



Madenskolans och Fritidshemmets
Likabehandlingsplan
läsåret 2015–2016

– en plan för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Upprättad i juni 2015

Innehållsförteckning

Madenskolans värdegrund.....	3
Madenskolans Likabehandlingsplan	3
Styrdokument	4
Definitioner	5
Kartläggning.....	6
Utvärdering av åtgärder 2014.....	6
Åtgärder utifrån analys av kartläggning 2015.....	7
Skolans övergripande arbete	7
Att utreda och åtgärda diskriminering och andra kränkande handlingar	9
Utvärdering av likabehandlingsplanen.....	9
Så här görs planen känd	10
Kontaktinformation	10

Madenskolans värdegrund

Värdegrunden är den bas av gemensamma värderingar som vårt arbete

på Madenskolan bygger på.

- Alla är lika mycket värda
- Det spelar ingen roll vilket ursprung, religion, kön, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder någon har.
- Alla olikheter respekteras. Alla är viktiga och betydelsefulla, såväl barn som vuxna.
- Alla ska känna sig trygga
- Alla skall våga tro på sig själva och känna att de duger.
- Alla ska ha möjlighet att våga säga sina åsikter.
- Alla skall visa respekt för varandra

Trivselregler utifrån Madenskolans värdegrund.

- Vi visar hänsyn och omtanke.
- Vi använder ett vårdat språk utan svordomar.
- Vi accepterar inte någon form av kränkningar, mobbing, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Madenskolans Likabehandlingsplan

En plan för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Likabehandlingsplanen har tagits fram gemensamt av elever och personal och skall vara ett stöd i arbetet mot alla former av kränkningar. Planen skall vara ett levande dokument som skall användas i det dagliga arbetet med eleverna och inte bara då det uppstår problem. Planen upprättas på nytt varje år utifrån det aktuella läget på skolan.

Vi på Madenskolan skall i all vår verksamhet utgå från den värdegrund som arbetats fram av skolans elever och personal. Vi tar avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling, något som kan utföras av och drabba såväl barn som vuxna.

Alla som vistas i skolan har ett ansvar för att arbeta för ett positivt klimat i skolan och mot diskriminering och kränkande behandling. En god atmosfär och vi-anda skapar den bästa grunden för en arbetsplats fri från kränkningar, för såväl elever som personal. Ett särskilt stort ansvar vilar på vuxna i skolan då det är vuxna som ger mönster till barnen. Vuxna kan bidra till mobbing, förstärka den, minska den och stoppa den beroende på förhållningssättet.

Vårt arbete med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling kännetecknas av en omedelbar reaktion från vuxna, som visar att detta beteende, under inga omständigheter, kommer att accepteras. De utsatta skall aldrig behöva uppleva det som om de vuxna lämnar dem i sticket.

Styrdokument

FN:s konvention om barns rättigheter:

Ur artikel 28: ”Konventionsstaterna skall vidtaga alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att disciplin i skolan upprätthålls på ett sätt som är förenligt med barnets mänskliga värdighet och i överensstämmelse med denna konvention.”

Arbetsmiljölagen 3 kap § 2

Skollagen 1 kap 2 §

- ”Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar.
- Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.
- Särskilt skall den som verkar i skolan:
- främja jämställdhet mellan könen samt 2 aktivt motverka alla former av kränkande behandling samt mobbning och rasistiska beteenden.”

Skollagen 14 a kap

Åtgärder mot kränkande behandling

- Varje år skall en plan upprättas med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året (§ 8)
- Om skolan får kännedom om att elev blivit kränkt i skolan skall omständigheterna utredas och i förekommande fall vidta åtgärder. (§ 10)
- om skolan inte kan visa att man vidtagit alla skäligen åtgärder blir huvudmannen skyldig att betala skadestånd (§ 19)

Skolförordning 2006:1083

- Barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Diskrimineringslagen

- 2 kap 5 § Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen får inte diskriminera någon elev.
- 3 kap 16 § En utbildningsanordnare ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de elever som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier.

Definitioner

Definitioner av diskriminering, trakasserier och kränkningar

Diskriminering: en person missgynnas genom särbehandling på grund av kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning funktionshinder eller ålder.

Trakasserier: ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna

Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker en persons värdighet.

Sexuella trakasserier: att kränka någon med ett sexuellt beteende eller bemötande t.ex. via beröring, blickar eller kommentarer

Kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier kan vara

- fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag, knuffar eller beröring)
- verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög eller fetto)
- psykosociala (t.ex. bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- text- och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms, mms och facebook)

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande, d.v.s. mobbning.

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

Kartläggning

Den handlingsplan för läsåret 15/16 som arbetats fram av elever och lärare bygger på de kartläggningar som kontinuerligt görs. I årets kartläggning visade det sig att majoriteten av skolans elever 94 %, upplever sig som trygga. I de fall där eleverna upplever sig som otrygga har mentorn alltid ansvar för att följa upp med elevsamtal samt att eventuellt anmäla till trygghetsgruppen. På individnivå genomförs skolans egen trivselenkät där det framkommer vem som tycker vad.

- Trivselenkät vecka 45 ansvar: Tim
- Totis på våren. Enkät om trivsel o trygghet i Ale Kommun. ansvar: Rektor/AE
- Kartläggning av riskområde v. 45 ansvar: Trygghetsgruppen
- Analys av uppmärksammade kränkningar ansvar: Trygghetsgruppen
- Utvecklingssamtal ansvar: mentor
- Hälsosamtal i åk 4 ansvar: skolsköterskan
- GR-enkäten ansvar: Rektor/AE

Vid den kartläggning över otrygga platser som gjordes på skolan angav eleverna omklädningsrummet idrottshallen som otrygga.

I GR-enkäten var det studieron i åk 3 som hade ett lägre resultat. Det framkom också att vi behöver prata mer i klasserna om hur man ska vara mot varandra.

Eleverna svara i enkäterna att hudfärg och könsöverskridande identitet kan vara anledning till kränkning.

Under det gångna året har trygghetsgruppen fått kännedom om och arbetat vidare med ett mindre antal mobbningsfall/kränkningar.

Utvärdering av åtgärder 2014

- Det har alltid funnits rastvakter ute men **alla** vuxna har inte tagit sitt ansvar och gått ut.
- I år var det inte aktuellt att spärra av för snöbollskastning
- Mopedåkningen på skolgården upplevs inte längre som något problem.
- I stort sett har det funnits en vakt i omklädningsrummen. Vid frånvaro/sjukdom faller det ibland.
- Toaletterna har tvål och handdukar.
- 1-2-3 modellen har inte fungerat så bra att den är värd att fortsätta med. För de elever som återkommande kränker andra behövs andra insatser. Mentor kontaktar alltid hemmet och Likabehandlingsplanens arbetsgång följs.

Åtgärder utifrån analys av kartläggning 2015

- Under rast finns vuxna med reflexväst ute på skolgården. Rektor ser över schemat för rastvakter. Samtlig personal är informerade om var de otrygga platserna finns och håller särskild uppsikt där. Vid snöbollskastning spärras det tillåtna området av.
- Vi ser till att det i möjligaste mån finns en vuxen i omklädningsrummen
- Där det är ett problem byts låsen till toaletterna ut så att ingen elev kan låsa upp utifrån.
- Eleverna har svarat att de sällan pratar om hur man ska vara mot varandra. Det behöver vi bli bättre på.
- Eleverna nämner att hudfärg och när man bryter mot könsnormen är grunder för kränkning. Alla klasser ska arbeta med ämnet ”Att vara olika”. Trygghetsgruppen har köpt in läromedel som man kan använda.

Skolans övergripande arbete

Främjande och Förebyggande arbete

Förebyggande arbete har som uppgift att minimera risken för kränkningar samt att identifiera riskfaktorer.

Madenskolan skall i all sin verksamhet arbeta för att elever, oavsett kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning har lika rättigheter och möjligheter. Personalen skall i handling tydligt signalera att alla har lika värde, rätt att yttra sig, rätt till tid osv. Den vuxne skall utnyttja vardagens händelser till att utveckla elevernas förmåga att lösa konflikter. Främjande arbete riktar sig till alla och handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för lika behandling.

Skolan arbetar för att utveckla ett normkritiskt tänkande, där pedagogerna ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som förmedlas genom läromedlen och undervisningen. Ett normkritiskt tänkande skall också genomsyra klassrumsdiskussioner och andra aktiviteter.

- Kamratdag/Gemensamhetsdag – i början av september, där eleverna arbetar i tvågrupper med olika samarbetsövningar. Åk 6 planerar och leder aktiviteterna.
- Vuxna bestämmer elevernas placering i lokalerna och vilket lag eller grupp eleverna skall tillhöra.
- Pedagogerna för ständigt diskussioner med elevgruppen kring värdegrund, trivsel och trygghet samt bemötande.
- ”Trappan” och ”barometern” är två sätt att arbeta med arbetsro och trivsel.

- Storsamlingar för hela skolan där elever får uppträda för varandra, glänsa, visa upp ett bra studieresultat och kanske visa upp en annan sida av sig själv.
- Aktivitetsdagar för flera klasser och årskurser tillsammans under läsåret.
- Fotbollsturnering med grupper bestående av elever från olika årskurser.
- Diskutera sociala medier med eleverna och hur man ska agera där. Ett tillfälle är när eleverna bloggar. I Sv och So ska det ingå naturligt. Ämnet ska tas upp som en punkt på föräldramöte.
- GRETA aktualiseras. Det här lå är det åk 3 - 5 och sedan bygger vi på efterhand.
- Mobilerna samlas in på morgonen och lämnas tillbaka efter skoldagens slut i åk 3 - 5. De äldre eleverna förväntas kunna följa skolans ordningsregler ang. mobiler.
- Vi utökar vår rastverksamhet till i stort sett alla raster. Fritidspedagogerna erbjuder aktiviteter för att bl.a. främja kamratskap.
- Det är i möjligaste mån en vuxen i omklädningsrummen.
- Alla vuxna på skolan bryr sig om alla barn.

Trygghetsgrupp

I början av varje läsår bildas en Trygghetsgrupp med lärarrepresentant från varje arbetsenhet samt representanter från särskolan och fritidshemmet. Även skolans kurator och rektor ingår i gruppen.

Gruppen träffas en gång i månaden för att planera och utveckla arbetet. Inför varje läsår görs en plan för verksamhetsåret.

- Trygghetsgruppen ansvarar för
- att gå igenom planen med all personal på en gemensam konferens
- Trygghetsgruppen presenterar sig för eleverna vid läsårsstarten
- Resp. representant går igenom planen i sin årskurs
- att tillsammans med övrig personal ordna minst en temadag eller annan aktivitet per läsår för eleverna, där vikten av kamratskap lyfts fram
- att en årlig kartläggning av elevernas trivsel och relationer till kamrater och personal genomförs
- att hålla samt dokumentera samtal med elever vid misstanke om mobbning.

- att initiera den utvärdering samt upprättandet av Likabehandlingsplanen som elever och personal skall göra vid verksamhetsårets slut

Att utreda och åtgärda diskriminering och andra kränkande handlingar

All personal skall ingripa för att förhindra kränkande ord och handlingar samt aktivt arbeta med konfliktlösning. Den som får kännedom om att en kränkning skett, samtalar med den utsatte och den som utsätter. **Samtalen dokumenteras** och lämnas till rektor.

Mentorn skall vara informerad och har ansvar för att respektive föräldrar informeras och att en kränkingsanmälan görs. Rektor informeras och åtgärder beslutas. Rektor ansvarar för att anmälan skickas till huvudmannen.

När ett fall av mobbning upptäcks går ärendet snarast till Trygghetsgruppen, som agerar enligt en fastställd arbetsmetod

- Samtal med den som är utsatt där en sammanställning av fakta görs bl.a. vad som hänt, vem som gjorde det och när det hände
- Samtal med den som utsätter andra för mobbning
- Kontakt med föräldrarna
- Uppföljning om åtgärder varit tillfredställande och fått avsedd effekt.
- Om mobbningen inte upphör kallas till Skolkonferens med elev, föräldrar och rektor.

Åtgärderna dokumenteras systematiskt för att kunna utvärderas.

Då personal är involverad i diskriminering, trakasserier eller andra kränkande handlingar hanteras ärendet av rektor och kontakt tas med HR-avdelningen.

Om rektor är involverad i diskriminering eller annan kränkning kontaktas förvaltningsledning som då handhar ärendet.

Utvärdering av likabehandlingsplanen

Rektor är ytterst ansvarig för att planen genomförs och att den regelbundet utvärderas. Rektor ansvarar också för att det varje år upprättas en ny plan.

Avsikten är att denna plan skall vara:

- väl förankrad hos elever, föräldrar och personal
- ett aktivt redskap
- ett stöd för arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling.

Elever och personal skall vid slutet av varje läsår utvärdera planen och föreslå förändringar. Trygghetsgruppen omarbetar planen i juni utifrån den kartläggning som är gjord. Planen tas i augusti.

Så här görs planen känd

Trygghetsgruppen ansvarar för att

- inför varje läsår aktualisera Likabehandlingsplanen för skolans personal. Nyanställd personal erhåller planen samt fördjupad information. Arbetslagets Trygghetsrepresentant är ansvarig.
- Likabehandlingsplanen finns utlagd på skolans hemsida. Vid läsårets start informeras om planen i årskursernas bloggar och föräldrar uppmanas att läsa och ha synpunkter som mailas till mentor.

Lärarna ansvarar för att:

- Ett exemplar av Likabehandlingsplanen finns i varje klassrum.
- Eleverna är väl förtrogna med Madenskolans värdegrund och skolans Likabehandlingsplan.

Kontaktinformation

Har du frågor eller vill du göra en anmälan?:

Rektor

Lena Strand tel. 0303: 330 463, mobil: 0704 320 463

Trygghetsgruppen

Linda Turesson, Ove Andersson, Tim Andersson, Helena Graham, Calle Graffman, Josefine Lilja, rektor Lena Strand och kurator Jennifer Lindgren