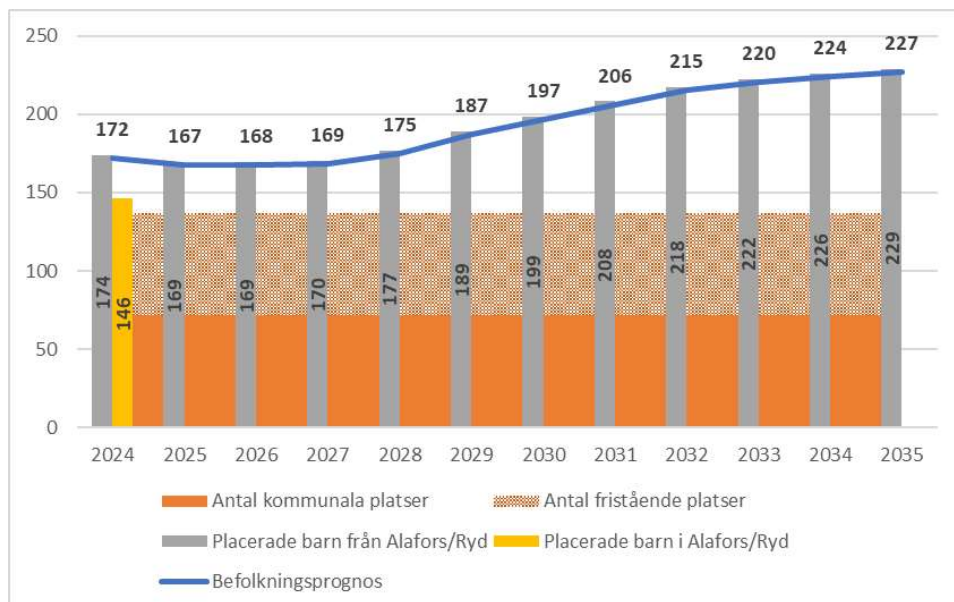


Diagram 13. Befolkningsprognos, antal platser och behov av förskoleplatser Alafors/Ryd (skolupptagningsområde Alafors).

Diagram 14 visar antal platser i skolupptagningsområde Starrkärr och Kilanda (så som de har förtur till förskola) och behov av förskoleplatser. Antal kommunala platser visar den kapacitet som garanterat finns under prognosperioden.

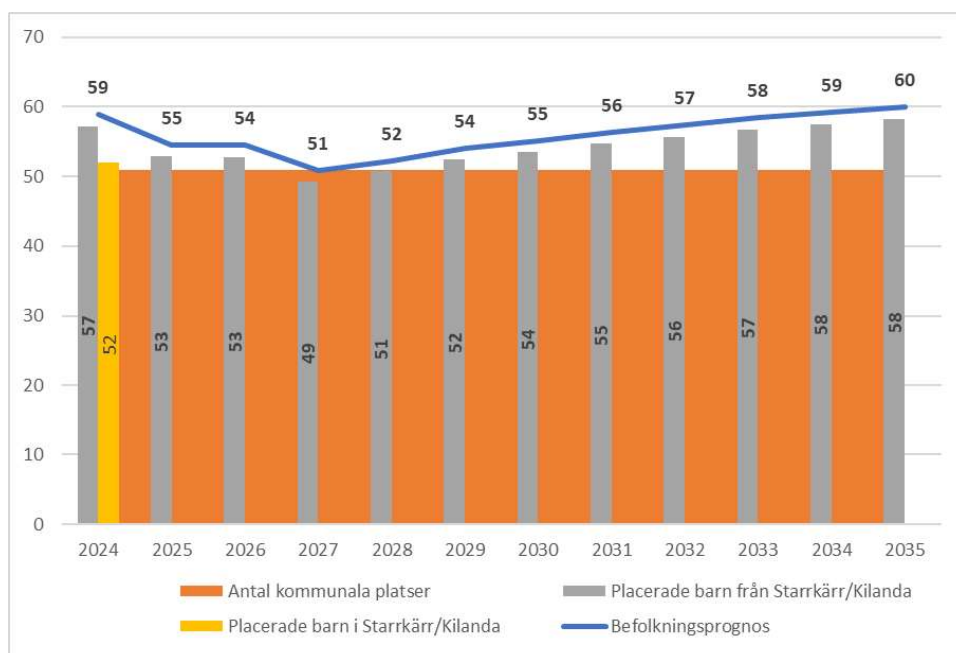


Diagram 14. Befolkningsprognos, antal platser och behov av förskoleplatser, Starrkärr/Kilanda.

Diagram 12-14 illustrerar turordningsreglernas effekt och det faktum att de flesta barn i första hand önskar placering nära sitt hem. Det finns ett underskott av förskoleplatser i Alafors/Ryd som inte kan kompenseras av samarbetsområdet Starrkärr, Kilanda vilket framgår av diagram 12. Behovet i Alafors/S, K, R motsvarar omkring 40 platser fram till och med 2028, därefter stiger behovet ytterligare för att i prognosperiodens slut vara omkring 100 förskoleplatser.

65 av de 188 förskoleplatserna i Alafors/S, K, R består av fristående alternativ. Endast 30 av de 65 fristående förskoleplatserna i Alafors innehas av barn från Alafors/S, K, R övriga 35 barn kommer från andra orter. Barn från området som inte får plats placeras företrädesvis i Nol och Älvängen, till dess att behovet av förskoleplatser uppfylls i Alafors/S, K, R behövs motsvarande överkapacitet i angränsande områden.

I diagram 15 och 16 visas fördelningen av barn baserat på hemort på de fristående verksamheterna Alkotten och Kristallen i Alafors. Siffrorna som redovisas är en ögonblicksbild för hur fördelningen såg ut i maj 2024, men de ger en fingervisning kring hur fördelningen ser ut generellt.

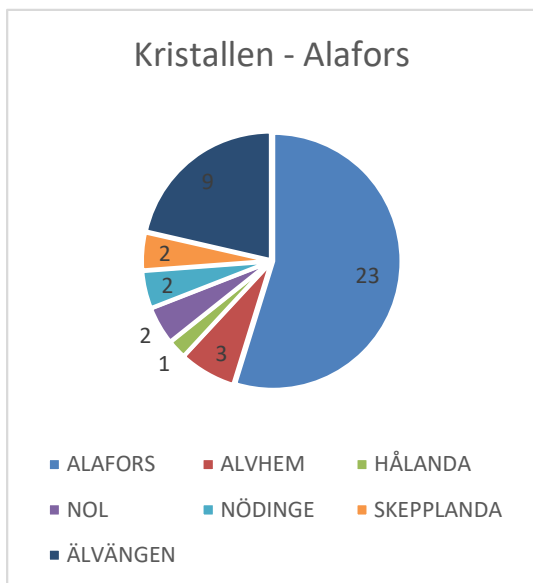


Diagram 15: Fördelning av barn baserad på hemort på den fristående förskolan Kristallen i Alafors.

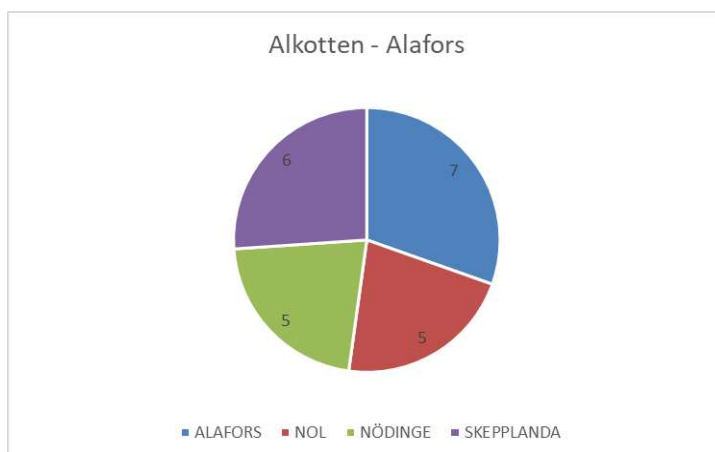


Diagram 16: Fördelning av barn baserad på hemort på den fristående förskolan Alkotten i Alafors.

Älvängen

I Älvängen finns sex kommunala förskolor samt pedagogisk omsorg. Dessutom finns under vårterminen 2024 fler platser på Kronaskolans förskola, totalt 108 förskoleplatser, men eftersom det sker en ombyggnation som leder till minskat antalplatser på förskolan till höstterminen 2024 redovisas inte den högre i kapaciteten för Kronaskolans förskola. Tabell 8 visar antal platser per förskola från och med höstterminen 2024.

Förskola	Antal platser	Kommentar
Olof Persgårdens förskola	54	Möjligt med 57 platser.
Hövågens förskola	108	Möjligt med 110 platser. Avetableras på sikt, tidigast 2027.
Björklövens förskola	72	Möjligt med 74 platser.
Båtsmans förskola	72	Möjligt med 78 platser.
Kronans förskola	72	Möjligt med 76 platser.
Svenstorps förskola	180	
Pedagogisk omsorg	15	
Summa förskoleplatser	573	

Tabell 8. Barnomsorg Älvängen.

Diagram 17 visar antal platser och behov av förskoleplatser i Älvängen. Antal platser visar den kapacitet som garanterat finns under prognosperioden.

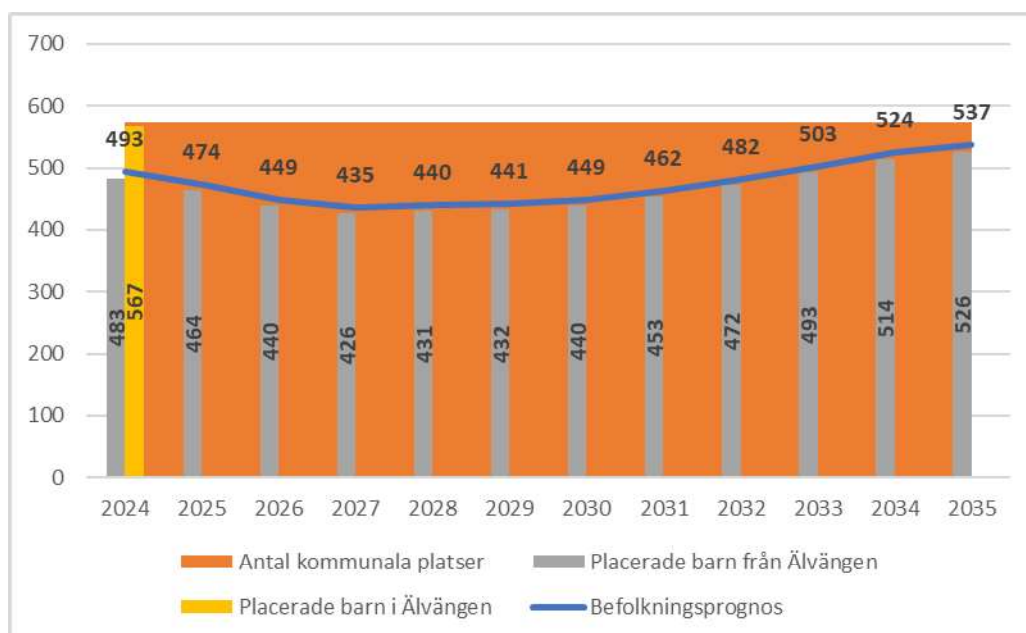


Diagram 17. Befolkningsprognos, antal platser och behov av förskoleplatser, Älvängen.

I Älvängen är behovet, baserat på placerade barn från Älvängen, av förskoleplatser lägre än utbudet av platser under hela prognosperioden. Dock visar diagrammet även att barn från andra orter har förskoleplats i Älvängen. Det beror till stor del på grund av platsbrist i barnets eget område. Det är knappt 570 barn som är placerade i förskola i Älvängen varav drygt 480 barn bor i område Älvängen. Således är det cirka 85 barn som är placerade i förskola i Älvängen som bor i annat område vilket innebär att de dryga 570 förskoleplatserna i Älvängen i nuläget, inklusive de placerade barnen från annan ort, ganska väl möter behovet på de drygt 570 platser som finns. Däremot kan det komma att bli överkapacitet på orten i takt med att barnantalet minskar och barn i större utsträckning placeras i anvisat placeringsområde, förutsatt att platser kan erbjudas där. Om Älvängen inte behöver förse andra områden med förskoleplatser kan till exempel Hövägens förskola avvecklas 2027 utan att platsbrist uppstår före 2032. Under perioden 2027-2031 kan Älvängen tillgodose behovet av platser för de barn som bor där även om Hövägens förskola skulle avvecklas.

Skepplanda

I Skepplanda finns tre permanenta förskolor, en tillfällig modulförskola, pedagogisk omsorg och i Hålanda finns en fristående förskola. Tabell 9 visar antal platser per förskola.

Förskola	Antal platser	Kommentar
Garnvindeskolans förskola	36	Avetableras på sikt.
Gunnarsgårdens förskola	72	Möjligt med 76 platser.
Kyrkskolans förskola	28	Avetableras på sikt.
Albogården	54	Kontraktstid tom 2026-06-30. Uppsägningstid 6 mån, förlängning 1 år. Bygglov t.o.m. 2026-07-14, möjligt att förlänga till 2036-07-15. Avetableras på sikt p.g.a. att det är en modullösning.
Barnkullens förskola, Hålanda	30	Fristående föräldrakooperativ.
Pedagogisk omsorg	10	
Summa förskoleplatser	230	

Tabell 9. Barnomsorg Skepplanda.

Diagram 18 visar antal platser, kommunala och fristående, på orterna Skepplanda och Hålanda samt behov av förskoleplatser. Antal kommunala platser visar den kapacitet som garanterat finns under prognosperioden.

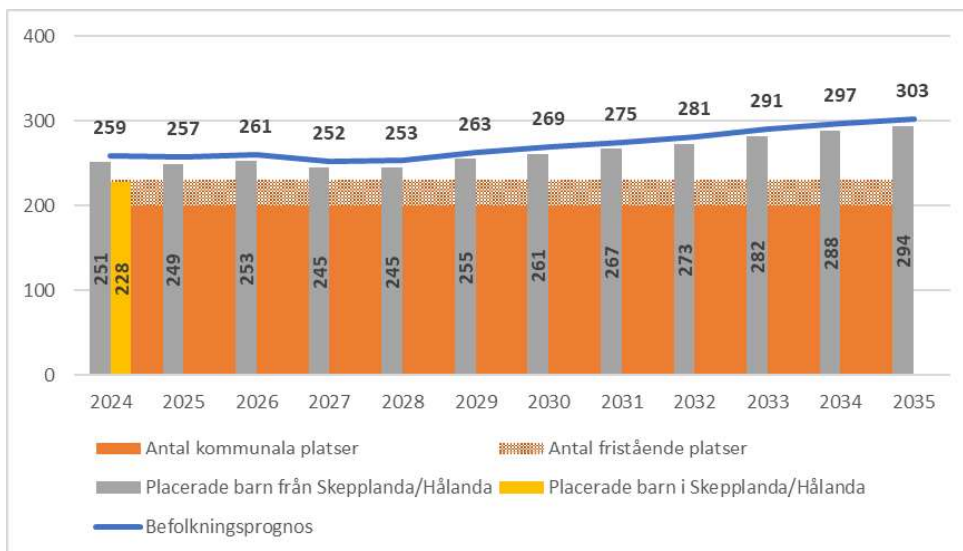


Diagram 18. Befolkningsprognos, antal platser och behov av förskoleplatser, Skepplanda och Hålanda.

Diagram 18 visar belastningen på förskoleplatserna i Skepplanda. Eftersom det under en tid tillbaka har funnits lediga platser i Älvängen har barn från Skepplanda som önskat placering i Älvängen fått det önskemålet tillgodosett. Det är cirka 40 barn från Skepplanda (och Hålanda) som går i förskolan i Älvängen vilket innebär att mot de 235 platserna totalt går endast omkring 210 barn från Skepplanda och Hålanda på förskola i Skepplanda och Hålanda. Dock går cirka 15 barn från Alvhem i förskola i Skepplanda vilket i slutändan gör att efterfrågan och utbud i princip möts i Skepplanda, motsvarande placerade barn i Skepplanda/Hålanda.

I diagram 19 visas fördelningen av barn baserat på hemort på den fristående verksamheten Barnkullen i Hålanda. Siffrorna som redovisas är en ögonblicksbild för hur fördelningen såg ut i maj 2024, men de ger en fingervisning kring hur fördelningen ser ut generellt.

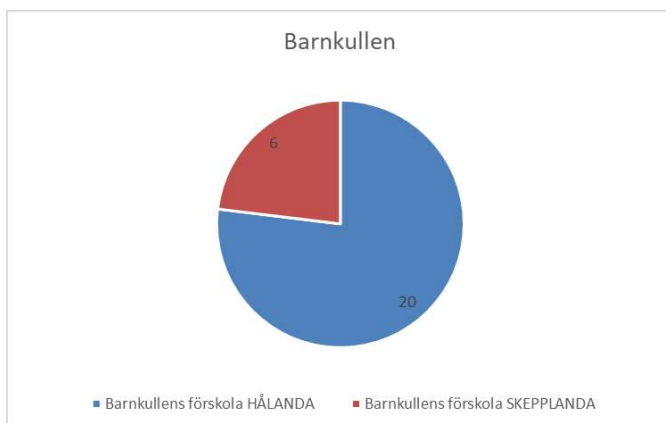


Diagram 19: Fördelning av barn baserat på hemort på den fristående förskolan Barnkullen i Hålanda.

Alvhem

För att ge en så tydlig bild som möjligt kring turordningsreglernas effekt, det vill säga att de flesta barn i första hand önskar placering på orten de bor, kommer även Alvhem särredovisas trots att det inte är ett eget område varken när det kommer till skolupptagnings- eller placeringsområde. I Alvhem finns det en förskola, Alvhems förskola, som har 54 platser.

Diagram 20 visar antal platser på orten Alvhem, samt behov av förskoleplatser. Antal platser visar den kapacitet som garanterat finns under prognosperioden.

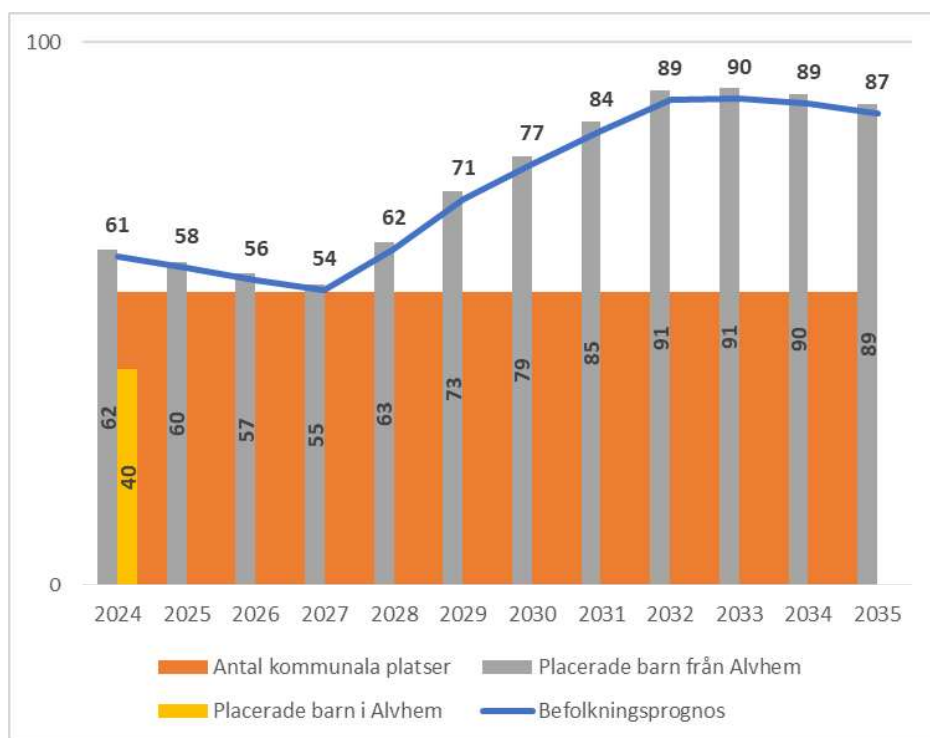


Diagram 20. Befolkningsprognos, antal platser och behov av förskoleplatser, Alvhem.

En viktig parameter när det kommer till Alvhem är att många barn i Alvhem är placerade på förskola men endast 40 barn, varav 36 från Alvhem, är placerade på Alvhems förskola. Övriga av de 62 placerade barnen från Alvhem går på förskola i annat område, företrädesvis i Skepplanda (17 stycken) vilket till stor del beror på att äldre syskon går i skolan där. Det finns inget barn som ansökt om plats på Alvhems förskola som inte erbjudits plats där. Planeringsmässigt är det bra att på sikt utöka förskoleplatserna i Alvhem men det är osäkert om det skulle möta vårdnadshavarnas önskemål om placering.

Älvängen – behov per placeringsområde

I placeringsområde Älvängen finns sju permanenta förskolor samt pedagogisk omsorg. I beslutade placeringsområden ska Skönningared och Kattleberg tillhöra Älvängen placeringsområde i stället för som tidigare Skepplanda. Kilanda, Kollanda och Starrkärr tillhör också Älvängen i stället för som tidigare Alafors. I förhållande till skolupptagningsområde innebär det att tillgängliga platser ökar med Starrkärrs förskola om 51 platser till totalt 624 platser. Placeringsområde Älvängen är ett av de område där utvecklingen är osäker och det kan förekomma avvikelser på grund av att indelningen av delområden är skapade på olika sätt vid olika tillfällen. Tabell 10 visar antal platser per förskola.

Förskola	Antal platser	Kommentar
Olof Persgårdens förskola	54	Möjligt med 57 platser.
Hövägens förskola	108	Möjligt med 110 platser. Avetableras på sikt, tidigast 2027.
Björklövens förskola	72	Möjligt med 74 platser.
Båtsmans förskola	72	Möjligt med 76 platser.
Kronans förskola	72	Möjligt med 76 platser.
Svenstorps förskola	180	
Pedagogisk omsorg	15	
Starrkärrs förskola	51	
Summa förskoleplatser	624	

Tabell 10. Barnomsorg placeringsområde Älvängen.

Diagram 21 visar ändrade förutsättningar för antal platser, placeringar och befolkningsprognos för Älvängen, placeringsområde.

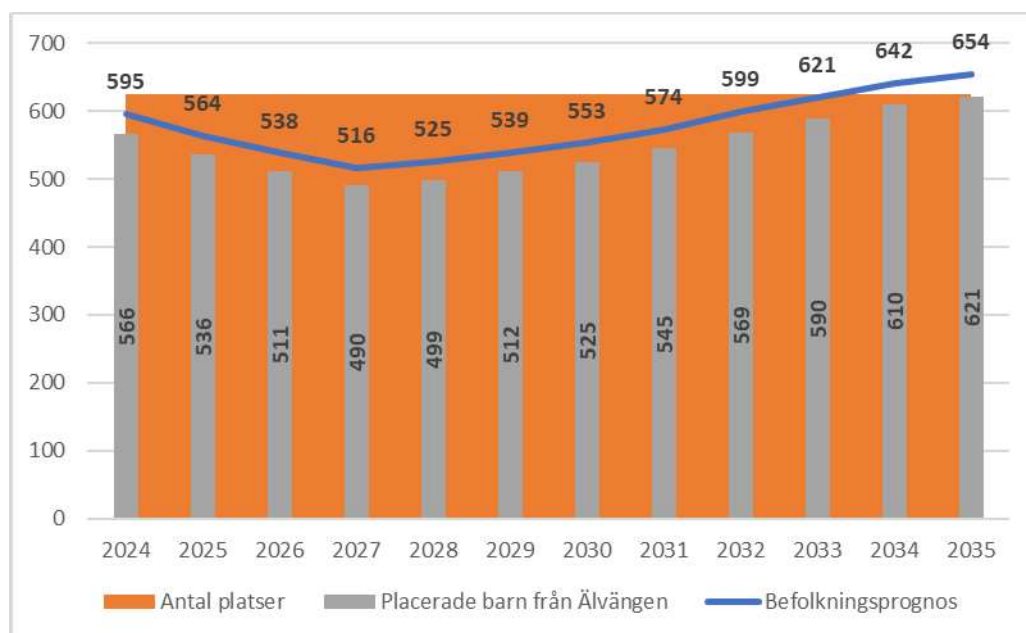


Diagram 21. Befolkningsprognos, antal platser och behov av förskoleplatser, Älvängen (placeringsområde).

Behovet av förskoleplatser i Älvängen ökar när placeringsområde införs. Det finns tillräckligt med förskoleplatser i Älvängen för att ändringen till placeringsområde ska kunna genomföras på orten men det är centralt att ta i beaktande hur det påverkar övriga orter.

Skepplanda – behov per placeringsområde

Placeringsområde Skepplanda ser likadant ut som skoluttagsområde Skepplanda gällande förskoleplatser. Det finns fyra permanenta förskolor, en tillfällig modulförskola, pedagogisk omsorg och en fristående förskola. Tabell 11 visar antal platser per förskola.

Förskola	Antal platser	Kommentar
Garnvindeskolans förskola	36	Avetableras på sikt.
Gunnarsgårdens förskola	72	Möjligt med 76 platser.
Kyrkskolans förskola	28	Avetableras på sikt.
Albogården	54	Kontraktstid tom 2026-06-30. Uppsägningstid 6 mån, förlängning 1 år. Bygglov t.o.m. 2026-07-14, möjligt att förlänga till 2036-07-15. Avetableras på sikt p.g.a. modullösning.
Alvhems förskola	54	
Barnkullens förskola, Hålanda	30	Föräldrakooperativ.
Pedagogisk omsorg	15	
Summa förskoleplatser	289	

Tabell 11. Barnomsorg Skepplanda placeringsområde.

I beslut om placeringsområde ska Kattleberg och Skönningared tillhöra Älvängen så antalet barn minskar. Diagram 22 visar ändrade förutsättningar för antal platser, kommunala och fristående, placeringar och befolkningsprognos för Skepplanda, placeringsområde.



Diagram 22. Befolkningsprognos, antal platser och behov av förskoleplatser, Skepplanda (placeringsområde).

Diagrammet ovan visar att utbudet av förskoleplatser Skepplanda bättre kan möta behovet av förskoleplatser när beslutade nya placeringsområden kan implementeras. Albogårdens förskola är en modullösning och ny förskola planeras på sikt i Skepplanda. År 2029 överstiger behovet av platser utbudet.

Vid tillämpning av placeringsområde för Älvängen och Skepplanda påverkas Alafors/Starrkärr genom att Starrkärr, Kilanda ingår i placeringsområde Älvängen och det blir färre barn i område Alafors/Starrkärr då det nya området för Alafors blir Alafors/Ryd. Den här effekten visas i tidigare avsnitt "Alafors/Starrkärr", diagram 12-14.

Förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, fritidshem och fritidsklubb

Den obligatoriska verksamheten inom utbildningsnämndens ansvar består av 13 registrerade skolenheter, inklusive anpassad grundskola. Dessutom har utbildningsnämnden inom verksamhetsområdet ansvar för förskoleklass, fritidshem och fritidsklubb. Från läsåret 26/27 blir förskoleklass eventuellt åk 1 i en 10-årig grundskola och anpassad grundskola enligt ett förslag från regeringen.

Grundskola

Skolans och därmed utbildningsnämndens uppdrag innebär att utbildningen ska vara likvärdig och att alla elever har rätt till en utbildning av hög kvalitet. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Skolan ska sträva efter att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Förskoleklassens utbildning utgår från en helhetssyn på eleven och ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola och fritidshem.

Anpassad grundskola

Anpassad grundskola är en skolform som är rättighetslagstiftad, vårdnadshavare ansöker om plats i anpassad grundskola och ett mottagningsteam utreder om eleven är behörig. Anpassad grundskola för alla kommunens elever bedrivs i Älvängen, årskurs 1-6 på Kronaskolan och årskurs 7-9 på Aroseniussskolan. Anpassad grundskola följer i stort grundskolans uppdrag, men har egna kursplaner. Kommunen har ingen egen anpassad gymnasieskola utan köper platser, framför allt i Kungälv. Det finns inget som säger att anpassad grundskola måste bedrivas i Älvängen och vid nybyggnation och förändring av skolområden på andra orter bör detta belysas.

I takt med att elevtalen ökar så ökar också antalet elever i anpassad grundskola. Det innebär att verksamheten behöver tillgång till större och fler lokaler utformade efter anpassad grundskolas behov. Alla lokaler som samutnyttjas av anpassad grundskola kräver anpassningar. Det kommer bland annat behövas fler platser i specialsalar som anpassas för anpassad grundskola. Därutöver finns behov av att eleverna ska kunna vara lokalintegrerade med grundskolans årskurser, både i skollokalerna på skolan och i samma område (både årskurs 1-6 och 7-9). Trenden visar också ett ökat antal elever i förhållande till ökat elevtal som läser ämnesområden. Dessa elever har omfattande behov av fysiska hjälpmedel som kräver yta för att på ett ändamålsenligt sätt möta målgruppen.

Fritidshem och fritidsklubb

Undervisningen i fritidshem syftar till att främja elevernas fantasi och förmåga att lära tillsammans med andra genom lek, rörelse och skapande genom estetiska uttrycksformer samt med utforskande och praktiska arbetssätt.

Skola, fritidshem (årskurs F-3) och fritidsklubb (årskurs 4-6) är samlokaliserade och verksamhetsintegrerade och samverkan mellan verksamheterna är av stor vikt. Lokalernas kapacitet och utformning ska vara utformade för att säkerställa fritidshemmens genomförande av läroplan. Elever i anpassad grundskola har rätt till fritidshem från årskurs 1-6 och dessa lokaler behöver också finnas med i planering av ytterligare skollokaler för målgruppen.

Skolval Ale kommun

Ale kommun ska ordna utbildning för alla som enligt skollagen har rätt att gå i Ale kommuns grundskolor. Vårdnadshavaren har rätt att välja skola för sitt barn och kommunen ska i första hand utgå från vårdnadshavarens önskemål. Ale kommun erbjuder en skolplacering utifrån skolupptagningsområden. Vårdnadshavarens önskemål om placering vid en viss skolenhet får inte gå ut över ett annat barns rätt till placering vid en skolenhet nära hemmet (närhetsprincipen). Det är kommunen som avgör antal elevplatser på varje skola. Kommunen tar då hänsyn till

- antal klasser i förhållande till skolenheten,
- klasstorlek i förhållande till klassens pedagogiska och sociala förutsättningar samt de fysiska förutsättningar som finns för respektive klassrum, samt
- övrigt (matsalens storlek, antal specialsalar, personal- och förvaringsutrymmen med mera).

Alla elever är garanterade en skolplats inom Ale kommun, men ingen elev har förtur till eller är garanterad en plats i den närmaste skolan. Utbildningsnämnden har tagit beslut om följande urvalskriterier om efterfrågan överstiger antalet tillgängliga platser.

1. Elev i behov av särskilt stöd av pedagogisk eller social karaktär som har behov av att placeras vid en viss skolenhet.
2. Elev som bor inom skolupptagningsområdet och är folkbokförd i kommunen.
3. Relativ närhet.
4. Syskonförtur - gäller endast årskurs F-3. Barnet har äldre syskon som går på den aktuella skolan det läsåret barnet ska börja. Syskonen ska vara folkbokförda på samma adress.
5. Elev boende inom Ale kommun men utanför skolupptagningsområdet, med hänsyn taget till relativ närhet.
6. Elev boende utanför Ale kommun.

Om elev inte får plats i önskad skola, placeras elev i den närmaste kommunala skola som har plats. Enligt Skollagen⁵ gäller att *"En elev som har tagits emot i en kommuns grundskola ett visst läsår har rätt att gå kvar hela läsåret, även om de förhållanden som låg till grund för mottagandet ändras under läsåret. Om det för eleven återstår endast en årskurs, har eleven också rätt att gå kvar sista årskursen"*. I Ale kommun har elev rätt att gå klart på placerad skolenhet fram till nytt skolval.

Analysantagande grundskola

I arbetet med lokalbehovsanalysen har enheterna varit delaktiga utifrån följande:

- Bedömning av skolans pedagogiska kapacitet, antal elever och klasser per årskurs, i befintliga lokaler
- Bedömning av matsalens kapacitet, antal platser med hänsyn tagen till brandföreskrifter
- Utemiljö
- Till viss del lokalernas luftkapacitet, dvs ventilationen, i den mån utbildningsförvaltningen fått tillgång till sådan information.

Följande analysantaganden har använts.

- Befintliga skolupptagningsområden samt nya placeringsområden.
- Ahlafors Fria skola tar emot 280 elever även i framtiden.

⁵ Skollagen 10 kap. § 28

- Kapacitet och tillströmning till fristående verksamhet beräknas vara konstant och förändringar enligt befolkningsprognosen påverkar endast kommunens lokalbehov.
- Beräkning av behov av antal elevplatser har utgått från antal placerade elever på skolenheterna höstterminen 2024 och antaget att förändringen av antal elever mellan åren i befolkningsprognosen påverkar antal elever på skolorna. Förändringen av antal elever i förhållande till föregående år har lagts på innevarande år.

Behovet av var, i vilket område, elevplatser behövs skiljer sig åt mellan befintliga skolupptagningsområden och nya placeringsområden. För de områden som påverkas av förändringen har beräkningar gjorts för båda scenarierna. Eftersom det inte är beslutat när nya placeringsområden ska införas kommer beräkningar för placeringsområden presenteras i bilaga 1. I beräkningen för placeringsområden har hänsyn inte tagits till antal placerade elever på skolorna höstterminen 2024.

Det finns alltid en viss osäkerhet i behovet av antal elevplatser. Eftersom förändringen av antal barn, enligt befolkningsprognosen, i förhållande till föregående år har lagts på innevarande år kan det vid redovisningen av över-/underkapacitet finnas för få/många barn från år 2025 och framåt. Det är svårt att bedöma när den prognostiserade förändringen sker under året.

Möjlighet till att bedöma kapaciteten på skolorna är inte fullständig då serviceförvaltningen inte kunnat leverera underlag gällande ventilation och brandföreskrifter. Därför har utbildningsförvaltningen gjort en bedömning av pedagogisk kapacitet som främst baseras på antal klassrum (utförande och storlek), grupperum, specialsalar och platser i matsal samt utrymme för personal, skolledning, mötesmöjligheter och elevhälsa. Med anledning av det är det av stor vikt att den pedagogiska kapaciteten som anges i det här dokumentet hanteras med försiktighet som en uppskattning baserad på de förutsättningar som fanns under vårterminen 2024. Förhoppningen är att utbildningsförvaltningen förses med nödvändiga underlag för att kunna göra en mer korrekt kapacitetsbedömning av skolenheterna inför lokalbehovsanalys 2027-2036.

Elevplatser

Vid bedömningen av antal elevplatser för respektive skola anges elevtal utifrån den pedagogiska kapaciteten. Kapacitet per område presenteras i tabell 12.

Ort	Kommunala skolor	Årskurs	Friskola	Årskurs
Surte	280	F-6		
Bohus	630	F-9		
Nödinge	1 445	F-9		
Nol	390	F-6		
Alafors	225	F-6	280	F-9
Älvängen	1 460	F-9		
Skepplanda	525	F-6		
	4 955		280	

Kommunala skolor och friskola har 5 235 platser. Ahlafors Fria skola drivs i egen regi och ansökan om plats görs till skolan. Ungefär 140 elever gick i grundskolan i annan kommun vårterminen 2024.

Tabell 12. Kapacitet per ort.

Det är viktigt att poängtera att antalet elevplatser avgörs av ett flertal parametrar, bland annat antal klassrum, tillgång till specialsalar, ventilation och att siffran därmed innehåller ett relativt stort mått av osäkerhet. Det finns skolenheter där det inte går att öka antal elever i befintliga lokaler eller skapa fler klassrum men andra där det är möjligt. Förutom klassrum, grupperum, specialsalar och platser i matsal behövs då mer utrymme för personal, skolledning, mötesmöjligheter och elevhälsa.

Utbildningsförvaltningen och serviceförvaltningen behöver tillsammans närmare utreda om, och i så fall hur, ett effektivare utnyttjande av befintliga ytor är möjligt.

Befolkningsprognos barn 6–15 år

Befolkningsprognosen visar att antal barn i grundskoleåldrarna, om än haltande, över hela prognosperioden långsamt kommer att öka. Nödinge är det område som väntas öka mest.

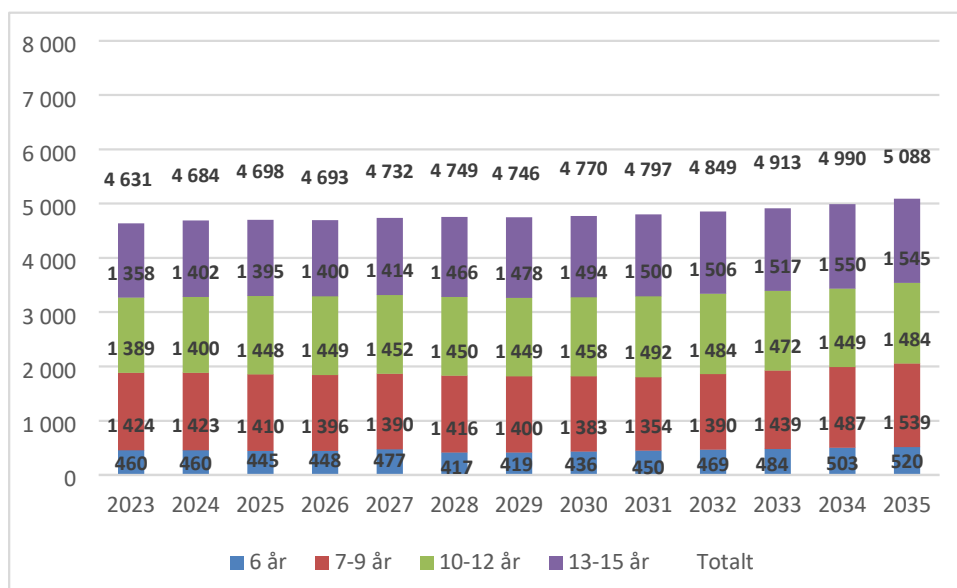


Diagram 23. Befolkningsprognos 2024–2035, barn 6–15 år.

Skola i Surte

Surteskolan - förskoleklass till årskurs 6. Eleverna går årskurs 7-9 på Bohusskolan. På Surteskolan finns 15 klassrum, fem grupprum, en musiksal, två slöjdsalar och en sal som varvat används för bild, teori för HKK samt fritids. Biblioteket finns i huvudbyggnaden. Vid bedömning av pedagogisk kapacitet, tabell 13, har hänsyn tagits till de begränsningar som finns i klassrummen utifrån planlösning och utrymmeskrävande ventilationssystem där det därför endast är lämpligt med ett lägre antal elever.

Skola	Kapacitet	Kommentar
Surteskolan	280	Två klassrum i modul, kontraktstid tom 2025-03-31. Uppsägningstid 6 mån, förlängning 1 år. Bygglov t.o.m. 2025-12-14, möjligt att förlänga till 2030-12-14.

Tabell 13. Surteskolan, pedagogisk kapacitet.

På Surteskolan saknas bland annat grupprum till alla klassrum, hemkunskapssal, arbetsplatser för personal och elevhälsa, bild- och NO-sal samt möjligheter att anpassa undervisningsmiljön för elever i behov av stöd. För undervisning i praktisk hemkunskap hänvisas elever till andra skolor i kommunen.

Fritidsverksamheten bedrivs i matsalen på morgonen och i Borgens lokaler på eftermiddagen. Lokalerna är inte ändamålsenliga för fritidsverksamheten eftersom de är svåra att överblicka. Ytan och platserna i matsalen är begränsande, maxantal i lokalen är 85 personer vilket baserat på fyra sittningar ger en maximal kapacitet på 340 elever. Att matsalen och köket är på plan två är en försvårande faktor. Utemiljön bedöms vara god för antal elever på skolan men det finns risker, till exempel passerar transporter över skolgården och gångvägar till skolan vinterväghålles inte.

Prognos och kapacitet

Surteskolan har utöver elever skrivna i kommunen inflöde från annan kommun. Mottagandet av elever från annan kommun har anpassats efter antal barn i årskurserna och klassrummens kapacitet. Inflödet av elever är inte redovisat i befolkningsprognosen, men antas vara konstant. Diagram 24 visar den

garanterade kapaciteten i Surte under prognosperioden. Modulens bygglov går som längst att förlänga till 2030 vilket skapar en minskning i kapacitet från 2031.

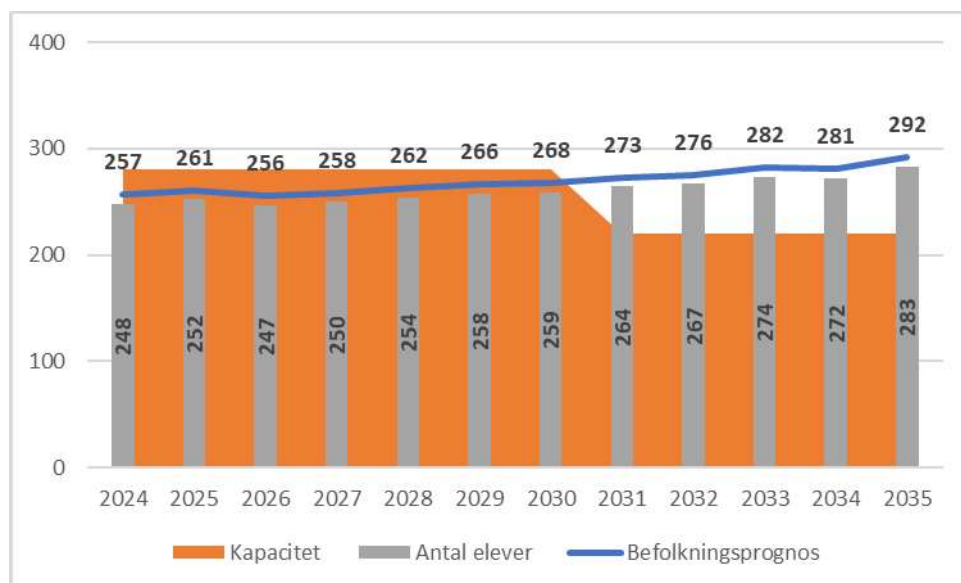


Diagram 24. Befolkningsprognos, kapacitet samt antal elevplatser, Surte F-6.

Skola i Bohus

Bohusskolan - förskoleklass till årskurs 9. På skolan finns från och med höstterminen 2025 27 klassrum, 33 grupprum, två slöjdsalar, en hemkunskapssal, en bildsal, en musiksalsal, tre NO-salar samt en fullstor och en mindre idrottshall. Därutöver finns fyra salar benämnda som mindre undervisningsrum à cirka 30-35 m². Biblioteket finns i huvudbyggnaden. Vid bedömning av pedagogisk kapacitet, tabell 14, har yta på skolan som försvinner till korridorer beaktats samt att det finns klassrum där det på grund av planlösningen endast är lämpligt med 17–22 elever.

Skola	Kapacitet	Kommentar
Bohusskolan	630	Fyra klassrum i modul, kontraktstid tom 2025-07-31. Uppsägningstid 6 mån, förlängning 1 år. Bygglov t.o.m. 2027-10-09, möjligt att förlänga till 2030-06-06.

Tabell 14. Bohusskolan, pedagogisk kapacitet.

Fritidsverksamheten bedrivs i huvudbyggnaden på morgonen och i Arken, Eken och Kullen på eftermiddagen. Ytan och platserna i matsalen är begränsande. Det finns omkring 100 platser i matsalen och ytterligare omkring 100 platser i aulan. Baserat på fyra sittningar blir kapaciteten för matsalen och aulan ungefär 800 elever. Det finns dock brandföreskrifter och säkerhetsanvisningar som gör att det blir lite tid per klass i matsalen.

Antal kvadratmeter för utemiljön är begränsande för antal elever på skolan. Det finns en allmän/offentlig gångväg genom skolgården vilket innebär att fler än elever och personal nyttjar miljön. På eftermiddag och kvällar samlas ungdomar och vuxna runt skolan vilket skapar otrygghet.

Prognos och kapacitet

Bohusskolan har utöver elever skrivna i kommunen inflöde från annan kommun. Mottagandet av elever från annan kommun anpassas kontinuerligt efter antal barn i årskurserna och klassrummens kapacitet. Inflödet av elever är inte redovisat i befolkningsprognosen, men antas vara konstant. Det är önskvärt att fortsätta kunna sälja platser till andra kommuner i syfte att fylla upp klasser. Diagram 25 visar den garanterade kapaciteten i Bohus under prognosperioden, inklusive beställd kapacitetsökning på ett

klassrum till höstterminen 2025. Modulernas bygglov går som längst att förlänga till 2030 vilket skapar en minskning i kapacitet från 2031.

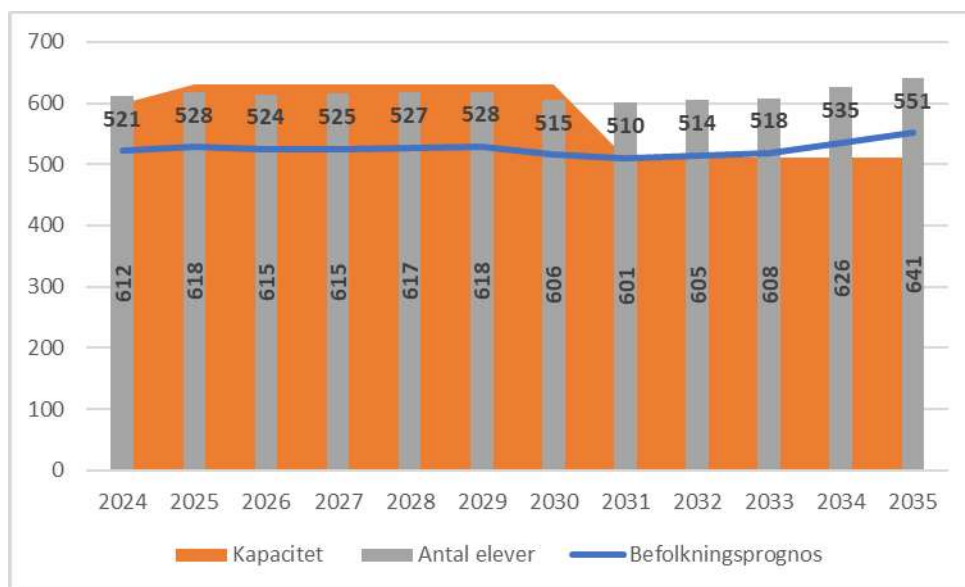


Diagram 25. Befolkningsprognos, kapacitet samt antal elevplatser, Bohus F-9.

Skola i Nödinge

Nödingeskolan och Kyrkbyskolan samnyttjar en fullstor, delbar idrottshall vilket innebär att skolorna har tillgång till varsin halv idrottshall. Matsalen på Kyrkbyskolan samnyttjas. Det finns omkring 300 platser i matsalen som baserat på fyra sittningar ger en kapacitet på ungefär 1 200 elever, dock är tillagningsköket begränsat till 750 serveringar per dag. Idag serveras lunch till 730 elever mellan 10.30-12.30. Även delar av utemiljön samnyttjas av skolorna och den bedöms vara god för det antal elever som går på skolorna.

Årskurs F-3

Nödingeskolan - förskoleklass till årskurs 3. På skolan finns 20 klassrum, 22 grupprum, en musiksal och ett bibliotek. Tabell 15 redovisar pedagogisk kapacitet.

Skola	Kapacitet
Nödingeskolan	475

Tabell 15. Nödingeskolan, pedagogisk kapacitet.

Kapaciteten begränsas av ventilationen och planlösningen i klassrummen då de har en fast kapacitet på 24 respektive 20 elever. Fritidsverksamheten använder klassrummen efter skoltid. Arbetsrummet för lärarna är för litet och det saknas mötesrum på skolan.

Prognos och kapacitet

Diagram 26 visar den garanterade kapaciteten för årskurs F-3 i Nödinge under prognosperioden.

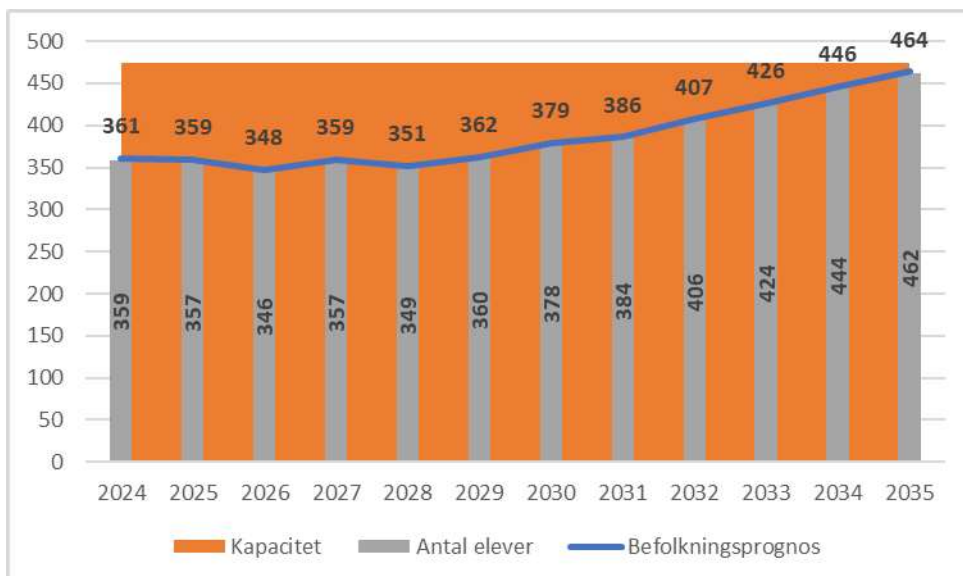


Diagram 26. Befolkningsprognos, kapacitet samt antal elever, Nödinge F-3 (skolupptagningsområde).

Årskurs 4–6

Kyrkbyskolan - årskurs 4 till 6. På skolan finns 16 klassrum, ett bibliotek, 23 gruppum, två slöjdsalar, en hemkunskapsal, två NO-salar, två musiksalar och en bildsal.

Skola	Kapacitet
Kyrkbyskolan	400

Tabell 16. Kyrkbyskolan, pedagogisk kapacitet.

Kapaciteten på skolan begränsas av ventilationen, antal kapprum, antal platser i matsalen och kapaciteten i idrottshallen. Fritidsverksamheten har egna lokaler på skolan. Enheten för flerspråkighet har sin hemvist och undervisning på Kyrkbyskolan och nyttjar delar av lokalerna.

Prognos och kapacitet

Diagram 27 visar den garanterade kapaciteten för årskurs 4-6 i Nödinge under prognosperioden.

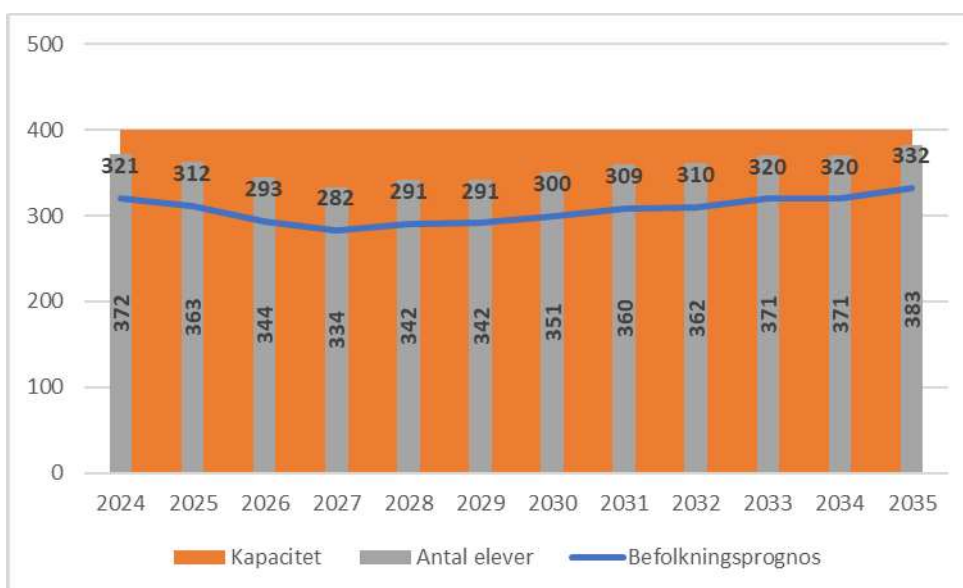


Diagram 27. Befolkningsprognos, kapacitet samt antal elever, Nödinge 4-6 (skolupptagningsområde).

Befolkningsutvecklingen följer trenden i stort och avtar de närmsta åren men ökar igen från och med 2028. Till skillnad från tidigare år är dock befolkningsökningen för elever i Nödinge i åldern 10-12 år betydligt mindre och ser nu inte ut att leda till någon underkapacitet på Kyrkbyskolan under prognosperioden.

Om elevantalet på Kyrkbyskolan kan öka till 400 elever beror på vilket behov av lokaler som särskild undervisningsgrupp har. Dessutom kommer inte enheten för flerspråkighet kunna nyttja lokalerna på skolan och behöver således placeras i alternativa lokaler.

Nödinge samnyttjade lokaler F-6

Som tidigare nämnt delar idag Nödingeskolan och Kyrkbyskolan flera lokaler; matsal, idrottshall och slöjdsalar. Med ett ökat elevantal uppstår underkapacitet. Behoven är då framför allt specialsalar, möjlighet till fler undervisningstimmar i en idrottshall, fler arbetsrum och konferensrum för personal.

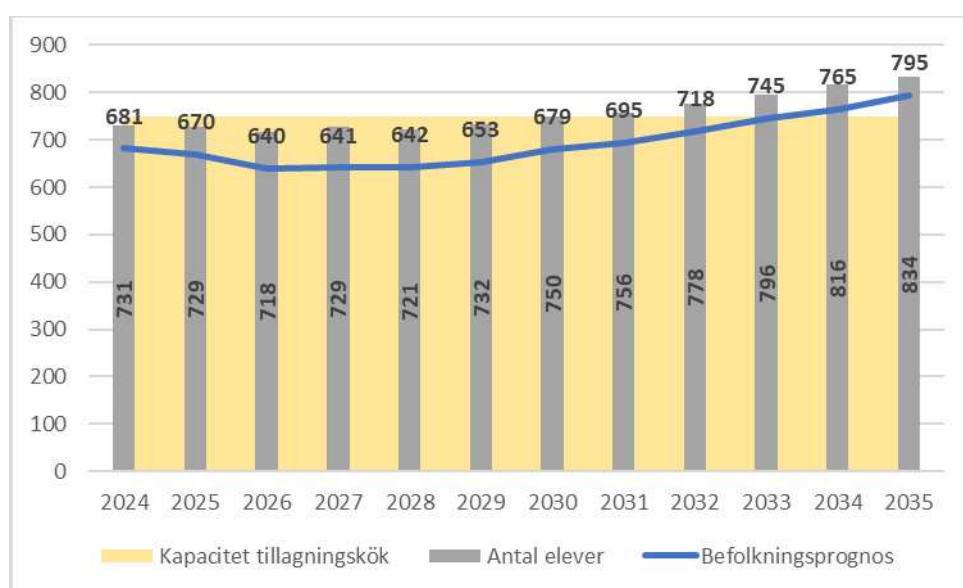


Diagram 28. Befolkningsprognos, kapacitet tillagningskök Nödinge-/Kyrkbyskolan samt antal elever, Nödinge F-6 (skolupptagningsområde).

Ökar elevantalet på Nödinge- och Kyrkbyskolan är det inte möjligt att dela matsalen i samma utsträckning. Tillagningsköket i matsalen är begränsat till 750 serveringar per dag, den siffran tangeras 2030 och ökar sedan fram till och med 2035 då underkapaciteten når 84 serveringar.

Årskurs 7–9

Da Vinciskolan - årskurs 7 till 9. Skolupptagningsområdet omfattar Nödinge, Nol, Alafors, Starrkärr, Kilanda och Ryd. I Alafors finns Ahlafors Fria skola, där en del av barnen från samma skolområde går. På Da Vinciskolan finns 19 klassrum, tio grupprum, två slöjdsalar, två hemkunskapssalar, fyra NO-salar, varav två används som hemklassrum, en bildsal, två musiksalar och en fullstor idrottshall. I anslutning till skolan finns Ale kommuns huvudbibliotek. Tabell 17 redovisar pedagogisk kapacitet.

Skola	Kapacitet
Da Vinciskolan	570

Tabell 17. Da Vinciskolan, pedagogisk kapacitet.

Da Vinciskolan har två ytor för matsal. Orangeriet med 100 platser och restaurangtorget med 100 platser, med fyra sittningar uppgår då matsalens kapacitet till omkring 800 elever. Lunchen serveras klockan 11.00-13.00 med flera sittningar för att få spridning.

Rum för studiehandledning saknas och ett ökat antal elever kräver fler studiehandledda lektioner i avskilda rum. Personalutrymmet, vilket är tillgängligt för alla verksamheter i Ale kulturrum, kommer att behöva mer plats.

Ny skolgård färdigställdes 2020. Utemiljön ligger intill en trafikerad anslutningsväg till skolor och bostäder och varuleveranser under skoltid. En brandväg går förbi skolans entré, vägen är också allmänhetens gångväg.

Prognos och kapacitet

Diagram 29 visar befolkningsprognos, kapacitet samt antal elevplatser. Antagande att elever till Ahlafors Fria skola är konstant. Befolkningsutvecklingen följer trenden i stort och avtar de närmsta åren men ökar årligen igen från och med 2029. Till skillnad från tidigare år är befolkningsökningen för elever i Nödinge i åldern 13-15 år betydligt mindre och ser nu inte ut att leda till någon underkapacitet på Da Vinciskolan under prognosperioden.

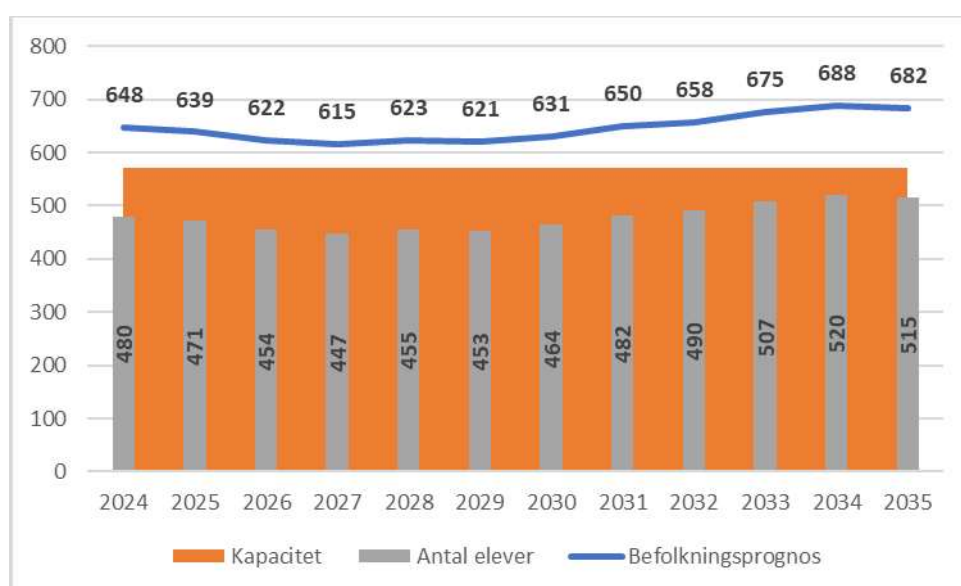


Diagram 29. Befolkningsprognos, kapacitet samt antal elever, Nödinge 7-9 (skolupptagningsområde).

Behovet av antal klassrum påverkas utifrån delningsantalet per årskurs. Dessutom påverkas kapaciteten i specialsalar; slöjd, hemkunskap, bild, musik, idrott samt matsal. Med tillväxttakten följer ett ökat behov av grupprum, samtalsrum och mötesrum, fler och större arbetslagsrum, fler platser i matsalen.

Skola i Nol

Nolskolan - förskoleklass till årskurs 6. Nolskolan är utökad med två modulbyggnader uppsatta i tre etapper. På skolan finns 15 klassrum, 16 grupprum, två slöjdsalar, en bildsal, en musiksal och en liten idrottshall. Därutöver finns två mindre undervisningssalar som används av fritids. Bibliotek finns i källaren i en av huvudbyggnaderna. Tabell 18 redovisar pedagogisk kapacitet.

Skola	Kapacitet	Kommentar
Nolskolan	390	Fyra klassrum i modul, kontraktstid modul 1 och 2: 2025-07-31 samt modul 3 (två klassrum): 2025-02-28. Uppsägningstid 6 mån, förlängning 1 år. Bygglov modul 1 och 2: t.o.m. 2026-05-23 samt modul 3: t.o.m. 2025-01-31, möjligt att förlänga till 2031-05-24 för modul 1 och 2, samt till 2034-02-20 för modul 3.

Tabell 18. Nolskolan, pedagogisk kapacitet.

Enligt utförd statusbesiktning krävs omfattande åtgärder för byggnaderna för att uppnå en sund inomhusmiljö och för att byggnaderna ska ges en utökad livslängd. För undervisning i hemkunskap, NO och idrott hänvisas elever i årskurs 6 till andra skolor i kommunen. Noltorget, en av byggnaderna på skolan, har sättningsproblem.

Nolskolan har ingen egen matsal utan hyr lokaler av Folkets Hus, 200 elever kan äta vid samma tillfälle vilket genom fyra sittningar ger en kapacitet om 800 elever, dock delas matsalen med gymnasiets elever i Nol. Fritidsverksamhet bedrivs framför allt i vita huset från och med höstterminen 2024.

Antal kvadratmeter i utemiljön har minskat på grund av placering av moduler på skolgården. Ytterligare moduler går inte att placera på skolgården eftersom det inverkar för mycket på elevernas utemiljö. Det saknas yta både för skolan att växa och för utemiljö. Trafiksituationen runt skolan är riskfylld på grund av biltrafiken på morgnarna och avsaknad av ett naturligt flöde.

Prognos och kapacitet

Diagram 30 visar den garanterade kapaciteten för årskurs F-6 i Nol under prognosperioden. En del av eleverna i Nolskolans skolområde går på Ahlafors Fria skola. Kapaciteten på Nolskolan räcker drygt fram till dess att modulernas bygglov inte är möjligt att förlänga och modulerna därmed behöver avetableras, i etapper. 2032 uppstår underkapacitet som tilltar när modul 3 avetableras.

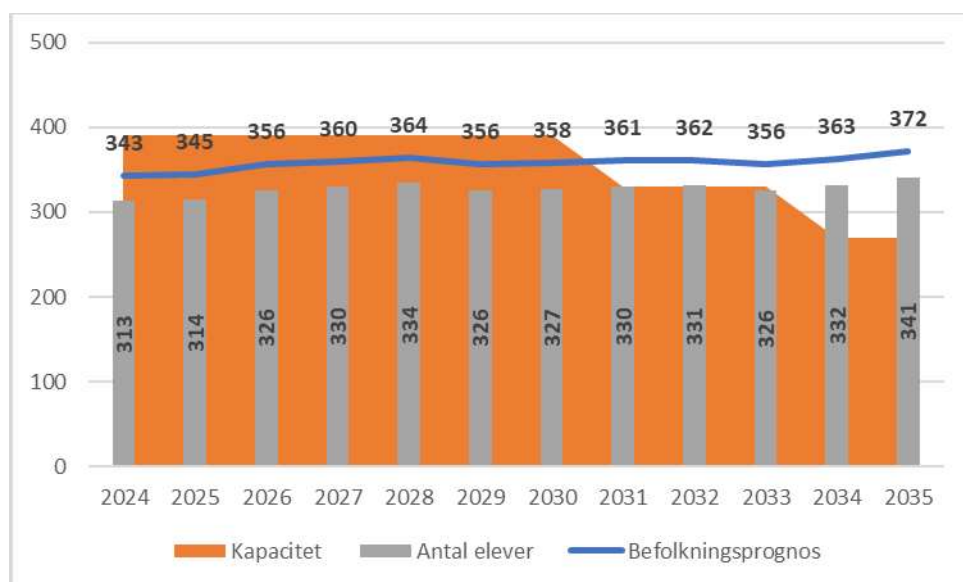


Diagram 30. Befolkningsprognos, kapacitet samt antal elever, Nol F-6 (skolupptagningsområde).

Skola i Alafors

Himlaskolan – förskoleklass till årskurs 6. Skolan kommer rivas under höstterminen 2024 och verksamheten kommer i sin helhet flytta till moduler på skolområdet. I modulerna finns nio klassrum, en musikal, en NO-sal, ett flexrum, nio grupprum, två slöjdsalar, två fritidsvisen samt ett bibliotek. Undervisning i hem- och konsumentkunskap sker på Komvux. Eleverna har idrott i Ledethallen och matsal i medborgarhuset. Tabell 19 redovisar pedagogisk kapacitet.

Skola	Antal platser	Kommentar
Himlaskolan	225	Moduler från höstterminen 2024, kontraktstid och tidsintervall för bygglov var inte känt vid skrivande stund (juni 2024).

Tabell 19. Himlaskolan, pedagogisk kapacitet.

Matsalen finns i Medborgarhuset och det finns cirka 140 sittplatser vilket genom fyra sittningar skapar en kapacitet på 560 elever. Från och med vårterminen 2025 kommer bild-, musik- samt matsalen att delas med gymnasiets elever. Modulerna är uppsatta på Himlaskolans skolgård vilket innebär att utemiljön påverkas negativt då skolgården krymper kraftigt undertiden som rivning och bygge av ny skola pågår.

Prognos och kapacitet

Diagram 31 visar den garanterade kapaciteten för årskurs F-6 i Alafors under prognosperioden. En del av eleverna i Himlaskolans skolområde går på Ahlafors Fria skola. Antagande att elever till Ahlafors Fria skola är konstant. Ny skola i Alafors planeras stå färdig till vårterminen 2027. Undervisningen på Himlaskolan kommer under perioden höstterminen 2024 till och med höstterminen 2026 att bedrivas i tillfälliga modullokaler. Modulerna har en kapacitet på cirka 225 elever och den nya skolan kommer att ha en kapacitet på 360 elever. Överkapaciteten kommer att användas till tillfällig placering av Nolelever samt kan komma att erbjuda möjlighet till annan verksamhet i skolans lokaler.

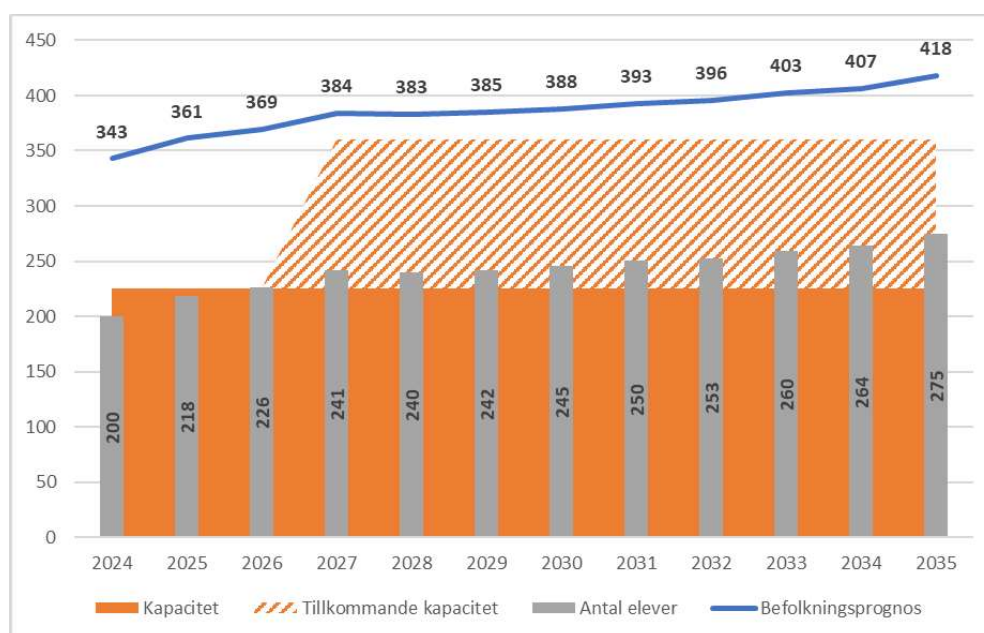


Diagram 31. Befolkningsprognos, kapacitet samt antal elevplatser, Alafors F-6 (skolupptagningsområde).

Ahlahors Fria skola

I Alafors finns Ahlahors Fria skola, en friskola med elever från förskoleklass till årskurs 9. Ahlahors Fria skola tar emot cirka 280 elever. I maj 2024 gick det 277 elever från Ale kommun på skolan med hemort fördelad enligt diagram 32. Av de 277 eleverna var 184 elever som gick i årskurs F-6 och 93 elever som gick i årskurs 7-9.

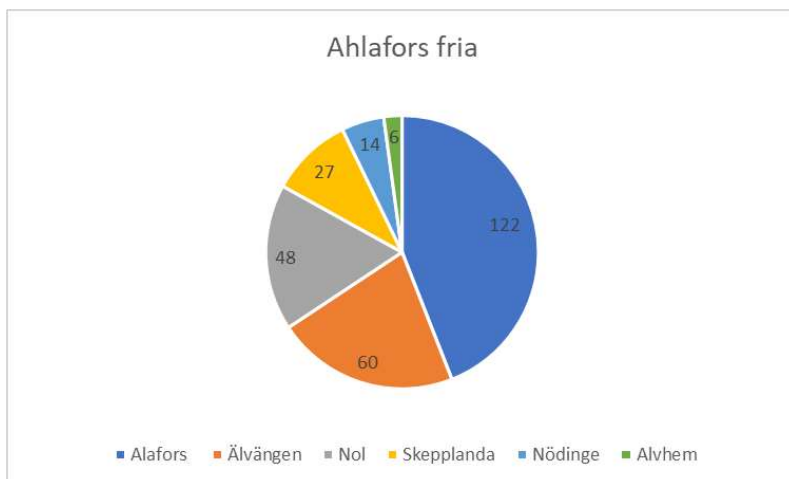


Diagram 32: Fördelning av elever baserat på hemort på den fristående skolan Ahlafors fria i Alafors.

Skola i Älvängen

Årskurs F-6

Kronaskolan - förskoleklass till årskurs 6, uppdelat på två skolbyggnader. I skolbyggnaderna finns 38 klassrum och 39 grupprum som nyttjas av F-6. Kronahuset respektive Madenhuset har två slöjdsalar, varsin musik- samt bildsal och varsitt bibliotek. I skolbyggnaden Kronaskolan finns dessutom förskola, integrerad anpassad grundskola och anpassad grundskola, en hemkunskapssal, en NO-sal samt en fullstor idrottshall vilken kan delas av till två mindre. Skolan använder också en liten idrottshall i Älvängens kulturhus. Tabell 20 redovisar pedagogisk kapacitet.

Skola	Kapacitet	Kommentar
Kronaskolan (inkl Madenhuset)	900	Tre klassrum, ett fritidsvite samt två slöjdsalar i modul, kontraktstid tom 2028-08-13. Uppsägningstid 6 mån, förlängning 1 år. Bygglov t.o.m. 2033-06-20, möjligt att förlänga till 2038-06-20.

Tabell 20. Kronaskolan, pedagogisk kapacitet.

Anpassad grundskola har sex klassrum på Kronaskolan. Elever på anpassad grundskola behöver mer utrymme än elever i grundskolan och kapaciteten begränsas därmed till 10-15 elever per rum. Tre av klassrummen och nio grupprum, varav ett lekrum och ett sinnesrum, är dessutom särskilt inordnade för anpassad grundskola.

Det finns fritidsverksamhet i båda skolbyggnaderna. Fritidsverksamheten samnyttjar lokaler med skolan. Det finns cirka 280 platser i matsalen i skolbyggnad Kronaskolan och cirka 140 platser i Madenhuset. Baserat på fyra sittningar blir kapaciteten i Kronahuset omkring 1 120 elever och i Madenhuset omkring 560 elever.

Prognos och kapacitet

Diagram 33 visar den garanterade kapaciteten i Älvängen F-6 under prognosperioden. Under sommaren och hösten 2024 kommer Kronahuset byggas om för att tillskapa två ytterligare klassrum för F-6 samt ett ytterligare klassrum för anpassad grundskola. Den tillkommande kapaciteten är redovisad från 2024 i diagrammet. Efter ombyggnationen räcker kapaciteten enligt beräkningarna på Kronaskolan hela prognosperioden. Vad som inte alltid syns i statistiken är att behovet av antal klassrum påverkas utifrån delningsantalet per årskurs, trots att det ser ut att finnas kapacitet gör delningstalen statistiken missvisande.

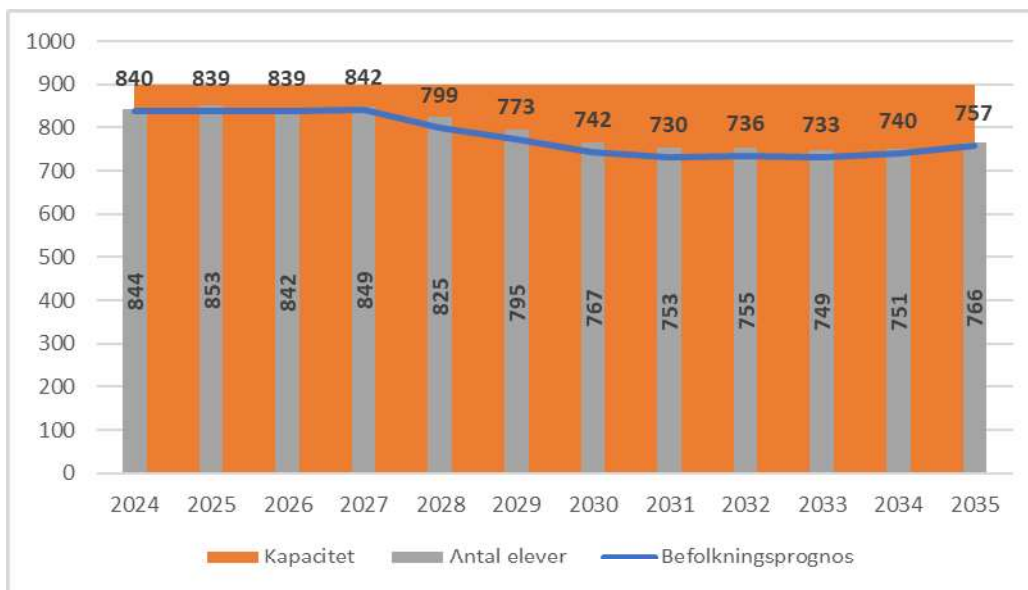


Diagram 33. Befolkningsprognos, kapacitet samt antal elever, Älvängen F-6 (skolupptagningsområde).

Årskurs 7-9

Aroseniussskolan - årskurs 7 till 9. På Aroseniussskolan finns både grundskola och anpassad grundskola. På skolan finns 19 klassrum, 20 grupprum som nyttjas av grundskolan. Det finns också två slöjdsalar, två hemkunskapssalar, fyra NO-salar, en bildsal, två musiksalar, fyra mindre undervisningsrum och på gångavstånd finns en fullstor, delbar, och en liten idrottshall. Det finns rum på skolan som används som bibliotek.

Anpassad grundskola har tre klassrum, varav ett fullstort samt två mindre, och nio grupprum. Anpassad grundskola samnyttjar slöjd-, hemkunskaps-, musik- och bildsalar samt idrottshall med grundskolan. Tabell 21 redovisar pedagogisk kapacitet.

Skola	Kapacitet	Kommentar
Aroseniussskolan	560	Tre klassrum i modul, kontraktstid modul 1 (två klassrum) och 2: t.o.m. 2027-06-30. Uppsägningstid 6 mån, förlängning 1 år. Bygglov modul 1 och 2: t.o.m. 2030-06-30, möjligt att förlänga modul 1: till 2037-06-06 samt modul 2 till: 2039-06-15.

Tabell 21. Aroseniussskolan, pedagogisk kapacitet.

Det finns omkring 300 platser i matsalen vilket baserat på fyra sittningar ger en kapacitet på cirka 1 200 elever.

Prognos och kapacitet

Diagram 34 visar den garanterade kapaciteten i Älvängen för årskurs 7–9 under prognosperioden. Under sommaren 2024 kommer skolan utökas med två klassrum, utökad yta i matsalen som tillskapar cirka 50 nya platser samt ett uppehållsrum. Enligt beräkningarna och den nya kapaciteten från och med höstterminen 2024 räcker kapaciteten på Aroseniussskolan fram till och med år 2027.

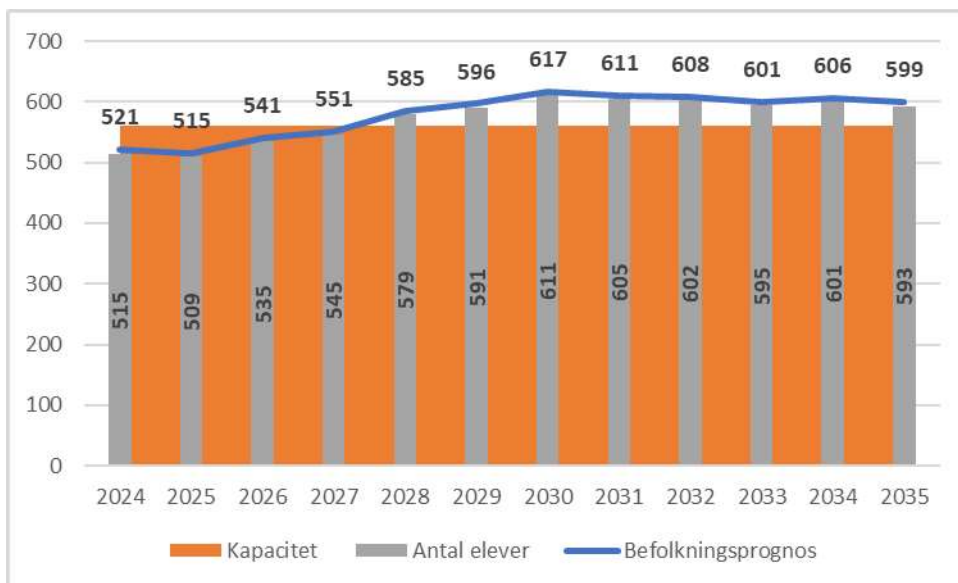


Diagram 34. Befolkningsprognos, kapacitet samt antal elevplatser, Älvängen 7-9 (skolupptagningsområde).

Skola i Skepplanda

Årskurs F-3

Garnvindeskolan - förskoleklass till årskurs 3. På skolan finns tolv klassrum, 14 grupprum, en mindre undervisningssal, en liten idrottshall och ett litet bibliotek. På skolan finns också tre fritidsvisten. Garnvindeskolans förskola är integrerad på skolan. Tabell 22 redovisar pedagogisk kapacitet.

Skola	Kapacitet
Garnvindeskolan	300

Tabell 22. Garnvindeskolan, pedagogisk kapacitet.

Ventilationen på Garnvindeskolan begränsar kapaciteten. Klassrummen på Sländan och Kardan är, enligt de luftflöden som folkhälsomyndigheten föreskriver, anpassade för 17–21 personer. Klassrummen på Vindan är anpassade för 22–28 personer. För att få ett ökat luftflöde som är anpassat för dagens verksamhet behöver ventilationen ses över.

I matsalen får det vistas 150 personer vilket under fyra sittningar blir en kapacitet på 600 elever. Matsalen används även av Garnvindeskolans förskola. Skolan har behov av ytterligare utrymme för att kunna ha en musik- och/eller bildsal. För undervisning i slöjd hänvisas elever till andra skolor i kommunen.

Trafiksituationen runt skolan är riskfylld på grund av att det är mycket biltrafik på morgnarna, få parkeringsplatser och svårt för bilar och bussar att samnyttja det utrymme som finns. Bilar blockerar vägen för bussarna och det skapar en säkerhetsrisk. Det finns en allmän/offentlig gångväg genom skolgården vilket innebär att fler än elever och personal nyttjar miljön och det medför en ökad säkerhetsrisk då framför allt de yngre eleverna lätt kan ta sig ut från skolområdet och då hamnar i direkt trafikfarlig miljö.

Prognos och kapacitet

Diagram 35 visar den garanterade kapaciteten för årskurs F-3 i Skepplanda under prognosperioden. År 2034 kommer det att uppstå underkapacitet på Garnvindeskolan.

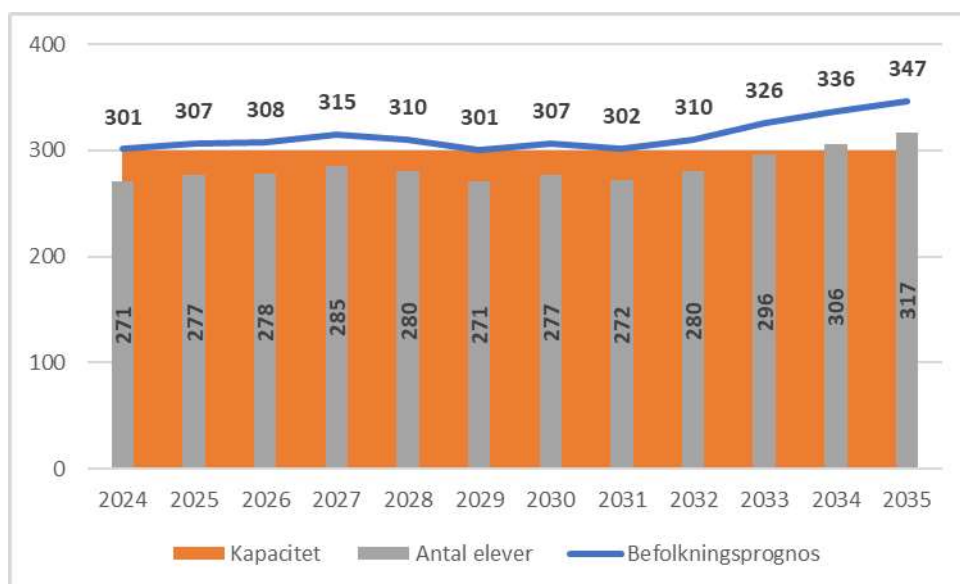


Diagram 35. Befolkningsprognos, kapacitet samt antal elevplatser, Skepplanda F-3 (skolupptagningsområde).

Årskurs 4–6

Alboskolan - årskurs 4 till 6. På skolan finns nio klassrum, tio grupprum, en mindre sal med tre kök för hemkunskapsundervisning, en sal kombinerad hemkunskapsteori och musik, ytterligare en liten musiksal, en bildsal kombinerad med sylvärd och en träslöjdsal. Undervisning i idrott bedrivs i närliggande Skepplanda idrottshall. Nära skolan finns Skepplanda bibliotek. Tabell 23 redovisar pedagogisk kapacitet.

Skola	Kapacitet
Alboskolan	225

Tabell 23. Alboskolan, pedagogisk kapacitet.

I matsalen finns det 100 platser vilket baserat på fyra sittningar i matsalen ger en kapacitet på 400 elever. Utemiljön är inte avgränsad och det finns gång- och cykelväg över skolgården.

I en extern utredning av skolans skick genomförd av Pontarius (2022) bedöms befintliga byggnader ha ett eftersatt underhåll så väl utvändigt som invändigt vilket gör det mer fördelaktigt att bygga nytt än att renovera upp de gamla byggnaderna som utgör skolan idag.

Prognos och kapacitet

Diagram 36 visar den garanterade kapaciteten för årskurs 4–6 i Skepplanda under prognosperioden. År 2029 kommer det att uppstå en liten underkapacitet på Alboskolan.

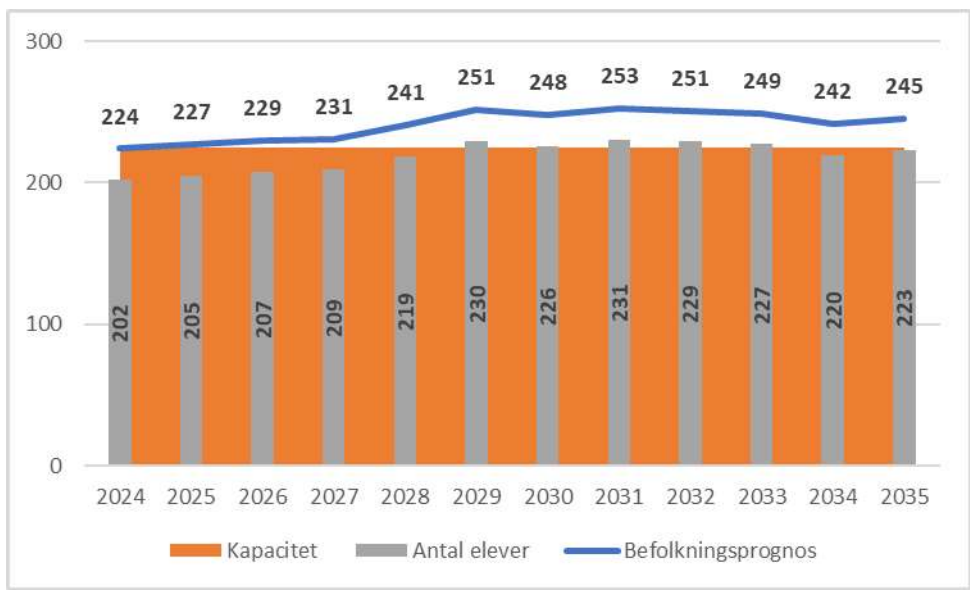


Diagram 36. Befolkningsprognos, kapacitet samt antal elevplatser, Skepplanda 4-6 (skolupptagningsområde).

Gymnasium och vuxenutbildning

Gymnasium

Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom gymnasieskolan syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Undervisningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Kommunen har enligt skollagen ett aktivitetsansvar för ungdomar som inte går i gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan och som inte fyllt 20 år. Aktivitetsansvaret innebär att kommunen har ett motivationsskapande och aktivitetskapande uppdrag med fokus på utbildning.

Ale gymnasium

Den som har slutat grundskolan eller motsvarande utbildning får börja i gymnasieskolan senast vårterminen det år då hen fyller 20 år. Ale kommun anordnar utbildning för elever som inte är behöriga till nationella program i gymnasieskolan, så kallade introduktionsprogram. Utbildningen inom introduktionsprogram syftar till förberedelser till annan gymnasial utbildning eller till arbetsmarknaden. Våren 2024 fattade kommunfullmäktige beslut KF 2024/81, KF § 81, om att till höstterminen 2025 erbjuda nationella program på Ale gymnasium. Det innebär att de invånare i Ale kommun som tillhör målgruppen och är behöriga till nationellt program från och med då kan erbjudas det inom kommunen.

De delar inom gymnasial utbildning som Ale bedriver i egen regi är nationella program (från och med höstterminen 2025) samt introduktionsprogram med inriktningarna individuellt alternativ (IMA), språkintröduktion (IMS) och yrkesutbildning (IMY) tillsammans med vuxenutbildningen.

Lokaler

Ale gymnasium kommer vid årsskiftet 2024/2025 flytta in i nya lokaler i Alafors. Där finns fyra klassrum för 20-25 elever, två klassrum för 20-24 elever samt två klassrum för 25-30 elever som också kan användas som stora mötesrum för 30-40 personer. Det finns bibliotek i byggnaden. Eleverna har undervisning i ämnet idrott och hälsa i Ledethallen, simundervisning sker i Skepplanda, och matsal finns i medborgarhuset. Det finns behov av NO-, bild- och musiksalar. Nämnade specialsalar kommer saknas i gymnasiets nya lokaler och gymnasiet kommer därför bruka specialsalar från Himlaskolan och komvux.

Det är svårt att prognosticera elevunderlaget på lång sikt eftersom det bland annat styrs av nationella beslut, samarbete mellan kommuner och andra verksamheter, sålda platser till Lilla Edets kommun (våren 2024 hade Lilla Edet 16 elever på Ale gymnasium) och hur många platser som Ale kommun köper av annan huvudman. Verksamheten har höga krav på anpassning för enskilda elever vad gäller tider, uppgifter, arbets- och studiemiljö.

IMY (yrkesutbildning), inklusive vuxenutbildning, har verksamhet i Nol och i komvux lokaler i Alafors. Bygg- och anläggningsprogrammet och Industritekniskt program har utrustade verkstäder för att möta utbildningens behov, de finns tillgängliga i en industribyggnad i Nol. Verkstäderna är fullt utrustade och utformade efter verksamhetens behov, utöver de två verkstäderna finns bland annat två klassrum, där undervisningen i yrkesteorier hålls, omklädningsrum, studierum och gemensamt fikarum samt arbetsplatser. I Alafors finns utbildningar för Vård och omsorg samt Barn och fritid. Även Vård- och omsorgsprogrammet kräver ett metodrum för de praktiska moment som ingår i utbildningen. Ett sådant

metodrum finns tillgängligt i komvux lokaler i Alafors men kommer att behöva ersättas till ett motsvarande i Alafors innan nuvarande metodrum rivs vid rivningen av Himlaskolan under höstterminen 2024.

Beräkningar som gjorts visar att det kommer att finnas plats för de teoretiska programmen i årkurs 1, läsår 2025/2026 och årskurs 1 och 2, läsår 2026/2027. I årskurs 3, läsår 2027/2028, beräknas dock behov eventuellt finnas av att utöka klassrum och uppehållsytor. Eftersom ingen ansökan ännu gjorts till de nationella programmen är det nu, ett drygt år före första terminen, svårt att sja om eventuellt lokalbehov. Det beror också på fördelningen av elever mellan program. Därför anges eventuella ytterligare behov för gymnasiet efter det att första ansökningsperioden genomförts.

Oavsett uppstart av nationella program kommer det utifrån ökning av antal elever inom grundskolan att bli fler elever på Ale gymnasium. Vårterminen 2024 fanns det totalt 121 elever på Ale gymnasium varav 85 elever på IMA (individuellt alternativ)/IMS (språkintrouktion).

Vuxenutbildning

Enligt skollagen (2010:800) är det gemensamma målet för kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna och utbildning i svenska för invandrare att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling.

Vuxenutbildningen ska enligt skollagen utformas utifrån den enskildes behov och förutsättningar. Den kan ha formen av undervisning, handledning och vägledning samt bedömning av måluppfyllelse och kunskaper. Utbildningen ska vara kursutformad för samtliga skolformer.

Vuxenutbildningen syftar till att överbrygga utbildningsklyftorna och därmed verka för ökad jämlikhet och social rättvisa. Den ska tillgodose de vuxnas individuella önskemål om vidgade utbildningsmöjligheter och ge dem tillfälle att komplettera tidigare utbildning samt att kontinuerligt skaffa sig nya kunskaper och kompetenser för ett föränderligt samhälls- och arbetsliv.

Komvux i Ale

Den kommunala vuxenutbildningen är en viktig funktion i Ale kommuns arbetsmarknadsstrategi. Ansvar består idag av den kommunala vuxenutbildningen med uppdrags- och påbyggnadsutbildningar, utbildning i svenska för invandrare, yrkesutbildningar lokalt och regionalt inom GR samt särskild utbildning för vuxna. Därutöver även yrkespaket (IMY) på gymnasial nivå tillsammans med Ale gymnasium/IM. Lilla Edets kommun köper SFI undervisning av Ale kommun, vilket innebär en näst intill dubblering av antalet elever. Vissa utbildningar som Ale kommun inte kan erbjuda köps in av externa aktörer och kommuner. Komvux i Ale arbetar aktivt med att minska den del av verksamheten som upphandlas och tilldelas andra aktörer.

Vuxenutbildningen ses idag som en viktig aktör i den strukturuomvandling som sker på arbetsmarknaden där fler är i behov av omställning. Vuxenutbildningen är också av stor vikt för utbildning och etablering på arbetsmarknaden för de som ännu inte är det.

Lokaler

Komvux har idag lokaler i Himlaskolan, Alafors. Komvux disponerar nio klassrum, varav ett metodrum, ett grupprum, tio arbetsrum och en studiehall. Utöver det finns en hemkunskapssal och en musiksalsom komvux och Himlaskolan samnyttjar. Idag är det cirka 500 elever inskrivna, exklusive de som läser på

Hermods på distans. I samband med att Himlaskolan rivs kommer komvux minska med två klassrum, varav det ena är metodrummet, samt sin studiehall med tillhörande toaletter. Dessutom minskas möjligheten att nyttja musiksalen som tidigare vid behov lånats av Himlaskolan. Lokalerna som förloras vid rivningen behöver ersättas och ska göra det innan dess att nuvarande lokaler rivs.

Lokalerna är idag i princip fullt utnyttjade i och med utökning av SFI och IMY och antalet grupprum är begränsat. Arbetsrummen är trånga och fullt utnyttjade med flera personer per rum. Det saknas arbetsrum för biträdande rektor och konferensrum då det tidigare fått göras om till arbetsrum. Lokalerna är i behov av invändigt underhåll och på sikt avveckling. Komvux regionala yrkesutbildning för anläggningsarbetare har behov av praktikyta för stensättning i närområdet till befintlig lokal i Nol, eller på annan plats.

Med ändamålsenliga lokaler för komvux skulle Ale kommun kunna utöka sitt erbjudande av kurser och utbildningar och följa riktningen mot mer undervisning i lokal regi samt utveckla det nystartade LärCentrum genom att bland annat erbjuda studieplatser till Alebor som studera på annan ort eller på distans.

Sammanställning lokalbehov

Verksamhet	Behov	Lokalisering	Kommentar
Förskola	2031 – 68 förskoleplatser	Surte	2035 – 90 förskoleplatser
Förskola	2025 – 18 förskoleplatser	Bohus	2035 – 46 förskoleplatser
Förskola	2029 – 29 förskoleplatser	Nödinge	2035 – 224 förskoleplatser
Förskola	2024 – 43 förskoleplatser	Alafors/ S, K, R	2035 – 99 förskoleplatser
Förskola	2024 – 37 förskoleplatser	Alafors/Ryd	2035 – 92 förskoleplatser
Förskola	2024 – 6 förskoleplatser	Starrkärr/ Kilanda	2035 – 7 förskoleplatser
Förskola	2024 – 16 förskoleplatser	Skepplanda/Hålanda	2035 – 59 förskoleplatser
Förskola	2024 – 8 förskoleplatser	Alvhem	2035 – 35 förskoleplatser
Förskola	2026 – 1 förskoleplats	Skepplanda - placeringsområde	2035 – 55 förskoleplatser
Skola	2031 – 44 elevplatser	Surte F-6 - skolupptagningsområde	2035 – 63 elevplatser
Skola	2031 – 91 elevplatser	Bohus F-9 - skolupptagningsområde	2035 – 131 elevplatser
Skola	2031 – 6 matsalsplatser	Nödinge F-6 - skolupptagningsområde	2035 – 84 matsalsplatser
Skola	2032 – 1 elevplats	Nol F-6 - skolupptagningsområde	2035 – 71 elevplatser
Skola	2028 – 19 elevplatser	Älvängen 7-9 - skolupptagningsområde	2035 – 33 elevplatser
Skola	2034 – 6 elevplatser	Skepplanda F-3 - skolupptagningsområde	2035 – 17 elevplatser
Skola	2029 – 5 elevplatser	Skepplanda 4-6 - skolupptagningsområde	2035 – 0 elevplatser

Bilaga 1 – grundskola placeringsområde

Utbildningsnämnden har tagit beslut om nya placeringsområden, UBN.2022.106 § 41. Därefter har kommunfullmäktige beslutat att den fortsatta planeringen av skola i Nol/Alafors sker under förutsättningen två skolor varav en på Himlaskolans tomt i Alafors och en på befintlig skoltomt i Nol samt att servicenämnden skulle planera för byggstart på Himlatomten så snart det var möjligt, KS.2022.667 § 23. Med anledning av kommunfullmäktiges beslut om nybyggnation av skola i Alafors behöver beslutet om placeringsområden revideras då skolan i Alafors annars får för få elever.

Eftersom placeringsområde behöver revideras är det svårt att göra en tillförlitlig prognos på antal elever i varje placeringsområde. Därför finns endast kapacitet och befolkningsprognos presenterat i diagrammen för grundskolans presentation av placeringsområde. Skepplanda är det placeringsområde som skulle kunna vara oförändrat trots revidering av placeringsområdena varför det redovisas först. Därefter redovisas beslutade placeringsområde som kommer kräva revidering för att fungera fullt ut. Eftersom placeringsområde trots allt är beslutade presenteras de trots det men med ovan reservation.

Skepplanda F-6

Diagram 37 visar utvecklingen av elevunderlaget för placeringsområde i Skepplanda årskurs F-6. Beräkningen visar att placeringsområde kan tillgodose behovet över hela prognosperioden. Dock är övergången till placeringsområde i Skepplanda först möjligt när motsvarande kapacitet finns i Älvängen. Notera dock att befolkningsprognosen för Skepplanda visat sig ligga något lägre än antal elever.

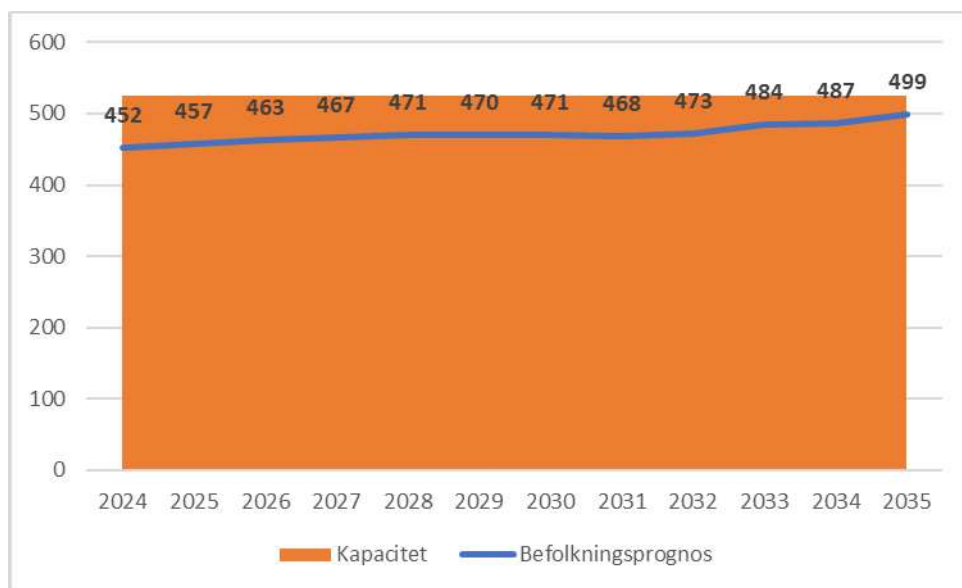


Diagram 37. Befolkningsutveckling och kapacitet, Skepplanda F-6 (placeringsområde).

Älvängen F-6

Enligt beslut om placeringsområde ska Kattleberg, Skönningared, Starrkärr, Kilanda, Kollanda och Ryd tillhöra Älvängen. Diagram 38 visar kapacitet och utvecklingen av elevunderlag för placeringsområde för årskurs F-6.

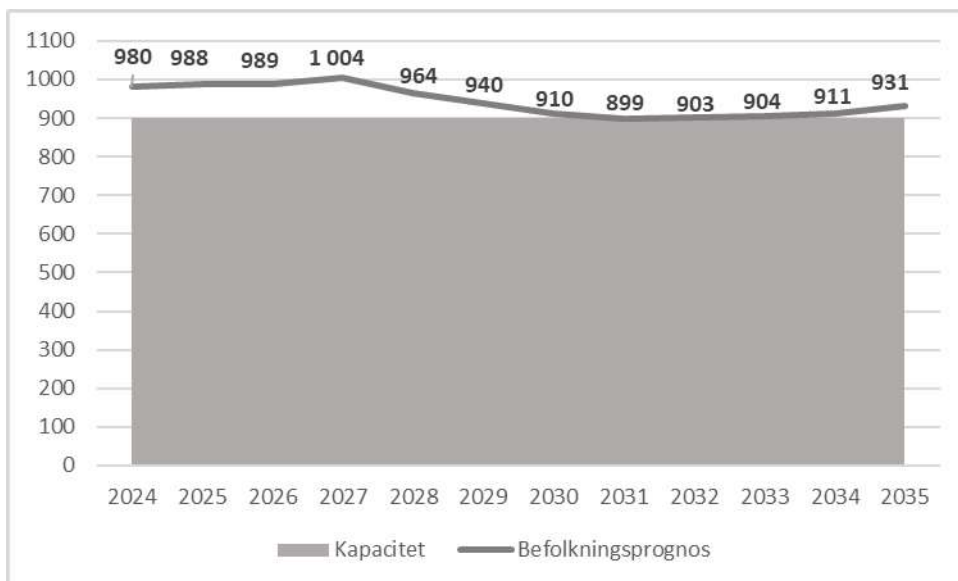


Diagram 38. Befolkningsprognos och kapacitet, Älvängen F-6 (placeringsområde).

Prognosen enligt placeringsområde för årskurs F-6 år 2035 är drygt 930 elever. Placeringsområde Älvängen är ett av de område där utvecklingen är osäker och det kan förekomma avvikelser på grund av att indelningen av delområden är skapade på olika sätt vid olika tillfällen. Utvecklingen för området behöver säkerställas för att utvärdera antal elevplatser. För att kunna införa placeringsområden behövs ytterligare kapacitet för F-6 tillskapas i Älvängen.

Älvängen 7-9

I beslut om placeringsområde ska Kattleberg, Skönningared, Starrkärr, Kilanda, Kollanda och Ryd tillhöra Älvängen skolområde. Diagram 39 visar utvecklingen av elevunderlag för placeringsområde för årskurs 7-9 med nuvarande kapacitet.

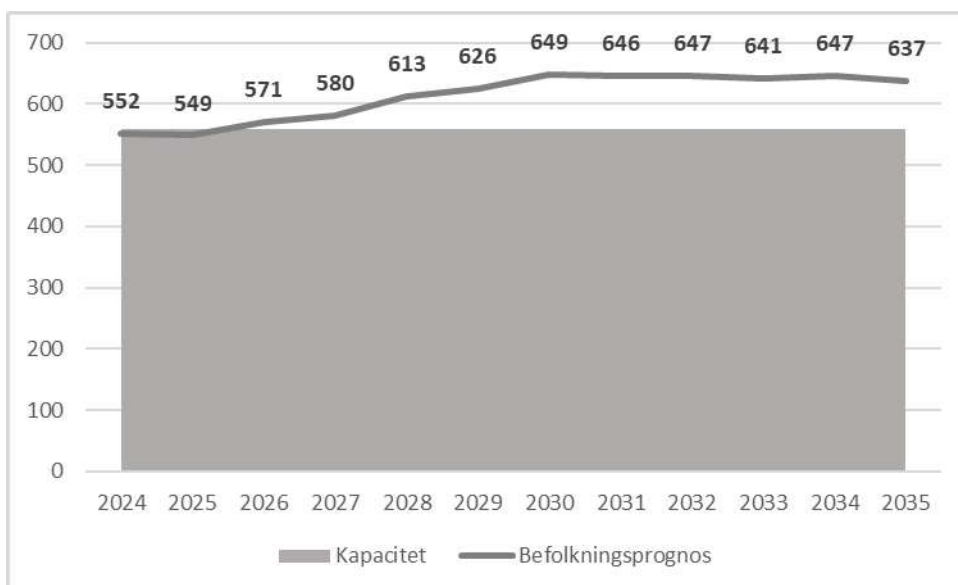


Diagram 39. Befolkningsutveckling och kapacitet, Älvängen 7-9 (placeringsområde).

Nol och Alafors F-6

Enligt beslut om placeringsområde ska Alafors, Nol norra, Ryd, Ulfstorp, Sannum, Grunne och Rished tillhöra placeringsområde Nol. Starrkärr, Kollanda och Kilanda tillhör Älvängen och Nol södra tillhör Nödinge.

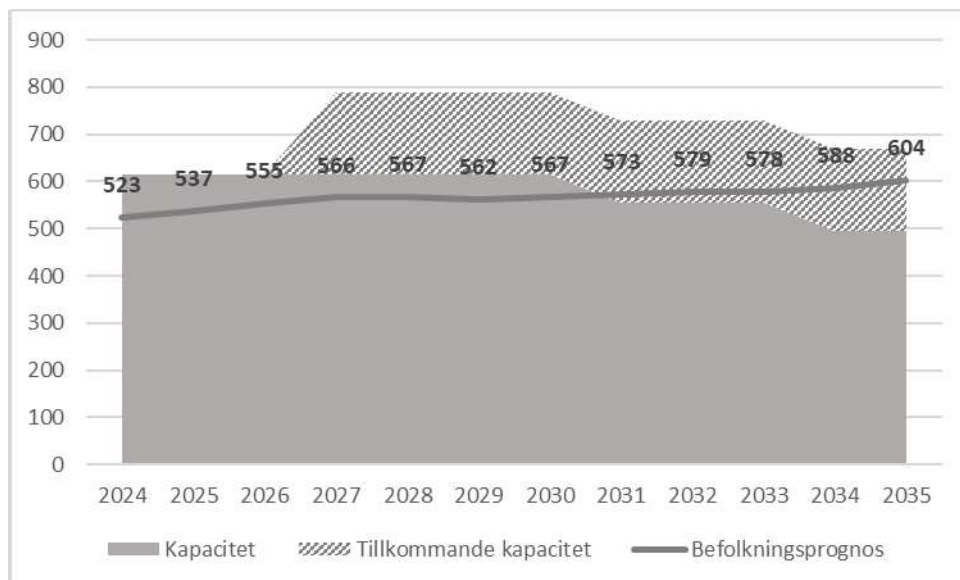


Diagram 40. Befolkningsprognos, kapacitet och tillkommande kapacitet, Nol F-6 (Alafors/Nol norra, placeringsområde).

I Alafors finns Ahlafors Fria skola, en friskola med elever från förskoleklass till årskurs 9. Ahlafors Fria skola tar emot cirka 280 elever. I maj 2024 gick det 277 elever på skolan. Av de 277 eleverna gick 184 elever i årskurs F-6 varav 118 elever var folkbokförda i Alafors eller Nol. Placeringsområde Nol inbegriper inte hela Nol men siffrorna visar att vi kan anta att det är ett relativt stort antal elever från placeringsområde Nol som kommer att gå på Ahlafors fria och således förväntas elevtalet vara lägre än befolkningsprognosen i det här området. Placeringsområde Nol är ett av de område där utvecklingen är osäker och det kan förekomma avvikelser på grund av att indelningen av delområden är skapade på olika sätt vid olika tillfällen. Utvecklingen för området behöver säkerställas för att utvärdera antal elevplatser.

Nödinge F-3

I beslut om placeringsområde tillhör Nol södra Nödinge, vilket innebär en ökning av antal elever för årskurs F-3. Diagram 41 visar att underkapacitet, baserat på befolkningsprognos, uppstår år 2033.

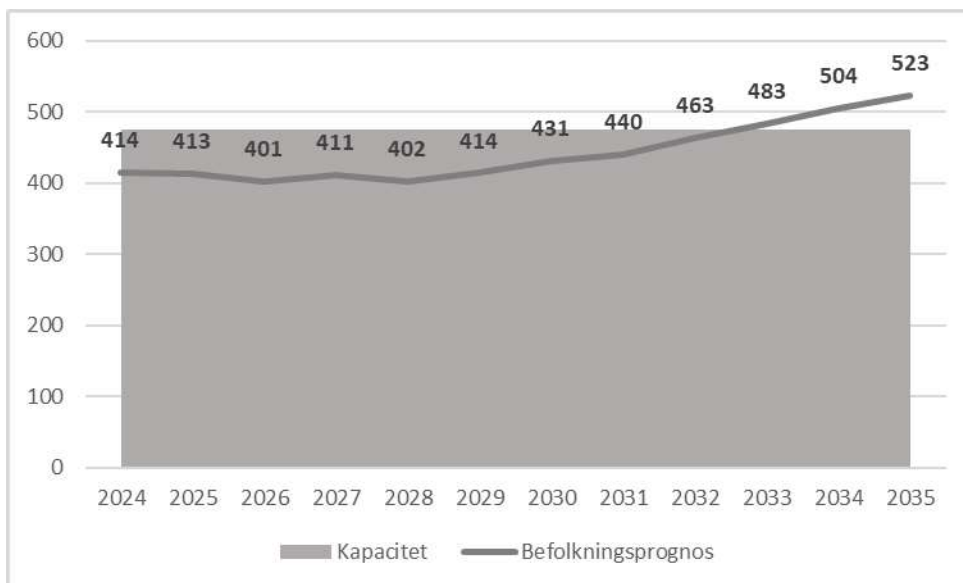


Diagram 41. Befolkningsprognos och kapacitet, Nödunge F-3 (placeringsområde).

Nödunge 4-6

I beslut om placeringsområde tillhör Nol södra Nödunge vilket innebär en ökning av antal elever för årskurs 4-6. Diagram 42 visar att kapaciteten på Kyrkbyskolan i förhållande till befolkningsprognosen ändå ser ut att räcka under prognosperioden.

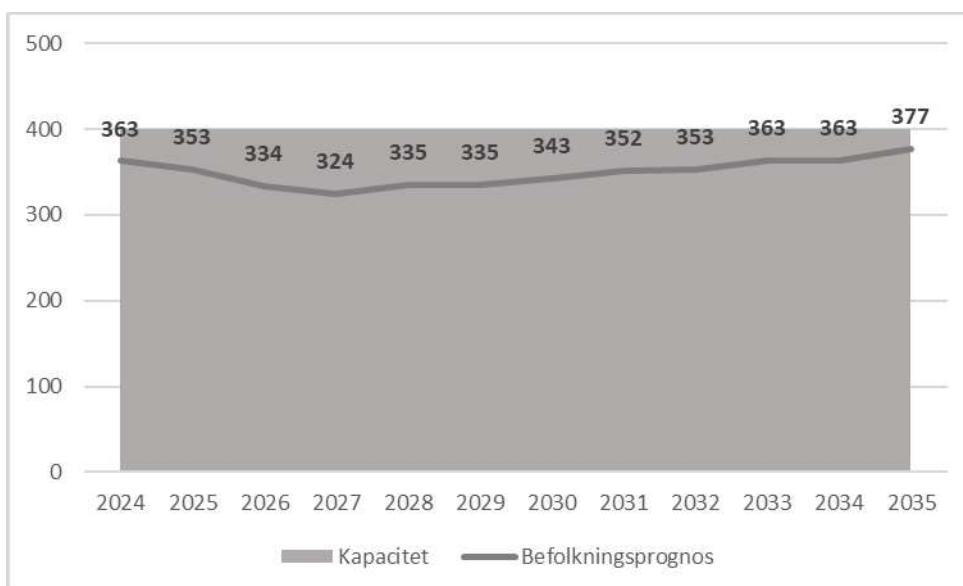


Diagram 42. Befolkningsprognos och kapacitet, Nödunge 4-6 (placeringsområde).

Nödunge 7-9

I beslut om placeringsområde ska Starrkärr, Kilanda, Kollanda och Ryd tillhöra Älvängen skolområde. I Alafors finns Ahlafors Fria skola, där en del av barnen från samma skolområde går.

För placeringsområde kommer elever från Starrkärr att tillhöra område Älvängen, vilket innebär att både utvecklingen och elevantalet för Da Vinciskolan minskar, diagram 43. Elevutvecklingen för placeringsområde för orterna Nol, Alafors och Starrkärr är osäker och det kan förekomma avvikelser på

grund av att indelningen av delområden är skapade på olika sätt vid olika tillfällen. Utvecklingen för området behöver säkerställas för att utvärdera hur länge kapaciteten på Da Vinciskolan tillgodoser behovet vid en övergång till placeringsområde.

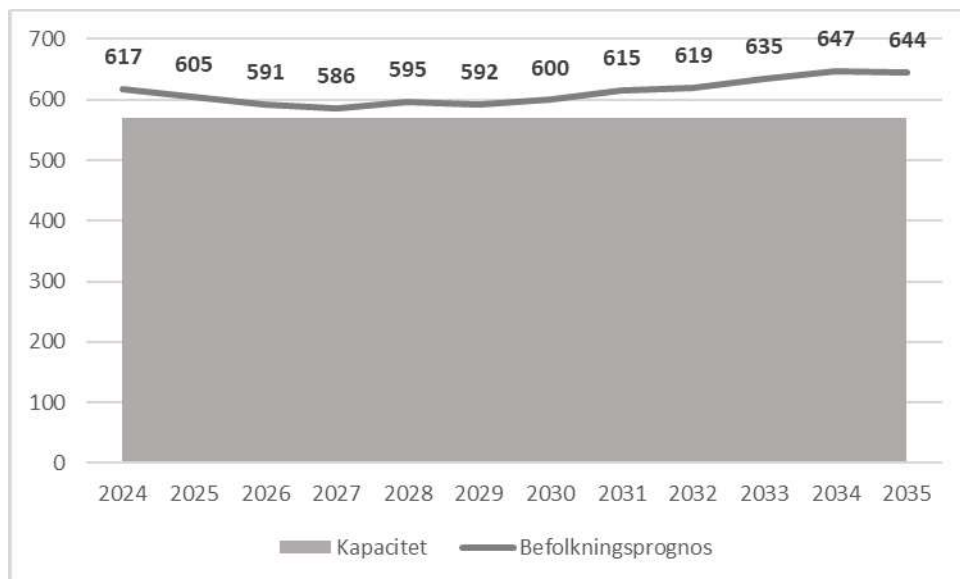


Diagram 43. Befolkningsprognos och kapacitet Nödinge 7-9 (placeringsområde).