

## KALLELSE

Utbildningsnämnden

Sammanträdesdatum: 2022-02-23

1 (3)



- Tid** Kl: 09.00-15.00
- Plats** Medborgarhuset, Alafors
- Gruppmöte** Kl: 8.00-9.00 M, C, L, KD, FiA, MP: A-salen  
S, V: D-salen SD: C-salen
- Ledamöter** Erik Liljeberg (M), ordförande  
Johnny Sundling (S)  
Jenny Sandqvist (MP)  
Ingrid Inhammar (S)  
Toni Andersson (S)  
Jonas Molin (-)  
Elinor Gandee (V)  
Lina Bodestad (C)  
Lena Camp (SD)  
Robert Roos (SD)  
Eva Lans Samuelsson (L)
- Ersättare** Carina Ackerfors (S)  
Gunnar Skaven (S)  
Aree Said Gaff (S)  
Johan Bankel (M)  
Magnus Wennergren (M)  
Mauricio Jimenez (M)  
Gunilla Ulander (FiA)  
Tage Lindström (KD)  
Anders Börjesson (V)  
Alexis Tranmarker (SD)  
Sven Nicolaisen (-)
- Övriga** Åsa Ericson, sektorchef  
Eva Ljungmark, nämndsekreterare  
Helene Petersson, verksamhetschef grundskola 7-9,  
gymnasium, särskola och vuxenutbildning  
Ulla-Stina Millton, verksamhetschef förskola  
Martin Adeteg, tf verksamhetschef grundskola F-6  
Marcus Larsson, administrativ chef  
Maggan Melander, verksamhetsutvecklare  
Jenny Lind, verksamhetsutvecklare  
Marika Tolleson, utvecklingsledare  
Anna Larson, rektor  
Camilla Carlström Huusko, rektor  
Eva Henrysson, rektor  
Hanna Henriksson, rektor  
Marie Broo, rektor  
Marita Frisch, rektor  
Maria Gustafsson Ottemo, specialpedagog



---

<b>Ärenden</b>	<b>Föredragande</b>	<b>Tid</b>
----------------	---------------------	------------

---

Atbin Vali Ababaf, controller  
Susanna Nevala, controller  
Personalföreträdare med närvarorätt  
Övriga, se föredragningslistan

Förhinder att närvara anmäls till: Eva Ljungmark tel 0303-70 31 74 eller [eva.ljungmark@ale.se](mailto:eva.ljungmark@ale.se)

Erik Liljeberg

Ordförande



<b>Ärenden</b>	<b>Föredragande</b>	<b>Tid</b>
<b>A Upprop</b>		
<b>B Justering</b>		
<b>1 UBN.2022.1 - Fastställande av föredragningslista</b>		
<b>2 UBN.2022.20 - Revidering av utbildningsnämndens investeringsbudget 2022</b>	Atbin Vali Ababaf, Susanne Nevala	
<b>3 UBN.2022.21 - Investeringsbudget 2023-2026 Utbildningsnämnden</b>	Atbin Vali Ababaf, Susanne Nevala	
<b>4 UBN.2022.6 - Årsredovisning för 2021</b>	Åsa Ericson, Atbin Vali Ababaf, Susanne Nevala, Helene Petersson, Ulla-Stina Millton, Marika Tollesson	
<b>5 UBN.2022.45 - Förordnande av verksamhetschef för elevhälsans hälso- och sjukvård</b>	Helene Petersson	
<b>6 UBN.2021.9 - Internkontroll 2021 - slutredovisning</b>	Marcus Larsson	
<b>7 UBN.2022.4 - Redovisning av delegeringsbeslut</b>		
<b>8 UBN.2022.5 - Delgivningar</b>		
<b>9 UBN.2022.10 - Uppföljning och analys av anmälan om kränkande behandling enligt skollagen 2021</b>	Helene Petersson, Jenny Lind, Marika Tollesson, Ulla-Stina Millton, Maria Gustafsson Ottemo, Anna Larson, Camilla Carlström Huusko, Eva Henrysson, Hanna Henriksson, Marie Broo, Marita Frisch	
<b>10 UBN.2022.3 - Aktuellt från sektorn</b>	Åsa Ericson	
<b>11 UBN.2022.3 - Information och övriga frågor</b>		



Sektor utbildning

Diarienummer: UBN.2022.20

Datum: 2022-02-09

Controller Susanna Nevala

Utbildningsnämnden

## Revidering av utbildningsnämndens investeringsbudget 2022

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslår att kommunfullmäktige beslutar att bevilja utbildningsnämndens förslag till *Revidering av utbildningsnämndens investeringsbudget 2022*.

Utbildningsnämnden beslutar att paragrafen förklaras omedelbart justerad.

### Motivering till beslut

Bedöms ej tillämplig i detta ärende.

### Sammanfattning

Den planerade investeringen av ersättningslokal för gymnasiet och komvux kommer inte att färdigställas förrän tidigast 2023 medan budget för investeringar ligger på 2022. Därav föreslår sektor utbildning att investeringsbudgeten för ersättningslokaler gymnasiet och komvux flyttas till 2023.

Sektorn står inför byten/införanden av IT-system de kommande åren och behöver utrymme för dessa investeringar, totalt 200 tkr.

Åsa Ericson

Sektorchef

Susanna Nevala

Controller

### Beslutsunderlag

Tjänsteutlåtande, 2022-02-09

Bilaga: Revidering av utbildningsnämndens investeringsbudget 2022

### Beslutet skickas till:

*För vidare hantering:*

Sektorchef för sektor utbildning

Controller för sektor utbildning

## Ärendet

Begäran om budgetrevidering 2022 då ersättningslokal för gymnasiet och komvux beräknas färdigställas först tidigast 2023. Därav föreslår sektor utbildning att investeringsbudgeten för ersättningslokaler gymnasiet och komvux flyttas till 2023.

Sektorn står inför byten/införanden av IT-system de kommande åren och behöver utrymme för dessa investeringar, totalt 200 tkr.

## Ekonomisk bedömning

Budgetrevideringen avser beslutad investering 2022 och kommer inte att innebära någon ytterligare ekonomisk konsekvens för sektorn.

## Invånarperspektiv

Medel för investeringar i nya lokaler flyttas eftersom plan för färdigställandet skjuts upp till år 2023. I väntan på investeringar i nya utbildningslokaler bedrivs utbildningar för gymnasium och komvux i befintliga separata lokaler. Ett samordnat lärcentrum syftar till att öka kvaliteten på utbildningen till invånarna.

## Hållbarhetsperspektivet

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

## Lagstiftning och kommunala styrdokument

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

## Remissyttrande

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

## Behandlad enligt MBL

Bedöms ej tillämplig i detta ärende.

## Beslutets genomförande

Controller med hjälp av sektorn upprättar sedan en investeringsbudget för sektor utbildning.

## Förvaltningens bedömning

Sektorn föreslår att utbildningsnämnden beslutar enligt förslag.

Ärende UBN.2022.20 **Revidering av Utbildningsnämndens investeringsbudget 2022**



Nämnd: UBN (Belopp i tkr)		Budget	Revideras	Budget	Motivering	Nämnd
Investering, namn	Investering, kod	2022	2022	efter revidering 2022		
Ersättningslokaler Gymnasiet och Komvux	7 605	2 000	-2 000	0	Budget för ersättningslokaler Gymnasiet och Komvux flyttas till år 2023 pga. förskjuten start. Budget äskas i investering 2023-2026.	UBN
Byte av IT-system	7 444	0	200	200	Sektorn står inför byten av IT-system de kommande åren och behöver utrymme för dessa investeringar.	UBN
<b>Totalt nämnd:</b>		<b>2 000</b>	<b>-1 800</b>	<b>200</b>		



Sektor utbildning

Diarienummer: UBN.2022.21

Datum: 2022-02-09

Controller Susanna Nevala

Utbildningsnämnden

## Investeringsbudget 2023-2026 Utbildningsnämnden

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslår att kommunfullmäktige beslutar att bevilja utbildningsnämnden investeringsanslag enligt bifogad bilaga:

*Sammanställning investeringar Utbildningsnämnden 2023-2026*

Utbildningsnämnden beslutar att paragrafen förklaras omedelbart justerad.

### Motivering till beslut

Bedöms ej tillämplig i detta ärende.

### Sammanfattning

Investeringsbudgeten 2023-2026 avser fyra olika investeringar.

Utbildningsnämndens årliga anslag för reinvesteringar, IT-investeringar, byte/införande av IT-system samt inventarier vid ny/till/ombyggnader, vilket följer fastighets förslag till investeringsplan.

Nämndens årliga anslag för reinvesteringar föreslås till 5 000 tkr, IT-investeringarna till 1 000 tkr samt byte/införande av IT-system 200 tkr. Inventarier vid ny/till/ombyggnad enligt bifogad bilaga.

Åsa Ericson  
Sektorchef

Susanna Nevala  
Controller

### Beslutsunderlag

Tjänsteutlåtande, 2022-02-09

Bilaga: Sammanställning investeringar Utbildningsnämnden 2023-2026

### Beslutet skickas till:

*För vidare hantering:*

Sektorchef sektor utbildning

Controller för sektor utbildning

## Ärendet

Årligen sammanställs en ny investeringsplan för den kommande 4-årsperioden som tillsammans med överföringar av investeringsmedel beslutas av kommunfullmäktige. Besluten ligger sedan till grund för arbetet med fullmäktiges verksamhetsplan och budget.

Behovsinventering av kommunens lokaler och framtida investeringar i lokaler sker i arbetet med lokalplaneringsprocessen som är underlaget i Ale kommuns lokalresursplan. Samtliga lokalinvesteringar hanteras av kommunstyrelsen. Övriga investeringsönskemål för perioden 2023–2026 som inte ingår i lokalprocessen bereds och sammanställs av respektive sektor. Förslaget ska beslutas av nämnd och är underlag för beslut i kommunfullmäktige.

Sektor utbildning beräknas löpande ha ett oförändrat behov av ett årligt anslag för reinvesteringar om 5 000 tkr samt ett årligt anslag för IT-investeringar om 1 000 tkr för de kommande åren. Vidare finns ett behov av inventarier vid ny/till/ombyggnad enligt bifogad bilaga.

Sektor har ett investeringsbehov i befintliga/nya IT-system och behöver extra utrymme för detta, totalt 200 tkr.

## Ekonomisk bedömning

Kostnad för avskrivningar gällande grundanslag, IT-investeringar samt byte/införande av IT-system följer tidigare års investeringsplan och bör ej medföra ökade kostnader utöver detta.

## Invånarperspektiv

Reinvesteringar och planerade investeringar görs utifrån behov för att bibehålla och förbättra god utbildningsmiljö för barn och elever.

IT-investeringar avser att säkerställa likvärdigheten på Ale kommuns skolor och förskolor utifrån en IT-standard. I och med utvecklingen inom digital teknik finns ett behov av att säkerställa samma möjlighet för samtliga grundskolor och förskolor till en digital lärmiljö.

Sektor utbildning arbetar för en digital likvärdighet och att Ale kommuns barn- och unga ges samma förutsättningar i sin undervisningsmiljö. Investeringen avser att minska olikheter i den digitala lärmiljön, som i dagsläget finns mellan skolor och förskolor.

## Hållbarhetsperspektivet

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

## Lagstiftning och kommunala styrdokument

Ale kommuns lokalförsörjningsplan.



**Remissyttrande**

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

**Behandlad enligt MBL**

Bedöms ej tillämplig i detta ärende.

**Beslutets genomförande**

Controller med hjälp av sektorn upprättar sedan en investeringsbudget för sektor utbildning.

**Förvaltningens bedömning**

Sektorn föreslår att utbildningsnämnden beslutar enligt förslag.



Ärende UBN.2022.21 **Investeringsbudget 2023-2026 Utbildningsnämnden**

Bilaga: **Sammanställning investeringar Utbildningsnämnden 2023-2026**

Nämnd: UBN (Belopp i tkr)	Investering, kod	2023	2024	2025	2026	2027-*	Kapitalkostnader finansieras av	Ingår i målgrupps- modell
Ersättningslokal för Gymnasiet och Komvux	7605	3 000,00					UBN	Målgruppsmodell+Ramökning
Ersättning Hövägens förskola	7605		6 000,00				UBN	Målgruppsmodell+Ramökning
Ny förskola Älvängen	7605				6 000,00		UBN	Målgruppsmodell+Ramökning
Tillbyggnad Alboskolan	7605			10 000,00			UBN	Målgruppsmodell+Ramökning
Utbyggnad/ombyggnad Bohusskolan	7605		5 000,00	5 000,00			UBN	Målgruppsmodell+Ramökning
Surteskolan	7605			10 000,00			UBN	Målgruppsmodell+Ramökning
Ny skola Nol/Alafors	7605					20 000,00	UBN	Målgruppsmodell+Ramökning
Obyggnad Garnvindan till förskola	7605		6 000,00				UBN	Målgruppsmodell+Ramökning
Ny förskola i Nödinge	7605			6 000,00		6 000,00	UBN	Målgruppsmodell+Ramökning
Utbyggnad skolområde Nödinge	7605			5 000,00			UBN	Målgruppsmodell+Ramökning
Ny förskola Nol	7605		6 000,00				UBN	Målgruppsmodell+Ramökning
Ny förskola Surte	7605				6 000,00		UBN	Målgruppsmodell+Ramökning
Ersättning Byvägens förskola	7605				6 000,00		UBN	Målgruppsmodell+Ramökning
Nya grundskolor, Älvängen	7605			10 000,00	10 000,00		UBN	Målgruppsmodell+Ramökning
Årsanslag UBN	7601	5 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00	UBN	Målgruppsmodell
IT-investeringar	7604	1 000,00	1 000,00	1 000,00	1 000,00	1 000,00	UBN	Målgruppsmodell
Byte/införande av IT-system	7444	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	UBN	Målgruppsmodell
<b>Totalt nämnd:</b>		<b>9 200,00</b>	<b>29 200,00</b>	<b>52 200,00</b>	<b>34 200,00</b>	<b>32 200,00</b>		



Sektor utbildning

Diarienummer: UBN.2022.6

Datum: 2022-02-09

Verksamhetsutvecklare Maggan Melander

Utbildningsnämnden

## Årsredovisning för 2021

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att godkänna årsredovisningen för 2021.

Utbildningsnämnden beslutar att paragrafen förklaras omedelbart justerad.

### Sammanfattning

I årsredovisningen för 2021 beskrivs resultaten för utbildningsnämndens verksamheter för januari - december. Året 2021 var starkt präglad av covid-19-pandemin. Ett stort antal beslut fattades om distansundervisning i skolan för enskilda klasser eller hela årskurser samt stängning av avdelningar på förskola och fritidshem. Frånvaron bland medarbetare har varit påtagligt hög, både egen sjukskrivning samt vård av barn vilket starkt påverkat förutsättningarna för måluppfyllelse inom planerade områden.

#### *Aktiviteter*

Under rådande omständigheter har fokus varit på kunskapsresultaten med kontinuerliga uppföljningar kopplat till riktade stödåtgärder, både på enhets- och organisationsnivå. Den digitala undervisningen har utvecklats vidare under året. Inom ramen för målet sysselsättning, arbete och företagsamhet har sektorn utvecklat sitt arbete för ungdomar och unga vuxna i samarbete med fler aktörer både inom och utom kommunen, bland annat lokalt näringsliv. Förskolan har bedrivit ett omfattande bemanningsarbete i syfte att hålla öppet för så många som möjligt. Kontinuerlig kommunikation har varit avgörande för att bära samarbetet mellan vårdnadshavare och verksamhet. Den ekonomiska fördelningen och styrning av personaltäthet har genomförts men påverkats av pandemin.

Hållbar kompetensförsörjning har varit fokus för aktiviteter främst riktade till förskola och fritidshem. Dessa i form av bland annat anordnande av utbildning till barnskötare fritidshem för befintliga medarbetare samt fortsatt stöd till studier till lärare fritidshem och förskollärare under läsåret.

#### *Resultat*

För perioden finns främst pedagogiska resultat från läsåret 20/21. Dessa beskrivs i de kvalitetsrapporter som benämns pedagogiskt bokslut och finns för respektive verksamhetsområde på huvudmannanivå. De utgår från ett brett underlag som analyseras och ger underlag för fortsatt utvecklingsarbete. De resultat som redovisas här innefattar behörighet till gymnasiet för årskurs 9 där totalt 84,3 procent är behöriga att söka till ett yrkesprogram, att jämföras mot rikets 85,9 procent. Kunskapsstatistiken visar vidare en liten ökning av resultaten i årskurs 6, dock bör nivån höjas vidare. Lovskolan gav goda resultat i

årskurs 6 och kompletterar resultatbilden. Avseende de samlade resultaten för elever i årskurs 3 så bedöms de som goda.

Arbetet för ungdomar och unga vuxna har resulterat i ny gymnasieutbildning samt positiva effekter med fler i sysselsättning. Andelen gymnasieelever som lyckas med sin yrkesutbildning på 3 år har ökat till 76,4 procent.

Utbildningsnämndens ekonomiska resultat blev -6,9 mkr. Detta underskott beskrevs först i uppföljningen per november då bilden tidigare under året tvärtom visat på en positiv avvikelse, främst på grund av statliga förstärkningen avseende sjuklönekostnader. Personaltätheten har ökat på förskolan, dock har den stora frånvaron inte givit de positiva effekter som syftet var.

Kommunikationen till vårdnadshavare har fungerat väl vilket gynnat deras situation men också bidragit till att något mildra pandemins påverkan på arbetsmiljön.

#### *Analys*

I syfte att lyckas bättre, med en god utbildning för alla, krävs insatser på många nivåer och en god ekonomistyrning med fortsatt förbättring av personaltäthet samt tillräcklig tillgång till lokaler. Arbetet för en ökad personaltäthet kommer att skapa stort värde i organisationen då det är ett viktigt steg mot både ökad hållbarhet för medarbetarna och ökad kvalitet.

För att förbättra måluppfyllelsen är arbetet med det pedagogiska ledarskapet och professionellt lärande för alla de viktigaste verktygen för kvalitetsutveckling på genomgripande nivå.

Arbetet med att få fler i sysselsättning har utvecklats i snabb takt och visar på goda resultat. Området behöver fortsatt förstärkning och vidare utveckling för att möjliggöra goda livschanser för fler Alebor.

Det är av stor vikt med en socialt hållbar och långsiktig strategi såväl samhällsmässigt som ekonomiskt för lösningar av brist på platser samt planering av nya förskolor och skolor.

En hållbar kompetensförsörjning kommer att bli avgörande för att förbättra utbildningsresultaten framöver då branschen står inför stora utmaningar avseende förskolläraryrket och lärarbrist.

Åsa Ericson  
Sektorchef

Maggan Melander  
Verksamhetsutvecklare

## **Beslutsunderlag**

Tjänsteutlåtande, 2022-02-09 Årsredovisning 2021

Årsredovisning 2021 Utbildningsnämnden

**Beslutet skickas till:**

*För vidare hantering:*

Controller för sektor utbildning

Sektorchef sektor utbildning

*För kännedom:*

Kommunstyrelsen

Ekonomichef



Utbildningsnämnden

# Årsredovisning 2021

# Innehållsförteckning

<b>1 Verksamhetsanalys .....</b>	<b>3</b>
1.1 Ordförande och resultat .....	3
1.2 Nämndens uppdrag .....	3
<b>2 Periodens verksamhet - Sammanfattning .....</b>	<b>4</b>
2.1 Sammanfattning.....	4
<b>3 Strategiska målsättningar .....</b>	<b>5</b>
3.1 Hälsa och välbefinnande.....	5
3.2 Kunskap och utbildning.....	6
3.3 Sysselsättning, arbete och företagsamhet .....	13
3.4 Hållbart samhällsbyggande.....	15
3.5 Ett Ale.....	15
3.6 En arbetsgivare .....	16
3.7 Analys och förslag för framtiden.....	16
<b>4 Basverksamhet .....</b>	<b>18</b>
4.1 Verksamhetsmått .....	18
<b>5 Ekonomisk analys.....</b>	<b>22</b>
5.1 Analys och förslag för framtiden.....	22
<b>6 Personalanalys .....</b>	<b>25</b>
6.1 Kommunens anställda.....	25
6.2 Sjukfrånvaro .....	25
6.3 Personalanalys och förslag för framtiden .....	27
<b>7 Uppdrag från 2019 .....</b>	<b>28</b>
7.1 Uppdrag från 2019.....	28

# 1 Verksamhetsanalys

## 1.1 Ordförande och resultat

Ordförande:	Erik Liljeberg
Årets resultat:	-6 925 tkr
Nettokostnad:	891 398 tkr

## 1.2 Nämndens uppdrag

Utbildning utgör en av de viktigaste grundpelarna för att bygga ett demokratiskt samhälle. Skolan ska ge eleverna kunskaper och färdigheter och i samarbete med hemmen främja elevernas utveckling till ansvarskännande samhällsmedlemmar.

Nämnden ansvarar för offentlig skolutbildning inom:

- förskola
- pedagogisk omsorg
- fritidshem
- förskoleklass
- grundskola
- grundsärskola
- gymnasieskola
- gymnasiesärskola
- kommunal vuxenutbildning med uppdragsutbildning och påbyggnadsutbildning
- särskild utbildning för vuxna
- utbildning i svenska för invandrare (SFI)



## 2 Periodens verksamhet - Sammanfattning

### 2.1 Sammanfattning

Året 2021 var starkt präglad av covid-19-pandemin. Ett stort antal beslut fattades om distansundervisning i skolan för enskilda klasser eller hela årskurser samt stängning av avdelningar på förskola och fritidshem. Frånvaron bland medarbetare har varit påtagligt hög, både egen sjukskrivning samt vård av barn vilket starkt påverkat förutsättningarna för måluppfyllelse inom planerade områden.

#### Aktiviteter

Under rådande omständigheter har fokus varit på kunskapsresultaten med kontinuerliga uppföljningar kopplat till riktade stödåtgärder, både på enhets- och organisationsnivå. Den digitala undervisningen har utvecklats vidare under året. Inom ramen för målet sysselsättning, arbete och företagsamhet har sektorn utvecklat sitt arbete för ungdomar och unga vuxna i samarbete med fler aktörer både inom och utom kommunen, bland annat lokalt näringsliv. Förskolan har bedrivit ett omfattande bemanningsarbete i syfte att hålla öppet för så många som möjligt. Kontinuerlig kommunikation har varit avgörande för att bära samarbetet mellan vårdnadshavare och verksamhet. Den ekonomiska fördelningen och styrning av personaltäthet har genomförts men påverkats av pandemin.

Hållbar kompetensförsörjning har varit fokus för aktiviteter främst riktade till förskola och fritidshem. Dessa i form av bland annat anordnande av utbildning till barnskötare fritidshem för befintliga medarbetare samt fortsatt stöd till studier till lärare fritidshem och förskollärare under läsåret.

#### Resultat

För perioden finns främst pedagogiska resultat från läsåret 20/21. Dessa beskrivs i de kvalitetsrapporter som benämns pedagogiskt bokslut och finns för respektive verksamhetsområde på huvudmannanivå. De utgår från ett brett underlag som analyseras och ger underlag för fortsatt utvecklingsarbete. De resultat som redovisas här innefattar behörighet till gymnasiet för årskurs 9 där totalt 84,3 procent är behöriga att söka till ett yrkesprogram, att jämföras mot rikets 85,9 procent. Kunskapsstatistiken visar vidare en liten ökning av resultaten i årskurs 6, dock bör nivån höjas vidare. Lovskolan gav goda resultat i årskurs 6 och kompletterar resultatbilden. Avseende de samlade resultaten för elever i årskurs 3 så bedöms de som goda.

Arbetet för ungdomar och unga vuxna har resulterat i ny gymnasieutbildning samt positiva effekter med fler i sysselsättning. Andelen gymnasieelever som lyckas med sin yrkesutbildning på 3 år har ökat till 76,4 procent.

Utbildningsnämndens ekonomiska resultat blev -6,9 mkr. Detta underskott beskrevs först i uppföljningen per november då bilden tidigare under året tvärtom visat på en positiv avvikelse, främst på grund av statliga förstärkningen avseende sjuklönekostnader. Personaltätheten har ökat på förskolan, dock har den stora frånvaron inte givit de positiva effekter som syftet var.

Kommunikationen till vårdnadshavare har fungerat väl vilket gynnat deras situation men också bidragit till att något mildra pandemins påverkan på arbetsmiljön.

#### Analys

I syfte att lyckas bättre, med en god utbildning för alla, krävs insatser på många nivåer och en god ekonomistyrning med fortsatt förbättring av personaltäthet samt tillräcklig tillgång till lokaler. Arbetet för en ökad personaltäthet kommer att skapa stort värde i organisationen då det är ett viktigt steg mot både ökad hållbarhet för medarbetarna och ökad kvalitet.

För att förbättra måluppfyllelsen är arbetet med det pedagogiska ledarskapet och professionellt lärande för alla de viktigaste verktygen för kvalitetsutveckling på genomgripande nivå.

Arbetet med att få fler i sysselsättning har utvecklats i snabb takt och visar på goda resultat. Området behöver fortsatt förstärkning och vidare utveckling för att möjliggöra goda livschanser för fler Alebor.

Det är av stor vikt med en socialt hållbar och långsiktig strategi såväl samhällsmässigt som ekonomiskt för lösningar av brist på platser samt planering av nya förskolor och skolor.

En hållbar kompetensförsörjning kommer att bli avgörande för att förbättra utbildningsresultaten framöver då branschen står inför stora utmaningar avseende förskolläraryrket och lärarbrist.

## 3 Strategiska målsättningar

### 3.1 Hälsa och välbefinnande

#### Insatser för psykisk hälsa och TSI-Tidigt samordnade insatser

Samarbetet kring och med TSI (tidigt samordnade insatser) är en garant för att samverkan sker på bästa sätt, och för att optimera insatserna för barn och elever. TSI har under året arbetat med två fokus utifrån utredningen om psykisk ohälsa: Ökat föräldrastöd, både riktat och generellt samt med att förhindra våld i nära relationer.

Under 2021 har TSI särskilt fokuserat på att ta fram ett generellt föräldrastöd för vårdnadshavare i förskola och skola 1-18 år. Vårdnadshavare i Ale kommer bli erbjudna ett utbildningspaket vart tredje år inom ramen för skolans och förskolans föräldramöten samt både riktade satsningar och öppna nätverk. Start för Ales föräldrastödsprogram kommer att ske under hösten 2022 och först ut är utbildningspaketet och samtalsmoduler för föräldrar i förskolan, därefter följer grundskolans olika stadier. Målet är att alla delar är implementerade 2024.

TSI har också arbetat kring att förebygga, tidigt upptäcka och utbilda kring tecken på våld i nära relationer. Under året har dessutom flera medarbetare genomgått en utbildning inom första hjälpen vid psykisk ohälsa som innefattar att de också kan utbilda vidare. Pandemin har påverkat den fortsatta planeringen men fler kommer att utbildas under 2022.

För ungdomar i Ale, 13-19 år finns SSPF - arbete (Skola, Socialtjänst, Polis, Fritid), ett samarbete som fungerat väl under 2021. Tillsammans skapas handlingsplaner för att stödja den unge och hans familj.

Elevhälsan ska på samtliga nivåer arbeta hälsofrämjande och förebyggande. Hälsa är ett brett begrepp som omfattar både den fysiska och psykiska hälsan. Att rusta våra barn och elever för ett hälsosamt liv är ett viktigt uppdrag. Skollagen trycker särskilt på att arbeta främjande och förebyggande vilket kan vara en utmaning då ohälsan är stor och många elever har behov av riktade insatser.

Centrala elevhälsan i Ale har ett särskilt uppdrag att bemanna samordningsgrupper med socialtjänst, vårdcentraler och Barn och ungdomspsykiatri. SIP- möten (Samordnad Individuell Plan) har fortsatt erbjudits vårdnadshavare med deltagande av berörda instanser.

2021 var ytterligare ett år med pandemi, distansundervisning och höga frånvarotal på våra skolenheter. Hur detta påverkat elevernas mående och kunskapsresultat har vi ännu inte sett konsekvenserna av fullt ut. Det finns flera rapporter som belyser detta på nationell nivå och vi följer dessa undersökningar med intresse, samt kartlägger elevernas mående och skolresultat kontinuerligt. Pandemin är inte över och sektorn arbetar för fullt med att lindra pandemins effekter på eleverna mående och måluppfyllelse.

#### 3.1.1 Fokusområden: Vikten av att Kulturskolan är tillgänglig för alla barn och ungdomar

- *Nämnden tar del av planering för att öka kontaktytorna mellan skolan och kulturskolan i syfte att kulturskolan blir mer tillgänglig.*

Pandemin har under 2021 starkt påverkat möjligheterna till samverkan.

Barnkulturprogrammet är klart. Barnkulturprogrammets syfte är att säkerställa att Ale kommun följer de nationella, regionala och lokala kultur- och utbildningspolitiska målen. Utbildningsnämndens ansvar, att erbjuda alla barn och elever en likvärdig utbildning av god kvalitet, bör även genomsyra kulturutbudet som erbjuds inom ramen för skolans verksamhet. Programmets syfte är också att förtydliga arbetet med barnkultur i kommunen och att träffa gemensamma överenskommelser för måluppfyllelse mellan de kommunala aktörer som är involverade i barns kulturella liv.

Några enheter har tagit initiativ till ett ökat samarbete med kulturskolan. Bland annat har elever getts möjlighet att få pröva på musikinstrument, delta i körprojekt. Denna samsamarbetsyta mellan kulturskolan och skolan har bidragit till att öka elevernas lust till lärande och kreativitet samt att få möjlighet att utveckla flera förmågor tillsammans med kulturskolans kunniga lärare.

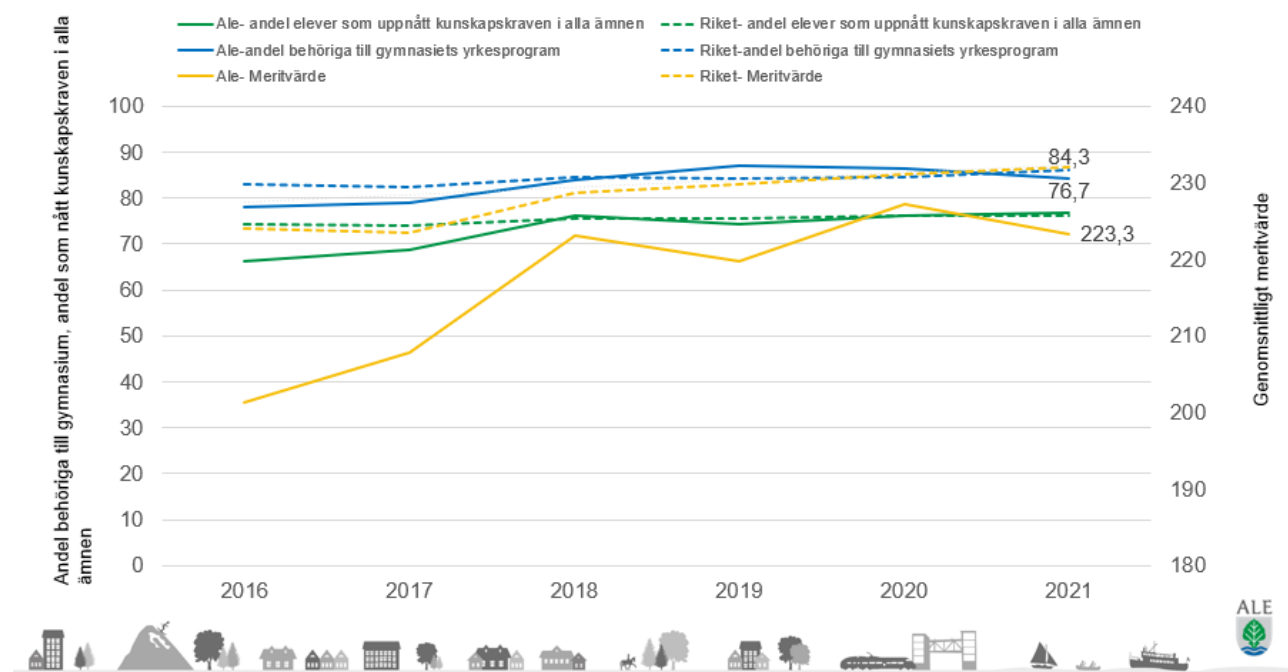
En kartläggning av föreningar per område har gjorts för att därefter möjliggöra samarbete mellan föreningsliv och fritidsverksamheten. I detta samarbete skapas även möjligheter för alla barn att delta i föreningslivet samt att pröva på olika aktiviteter som i en del fall inte annars skulle ske.

## 3.2 Kunskap och utbildning

En god utbildningsnivå är en framgångsfaktor för ett hållbart samhälle. Att bli behörig till gymnasiet är för varje individ ett avgörande steg för framtiden. Alla skolformernas mål är att nå så långt som möjligt i varje barns och elevs lärande, utveckling och välmående. Resultaten i Ales skolor har förbättrats över tid och visar en långsam positiv utveckling även om det finns tillfälliga variationer på både skolnivå och kommunnivå. Andel elever som klarat kunskapskraven i alla ämnen har ökat med drygt 10 procentenheter sen 2016 och det genomsnittliga meritvärdet har ökat med 20 meritpoäng under samma tid. Andel behöriga till gymnasiet har ökat med sex procentenheter.

Även gymnasieleverna har förbättrat sina resultat. Andel Ale-elever med examen i yrkesprogram inom tre år har ökat med fem procentenheter jämfört med 2020.

Eleverna i årskurs 9 hade till största delen sin undervisning på distans under vårterminen 2021. Det har påverkat både resultat och arbetsmiljö i flera avseenden. Betygsstatistik för våren 2021 visar för Ales kommunala skolor en liten minskning av andelen elever som är behöriga att söka till gymnasieskolans yrkesprogram, totalt 84,3 procent jämfört med 86,3 procent föregående år. I riket har däremot andelen ökat, 86,2 procent av eleverna i riket är behöriga. Det skiljer åtta procentenheter mellan kommunala och fristående skolor i riket. Ale har samma andel behöriga som rikets kommunala skolor. Andelen elever som klarat kunskapskraven i alla ämnen har ökat något, 76,7 procent och meritvärdet har minskat något till 223,3 meritpoäng, jämförelse med riket är 76,1 procent respektive 232,1 meritpoäng.



Andel elever i årskurs 9 som nått kunskapskraven i alla ämnen, behöriga till gymnasium, samt genomsnittligt meritvärde 2016-2021, jämförelse med riket 2016-2020

Källa: Skolverket

(Enligt Skolverkets statistik har en något lägre andel nått kunskapskraven i alla ämnen än vad som tidigare redovisats lokalt)

Skolnärvaron har påverkats i och med pandemin och elever och lärare har varit sjuka eller i karantän vilket påverkat kunskapandet. Det finns dock elever som ökat sin skolnärvaro i och med möjligheten till fjärr- och distansundervisning både genom att de kunnat följa undervisningen vid viss sjukdom eller att de kunnat planera sin dag

mer dynamiskt men framför allt gällande att vissa elever med problematisk skolfrånvaro funnit det lättare att delta i undervisningen hemifrån än i skolornas lokaler.

Statistiken för våren 2021 visar en liten ökning av resultaten i årskurs 6. En plan för att höja resultaten i årskurs 6 har tagits fram där fokus ligger på regelbunden uppföljning och tidiga insatser. Skolorna har genomfört lovskola för de elever som inte nått målen i svenska, svenska som andra språk, matematik, engelska. Lovskolan gav goda resultat i årskurs 6.

Resultaten för eleverna som avslutade årskurs 3 vårterminen 2021 var över lag goda. Enligt kunskapsbedömningarna har alla ämnen förutom modersmål en uppåtgående trend. Det ämne som har lägst måluppfyllelse är matematik, där cirka 10 procent av eleverna inte når målen. Dock är det en förbättring mot föregående år även avseende andelen elever med mer än godtagbara kunskaper.

Uppföljning kring kunskapskraven i årskurs 1 görs varje år i samband med pedagogiskt bokslut. Resultatet förra läsåret visade att upp mot 10 procent av eleverna i årskurs 1 inte klarade kraven i svenska och matematik. Det är av största vikt att rätta åtgärder sätts in för de som inte klarat målen. En översyn av resultaten utifrån läsa, skriva, räkna-garantin görs varje vår inför pedagogiskt bokslut. Utifrån detta sätts insatser in. I förskoleklassen används ett kartläggningmaterial på gruppnivå för att se vilken typ av insatser och förändringar som behöver göras i utformningen av undervisningen.

## **Terminsbetygen höstterminen 2021**

### ***Årskurs F-6***

Betygen för årskurs 6 höstterminen 2021 visar en förbättring jämfört med föregående år. 76 procent av eleverna har klarat kunskapskraven i alla ämnen jämfört med 71 procent höstterminen 2020. 46 elever saknar godkänt betyg i endast ett ämne. Uppföljning och insatser per individ sker under våren 2022 för att säkerställa måluppfyllelse. Utmaningar som rektorerna anger är att säkerställa en jämn kvalitet i betyg och bedömningsarbetet. Att säkerställa övergångar med kvalitet är en annan avgörande faktor för elevernas hela utbildningsresa. En övergångsplan har under 2021 tagits fram.

Resultaten för årskurs 2-3 är något sämre för 2021 än för hösten 2020. Eleverna som går i årskurs 4 har förbättrat sina resultat jämfört när de gick i årskurs 3 avseende svenska och matematik, men försämrats i engelska. Andel godkända elever i årskurs 5 är över 90 procent för ämnena svenska, matematik och engelska. Ämnet svenska som andra språk har försämrats för alla årskurser 1-6.

### ***Årskurs 7-9***

Uppföljningen visar på ett förväntat resultat där kunskaperna ligger ungefär på samma nivå som tidigare men med vissa förändringar. Riktade insatser pågår för att komma åt de utvecklingsområden som tidigare identifierats.

Uppföljningen visar att det inte är så stor skillnad mellan elevernas betyg i årskurs 7 jämfört med när samma elever gick i årskurs 6, vilket är positivt utifrån att elevernas resultat brukar försämrats på höstterminen i årskurs 7. Denna grupp elever har även högre närvaro denna termin än förra terminen. Skolorna har arbetat med vikten av mentors roll och samarbetet med eleverna, lärarens förmåga att möta eleverna och skapa relation till individer och gruppen och undervisningen utvärderas mer efter elevernas behov och respons. Dessa insatser lyfts som en förklaringsmodell men även den nya kommunikationssamma övergångsrutinen som medfört bättre överlämningar mellan skolor och skolformer.

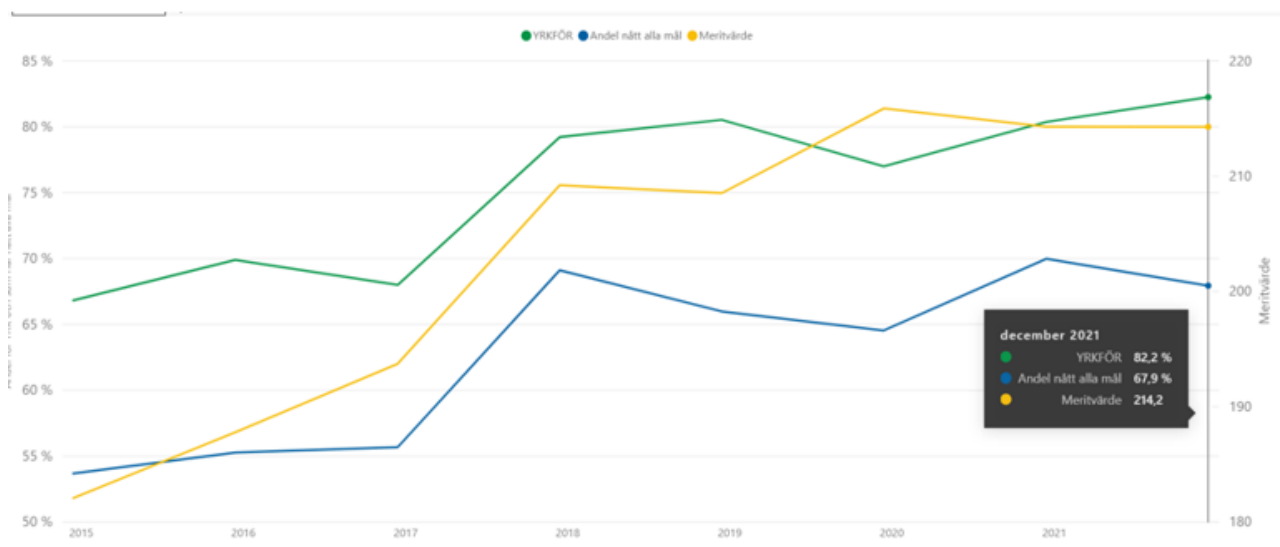
Uppföljningen visar fortsatt på en hög frånvaro i årskurs 8-9. Detta kan bero på pandemin och tidigare långtidsfrånvaro då flera elever bedöms ha svårt att komma tillbaka efter distansundervisningen våren 2021. Uppföljningen visar på en progression kunskapsmässigt i årskurs 8-9 i relation till vårterminens betyg. När det gäller elever i årskurs 9 påverkar den psykiska hälsan hos eleverna deras skolgång. Skolorna uttrycker önskemål om mer stöd i att möta dessa elever och ett ökat samarbete med kommunens övriga instanser.

Årskurs 8 är en årskurs som kom in med låga betyg från årskurs 6 och fick ännu lägre i årskurs 7, denna trend är nu brutet och årskursen är på väg uppåt.

I årskurs 9 är det många elever som bara saknar godkänt betyg i ett ämne, rektorernas bedömning är att många av dessa elever kommer att bli behöriga till gymnasiet efter vårterminen.

Jämfört med förra hösten är det en något högre andel elever i årskurs 9 som når behörighet till yrkesprogram på

gymnasiet (två procentenheter), meritvärdet är något lägre, och andel som nått kunskapskraven i alla ämnen har minskat med två procentenheter. Andel som når gymnasiebehörighet har ökat med drygt fyra procentenheter sedan eleverna slutade årskurs 8. Även meritvärdet har ökat något och det är samma andel som når kunskapskraven i alla ämnen.



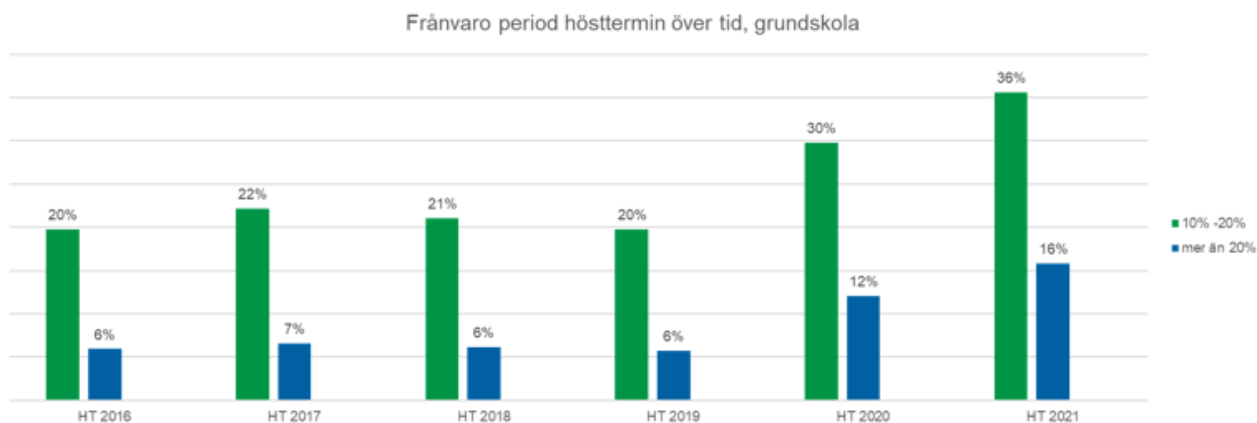
Andel elever i årskurs 9 som nått kunskapskraven i alla ämnen, behöriga till gymnasium, samt genomsnittligt meritvärde höstterminen 2014-2021.

Källa: Ale kommun verksamhetsstatistik

### Elevernas frånvaro

Frånvaron är fortsatt stor i relation till innan pandemin men Ale hade en hög frånvaronivå även tidigare. Rektorer ser att ohälsa och oro har ökat på grund av pandemin och skolfrånvaron har ökat väsentligt i alla årskurser vilket påverkat kunskapsinhämtningen och undervisningen. Samtal om sambandet mellan kunskaper och frånvaro sker på klasskonferenserna i ökad grad. Dialog med vårdnadshavare om vikten av närvaro i skolan samt att förskoleklassen är obligatorisk behöver stärkas.

Diagrammet nedan visar elevernas frånvaro höstterminen 2016-2021.

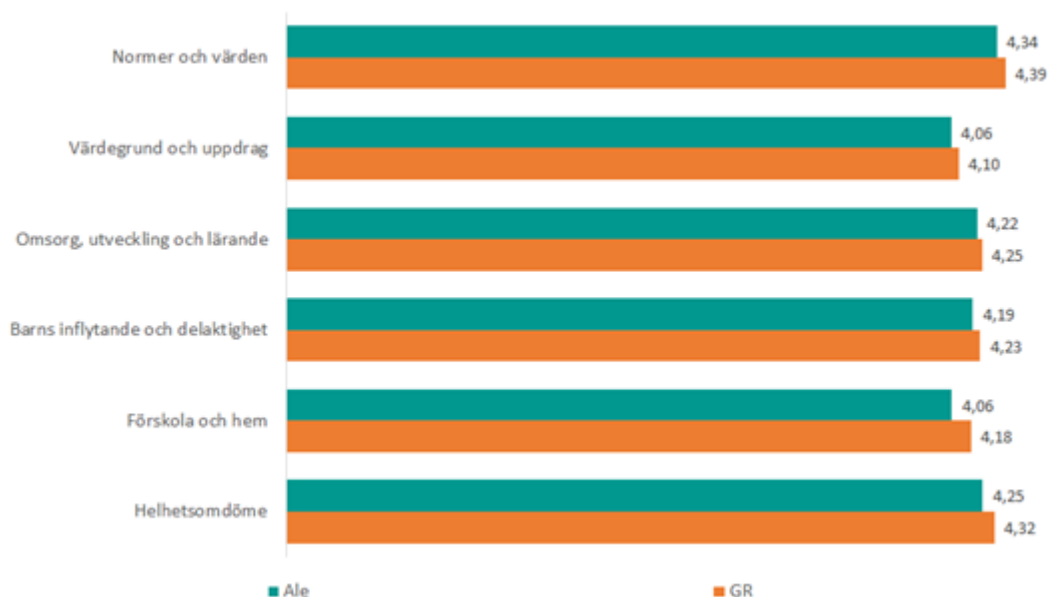


Andel elever i årskurs F-9 med frånvaro över 10% höstterminen 2016-2021.

Källa: Ale kommun verksamhetsstatistik

## Enkät till vårdnadshavare i förskolan

Varje år svarar vårdnadshavare i Göteborgsregionen på en gemensam enkät. Enkäten genomfördes i början av året och resultatet har analyserats av förskolorna som en del i det systematiska kvalitetsarbetet och har presenterats i det pedagogiska bokslutet för förskolan. Svarefrekvensen var 52 procent vilket är något lägre än året innan då 57 procent svarade på enkäten. Vårdnadshavare svarar på en värdeskala från 1-5 där 1 är mest negativt och 5 är mest positivt. Ales genomsnittliga resultat ligger något lägre än Göteborgsregionen som helhet inom samtliga frågeområden. Dock syns en förbättring från tidigare år inom de flesta frågeområden. Inom området förskola och hem har resultat försämrats jämfört med föregående år.



*Vårdnadshavarenkät förskola i Ale och GR som helhet, 2021. Resultat av genomsnittliga värden inom varje frågeområde, skala 1-5. källa: Redovisat resultat Enkätfabriken på uppdrag av GR.*

De tre frågor som vårdnadshavaren har gett högst betyg på handlar och trygghet, trivsel och uppmuntrande till lärande, här har 90-95 procent svarat positivt. Flest negativa svar har tre frågor som handlar om information kring mål och innehåll i utbildningen, om utvecklingssamtalet ger möjlighet till god dialog kring barnets utveckling, trivsel och lärande, samt om utemiljön är inspirerande och inbjudande. Här har 12-14 procent svarat negativt. Att dessa frågor får låga resultat kan i år förklaras av de restriktioner om vårdnadshavarnas vistelse i lokaler som påverkar de vardagliga samtalen.

Samverkan med vårdnadshavare har påverkats av Pandemin och försvårat arbetet som bygger mycket på den dagliga kontakten och relationsbygget. Restriktioner och anpassningar har medfört att de dagliga samtalen inte kunnat ske i samma utsträckning som tidigare. Flera enheter har arbetat med att flytta ut hämtningar och lämningar och upplevelserna har varit skilda. "Hämtningar och lämningar har varit lättare för barnen, men man mister den dagliga fördjupade dialogen." Fler samtal via telefon och Teams har erbjudits och genomförts. Vissa vårdnadshavare har upplevt det lättare med digitala möten andra svårare.

Skolråd och föräldramöten har uteblivit på flera enheter under året på grund av pandemin. På andra enheter har digitala presentationer som ersättning för föräldramöten och föräldramöten som bedrivits på teams eller genom förinspelade filmer genomförts.

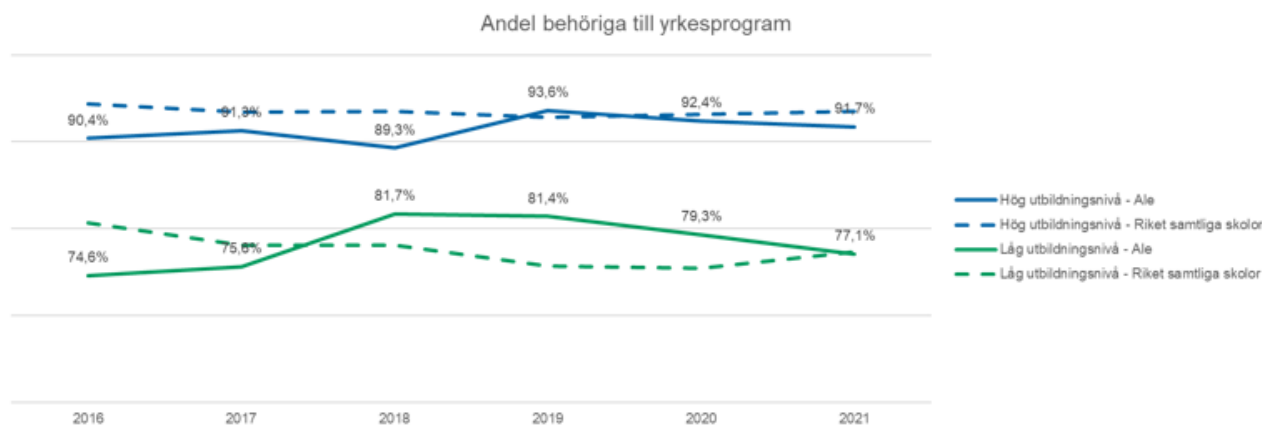
Mått	Utfall 2021	Utfall 2020
Vårdnadshavares upplevda kvalitet av förskolan (helhetsomdöme medelvärde skala 1-5)	4,27	4,23
<b>Kommentar</b> helhetsomdöme medelvärde skala 1-5 helhetsomdöme medelvärde skala 1-5		

Mått	Utfall 2021	Utfall 2020
Andel behöriga till gymnasieskolans yrkesförberedande program	84,3 %	86,3 %
Andel elever som nått målen i alla ämnen, årskurs 9	76,7 %	76,3 %
Meritvärde årskurs 9 (samtliga ämnen)	223,3	227,2
Andel elever som nått målen i alla ämnen i årskurs 6	77,3 %	73,7 %
Andel gymnasieelever med examen inom 3 år, yrkesprogram, folkbokförda i Ale	76,4 %	70,2 %
<b>Kommentar</b> Avser folkbokförda elever i Ale som började på yrkesprogram på gymnasiet för tre år sen		

### 3.2.1 Fokusområden: Lika möjligheter till framgångsrikt lärande

Ett mått för att se om utbildningen i Ale lyckas med att skapa lika möjligheter till framgångsrikt lärande är att minska betygsskillnaden mellan elevgrupper med olika bakgrund. Föräldrars utbildningsnivå spelar stor roll för elevernas betygsresultat. I Ale har skillnaden mellan grupper tidigare varit mindre än i riket. Ale har under de senaste åren haft stort fokus på att förbättra likvärdigheten, men skillnaden mellan grupper avseende föräldrars utbildningsnivå har ökat även i Ale. Problematiken med bristande likvärdighet är ett nationellt problem och de insatser som görs är mycket långsiktiga vilket innebär att det tar tid innan resultat syns.

Diagrammet nedan visar betygsresultat för årskurs 9 2016-2021 i Ale jämfört med riket, uppdelat på om föräldrarna har gymnasial eller eftergymnasial utbildning.



*Andel elever i Ales kommunala skolor jämfört med riket som är behöriga till yrkesprogram på gymnasiet efter årskurs 9, uppdelat efter föräldrars utbildningsnivå, källa: Skolverket och SCB*

#### Definitioner

Beräkningen görs på den föräldern med högst utbildningsnivå

Till låg utbildningsnivå tillhör grundskoleutbildning och gymnasieutbildning samt okänd utbildningsnivå

Till hög utbildning tillhör eftergymnasial utbildning med minst 2 år

Utbildningsverksamheten har stort fokus på arbetet med en mer gynnsam elevsammansättning i grupper och klasser både i förskola och skola samt att utveckla arbetet med språk- läs- och skrivutveckling.

Resursfördelning för lika möjligheter är ett viktigt område som inte kan snävas in till ekonomisk tilldelning. En

genomgång av modellen för socioekonomisk resursfördelning har genomförts under hösten för att utveckla träffsäkerheten. Avsättning för tilldelning utifrån socioekonomi är 11 procent av elevpengen i grundskolan och cirka tre procent av barnpengen för förskoleverksamheten. För att skapa stabilitet, bättre planeringsförutsättningar och mindre svängningar för enheterna beräknas resursfördelningspengen på ett genomsnitt av de senaste åren. Arbetet fortgår även under år 2022 och fler förslag väntas från arbetsgruppen. Under arbetets gång har det blivit än mer tydligt att det inte är penningfördelningen som är det viktigaste utan det finns andra faktorer som påverkar mer. Det är främst fördelning av kompetens som i första hand gör den stora skillnaden för att förbättra likvärdigheten.

Arbetet med kartläggningen av fritidshemmet har rapporterats till utbildningsnämnden. Den belyser olika aspekter men mest framträdande är låg personaltäthet och behörighet samt utmaningar i fördelning av kompetens. Avseende kompetensförsörjningen visar en större andel av medarbetarna på fritidshemmen intresse för att studera vidare.

Årlig uppföljning av inskrivningstal i förskola och fritidshem per ort har genomförts, inkluderat vistelsetid. Målet är att synliggöra vilka barn som tar del av utbildningsverksamheten och i vilken omfattning i syfte att kunna rikta insatser. Årets uppföljning gav inte anledning till riktade insatser eftersom statliga initiativ väntas på området. Vid tidpunkten när uppföljningen gjordes maj 2021 fanns 29 barn födda 2015-2017 som inte var inskrivna i förskoleverksamhet.

Dialog med vårdnadshavare vid viktiga beslut ska genomföras och i dessa ska likvärdighetsperspektivet inkluderas i syfte att öka förståelsen. För våren 2021 planerades dialog om nya skolområden vilken i stället genomfördes via insamling av synpunkter digitalt.

Utredningsarbete avseende nytt ansökningsförfarande till förskolan som gynnar en god sammansättning av barn har genomförts, men sektorn har kommit fram till att möjligheterna till ökad likvärdighet genom förändring av ansökningsförfarandet är begränsade. En förändring inom lagutrymmet bedöms inte ge önskad effekt och därmed inte vara relevant. Genom satsningar inom de föreslagna områdena; placering och planering vid nybyggnation av förskolor, riktade informationssatsningar samt utökad tid i förskolan kan vidare åtgärder bidra till minskad segregation, verka utjämnande och kompensatoriskt samt ta skäligen hänsyn till vårdnadshavares önskemål. Det första ingår i nämndplan 2022 och de andra två kommer att tydliggöras via statligt initiativ under året och skulle kunna ingå i nämndplan 2023.

### 3.2.2 Fokusområden: Förändrade samhällsstrukturer i Ale Kommun

Utbildningsresultaten är beroende av ett väl integrerat samhälle. Där segregation uppstår påverkar det elevernas möjligheter att lyckas. Genom att fortsätta att verka i enlighet med det beslutade ramprogrammet samt delta aktivt i samhällsplaneringen och lokalförsörjningen med dessa perspektiv har utbildningsnämnden och sektor utbildning bidragit under året som gått.

Arbetet har bland annat bestått i förändring av förskole-lokalisering i Nödinge, utredning om placeringsförfarande i förskolan samt utredning om förändring av skolupptagningsområden. Ett förändrat placeringsförfarande i förskolan visade sig inte vara möjligt och ärendet om skolupptagningsområden behandlas på ett av utbildningsnämndens sammanträde under våren 2022. Det pågår också ett arbete för att i högre utsträckning erbjuda förskoleplats på bostadsort i syfte att minska transporter. Som ett första steg startade Albogårdens förskola i nyetablerade paviljonger i Skepplanda.

### 3.2.3 Fokusområden: Kunskap och förmågor i hållbar utveckling

I sektor utbildning initierades förra året ett gemensamt utvecklingsarbete för Agenda 2030 med ett brett anslag. Planen var att initieringsfasen skulle löpa under läsåret 20/21 men på grund av pandemin har det skjutits upp och har ännu inte kommit igång. Dock pågår en del lokala initiativ och pandemin har också gett nya infallsvinklar för undervisningen i hållbar utveckling. En redovisning på utbildningsnämndens sammanträde gjordes i oktober 2021 där elever och lärare delgav sitt arbete och synliggjorde sina kunskaper och förmågor.



Förutom den undervisning kring hållbarhet som anges i läroplaner och kursplaner pågår i dagsläget inget gemensamt utvecklingsarbete i sektorn.

### 3.2.4 Fokusområden: Leverans på strategi för hur personaltäthet ska öka

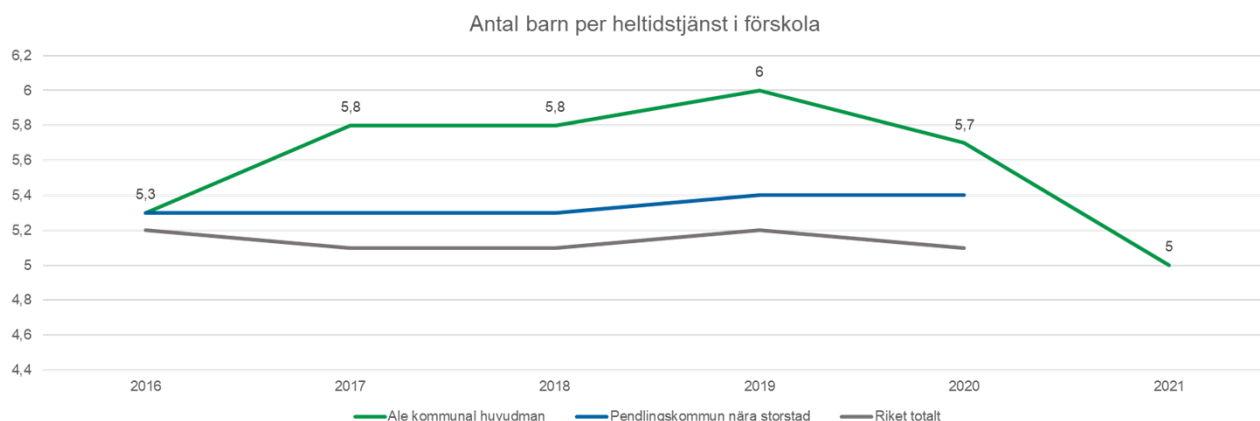
*De extramedel som tillförts för 2021 är riktade till att öka personaltätheten i förskolan.*

*Föreslagen strategi fördelar ansvaret på alla nivåer:*

- *Kommunfullmäktige fördelar en ram med intention om ökad personaltäthet*
- *Utbildningsnämnden fördelar resurser mellan verksamheterna i syfte att öka personaltäthet i avsedd verksamhet/er*
- *Sektorn söker de statsbidrag som finns för ändamålet samt följer upp organisering och nyckeltal*
- *Verksamheten fördelar de tilldelade resurserna i syfte att generellt nå ökad personaltäthet*

Då medlen fördelades inför 2021 avsattes en summa för förstärkning i förskolan. Då det endast skulle göra en marginell skillnad på den totala personaltätheten blev en ytterligare insats att förstärka med ett team av tre vikarier som kommer medarbetarna och barnen till godo på ett nytt sätt för att möjliggöra planering och kompetensutveckling utan att påverka bemanningen. Under året har förskolans medel för personaltäthet ökat betydligt mer än tillskottet i årets budget, detta genom statlig ersättning för sjuklön. Det har inneburit fler anställda men då sjukfrånvaron varit hög samt restriktioner för bemanning funnits har i realiteten personaltillgången varit begränsad.

Diagrammet nedan visar utveckling av personaltäthet i förskolan över tid jämfört med riket och pendlingskommuner nära storstad. Den stora förbättring som syns för 2021 och beskrivs ovan kommer inte att kunna bibehållas under 2022. Mätningen görs i oktober varje år och jämförelsesiffror med riket kommer att presenteras under våren 2022.



*Antal barn per personal i förskola i Ale jämfört med riket och Västra Götaland 2016-2021, källa: Skolverket och SCB. (Jämförelser för 2021 finns ej tillgänglig än)*

### 3.2.5 Nämndens mål: Hållbar kompetensförsörjning

Kompetensförsörjningen är en stor utmaning för förskola och skola inom överskådlig framtid. Då Ale dessutom växer föranleder det omfattande åtgärder. Medel motsvarande cirka 0,6 procent av sektorns totala budget avsattes för satsningar på behörighetsgivande studier inom skola/förskola, chefsstöd, vidareutbildning intern SYV-tjänst samt karriärtjänster. I relation till problembilden är effekten av dessa medel begränsade och en mer omfattande satsning behövs för att nå effekt.

Tillitsdialoger inom området hållbar kompetensförsörjning genomfördes inom sektor utbildning under våren 2021 utifrån frågeställningar som kretsar kring organisation, nya befattningar, fördelning av kompetens och möjlighet till vidareutbildning.

Ale kommun tog fram en kommunövergripande kompetensförsörjningsplan där sektor utbildning lyfte fram ett

specifikt briststyrke i Ale kommun, lärare i fritidshem. Det har också genomförts en större kartläggning av fritidshemmets verksamhet under vårterminen 2021. Kartläggningen presenterades vid nämndens sammanträde i september, vilken har lett fram till utbildningsinsatser mot fritidshemmet under hösten 2021.

Sektor utbildning har startat upp med fler medarbetare i studier som helt eller delvis finansieras som betald studietid. Ett stort arbetet har varit att skapa gemensamma riktlinjer och processer samt förankra nödvändiga prioriteringar.

Inom ramen för läraravtalet HÖK -18 togs i samarbete med facken fram en åtgärd om ökat stöd till nyexamineerade. Insatsen har nu startats och innefattar en serie träffar med både introduktion till kommunen och sektorn samt inte minst grupphandledning kring aktuella utmaningar. I en första omgång vänder den sig även till de som arbetat upp till två år.

### 3.3 Sysselsättning, arbete och företagsamhet

Ales utbildningsverksamheter har ett stort ansvar för att bidra till att unga vuxna kommer i arbete och det pågår flera initiativ, nya arbetssätt och samarbeten som i större utsträckning än tidigare år bidrar till detta.

Komvux i Ale har under 2021 fått en ökad efterfrågan av studie- och yrkesvägledning. Det är många vuxna som har behov av att komplettera sin utbildning alternativt ställa om till annan yrkesbehörighet. Genom samverkansavtal med GR har Ale möjlighet att erbjuda ett stort utbud av utbildningar och löpande kursstarter under året. Dock finns en grupp medborgare som står utanför GR's utbildningar, de som av olika anledningar inte har behörighet. Dessa grupper har fått ökat fokus under 2021 då det identifierats ett behov av att stärka det förebyggande arbetet med dessa målgrupper.

Ale kommun har gått med i DUA - *Delegation för unga och nyanlända till arbete*. DUA har sedan några år tillbaka regeringens uppdrag att främja statlig och kommunal samverkan i syfte att effektivisera unga och nyanländas etablering i arbetslivet. Ale kommun har ansökt och nu kommit med tillsammans med 6 kommuner inom GR. En styrgrupp för arbetet med DUA är startad under hösten 2021 där enhetschefer och verksamhetschefer för utbildning och socialtjänst samt näringslivsutvecklare deltar. Under hösten 2021 har en mötesplats öppnats i AMFE'S lokaler i Nödinge där Utbildning, socialtjänst och andra regionala aktörer samarbetar för att hjälpa individer vidare till utbildning och arbete.

För den yngre målgruppen har startats nya yrkesutgångar på IMY i samarbete med Komvux och med hjälp av InVux. Nu erbjuds Vård och omsorg, Barn och fritid, Bygg och anläggning, samt Industriteknisk utbildning. Ett nära samarbete med lokalt näringsliv är under uppbyggnad.

Kring gruppen nyanlända finns fler åtgärder att vidta inom kommunen där jobbspår är en viktig del. Arbetet för att utveckla bättre utbildning och språkpraktik för gruppen, som omfattas av utbildningsplikt, pågår under vintern 21/22.

Ale kommun driver ett projekt, kallat InVux tillsammans med andra GR-kommuner sedan hösten 2019. Projektet syftar till att få målgruppen unga i risk för utanförskap till utbildning och arbete. I projektet deltar grundskolans senare del, Ale gymnasium, Kommunal aktivitetsansvaret (KAA), Elevhälsan, Komvux, AMFE, Socialtjänstens både ungdom och vuxendel, samt Kultur och fritid. Under året har 37 personer varit inskrivna i InVux och flera av deltagarna har kommit vidare i arbete eller utbildning.

Ett arbete pågår inom ramen för InVux och DUA att utveckla rena yrkespaket för vuxna över 20 år, som inte kommer vidare till annan utbildning. Ale gymnasium och Komvux i samarbete ser över möjligheterna att erbjuda yrkespaket inom Bygg, Industri, Vård och omsorg, samt Barn och fritid. Ett arbete pågår att säkra utbildningsvägar för unga från Ale gymnasium och över till Komvux för de som inte tagit gymnasieexamen, så kallad sammanhållen utbildning.

Det Kommunala aktivitets ansvaret (KAA) vilar på varje kommun och riktar sig till gruppen ungdomar 16-20 år som inte har en godkänd aktivitet (arbete eller studier). I december 2021 var det 87 ungdomar på listan, varav 50 ungdomar som hade någon form av arbete. Målet för gruppen är utbildning och företrädesvis en gymnasieexamen. Arbetet med individuella handlingsplaner och vägar ut i utbildning och arbete för målgruppen inom KAA har pågått och pågår inom InVux.

### 3.3.1 Fokusområden: Hur väl lyckas vi som kommun med att få människor som står långt ifrån arbetsmarknaden att komma ut i arbete.

- *Nämnden tar del av sektorns planering och arbete för att fånga upp de elever som riskerar att inte fullfölja sina gymnasiestudier.*

Under 2021 har sektor utbildning och socialtjänst ökat samarbetet för att klargöra behovet av insatser för att möjliggöra att fler Alebor kommer ut i arbetet och på sikt får ett minskat behov av försörjningsstöd. Ale kommun har låga genomströmningssiffror för målgruppen nyanlända efter etableringsperioden och i synnerhet de nyanlända som omfattas av Utbildningsplikten. (Utbildningsplikten är en grupp inom nyanlända som bedöms av Arbetsförmedlingen att stå långt ifrån att kunna matchas mot arbetsmarknadens behov).

En kartläggning inom AMFE visade att det i juli 2021 fanns cirka 70 Alebor i behov av kortare utbildning och stöd, ett så kallat jobbspår. 64 personer är aktuella för DUA (Delegation för unga och nyanlända till arbete), varav 11 personer är under 20 år och 5-6 personer tillhör målgruppen för utbildningsplikt.

Med kartläggningen som underlag har ett utvecklingsarbete påbörjats tillsammans med berörda sektorer för att utveckla stödet till målgruppen. Det finns grupper i Ale kommun som saknar behörighet och därför inte kan ta del av det utbildningsutbud som finns inom Gr för vuxna. Det uppmärksammas också att en tätare uppföljning kring målgruppen som är gemensam för sektorerna och Arbetsförmedlingen krävs för att tidigt hjälpa människor att få hjälp och stöd för att komma vidare mot utbildning och arbete. Målgruppen inom utbildningsplikten behöver identifieras redan under första halvåret av etablering så att stöd för studier kan sättas in. Jobbspår behöver utvecklas med tillhörande kortare utbildning och en plan som ger möjlighet till fortsatt utbildning övertid. Aktuella jobbspår under utveckling är exempelvis mot lokalvård, förskola, fastighet, äldreomsorg och funktionshinder.

Det finns stora möjligheter att utveckla yrkesutgångar för att omfatta vuxna i målgruppen genom att bygga ut yrkespaketen med exempelvis språkstöd. Dock saknas finansiering av ett sådant arbete.

Under året har 35 elever påbörjat yrkesutbildning inom Ales fyra nya IMY utbildningar. Utbildningar som erbjuds för ungdomar utan gymnasiebehörighet är IMY BA – (husbyggnad), IMY INI- (industri), IMY VO, (vård och omsorg), samt IMY BF – (barn och fritid). Dessa elever beräknas vara klara med ett yrkesbevis våren 2023.

- *Nämnden följer sektorns utredning av möjligheterna till samordning av verksamheterna Ale gymnasium och Komvux där också förutsättningarna för att ta det kommunala aktivitetsansvaret stärks.*

Utredning kring samordning och samverkan mellan Ale gymnasium och Komvux var färdigställd under våren 2021 och påvisar en stor vinst för målgruppen vid ökad samordning, så som ökat utbud av utbildning, samordning av lärarresurser, lokaler, ökade möjligheter att erbjuda ämnen och kurser på grund- och gymnasienivå.

Fortsatt arbete inom ESF projektet InVux

- *Nämnden följer upp sektorns arbete med att skapa extratjänster inom de delar av verksamheten där möjlighet finns.*

Arbetet med extratjänster inom sektor utbildning har återupptagits under hösten 2021. Det innebär att kompetensinventering efterfrågats och möjligheterna till kombination med utbildning undersöks för att skapa långsiktigt goda effekter av extratjänsterna. Dock är möjligheten till stöd för extratjänster osäkert inför 2022.

### 3.3.2 Fokusområden: Ale kommuns samtliga sektorer ska söka lösningar för att erbjuda så många ungdomar födda 2004-2005 feriearbete inom sina verksamheter sommaren 2021.

*Ale kommunens samtliga sektorer ska söka lösningar för att erbjuda så många ungdomar födda 2004-2005 feriearbete inom sina verksamheter*

- *Nämnden följer upp sektorns arbete med att skapa feriejobb inom flera verksamheter i sektorn.*

Sektor utbildning har tagit emot 18 feriearbetare under sommaren 2021. Vid inventering under våren togs 49 möjliga platser fram. På grund av pandemin minskade antalet till 18 platser där det var möjligt att ungdomar togs emot för feriearbete. En utvärdering påvisar att efterfrågan av feriearbete var vida större än tillgången till platser denna sommar.

- *Nämnden följer upp hur sektorn verkar för att skapa feriejobb inom föreningsverksamheten som är riktade mot fritidshemmen.*

På grund av pandemin kunde inte detta genomföras under 2021.

## 3.4 Hållbart samhällsbyggande

Utbildningsresultaten är beroende av ett väl integrerat samhälle. Där segregation uppstår påverkar det elevernas möjligheter att lyckas. Genom att fortsätta att verka i enlighet med det beslutade ramprogrammet samt delta aktivt i samhällsplaneringen och lokalförsörjningen med dessa perspektiv har utbildningsnämnden och sektor utbildning bidragit under året som gått.

Arbetet har bland annat bestått i förändringen av förskolelokaler i Nödinge, utredning om placeringsförfarande i förskolan samt utredning om förändring av skolupptagningsområden. Det pågår också ett arbete för att i högre utsträckning erbjuda förskoleplats på bostadsort i syfte att minska transporter. Som ett första steg startade Albogårdens förskola i nyetablerade paviljonger i Skeplanda. Vid två skolor har också förbättringsåtgärder avseende säkrare trafiksituation bekostats.

## 3.5 Ett Ale

I enlighet med verksamhetsplanens intentioner har samarbete utvecklats med flera aktörer och fler medborgare, pandemins stora begränsningar till trots. TSI startar föräldrastöd, lokalt näringsliv och sektor utbildning samarbetar om yrkesutgångar för gymnasieungdomar. Samarbete med Ale Attitude ger nya möjligheter att nå fram och InVux involverar fler parter än vad som tidigare samarbetat kring denna målgrupp.

Avseende digitalisering så arbetar sektor utbildning i enlighet med den nationella digitaliseringsstrategins tre stora fokusområden: Digital kompetens för alla i skolväsendet, Likvärdig tillgång och användning samt Forskning och uppföljning kring digitaliseringens möjligheter. Strategin sträcker sig till 2022 och bedömningen är att det behövs ett intensifierat utvecklingsarbete både inom sektorn och tillsammans med IT-enheten för att lyckas nå fram.

Under 2021 har pandemin fortsatt bidra till att man pedagogiskt tagit stora kliv inom mobilitet för att bedriva undervisning genom fjärr och distans.

### 3.5.1 Fokusområden: Verksamhetsutveckling med stöd av digitala verktyg som skapar tillgänglighet dygnet runt

- *Ta del av plan för utveckling av e-tjänster för vårdnadshavare utifrån invånarperspektiv.*
- *Ta del av förbättringsarbetet med administrativa processer som i hög grad är beroende av att de digitala verktygen är ändamålsenliga.*

Ett större arbete för att förbättra e-tjänster för vårdnadshavare i förskola och skola är av hög prioritet och har påbörjats. Förbättringsarbetet utgår i hög grad från de synpunkter som kommer in. Ändamålsenliga digitala tjänster är i hög grad beroende av integrationer mellan verksamhetssystemen vilket tar tid på grund av att ett flertal aktörer är inblandade. I samarbete med Kontaktcenter tas synpunkter in och genomgång av funktionalitet på befintliga e-tjänster har gjorts. Arbetet med förbättringar och integrationer har stannat upp under en period, delvis på grund av pandemin, men har nu kommit igen.

Det nya systemet för kränkingsanmälan som håller på att implementeras innefattar också en bättre utvecklad klagomålshantering för sektor utbildning.

### 3.5.2 Fokusområden: Väl fungerande kommunikation och informationsflöden för/mot Ales invånare

Se avsnitt om verksamhetsutveckling med stöd av digitala verktyg som skapar tillgänglighet dygnet runt.

Flera av de planerade åtgärderna har inte varit möjliga, däremot har kommunikation och information med vårdnadshavare ägnats mycket tid under pandemin. Kommunikationen med vårdnadshavare har satts på prov och

genom nära samarbete med kommunikationsavdelningen har det fungerat mycket väl.

## 3.6 En arbetsgivare

Då hållbar kompetensförsörjning är ett av utbildningsnämndens målområden har arbetsgivarrollen varit i fokus även 2021. Fler områden har lyfts till gemensam hantering och frågan om hur vi kan öka rörligheten mellan enheter har varit föremål för dialog i hela sektorn.

Ett sätt att skapa enighet är att samordna och tydliggöra anställningar, befattningar och uppdrag vilket fortgått och nya kategorier har införts i förskolan.

HR-avdelningen har starkt bidragit till tydlighet och gemensamhet för Ale som arbetsgivare. På grund av pandemin återstår en del implementeringsarbete i sektor utbildning.

Planeringsarbete har genomförts inför att bedriva dialog inom ramen för läraravtalet HÖK -21 med alla medarbetare under våren.

Det finns en stor vilja hos medarbetare att i större utsträckning mötas mellan enheterna och det kommer att struktureras och möjliggöras efter pandemin.

### 3.6.1 Fokusområden: Utvärdera den tillitsbaserade styrningen regelbundet

Förändrade styrprinciper avser att leda på ett bättre sätt mot uppsatta mål och utgör inte ett mål i sig. Det tillitskapande arbetet följs nu främst avseende tillitsdialogerna samt minskat rapportering och ökad värdeskapande uppföljning.

Tillitsdialogerna följs upp genom gemensamma analyser av i vilken utsträckning samtalen leder mot de uppsatta nämndmålen. Det är ännu svårt att härleda förbättrade resultat avseende ökad måluppfyllelse inom Lika möjligheter och Hållbar kompetensförsörjning kopplat till tillitsdialoger.

Det skriftliga rapportandet för främst första linjens chefer har minskat sedan arbetet startade.

## 3.7 Analys och förslag för framtiden

I syfte att lyckas bättre med en god utbildning för alla krävs insatser på många nivåer och en god ekonomistyrning med fortsatt förbättring av personaltätthet samt tillräcklig tillgång till lokaler. Arbetet för en ökad personaltätthet kommer att skapa stort värde i organisationen då det är ett viktigt steg mot både ökad hållbarhet för medarbetarna och ökad kvalitet.

För att förbättra måluppfyllelsen är arbetet med det pedagogiska ledarskapet och professionella lärande gemenskaper för alla de viktigaste verktygen för kvalitetsutveckling på övergripande nivå och det har inte haft fokus som planerat på grund av pandemin. Insatserna på det pedagogiska området har i stället fokuserat på att trots pandemin lyckas med måluppfyllelsen för så många som möjligt.

För måluppfyllelsen är insatserna inom TSI (Tidiga samordnade insatser) och Likvärdig skola (som finansieras av statsbidrag) avgörande. De visar ökad grad av resultat och behöver få fortsatt fokus.

Arbetet med att få fler i sysselsättning har utvecklats i snabb takt och visar på goda resultat. Detta behöver få sin fortsättning och vidare utveckling för att möjliggöra goda livschanser för fler Alebor.

Det är av stor vikt med en socialt hållbar och långsiktig strategi för planering av nya förskolor och skolor samt i övrigt fortsätta arbetet med att skapa gynnsamma sammansättningar av barn- och elevgrupper på kommun- och enhetsnivå.

Helhetssyn och tillitsskapande är andra viktiga delar för en framgångsrik organisation och där har tillitsdialogerna kunnat fortsätta vilket varit av stor vikt.

En hållbar kompetensförsörjning kommer att bli avgörande för utbildningsresultaten framöver då branschen står inför stora utmaningar avseende förskollärary- och lärarbrist. För att möta denna krävs en rad större insatser varav endast en mindre del har kunnat finansieras under 2021. Utan att säkra framtida finansiering är stöd till fleråriga behörighetsgivande utbildningar en stor utmaning.

## 4 Basverksamhet

### 4.1 Verksamhetsmått

Flertalet verksamhetsmått är beräknade på ett genomsnitt 12 månader, januari-december.

För komvux görs beräkningen på ett genomsnitt av två terminer, vår och höst.

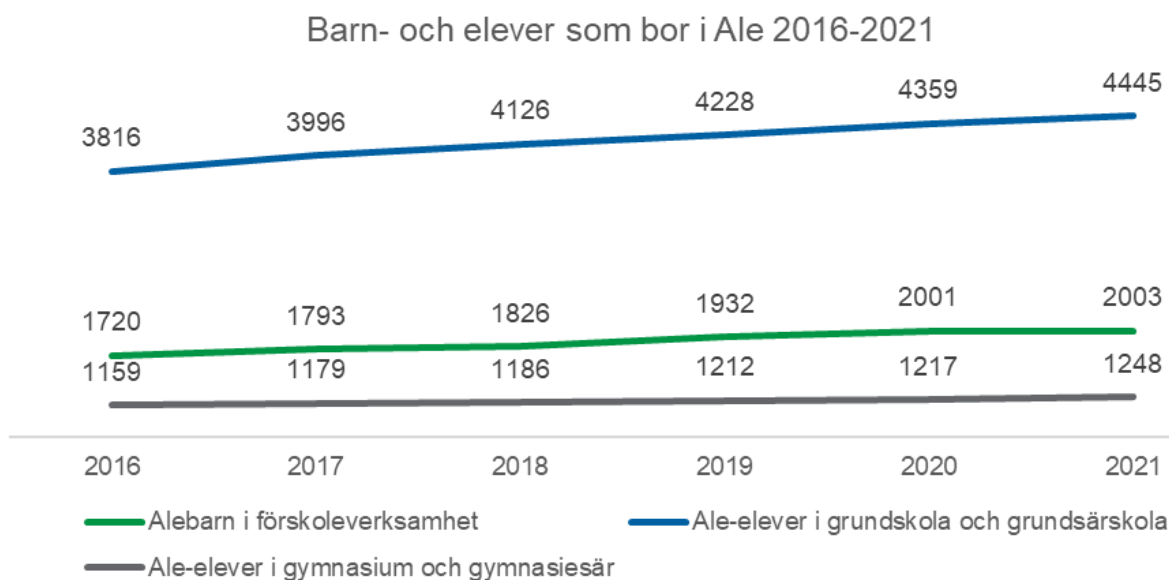
KAA- kommunala aktivitetsansvaret avser december 2021.

#### Barn- och elevtalsutveckling

Både barn- och elevantalet har ökat de senaste åren och ökningen har fortsatt under 2021. På grund av en förändrad befolkningsprognos är helårsprognosen för 2021 lägre jämfört med tidigare prognos och budget i förskola och gymnasium.

#### Barn och elever boende i Ale

Diagrammet nedan visar barn- och elevtalsutvecklingen den senaste femårsperioden för alla barn som bor i Ale och inskrivna i förskola och skola oavsett i vilken förskola eller skola de går i.



*Elevtalsutveckling barn och elever boende i Ale i samtliga förskolor och skolor i och utanför Ale 2016-2021. Källa: Verksamhetsstatistik i Ale*

Antal barn i Ale med förskoleplats eller pedagogisk omsorg var 15 färre barn än som budgeterats för 2021.

Antal skolbarn i årskurs F-9 inklusive särskola blev 14 fler elever än vad som budgeterats för 2021.

Antalet barn på fritidshem förväntades minska mycket under pandemin, men har sedan ökat igen under hösten 2021, antal barn blev 22 fler barn än budgeterat.

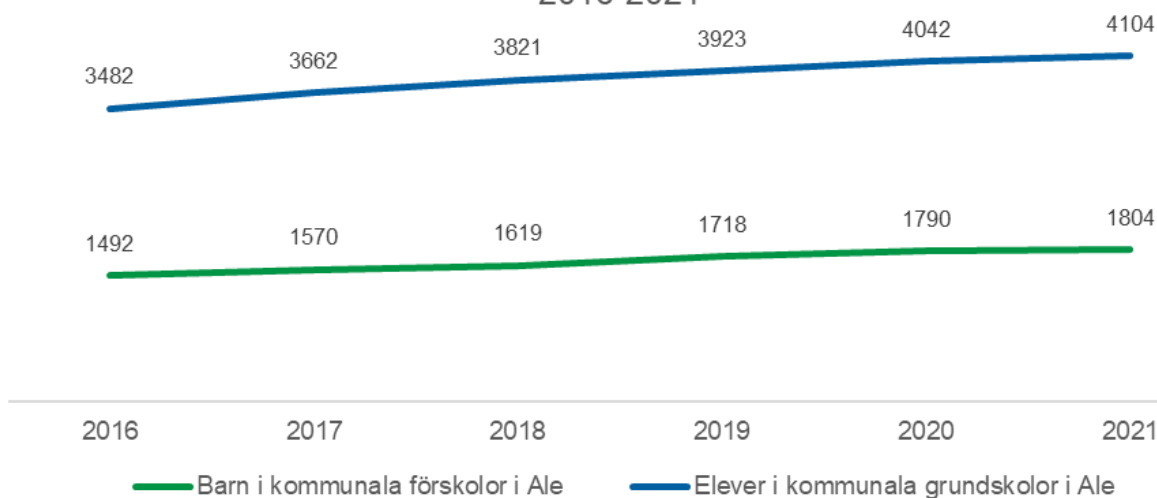
Köpta platser i förskola, grundskola och fritidshem blev fler än budgeterat, framför allt i fritidshem. I samband med budget förväntades antalet barn i fristående fritidshem för årskurs 4-6 att minska, men utfallet blev på samma nivå som tidigare. För förskoleverksamheten var budgetsiffrorna något låga då antal barn i pedagogisk omsorg hade fallit bort.

På gymnasiet blev det färre elever än som förväntades i budget. Detta beror delvis på att kommande platser inom yrkesvux budgeterades som köpta platser.

#### Barn och elever i Ales kommunala förskolor och skolor

Diagrammet nedan visar elevtalsutvecklingen i Ales kommunala förskolor och grundskolor 2016-2021.

## Barn- och elevtalsutveckling i Ales förskolor och grundskolor 2016-2021



*Elevtalsutveckling i Ales kommunala förskolor och grundskolor 2016-2021.*

*Källa: Verksamhetsstatistik i Ale*

I Ales kommunala förskolor var det under 2021 14 fler barn i genomsnitt jämfört med 2020. Antalet barn inom pedagogisk omsorg har minskat sen 2020. Det totala antalet ligger nära budgeterat antal, däremot har antalet barn från andra kommuner ökat och är högre än budgeterat. Ökningen beror delvis på att en automatiserad fakturering har införts, vilket innebär en mer korrekt beräkning utifrån barnets folkbokföring.

I Ales kommunala grundskolor har det genomsnittliga elevantalet ökat med 62 elever jämfört med 2020. Ökningen är något mindre än förväntat i samband med budget för 2021.

På de kommunala fritidshemmen i Ale har elevantalet minskat jämfört med förra året, det är också färre elever än förväntat utifrån den budget som sattes för året.

Elevantalet på Ale gymnasium har ökat jämfört med 2020 och det är också fler elever från andra kommuner än vad som förväntades i samband med budget.

Elever som har modersmålsundervisning har ökat, men det är inte lika många som har studiehjälper. Dock är det totalt sett fler olika språk än tidigare.

Den 31 december var det 87 ungdomar registrerade inom det kommunala aktivitetsansvaret. Förra året samma period var det totalt 93 ungdomar registrerade, vilket innebär att det inte har skett någon anmärkningsvärd förändring i år jämfört med förra året.

Elevantalet på komvux, (omräknat till heltidsplatser) har ökat i och med att nya utbildningar har startat. Den ökning som syns avseende köpta platser avser statsbidragsfinansierade grundvux-platser som tidigare inte redovisats här.

Verksamhet	Verksamhetsmått	Utfall Årsredovisning 2020	Utfall Årsredovisning 2021	Budget 2021
Barnomsorg, barn 1-5 år	Antal barn i kommunala förskolor i Ale	1 790	1 804	1 819
	varav sålda platser	14	15	5
	Antal barn i pedagogisk omsorg, kommunal i Ale	39	30	33
	Antal barn i fristående förskoleverksamhet	175	172	163
	Antal barn i kommunal verksamhet i annan kommun	11	12	8
	Summa Alebarn	2 001	2 003	2 018



Verksamhet	Verksamhetsmått	Utfall Årsredovisning 2020	Utfall Årsredovisning 2021	Budget 2021
Grundskola Förskoleklass - årskurs 9	Elever 6-12 år			
	Elever i kommunala skolor i Ale, F-6	2 919	2 981	2 993
	- varav från andra kommuner	79	56	84
	Köpta platser F-6	251	244	257
	- varav Ale-elever F-6 i fristående verksamhet	219	214	227
	- varav Ale-elever F-6 i kommunal verksamhet i annan kommun	32	30	30
	Summa Ale-elever 6-12 år	3 091	3 169	3 166
	Elever 13-15 år			
	Elever i kommunala skolor i Ale, årskurs 7-9	1 123	1 123	1 124
	- varav från andra kommuner	56	52	58
	Köpta platser 7-9	157	164	157
	- varav Ale-elever 7-9 i fristående verksamhet	134	140	135
	-varav Ale-elever 7-9 i kommunal verksamhet i annan kommun	23	24	22
	Summa Ale-elever 13-15 år	1 224	1 235	1 223
	Summa Ale-elever totalt	4 315	4 403	4 389
	Fritidshem	Antal barn på kommunala fritidshem i Ale	1 753	1 658
- varav sålda platser		44	30	61
Köpta platser		194	178	141
- varav Alebarn på fritidshem i fristående verksamhet		182	166	121
- varav Alebarn på fritidshem i kommunal verksamhet i annan kommun		12	12	20
Summa Alebarn		1 903	1 806	1 784
Grundsärskola	Antal barn i kommunal särskola i Ale	46	42	40
	-varav sålda platser	3	2	1
	Antal integrerade särskole-elever			2
	Köpta platser	1	2	2
	Summa Ale-elever i särskola	44	42	41
Modersmålsundervisning och studiehandledning	Elever som har modersmålsundervisning	600	624	
	Elever som har studiehandledning	149	116	
Gymnasium	Antal elever i Ale gymnasium IM	89	109	100
	-varav elever från andra kommuner	14	24	15
	Köpta platser	1 118	1 138	1 172
	Summa Ale-elever i gymnasium	1 193	1 223	1 257

Verksamhet	Verksamhetsmått	Utfall Årsredovisning 2020	Utfall Årsredovisning 2021	Budget 2021
Gymnasiesår	Ale-elever i gymnasiesår (köpta platser)	24	25	24
Summering	Antal Ale-barn och elever			7 729
Kommunala aktivitetsansvaret	Antal ungdomar inom kommunala aktivitetsansvaret		87	
	Arbete		50	
	Studier, vux, folkhögskola, utomlands		11	
	Ingen sysselsättning		3	
	Annan aktivitet (ex sjukskriven)		7	
	Föräldralediga		0	
	Åtgärd via det kommunala aktivitetsansvaret		13	
	Åtgärd via annan aktör		1	
	Uppgift saknas		2	
Komvux	Antal elever på gymnasial och grundläggande nivå		422	
	Antal på gymnasial och grundläggande nivå (omräknat till heltidsplatser)	80	97	
	-varav sålda platser	17	32	
	Köpta platser	44	73	
	Antal elever på SFI	110	108	
	-varav sålda platser, SFI	5	14	
	Köpta platser SFI	31	3	

# 5 Ekonomisk analys

## 5.1 Analys och förslag för framtiden

### Analys

Budgetåret 2021 har likt 2020 präglats till stora delar av coronapandemin. Bedömningen är att även budgetår 2022 kommer påverkas av coronapandemin. Pandemin har inneburit att sektorn fått ta del av olika tillfälliga statsbidrag. Det har ändå inte varit möjligt att täcka det stora bortfallet av personal, trots att behov funnits. För år 2022 är det fortfarande osäkert om det blir aktuellt med tillfälliga statsbidrag likt 2021, den så kallade Skolmiljarden.

Sektorn står inför en framtid där lokaler för både skolor och förskolor behöver utökas. Om lokalerna vid nybyggnation inte står klara enligt beräknad tidplan finns en risk att kostnaderna kommer att öka ytterligare om tillfälliga paviljonger behöver byggas. Finansieringen kommer att bli en viktigt del för att inte urholka kärnverksamheten inom sektorn, så som till exempel nivån på barn- och elevpengen.

Sektorn får varje år riktade statsbidrag som är viktiga och avgörande tillskott för sektorn och omfattar betydligt mer än de möjligheter som finns inom kommunen att göra eventuella satsningar. Osäkerhet råder årligen kring storleken på bidragen vilket försvårar en god långsiktig planering av verksamheterna och också förutsättningarna att styra satsningar för önskad effekt.

Personaltätheten är och kommer att vara ett viktigt nyckeltal för sektorn de kommande åren. Målet är att den ska öka, främst inom förskola och fritidshem där jämförelsetalen är lägst. Inför kommande budgetår har förskolan tilldelats resurser för att kunna öka personaltätheten. Skola har fått en ökning av elevpengen något mer än index, vilket innebär att personaltätheten åtminstone bör kunna bibehållas för grundskola. Fritidshemmen har fått en satsning som ökar möjligheterna att förbättra personaltätheten förutsatt att rekryteringar lyckas.

Utbildningsnämndens resultat för 2021 blev en negativ avvikelse gentemot budget. Tidigare prognoser för sektor utbildning har visat på ett överskott som under slutet av året förändrats till ett underskott. Förändringen beror sammanfattningsvis främst på nedan:

- Ett sent upptäckt fel i budgetfilen för gymnasiet köpta platser, ökade kostnader för tilläggsbelopp, fjärde gymnasieår, SIS-placeringar samt minskade intäkter från Migrationsverket, cirka 4 800 tkr
- Ökade inköp, bemanning samt lokalkostnader rörande förskolan, cirka 3 200 tkr
- Ökade kostnader för semesterlöneskulden, cirka 2 700 tkr
- Extra inköp bekostat på ledning och administration, ca 2 000 tkr
- Ökade kostnader för sålda platser, köpta platser, skolskjuts, tilläggsbelopp och språk inom grundskolan, cirka 1 450 tkr
- Ökade kostnader i form av mediakostnader (bland annat elkostnader), cirka 700 tkr

Verksamhetsområde ledning och administration visar i årsbokslutet ett negativt resultat. Underskottet på helheten beror på att ledning och administration har tagit kostnaderna för extra inköp, ökade kostnader för IT, direktavskrivningar och semesterlöneskulden. För år 2022 kommer de strategiska satsningarna fortsätta och även vidareutvecklas samtidigt som nya satsningar kommer ske på IT-sidan. Ett arbete kommer under året ske kring semesterlöneskulden, för att se om man i god tid kan se förändringar på skulden, som skulle innebära förbättrade och mer stabila prognoser.

Verksamhetsområde förskola visar i årsbokslutet ett positivt resultat. Överskottet återfinns inom de centrala delarna medan förskolorna genererar ett underskott. Överskottet på central nivå förklaras främst av att befolkningsprognosen, som det budgeterade barnantalet bygger på, har justerats ner samt att kommunen har fler sålda platser än det budgeterade. Underskottet på förskolorna förklaras av förstärkning av personal och vikarier som har resulterat i en personaltäthetssiffra i nivå med rikets snitt. Underskottet på förskolorna förklaras också av extra inköp i slutet av året. Dessa inköp är planerade och beviljade eftersom de centrala delarna redan tidigt under året visade på ett överskott. Medel har i årsbokslutet reserverats för utbetalning till fristående huvudmän kopplat

till enheternas underskott.

Verksamhetsområde grundskolan visar i årsbokslutet ett negativt resultat som helhet. Skolenheterna visar sammantaget ett överskott. Det fortsatta arbetet för en budget i balans börjar ge positiva ekonomiska effekter för skolenheterna, vilket ger goda möjligheter till en budget i balans även år 2022.

Centrala delarna för grundskolan visar ett underskott. Underskottet mot budget ligger på minskade sålda platser, ökade köpta platser, tilläggsbelopp samt högre skolskjutskostnader än budgeterat. I Sverige har vi fritt skolval inom grundskolan, vilket medför en rörelse mellan köpta och sålda platser för kommunen. Elevrörelsen kan därmed vara svår att förutse i relation till budget. Sektorn arbetar för att förfina uppföljningsrutinerna kopplat till köpta/sålda platser.

Sektorn har under de senaste två åren sett över rutinerna för beviljande av tilläggsbelopp. Samtliga enheter har möjlighet att två gånger om året söka medel för extraordinära stödinsatser på individnivå. I och med att budget för tilläggsbelopp fastställs innan ansökningar inkommit, riskerar budget och utfall skilja sig åt.

De centrala delarna, köpta/sålda platser samt skolskjuts har för år 2022 fått ökade resurser, för att förbättra möjligheterna för en budget i balans på dessa delar.

Enheten för flerspråkighet visar i årsbokslutet en budget i balans. Under hösten har ett ökat språkbehov uppstått. För år 2022 är förutsättningarna för flerspråkighet goda för en budget i balans.

Elevhälsa och särskola uppvisar i årsbokslutet ett positivt resultat. Överskottet beror på minskade personalkostnader på grund av sjukfrånvaro och vakanser inom Elevhälsan och de två särskolorna. De centrala delarna, där bland annat skolskjuts och ledningsfunktion återfinns, visar en budget i balans.

Verksamhetsområde gymnasiet visar i årsbokslutet ett negativt resultat. Gymnasiets största kostnader ligger på köpta platser, vilket är där underskottet ligger. Förklaringen till underskottet på helår beror delvis på ett fel i budgetfilen som upptäckts sent. Vidare är det minskade intäkter från Migrationsverket, ökade kostnader för tilläggsbelopp, ökade kostnader för SIS-placerade elever och fler antal beviljade till ett fjärde år på gymnasiet. Under året har det skett avhopp på olika program som medfört till minskade antal köpta platser. Alle gymnasium hamnar för året 2021 på en budget i balans. För år 2022 har budgetfelet korrigerats, en ökad budget för SIS-placeringar samt tilläggsbelopp givits, vilket förbättrar möjligheterna till en budget i balans år 2022.

Komvux uppvisar ett positivt resultat till följd av högre intäkter än budgeterat.

IM-Komvux hamnar för året 2021 på en budget i balans.

## 5.1.1 Sammanfattande tabeller

### Resultaträkning

Utbildning	Budget tkr	Utfall tkr	Avvikelse budget
Intäkter	296 137	316 609	20 472
Kostnader	-1 180 610	-1 208 007	-27 397
<b>Netto</b>	<b>-884 473</b>	<b>-891 398</b>	<b>-6 925</b>

	Budget tkr	Utfall tkr	Avvikelse Budget
3 Intäkter	296 137	316 609	20 472
4 Material/Bidrag/Köpt vht	-207 484	-216 143	-8 659
5 Personalkostnader	-588 844	-598 963	-10 119
<b>Övriga verksamhetskostnader</b>	<b>-384 282</b>	<b>-392 901</b>	<b>-8 619</b>
<b>Alla Konton</b>	<b>-884 473</b>	<b>-891 398</b>	<b>-6 925</b>

## Nettokostnad per verksamhet

Utbildning	Budget tkr	Utfall tkr	Avvikelse budget	Årsavvikelse 2020
<b>Besluts/Verksamhetsområde</b>				
Utvecklingsreserv	-3 249	0	3 249	938
Ledning och administration	-53 437	-57 144	-3 707	1 581
Förskola	-224 855	-223 122	1 733	11 065
Grundskola	-375 125	-382 014	-6 889	-4 682
Enheten för flerspråkighet	-9 591	-9 636	-45	-274
Elevhälsa, Särskola	-62 171	-61 270	901	-1 409
Gymnasium	-142 330	-145 080	-2 750	-150
Komvux	-11 472	-10 930	542	801
IM-Komvux	-2 242	-2 202	40	0
<b>Nettokostnader</b>	<b>-884472</b>	<b>-891398</b>	<b>-6926</b>	<b>7870</b>

## Investeringar

### Investeringsanalys

Sektor utbildnings investeringsbudget består av reinvesteringar, investeringar för IM-Komvux, investeringar för datorer/IT samt investeringar för nybyggnation. För budgetåret 2021 visar investeringarna för sektorn ett överskott.

En investeringsplan är framtagen av sektorn för nämndens reinvesteringsanslag där det framgår hur dessa medel ska nyttjas. Samtliga åtgärder genomfördes inte på grund av prioritering, och kommer genomföras kommande budgetår, vilket delvis förklarar överskottet. Vidare avsattes en del av budgeten för reinvesteringar till investeringar för IM-Komvux, vilket förklarar den andra halvan av överskottet.

Sektorn äskade för en utökad investeringsram gällande investeringar av maskiner rörande det nystartade projektet IM-Komvux. Sektorn har gjort de mesta investeringarna, några investeringar kommer ske kommande budgetår och tas inom äskad budgetram för sektorn. Budgeten för IM-Komvux har överskridits, men detta har hämtats hem genom att sektorn prioriterat om investeringsmedel från reinvesteringar.

Datorer/IT har ett mindre överskott. Investeringarna satte fart främst till hösten, vilket i slutändan gjorde så att hela budgeten inte kunde nyttjas, delvis på grund av leveranser som inte kunde ske i tid. Det som inte hunnits investeras i kommer rymmas inom kommande års budget.

Inventarier för nybyggnad avser Svenstorps samt Nolbäckens förskolor. Budgeten för investeringar för nybyggnation visar ett överskott. Båda förskolorna har gjort de nödvändiga investeringar som de haft behov för, vilket förklarar överskottet.

Investeringar, belopp i Tkr	Bokslut 2021	Budget 2021	Avvikelse
Reinvest skolor/förskolor	3 900	5 000	1 100
Investeringar IM-Komvux	1 500	1 000	-500
Datorer/IT	1 286	1 421	135
Invent ny/omb skola/fskl	3 691	5 500	1 809
<b>Totalt:</b>	<b>10 377</b>	<b>12 921</b>	<b>2 544</b>

## 6 Personalanalys

### 6.1 Kommunens anställda

Antalet anställda i sektor utbildning har ökat med 51 personer jämfört med föregående år. Ökningen finns inom alla verksamheter, en viss överanställning har varit nödvändig under pandemin.

I förskolan har nya enheter startat vilket innebär fler möjliga platser och därmed en ökning av personal. Förskoleverksamheten har anställt fler fasta vikarier och även fler resurser som finansieras genom tilläggsanslag.

Inom verksamhetsområdet grundskola finns en personalökning på grund av ökat elevantal. Kompetensväxling av obehörig till behörig personal innebär fler tillsvidareanställda, samt en utökning av löpare och specialpedagoger.

Antalet anställda som är tjänstlediga för studier har ökat och finns med i det totala antalet tillsvidareanställda.

Komvux har anställt ny personal för IM yrkesutbildningar, samt utökat SFI-lärare för att kunna ta emot elever från Lilla Edet. Grundsärskolan F-6 har utökat personal för att delta i projekt från SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten) som ska utveckla förskole- och förskoleklassens pedagogik i särskolan.

#### 6.1.1 Antal anställda

Antal anställda	2021-12-31	2020-12-31	Skillnad
<b>Antal tillsvidareanställda,</b>	1 032,4	979,3	53,1
-varav kvinnor i %	83,5 %	83,1 %	0,4
-varav män i %	16,5 %	16,9 %	-0,4
Antal heltidsanställda	1 103,2	1 034,5	68,7
Antal deltidsanställda	69,9	87,7	-17,8
<b>Antalet tidsbegränsat anställda (månadsanställda vikarier)</b>	137,0	140,5	-3,5
<b>Antal arbetade timmar (timanställda)</b>	85 717	40 918	44 799
-varav kvinnor	76 617	36 550	40 067
-varav män	9 100	4 368	4 732
<b>Årsarbetare</b>			
-månadsavlönade	866	829	37
-timavlönade	43	21	22
<b>Totalt</b>			

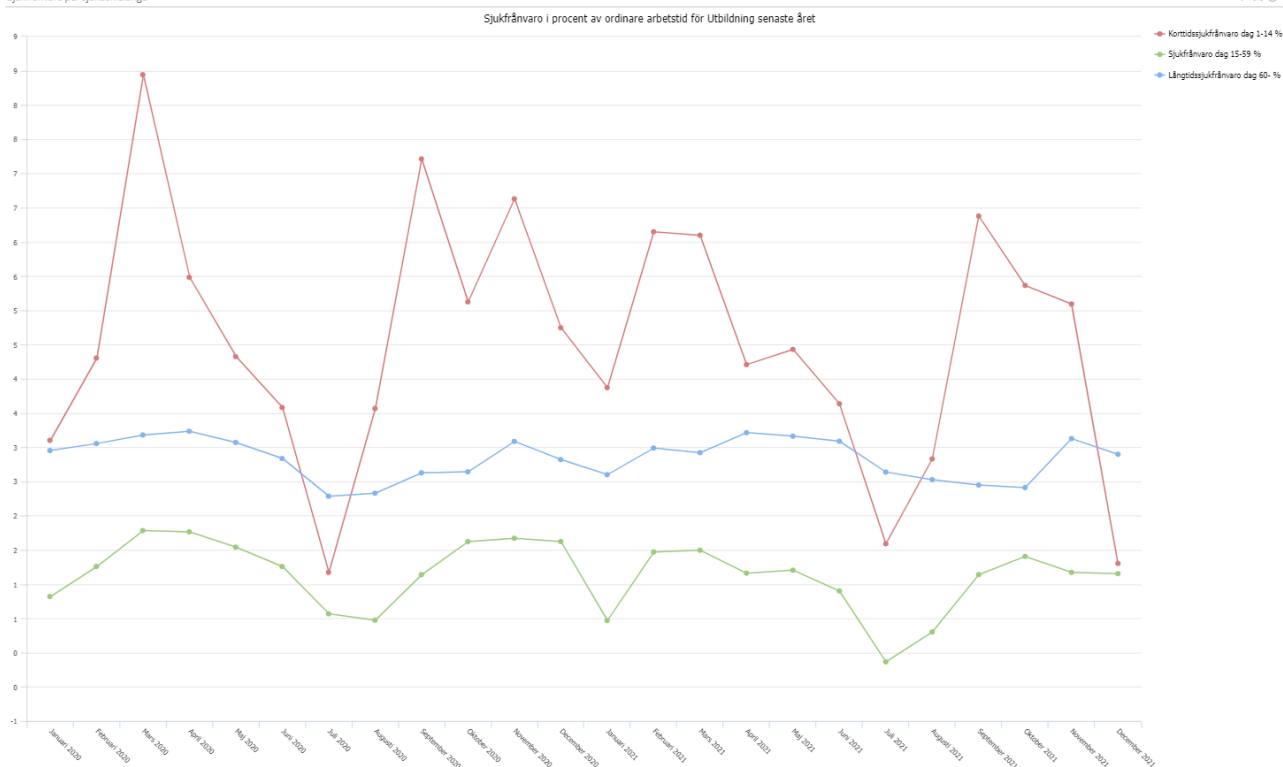
Beräkning av anställda har förändrats sen årsredovisning 2020.

- Antalet anställda är beräknade på ett genomsnitt av 12 månader. I tidigare årsredovisningar har antalet anställda avsetts de som var anställda 31 december.
- Antal årsarbetare är nu beräknade på arbetad tid, vilket innebär att frånvaro som semester, sjukfrånvaro, VAB och tjänstledighet inte är medräknad.

### 6.2 Sjukfrånvaro

Personalsituationen under dessa extraordinära omständigheter synliggörs inte i den översiktliga tabellen för sjukfrånvaron. Att den totala sjukfrånvaron har minskat jämfört med föregående år visar inte hela bilden.

Diagrammet nedan visar sjukskrivningstal månad för månad för hela 2020-2021. Den röda grafen som avser korttidssjukskrivning visar tydligt variationen och topparna i samband med pandemin. Även den långa sjukfrånvaron varierar, men är mer stabil över tid. Sjukfrånvaron i diagrammet för december är inte rättvisande på grund av eftersläpning i rapporteringen.



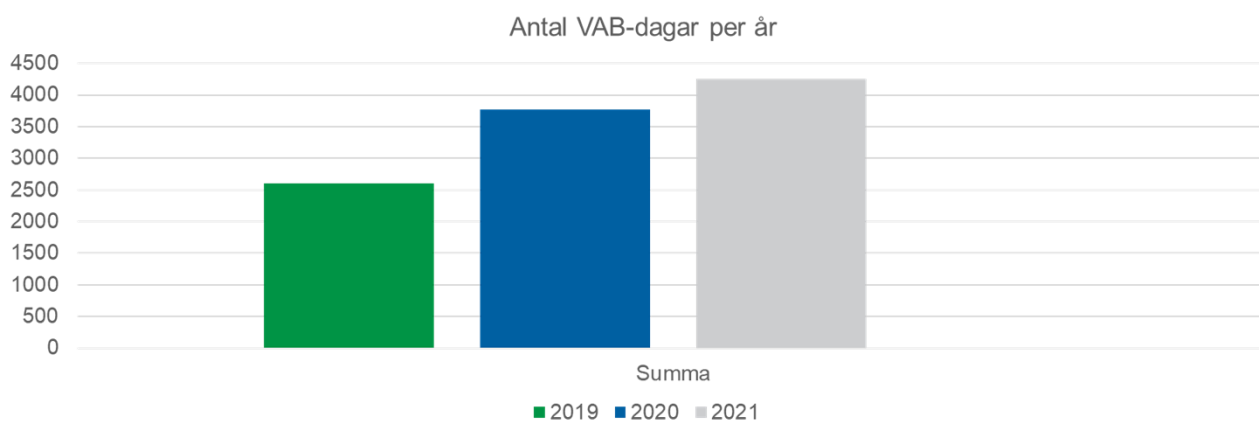
Sjukfrånvaro i procent av ordinare arbetstid uppdelad per sjukdomslängd och per månad i sektor utbildning 2020-2021, (december 21 är ej komplett)

Källa: Ale kommun personalstatistik

Sjukfrånvaron varierar mellan olika verksamheter och enheter. Förskolan har högst sjukfrånvaro, då personalen på förskolan generellt är utsatt för mer smitta. Pandemin har drabbat enheterna olika i perioder och det är, utifrån restriktioner, inte alltid möjligt att flytta personal mellan enheterna.

Kartläggning av långtidsfrånvaro samt säkerställande att regelbundna rehab-samtal och uppföljningar sker görs kontinuerligt. Samarbetet med HR-specialisterna har ökat och vid behov kopplas även företagshälsovården in.

Även frånvaro på grund av vård av barn (VAB) har ökat under pandemin. En genomgång av VAB för 2019-2021 visar att antalet VAB-dagar i sektor utbildning har ökat från cirka 2500 dagar till över 4000 dagar 2021. Diagrammet nedan visar ökningen av VAB-dagar från 2019 till och med 2021. Omräknat till procent utgör VAB-dagarna cirka 1,5 procent av den totala arbetstiden.



Antal VAB-dagar i heltidsmätt i sektor utbildning 2019-2021. Beräkningen är ungefärlig.

Källa: Ale kommun personalsystem

Enheterna har i olika perioder haft mycket tung belastning av personalfrånvaro. Att detta pågått under en lång tid har haft stora effekter på arbetssituation och mående och kommer förmodligen att påverka sjukskrivningstalen under en längre tid framöver.

## 6.2.1 Sjukfrånvaro i procent

Volymtal	2021-12-31	2020-12-31	Skillnad
Sjukfrånvaro i % av ordinarie arbetstid	8,14 %	9,08 %	-0,94
Sjukfrånvaro, kvinnor	9,04 %	9,82 %	-0,78
Sjukfrånvaro, män	4,06 %	5,85 %	-1,79
Ålder - 29 år	7,9 %	8,3 %	-0,4
Ålder 30 - 49 år	8,06 %	8,91 %	-0,85
Ålder 50 -	8,4 %	9,7 %	-1,3
Korttidssjukfrånvaro 1-14 dagar	4,30 %	4,91 %	-0,61
Sjukfrånvaro 15-59 dagar	1,01 %	1,31 %	-0,30
Långtidssjukfrånvaro 60 dagar eller mer	2,83 %	2,85 %	-0,02

## 6.3 Personalanalys och förslag för framtiden

Personalen i sektor utbildning har trots pandemin fortsatt bedrivit utbildning och undervisning. Nya arbetssätt och ökat samarbete har behövts, och personalen har behövt vara flexibla, kreativa och lösningsfokuserade.

Enheterna har i olika perioder haft mycket tung belastning av personalfrånvaro. Att detta pågått under en lång tid har haft stora effekter på arbetssituation och mående och kommer förmodligen att påverka sjukskrivningstalen under en längre tid framöver. Sjukfrånvaron har varierat mellan olika verksamheter och enheter. Förskolan har högst sjukfrånvaro, då personalen på förskolan generellt är utsatt för mer smitta. Arbetet med långtidsfrånvaro har förbättrats, samarbetet med HR-specialisterna har ökat och vid behov kopplas även företagshälsovården in.

Även frånvaro på grund av vård av barn (VAB) har ökat under pandemin. En genomgång av VAB för 2019-2021 visar att antalet VAB-dagar i sektor utbildning har ökat från cirka 2500 dagar 2019 till över 4000 dagar 2021.

Antalet anställda i sektor utbildning har ökat med 51 personer jämfört med föregående år. Ökningen finns inom alla verksamheter och beror på utökning i förskolan samt viss utökning av verksamhet och därmed personal i andra delar. En viss överanställning har också varit nödvändig under pandemin. Antalet anställda som är tjänstlediga för studier har ökat och finns med i det totala antalet tillsvidareanställda.

Kompetensförsörjningen är en stor utmaning för förskola och skola inom överskådlig framtid. Då Ale dessutom växer föranleder det omfattande åtgärder. Ale kommun tog fram en kommunövergripande kompetensförsörjningsplan där sektor utbildning lyfte fram ett specifikt bristyrke i Ale kommun, lärare i fritidshem.

En plan tillsammans med fackliga parter för arbetet med HÖK 21 har utarbetats under senare delen av året i syfte att förbättra områdena arbetsmiljö, arbetsorganisation, arbetstid och lön.



## 7 Uppdrag från 2019

### 7.1 Uppdrag från 2019

7.1.1 Fler verksamheter ska drivas med intraprenad som driftsform

Status

✓ Avslutad



Sektor utbildning

Diarienummer: UBN.2022.45

Datum: 2022-01-27

Enhetschef Barn- och Elevhälsa Gustav Leandersson

Utbildningsnämnden

## Förordnande av verksamhetschef för elevhälsans hälso- och sjukvård

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden utser Gustav Leandersson till verksamhetschef för elevhälsans hälso- och sjukvård, enligt 4 kap. 2 § hälso- och sjukvårdslagen (2017:30)

### Motivering till beslut

Bedöms ej tillämplig i detta ärende

### Sammanfattning

Ale kommun är vårdgivare för de hälso- och sjukvårdsinsatser som utförs inom kommunens elevhälsa. Utbildningsnämnden är därför genom 4 kap. 2 § hälso- och sjukvårdslagen ålagda att utse en verksamhetschef som svarar för verksamheten.

Verksamhetschefen har det samlade ledningsansvaret för verksamheten och är den person som såväl tillsynsmyndigheter som elever, vårdnadshavare och skolpersonal ska kunna vända sig till med frågor som rör elevhälsans hälso- och sjukvård. Verksamhetschefen ansvarar för den löpande verksamheten och bevakar att elevhälsans hälso- och sjukvård tillgodoser en hög patientsäkerhet.

Barn- och elevhälsochef Gustav Leandersson föreslås utses till verksamhetschef. Gustav är legitimerad psykolog med god erfarenhet av kvalitets- och ledningsfrågor inom elevhälsan och bedöms genom sina kvalifikationer som lämplig för uppdraget.

Åsa Ericson  
Sektorchef

Gustav Leandersson  
Enhetschef Barn- och Elevhälsa

### Beslutsunderlag

Tjänsteutlåtande, 2022-01-27

**Beslutet skickas till:**

*För vidare hantering:*

*För kännedom:*

Kommunstyrelsen

**Ärendet**

Enligt Skollagen (2010:800) 2 kap. 25 § ska det för elever i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, sameskolan, specialskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Både elevhälsans medicinska och elevhälsans psykologiska insatser regleras på ett i vissa avseenden avvikande sätt i förhållande till övrig elevhälsa. Den medicinska och psykologiska delen av elevhälsan utgör i juridisk mening och med hänsyn till ansvarsfrågor hälso- och sjukvård. Detta innebär att de författningar som styr hälso- och sjukvården, såsom hälso- och sjukvårdslagen (2017:30), patientsäkerhetslagen (2010:659), patientlagen (2014:821) och patientdatalagen (2008:355) med tillhörande förordningar samt Socialstyrelsens föreskrifter, ska följas. Tillsynsmyndighet är Inspektionen för vård och omsorg, IVO.

I utbildningsförvaltningen finns förutom skolsköterskor, skolpsykologer och skolläkare även logopedier anställda. Logopedier är liksom tidigare nämnda professioner ett legitimationsyrke, som i den mån de träffar enskilda elever för utredning eller insats anses utföra hälso- och sjukvård och omfattas därför även de av ledningssystemet för hälso- och sjukvård.

Det är Ale Kommun som är vårdgivare för den hälso- och sjukvård som bedrivs inom elevhälsan, och som sådan ansvarar för att:

- Ledningen av hälso- och sjukvård är organiserad så att den tillgodoser hög patientsäkerhet och god kvalitet av vården samt främjar kostnadseffektivitet
- Det finns en verksamhetschef som svarar för elevhälsans hälso- och sjukvårdsverksamhet
- Utse en eller flera befattningshavare som ska svara för anmälningsskyldigheten enligt 3 kap. 5 § patientsäkerhetslagen (lex Maria)
- Att det finns ett ledningssystem för verksamheten som ska användas för att systematiskt och fortlöpande utveckla och säkra verksamhetens kvalitet.

Ale Kommuns utbildningsnämnd har genom kommunens reglemente uppdragits att ansvara för kommunens uppgifter enligt skollagen, i vilket de uppgifter som avser elevhälsa ingår. Det åligger därför även utbildningsnämnden att fullgöra det vårdgivaransvar som definieras i hälso- och sjukvårdslagen och tillse att det finns en verksamhetschef.

Verksamhetschefen har det samlade ledningsansvaret för verksamheten, och är den person som såväl tillsynsmyndigheter som elever, vårdnadshavare och skolpersonal ska kunna vända sig till med frågor som rör elevhälsans hälso- och sjukvård. Verksamhetschefens ansvarar för den löpande verksamheten och bevakar att elevhälsans hälso- och sjukvård tillgodoser en hög patientsäkerhet. I den mån verksamhetschefen saknar medicinsk och psykologisk sakkompetens ska verksamhetschefen överlåta dessa uppgifter till annan sakkompetent person.

Utbildningsförvaltningen föreslår att Gustav Leandersson utses till verksamhetschef enligt HSL för elevhälsan i Ale kommun. Gustav är sedan januari 2021 barn- och elevhälsochef i Ale. Han är legitimerad psykolog sedan 2008 och har erfarenhet av arbete som psykolog i förskola, grundskola och gymnasium sedan 2009. Gustav har inom tidigare uppdrag som psykolog, samordnare och enhetschef i Göteborgs stad arbetat med frågor kring dokumentation, kvalitetssäkring och ledning av framför allt psykologers hälso- och sjukvårdsarbete inom elevhälsan.

Som stöd för verksamhetschef finns inom elevhälsan i Ale kommun medicinskt ledningsansvarig sjuksköterska (MLA) och psykolog med ledningsansvar (PLA). Verksamhetschefen avser att efter förordnande formellt överlåta enskilda uppgifter till dessa rörande kontinuerlig egenkontroll, hantering och bedömning av avvikelser respektive professionsgrupp. I detta arbete ska MLA/PLA ha ett nära samarbete med VC.

### **Ekonomisk bedömning**

Åtgärden bedöms kunna hanteras inom befintlig budgetram.

### **Invånarperspektiv**

Verksamhetschefs uppdrag är att svara för verksamheten och ta det samlade ledningsansvaret för att tillse att eleverna i Ale kommuns skolor får en god och säker vård.

Vidare ansvarar verksamhetschef för att hantera de klagomål på hälso- och sjukvården som inkommer från kommunens invånare.

### **Hållbarhetsperspektivet**

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag

### **Lagstiftning och kommunala styrdokument**

Verksamhetschefens uppdrag regleras i Hälso- och sjukvårdslagen (2017:30) och Hälso- och sjukvårdsförordningen (2017:80).

### **Remissyttrande**

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag

### **Behandlad enligt MBL**

Bedöms ej tillämplig i detta ärende.

### **Beslutets genomförande**

Vid beslut tillträder verksamhetschef omgående.

### **Förvaltningens bedömning**

Beslutet att utse ansvarig verksamhetschef enligt HSL är lagstadgat. Det är förvaltningens bedömning att Gustav Leandersson har de kvalifikationer som uppdraget kräver och att det är organisatoriskt lämpligt att Barn- och elevhälsochef även har uppdraget som verksamhetschef.



Sektor utbildning

Diarienummer: UBN.2021.9

Datum: 2022-01-27

Verksamhetsutvecklare Maggan Melander

Utbildningsnämnden

## Internkontroll 2021 - slutredovisning

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att godkänna uppföljningen av 2021 års internkontrollplan.

### Motivering till beslut

Bedöms ej tillämplig i detta ärende.

### Sammanfattning

Nämnderna ska enligt Kommunallag (2017:725) 6 kap. § 6 se till att den interna kontrollen är tillräcklig samt att verksamheten bedrivs på ett i övrigt tillfredsställande sätt. Därför har en risk- och väsentlighetsanalys gjorts utifrån områdena ekonomi, regelverk och verksamhet med syfte att identifiera och prioritera områden i internkontrollplanen för år 2021. Planen innehöll de riskområden som bedömdes ha högst riskvärde. I uppföljningen redovisas årets arbete med internkontrollen.

Covid-19 pandemin har påverkat arbetet med internkontrollen.

Åsa Ericson  
Sektorchef

Maggan Melander  
Verksamhetsutvecklare

### Beslutsunderlag

Tjänsteutlåtande, 2022-01-27 Uppföljning internkontrollplan 2021

Internkontrollplan 2021, uppföljningsredovisning

### Beslutet skickas till:

*För kännedom:*

Sektorchef sektorutbildning

Kommunstyrelsen

## Ärendet

I ärendet redovisas en uppföljning av arbetet med internkontroll under 2021 utifrån de risker som identifierats. Under verksamhetsåret 2021 har samtliga verksamheter påverkats av rådande pandemi. Det har också påverkat möjligheterna för uppföljning och kontroller då fokus har varit på att bedriva verksamhet.

Uppföljningen visar att det finns ett fortsatt behov av att arbeta vidare med området gällande kännedom och följsamhet kopplat till GDPR som riskbedömts röd och som därför förs över till internkontrollplanen för år 2022.

Inför internkontrollplanen 2021 bedömdes ett antal riskområden ta två år att genomföra, med rutinförbättring under 2021 och uppföljning under 2022. Dessa risker har överförts till internkontrollplanen för 2022:

- Risk att missa ansöka om statsbidrag eller andra bidrag
- Information hanteras inte korrekt
- Bristande kännedom och följsamhet till rutiner för diarietföring

Även området delegeringsordning har överförts till 2022. Arbetet har försenats på grund av pandemin.

Parallellt med att fortsätta det interna arbetet inom sektorn finns det vinster med att arbeta sektorövergripande med de områden som identifierats gemensamt inom fler sektorer i kommunen.

Internkontrollplanen kompletteras av en checklista med fokus på uppfyllelse av skollagens krav. Skollag (2010:800). Checklistan är ett levande dokument som förvaltningen uppdaterar vid behov och följer upp löpande. Checklistan följs upp i slutet av varje läsår och utbildningsnämnden får information i samband med delår 2. Checklistan beslutas inte av utbildningsnämnden.

## Ekonomisk bedömning

Internkontrollplanen ska bidra till att information och rapportering om verksamheten och ekonomin är tillförlitlig och rättvisande samt att verksamheten efterlever avtal, regler och lagar.

## Invånarperspektiv

I propositionen 1998/99:66 *En stärkt kommunal revision* beskrevs syftet med den interna kontrollen "[...] säkra en effektiv förvaltning och undvika att det begås allvarliga fel. En god intern kontroll ska således bidra till att ändamålsenligheten i verksamheten stärks och att den bedrivs effektivt och säkert med medborgarnas bästa för ögonen".

Sammantaget handlar det om att skapa förutsättningar för ordning och reda, förtroende och utveckling och att bygga och stödja trygghet och tillit.

Sektor utbildning har en kompletterande checklista med fokus på uppfyllelse av skollagens krav. Delar av checklistan inkluderar funktionsvariationsperspektivet och kontrollpunkterna kopplas till barn och elever i behov av särskilt stöd.

### **Hållbarhetsperspektivet**

En likvärdig utbildning är en viktig förutsättning för ett hållbart samhälle. En löpande kontroll av att skollagen följs bidrar till ett mer hållbart samhälle.

### **Lagstiftning och kommunala styrdokument**

I Kommunallag kap 6. 6§ anges: *Nämnderna ska var och en inom sitt område se till att verksamheten bedrivs i enlighet med de mål och riktlinjer som fullmäktige har bestämt samt de bestämmelser i lag eller annan författning som gäller för verksamheten.* Mot den bakgrunden påverkar Skollagen och tillhörande förordningar. Sektor utbildning har en kompletterande checklista med fokus på uppfyllelse av skollagens krav. Även barnkonventionens grundläggande principer har påverkan.

Artikel 2 - Alla barn har samma rättigheter och lika värde

Artikel 3 - Barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn.

Artikel 6 - Alla barn har rätt till liv och utveckling.

Artikel 12 - Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad.

Kommunala styrdokument som har påverkan på beslutet är *Policy för internkontroll* och *Riktlinje för intern styrning och kontroll*.

### **Remissyttrande**

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

### **Behandlad enligt MBL**

Bedöms ej tillämplig i detta ärende.

### **Beslutets genomförande**

Bifogad internkontrollplan 2021 redovisar genomförd uppföljning.

### **Förvaltningens bedömning**

Förvaltningen bedömer att arbetet med den löpande uppföljningen av internkontrollplanen har genomförts till stor del. Vissa kontrollpunkter har flyttats över till 2022 års internkontrollplan.

Förvaltningen föreslår utbildningsnämnden att godkänna uppföljning av internkontrollplan 2021.





Utbildningsnämnden

# **Uppföljningsrapport intern kontroll 2021 helår**

# Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
2 Uppföljning av kontrollmoment och åtgärder .....	4
3 Slutsats av uppföljning.....	9


# 1 Inledning

Nämnderna ska enligt Kommunallag (2017:725) 6 kap. § 6 se till att den interna kontrollen är tillräcklig samt att verksamheten bedrivs på ett i övrigt tillfredsställande sätt. Därför har en risk- och väsentlighetsanalys gjorts utifrån områdena ekonomi, regelverk och verksamhet med syfte att identifiera och prioritera områden i internkontrollplanen för år 2021. Planen innehöll de riskområden som bedömdes ha högst riskvärde. I uppföljningen redovisas årets arbete med internkontrollen.


## 2 Uppföljning av kontrollmoment och åtgärder



### 2.1 Ekonomi

#### 2.1.1 Ansökan om bidrag

Risker
 Risk att missa ansöka om statsbidrag eller andra bidrag


Kontrollmoment
Arbete med rutinförbättring sker under 2021 kontrolleras 2022

Uppföljande kontroll
 Kontroll att möjliga statsbidrag har ansökts om


Status	Åtgärder
 Pågående	Arbete med rutinförbättring sker under 2021 kontrolleras 2022
 Avslutad	Funktion med ansvar för ansökan om statsbidrag

### 2.2 Regelverk


#### 2.2.1 Ärendehanteringsprocessen

Risker
 Information hanteras inte korrekt

Kontrollmoment
Arbete med rutinförbättring sker under 2021 kontrolleras 2022


Status	Åtgärder
 Pågående	Arbete med rutinförbättring sker under 2021 kontrolleras 2022


#### 2.2.2 Verksamhetsutövning

Risker
 Bristande kännedom om riktlinjer och policys


Kontrollmoment
Kommunikation av riktlinjer och policys

Uppföljande kontroll
----------------------




Uppföljande kontroll
 Uppföljning att kommunikation skett kring nya styrdokument
<b>Kommentar</b> Pågående arbete med genomgång av verksamhetshandboken. Arbetet har försenats på grund av pandemin.








Status	Åtgärder
 Pågående med avvikelse	Förtydliga rutin i verksamhetshandboken och kommunicera

## 2.2.3 Personuppgiftshantering



Risker
 Bristande kännedom och följsamhet till dataskyddsförordningen GDPR

Kontrollmoment
Följsamhetskontroll till GDPR


Uppföljande kontroll
 Kontroll att alla avtal och registerförteckning är korrekt
<b>Kommentar</b> Vid genomgång av samtliga system saknades ett antal personuppgiftsbiträdesavtal. Vid upprättandet av nya avtal togs även bilagorna fram: - Instruktion för behandling av personuppgifter - Lista på underbiträden
 Att personuppgifter hanteras enligt informationshanteringsplan
<b>Kommentar</b> Utbildningsnämnden har under 2021 haft två personuppgiftsincidenter som har anmälts till Integritetsskyddsmyndigheten (IMY). Incidenterna har blivit avslutade. I ett av ärendena användes en app som inte var kommunens och detta avslutades så snart det uppmärksammats. I det andra ärendet var det ett tekniskt fel som åtgärdades omgående.
 Att riskbedömning sker utifrån GDPR i samband med nya system och e-tjänster
<b>Kommentar</b> För de e-tjänster och system som införts under 2021 har också riskbedömning utförts. Dock finns ett behov av samordning mellan kommunens IT och verksamheterna kring digitala tjänsters livscykelhantering. Det behövs mer styrning kring vad som behöver beaktas vid framtagning av e-tjänst avseende hantering av personuppgifter, säkerhet i samband med hantering av känsliga eller sekretessmarkerade uppgifter samt gallring och e-arkivering.





Status	Åtgärder
 Pågående	Översyn och uppdatering av PUB-avtal utifrån aktuell lagstiftning
 Pågående	Genomgång i samband med besök och granskning av kommunens dataskyddsombud (DSO)
 Pågående med avvikelse	Utbildning Dataskyddsförordningen
 Pågående med avvikelse	Utbildningsinsatser för all personal sker under 2021
<b>Kommentar</b> Digitala utbildningsinsatser i informationssäkerhet har gjorts till chefer och nyckelpersoner. ytterligare utbildningsinsatser behövs under 2022.	
 Pågående	Genomgång i samband med besök och granskning av kommunens dataskyddsombud (DSO)
 Avslutad	Ta fram riskbedömningsmall
 Avslutad	Använda och testa riskbedömningsmall

## 2.2.4 Delegeringsordningen


Risker	
	Att delegeringsbeslut inte rapporteras
	Att beslut tas på felaktigt sätt och på fel nivå

Kontrollmoment
Kontroll av att delegationsbeslut rapporteras
Kontroll att beslut tas på rätt nivå


Uppföljande kontroll
 <b>Kontroll av att delegationsbeslut rapporteras</b>
<b>Kommentar</b> Stickprovskontroller har genomförts samt avstämning mot utbildningsnämndens delegeringsordning. Delegeringsordning kommer att revideras. Det har under kontrollerna även framkommit att det har funnits otidigheter kring beslutsfattandet samt hur delegeringsbesluten ska rapporteras. Genomgång av delegeringsordningen är en viktig del att få med i introduktioner för chefer och de medarbetare som bereder eller är delegater.
<b>Kontroll att beslut tas på rätt nivå</b>


Status	Åtgärder
 Avslutad	Skapa tydliga rutiner och utbildning
 Avslutad	Utbildningsinsatser
 Avslutad	Genomgång med Kontaktcenter
 Pågående med avvikelser	Revidering av delegeringsordningen


## 2.2.5 Arkivering och diarieföring

Risker	
	Bristande kännedom och följsamhet till rutiner för diarieföring
	Bristande kännedom och följsamhet till rutiner för arkivering

Kontrollmoment
Kontroll att berörd personal har kännedom om rutiner kring diarieföring
Kontroll att berörd personal har kännedom om rutiner kring arkivering


Uppföljande kontroll
 <b>Kontroll att kompetens finns och diarieföring sker</b>
<b>Kommentar</b> Förbättringsarbete har påbörjats under året, men har inte kunnat genomföras helt, dels på grund av pandemin och dels på grund av att nuvarande ärendehanteringssystem inte fullt ut stöder processen i hela verksamheten. Arbetet fortsätter under 2022, kontroller redovisas i uppföljningen av 2022 års internkontroll.
<b>Kontroll och utbildning att dokumenthanteringsplan följs och att arkivering och gallring sker</b>

Status	Åtgärder
 Pågående med avvikelser	Arbete med rutinförbättring sker under 2021 kontrolleras 2022



Status	Åtgärder
<b>Kommentar</b>	
Förbättringsarbete har påbörjats under året, men har inte kunnat genomföras helt, dels på grund av pandemin och dels på grund av att nuvarande ärendehanteringssystem inte fullt ut stöder processen i hela verksamheten. Arbetet fortsätter under 2022, kontroller redovisas i uppföljningen av 2022 års internkontroll.	
 Försenad	Tillsyn av arkivarie



## 2.3 Verksamhet

### 2.3.1 Kritiska processer


Risker
 Brister i säkerhetsarbetet och det systematiska brandskyddsarbetet

Kontrollmoment
Uppdatering och information av styrande dokument


Uppföljande kontroll
 Att alla chefer har skrivit på fördelning av brandskyddsansvar och vet vad ansvaret innebär.
 Arbete med rutinförbättring under 2021, uppföljande kontroller görs 2022


Status	Åtgärder
 Pågående	Arbete med rutinförbättring kring säkerhetsarbetet och brandskyddsarbete under 2021, uppföljande kontroller görs 2022
 Pågående	Systematisk brandskyddsutbildning riktad till chefer och brandskyddsombud
<b>Kommentar</b>	
Utbildningar har genomförts i kommunen. 10 enheter i sektor utbildning har haft konsultationer inom SBA. 39 utrymningsövningar har genomförts inom sektor utbildnings verksamheter.	

### 2.3.2 Kompetensförsörjning


Risker
 Att på sikt sakna kompetens för det vi ska göra.

Kontrollmoment
Kompetensförsörjningsplan för alla verksamheter


Uppföljande kontroll	
 Löpande kontroll att plan och utbildningsinsatser följs	
<b>Kommentar</b>	
Pågående arbete följs upp i tertialrapporter och årsredovisning	



Status	Åtgärder
 Pågående	Löpande arbete enligt plan (se nämndplan)

### 2.3.3 Verksamhetsutövning

Risker
 Hot och våld mot förtroendevalda och tjänstepersoner.

Kontrollmoment
Hot och våld mot medarbetare och förtroendevalda

Uppföljande kontroll
 <b>Kontroll om handlingsplaner och rutiner finns och efterlevs</b>
<b>Kommentar</b> Utbildning för chefer pågår under våren 2022 <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundläggande krisarbete och planer</li><li>• Utbildning kring hot och våld</li><li>• Utbildning kring PDV – pågående dödligt våld</li></ul> Under hösten 2022 erbjuds möten och stöd på enhetsnivå och eventuellt krisövning på enhet och verksamhetsnivå.

Status	Åtgärder
 Pågående	Se till att rapportering och uppföljning görs av situationer då våld eller hot om våld har förekommit.
 Pågående	Uppdatera och kommunicera handlingsplaner och rutiner



### 3 Slutsats av uppföljning

Uppföljningen visar att det finns ett fortsatt behov av att arbeta vidare med området gällande kännedom och följsamhet kopplat till GDPR som riskbedömts röd och som därför förs över till internkontrollplanen för år 2022.

Inför internkontrollplanen 2021 bedömdes ett antal riskområden ta två år att genomföra, med rutinförbättring under 2021 och uppföljning under 2022. Dessa risker har överförts till internkontrollplanen för 2022:

- Risk att missa ansöka om statsbidrag eller andra bidrag
- Information hanteras inte korrekt
- Bristande kännedom och följsamhet till rutiner för diarieföring

Även området delegeringsordning har överförts till 2022. Arbetet har försenats på grund av pandemin.

Parallellt med att fortsätta det interna arbetet inom sektorn finns det vinster med att arbeta sektorövergripande med de områden som identifierats gemensamt inom fler sektorer i kommunen.

Covid-19 pandemin har påverkat arbetet med internkontrollen.



Sektor utbildning

Diarienummer: UBN.2022.10

Datum: 2022-01-27

Verksamhetsutvecklare Jenny Lind

Utbildningsnämnden

## Uppföljning och analys av anmälan om kränkande behandling enligt skollagen 2021

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att notera informationen.

### Sammanfattning

Sjätte kapitlet i skollagen (2010:800) beskriver skolans skyldighet att motverka kränkande behandling av barn och elever. Bestämmelser om förbud mot diskriminering i samband med verksamhet enligt skollagen finns i diskrimineringslagen (2008:567). Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Under 2021 har processen gällande arbete kring kränkande behandling omarbetats, gällande det förebyggande arbetet, det åtgärdande arbetet samt dokumentation och analys.

Under 2021 har anmälningarna kring misstanken om kränkande behandling elev/elev minskat. En förklaring till den lägre nivån kan vara att det under 2021 till viss del bedrevs fjärr- och distansundervisning och att kränkningarna då ändrade natur. Även anmälningarna till skolinspektionen har minskat vilket bedöms vara en konsekvens av sektorns och skolinspektionens arbete med att rikta klagomål i första hand till huvudman.

Anmälningarna kring misstänkt kränkning personal/elev ökade däremot 2021 vilket kan förklaras med att medvetenheten kring processen ökat på enheterna.

Åsa Ericson  
Sektorchef

Jenny Lind  
Verksamhetsutvecklare

### Beslutsunderlag

Tjänsteutlåtande, 2022-01-27

## Ärendet

Sjätte kapitlet i skollagen (2010:800) beskriver skolans skyldighet att motverka kränkande behandling av barn och elever. Bestämmelser om förbud mot diskriminering i samband med verksamhet enligt skollagen finns i diskrimineringslagen (2008:567). Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande och den som är utsatt ska uppleva sig som kränkt. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall. Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Förskollärare, lärare och annan personal i förskolan och skolan måste anmäla kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier som personalen får kännedom om och som sker i samband med förskolans eller skolans verksamhet till rektorn. Rektor ska utreda om kränkning har förekommit och besluta om åtgärder om detta anses behövligt. Rektorn måste i sin tur anmäla vidare till huvudmannen. Skyldigheten att anmäla gäller oberoende av hur personalen får reda på kränkningen. Det kan till exempel handla om att ett barn eller en elev berättar om en kränkning för någon i personalen eller att hen själv ser eller hör något som kan vara en kränkning.

### *Förändring av process*

Under 2021 har processen gällande arbete kring kränkande behandling omarbetats både då det gäller det förebyggande arbetet som det åtgärdande. Centrala elevhälsans skolkuratorer har tagit fram ett stödmaterial till enheterna och kompetensutveckling pågår som ska leda till ett förbättrat förebyggande arbete. Hur dokumentationen och utredningen av kränkande behandling har även den omarbetats och ett nytt verksamhetssystem ska tas i bruk under 2022.

Det nya verksamhetssystemets införande har föregåtts av en kartläggning och analys av det existerande arbetet och en förändring i organisationen kring vem och hur dessa utredningar ska genomföras. En central organisation har skapats för att säkerställa huvudmannens ansvar och underlätta för sektorsövergripande analyser och åtgärder men även agera stödande i enheternas arbete.

Skillnaden mellan enheterna är stor då det gäller antalet ärenden som berör kränkning vilket inte behöver innebära att skillnaden i faktiska kränkningar är stor utan kan bero på att anmälningsbenägenheten är större på vissa enheter och lägre på andra. Det gemensamma arbete och det nya systemet ämnar tydliggöra vad som är vad och hur sektorn kommer åt att arbeta och förebygga de faktiska kränkningarna.

#### *Minskning av ärenden kränkningar elev/elev och barn/barn*

Under 2021 inkom följande antal anmälningar:

Fritidshem	8
Förskola	7
Grundskola	475
Gymnasium	10

Totalt 500 kränkningar jämfört med 573 under 2020

Under 2021 syns en minskning av antal anmälda ärenden. Under 2021 bedrevs fjärr- och distansundervisning till viss del på de äldre åldrarna som kan agera som del av förklaringsmodell för att antalet anmälningar minskat. Detta behöver dock inte betyda att kränkningarna minskat utan kan innebära att kränkningarna förändrats.



De fysiska kränkningar har minskat då eleverna varit hemma och inte träffats under skoldagen och de ”snabba” verbala kränkningarna som tidigare uppkommit vid möten i korridorer, knuffar och liknande har av naturliga skäl även de minskat då färre antal elever rört sig i skollokalerna. Detta innebär inte per automatik att kränkningar inte förekommer utan snarare att det i den digitala undervisningen är det svårare att upptäcka kränkningar person till person då läraren inte kan överhöra kommentarer om de inte ges öppet i det gemensamma forumet.

Pedagogerna har uppmärksammat dessa nya former av kränkningar och har ändrat de tekniska förutsättningarna så att personalen har större kontroll över mötena. Det som varit svårt att kontrollera är dock den osynliga delen med chattar utanför mötes-/lektionschattarna – där personal inte ser vad som skrivs och inte kan uppmärksamma kränkningar om inte eleverna själva berättar att det skett. Vidare har vikten av minskad personlig kontakt med eleverna även varit en faktor. Elever har väntat med eller avstått att anmäla kränkningar som skett då de inte träffat de vuxna i skolan fysiskt.

Vid ändringar i förutsättningar, som nya undervisningsformer krävs en flexibilitet att ställa om och känna igen nya former av kränkningar, att prata med eleverna om det och göra även dem uppmärksamma.

#### *Ökning av ärenden kränkningar personal – elev/barn*

Under 2021 har sammanlagt 12 ärenden avseende kränkning personal – elev/barn kommit till huvudmannens kännedom. Dessa fördelar sig enligt följande:

Grundskola:	7
Grundsärskola:	1
Förskola:	4

Anledningen till att anmälningarna ökat kan bero på att sektorn aktivt arbetat med att utbilda kring kränkningar och hur dessa ska utredas vilket gjort att de nu anmälts men även en viss del kan kopplas till den akuta personalbristen och den ökade mängden vikarier som varit i verksamheten.

#### *Inkomna anmälningar till Ale kommun från Skolinspektion och Barn- och elevombudet*

Under 2021 blev det en kraftig nedgång i inkomna anmälningar från Skolinspektionen. Från Barn och elevombudet (vars verksamhet ryms inom Skolinspektionen) inkom endast två anmälningar, en i januari och en i december. Av dessa är ett ärende avslutat och ett är under handläggning.

Ale kommuns medvetna inriktning på att få vårdnadshavare att i första hand vända sig till kommunens klagomålshantering samt Skolinspektionens strategi att initialt låta kommunen utreda kränkningar och klagomål kan vara en av orsakerna till nedgången. Även den pågående pandemin kan spela viss roll.