

Diarienummer: UBN.2015.148
Datum: 2016-03-10
Sektorchef Eva Lejdbrandt
E-post: eva.lejdbrandt@ale.se

Utbildningsnämnden

Yttrande över granskningsrapport om insatser för elever i behov av särskilt stöd

KPMG har på uppdrag av Ale kommuns revisorer genomfört en granskning av insatser för elever i behov av särskilt stöd, vilka insatser som erbjuds och vilken samverkans som sker kring barn. I granskningsrapporten uppmärksammas följande:

- Resursfördelningssystemet tar hänsyn till socioekonomiska faktorer men huvudmannen bör utvärdera hur resurserna fördelas så att utbildning blir likvärdig.
- Specialpedagogiska insatser bör behandlas i högre grad i elevhälsoplanen för att hela elevhälsouppdraget ska omfattas.
- Insatser i form av särskild stöd ges inte alltid i den form och omfattning som rektorn finner lämpligt. Huvudmannen bör skaffa sig kunskap på var dessa brister består och vidta lämpliga åtgärder.
- Undervisning i särskilda undervisningsgrupper bör följas upp med jämna mellanrum.
- Utvärdera samverkan med socialtjänsten och barn-och ungdomspsykiatri för att säkerställa att elever i behov av särskilda stödåtgärder för det inom den tidsram och i den form som behövs.

Förvaltningens beslutsförslag till utbildningsnämnden

Utbildningsnämnden ställer sig bakom sektorns förslag till yttrande och översänder detta till kommunstyrelsen.

Eva Lejdbrandt
Sektorchef

Beslutsunderlag

- Tjänsteutlåtande, 2016-03-10
- Granskningsrapport - granskning av insatser för elever i behov av särskilt stöd

Ärendet expedieras efter beslut till:

För vidare hantering
Kommunstyrelsen

Bakgrund

KPMG har genomfört en granskning av insatser för elever i behov av särskilt stöd. I granskningsrapporten uppmärksammas följande:

- Resursfördelningssystemet tar hänsyn till socioekonomiska faktorer men huvudmannen bör utvärdera hur resurserna fördelas så att utbildning blir likvärdig.
- Specialpedagogiska insatser bör behandlas i högre grad i elevhälsoplanen för att hela elevhälsouppdraget ska omfattas.
- Insatser i form av särskild stöd ges inte alltid i den form och omfattning som rektorn finner lämpligt. Huvudmannen bör skaffa sig kunskap på var dessa brister består och vidta lämpliga åtgärder.
- Undervisning i särskilda undervisningsgrupper bör följas upp med jämna mellanrum.
- Utvärdera samverkan med socialtjänsten och barn-och ungdomspsykiatri för att säkerställa att elever i behov av särskilda stödåtgärder för det inom den tidsram och i den form som behövs.

Resursfördelning

Modellen för resursfördelning av elevpeng har förändrats i några olika steg under de senaste två åren. Nuvarande modell med viktning baserat på utbildningsnivå och andelen utlandsfödda som infördes för två år sedan har som en konsekvens av uppföljningar justerats för att bättre spegla skolornas resursbehov. En mer fördjupad analys av hur resurserna används ute på enheterna skulle ge tydligare underlag för bedömning av hur väl fördelningsmodellen fungerar och detta är ett framtida utvecklingsområde.

Elevhälsoplan

Revisionen konstaterar att det specialpedagogiska perspektivet saknas i den centrala elevhälsoplanen. Orsaken till detta är att elevhälsoplanen idag hanterar det centrala elevhälsouppdraget vilket inkluderar de skolsociala, medicinska och psykologiska uppdragen. Kommunens specialpedagoger som är anställda centralt tillhör utvecklingsenheten, dessa utgör en handfull personer med till största del utvecklingsuppdrag på organisationsnivå. De lokala specialpedagogerna är anställda av rektorerna och idag är de specialpedagogiska uppdragen lokalt framtagna. Förvaltningen är medveten om och har under det senaste året tittat på den brist som revisionen påtalat. Det finns nu ett beslut om att den centrala elevhälsoplanen ska kompletteras med ett övergripande specialpedagogiskt uppdrag som inkluderar de lokala specialpedagogiska uppdragen. Detta för att säkerställa kvalitet och likvärdighet. Processen kommer att genomföras under våren 2016 och en reviderad elevhälsoplan ska vara klar 1 september 2016. För rektorsgruppen startat processen den 17 mars 2016.

Särskilt stöd och kunskap om neuropsykiatriska funktionshinder

Förvaltningen har satt elevhälsoarbete som ett fokusområde under 2016, detta som en konsekvens av den analys som gjordes hösten 2015 av de pedagogiska boksluten. Enheternas arbete med anpassningar och särskilt stöd kommer under våren följas upp i rektorsgruppen som del i arbetet med det specialpedagogiska uppdraget i centrala elevhälsoplanen, uppföljning och utvecklingsarbete utifrån skolinspektionsanmälningar, elevhälsans främjande och förebyggande arbete och det uppdrag som utbildningsnämnden gett till förvaltningen avseende metod för att stärka kompetens och metoder för att möta elever i behov av särskilt stöd. En del i detta kommer att inkludera kvalitetssäkring av åtgärdsprogram, särskilt stöd och dokumentation av elevhälsoarbetet. För rektorsgruppen startar processen den 17 mars 2016.

Avseende kunskapsförstärkning gällande elever med neuropsykiatriska funktionshinder så finns sedan 1 maj 2015 ett uppdrag till centrala elevhälsans professionsgrupper att utveckla sina uppdrag avseende främjande och förebyggande insatser. Detta uppdrag förstärktes av det beslut som fattades av förvaltningen om att sätta det lokala elevhälsoarbetet, med fokus på förebyggande och främjande, som prioriterat områden under 2016. Detta som en konsekvens av 2015 års pedagogiska bokslut. En avrapportering från elevhälsans arbete i denna process sker den 10 mars 2016.

Samverkan med Socialtjänst och Barn- och ungdomspsykiatri

Utvecklandet av samverkan med socialtjänsten har pågått under de senaste åren på olika sätt och med olika framgång. Under det senaste året har dock arbetet fått en tydligare riktning där berörda verksamhetschefer från skola och socialtjänst tillsammans planerar och genomför ett arbete för att öka samverkan genom ökad förståelse av varandras uppdrag, tydligare riktlinjer, ökad dialog och konkreta samarbetsinsatser. Signalerna från organisationen är att samverkan mellan skola och socialtjänst håller på att förbättras.

Förutsättningar för samarbetet med BUP påverkades negativt av att BUP flyttade sin verksamhet från Ale till Kungälv och fick utökad uppdrag. Det finns en bra dialog både på chefsnivå och mellan professionerna inom elevhälsa och BUP men också ärenden där det är oklart vem som har det formella ansvaret. Revisionen trycker på vikten av att barn och elever inte får hamna mellan stolarna mellan olika uppdrag. Detta är en allvarlig och angelägen fråga som är ständigt aktuell och där den löpande dialogen mellan ansvariga chefer och de professionella löser många ärenden och olika arbetssätt prövas för att säkerställa det enskilda barnet rätt stöd. Beslutet om att inrätta SIMBA-team utifrån första linjens uppdrag är ett led i arbetet med att bygga en organisation som har resurser och organisation att möta de behov som idag finns mellan basnivå och specialistnivå. Det är angeläget att slutgiltigt tydliggöra gränssnittet mellan elevhälsans (skolans) uppdrag och regionens olika uppdrag och att den processen genomförs i samverkan