



Garnvindeskolans likabehandlingsplan

Handlingsplan för främjande av likabehandling och för förebyggande av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Handlingsplanen gäller för förskoleklass, grundskola 1-3 och fritidshem

Läsåret 2017/2018

Upprättad 2017-09-19

Innehåll

Innehåll	1
Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	3
Vad är diskriminering, trakasserier, mobbning och kränkningar	4
Att främja.....	5
Utvärdering och analys av fokusområden 2016/2017	6
Fokusområden läsåret 2017/2018	8
Att upptäcka.....	9
Att utreda och åtgärda	10
Dokumentation.....	11
Utvärdering och uppföljning	11
Styrdokument.....	13

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Våra ledord för Garnvindeskolan är:

LEVA, LÄRA, LEKA

”Genom, trygghet, glädje och lekfullt lärande når vi kunskap för livet.”

Vi har en gemensam plan för fritidshemmet och skolan. Eleverna upplever skolan och fritidshemmet som en helhet.

Denna plan ska utarbetas och förankras hos elever, föräldrar och personal och vara ett aktivt stöd i arbetet mot diskriminering, mobbning och kränkande behandling.

Så här arbetas planen fram och görs känd

- likabehandlingsplanen utformas i samråd med personal, föräldrar och elever via arbetsplats/arbetslagsträffar, skolråd, föräldramöten, klassråd och elevråd
- Garnvindeskolans likabehandlingsplan finns på kommunens hemsida
- lärarna på skolan ansvarar för att det skall finnas ett exemplar i varje klassrum
- lärarna ansvarar även för att eleverna är väl förtrogna med planen

Diskriminering, mobbning och annan kränkande behandling får inte förekomma

Målsättningen med likabehandlingsarbetet är att:

främja allas rättigheter och likvärdiga behandling

förebygga och motverka diskriminering, mobbning och annan kränkande behandling

alla former av kränkningar skall kännetecknas av en omedelbar reaktion från vuxna, som visar att detta beteende under inga omständigheter kommer att accepteras. De utsatta skall aldrig behöva uppleva att de blir lämnade ensamma.

Alla som vistas i skolan har ett ansvar för att ett positivt klimat råder i skolan

En god atmosfär och ”vi-anda” skapar den bästa grunden för en mobbningsfri arbetsmiljö, för såväl elever som personal. Ett särskilt stort ansvar vilar på vuxna i skolan då det är de vuxna som är förebilder för eleverna. Vuxnas förhållningssätt kan påverka mobbning; förstärka, minska och stoppa den.

Föräldrar och elever ska känna att det finns vuxna på Garnvindeskolan som var och en utifrån yrkeskunskap och erfarenhet ger eleverna närhet och trygghet. De vuxna visar omsorg och sätter gränser, skapar möjligheter till lek, lärande och arbete utifrån var och ens behov.

För att skapa en trivsamt skola för alla, lär vi våra elever att ta ansvar för sitt beteende, sina personliga saker och skolans material. Eleverna tillåts vara delaktiga utifrån mognad och egna förutsättningar.

Vad är diskriminering, trakasserier, mobbning och kränkningar

Diskriminering

Någon missgynnas genom särbehandling på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, sexuella trakasserier eller funktionsnedsättning.

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ord eller handlingar av sexuellt slag som gör att den som utsätts känner sig kränkt, rädd eller på annat sätt illa till mods och som sker på en skola eller annan arbetsplats (på andra platser kallas det för sexuella ofredanden).

Kränkande behandling

Ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker en persons värdighet. Annan kränkande behandling är ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar. Kränkningar kan vara:

- fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (t.ex. blir utsatt för någon som säger elaka saker eller hotar)
- psykosociala (t.ex. bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- text- och bilburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms, mms och sociala medier)

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande, d.v.s. mobbning. Mobbning utmärks av att det är en obalans i makt mellan mobbningsoffret och en eller flera mobbare.

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker rätten om alla människors lika värde.

Det är ytterst den som utsätts för mobbning och kränkande behandling som värderar om handlingen är negativ eller inte. Även om ingen enskild person känner sig kränkt, kan dock en handling kränka skolans grundläggande värden och normer.

Mobbning och kränkningar kan förekomma i olika situationer och mellan personer i olika positioner; elev-elev, personal -elev, elev- personal samt personal - personal.

Varhelst det förekommer skall det med kraft bekämpas.

Att främja

Mål

- trygghet och respekt ska genomsyra all verksamhet på Garnvindeskolan
- alla på Garnvindeskolan ska ha kunskap om vad diskriminering och andra kränkningar innebär

Detta uppnår vi genom

- att vi på vår skola skapar förutsättningar i varje hus för tätare och tryggare kontakt mellan elever och vuxna
- att vi årligen upprättar ordningsregler som vi använder dagligen
- att all personal arbetar aktivt för att stärka det positiva klimatet i skolan
- att värdegrundsarbetet genomsyrar verksamheterna under dagen genom samtal på grupp och individnivå
- vuxenledda rastaktiviteter
- att eleverna är delaktiga och har inflytande i:

Elevråd Ansvar: Rektor, lärare, fsk-klass - åk 3, fritidshemmet

Samlingar Ansvar: Fsk-klass, fritidshemmet

Klassråd Ansvar: Klassföreståndare för åk 1-3

Miljørådet Ansvar: Gunnel Olsson, Angelica Ahl-Eriksson

Matråd Ansvar: Anders Pedersen

Utvecklingssamtal Ansvar: Ansvarig lärare i fsk. Klass - åk 3

- att samtliga verksamheter samarbetar med föräldrar och mellan föräldrar via:

Skoloråd Ansvar: rektor, lärare från fritidshemmet, klasslärare (rullande schema)

Föräldramöte Ansvar: ansvarig lärare

Utvecklingssamtal Ansvar: ansvarig lärare

Unikum Ansvar ansvarig lärare, fritidshemmet

Dröp-in Ansvar: fritidshemmet

Vardagliga samtal/möten med föräldrar vid lämning/ hämtning

- att genomföra aktiviteter som ökar gemenskapen. se under respektive verksamhet

Förskoleklass - åk 3:

Fsk. klass gör en gemensam resa

Fsk. klass gör gemensamma aktiviteter

Åk 1-3 gör en skridskoutflykt

Åk 3 gör en gemensam skolutflykt

Visionsvecka

Höstfest

Garnvindesamlingar

Skoljoggen

Städdagen

Gemensamma pysseldagar

Skogsutflykter och friluftsdagar

Temaarbeten

Fritidshemmet:

Dröp-in

Skogsutflykt

Gruppstärkande lekar

Gemensamma lovaktiviteter

Höstfest

Åldersblandade aktiviteter

Idrottshallen

Samlingar

Temaarbete

Trygghetsgruppen

- Trygghetsgruppen på Garnvindeskolan är utsedd av rektor. Gruppen träffas på schemalagd tid en gång i veckan.
- Trygghetsgruppen reviderar årligen Likabehandlingsplanen på rektors uppdrag.
- Trygghetsgruppen ansvarar för att det genomförs kartläggningar av skolans ute- och innemiljö.
- Trygghetsgruppens uppgift är att stärka skolans positiva klimat samt öka medvetenheten och kunskapen om värdegrundade arbete hos elever, föräldrar och personal.
- Trygghetsgruppen organiserar t.ex. temadagar för att främja trygghet och gemenskap/kamratskap.
- Trygghetsgruppen ansvarar för aktiviteter som främjar värdegrundsarbetet.

Utvärdering och analys av fokusområden 2016/2017

Enkäter

Resultatet som kom fram under denna enkät var att ljudnivån var för hög. Den arbetar vi aktivt med hela tiden i alla grupper på skolan. Vi valde att inte ha den som ett fokusområde utan istället fokuserar vi på gruppdynamiken, för att lägga elevernas uppmärksamhet på det positiva med sammanhållning och trygghet i gruppen istället för det negativa med ljudnivån.

Utvärdering: När vi valde att inte ha ljudet som fokusområde märkte vi att eleverna fokuserade mer på arbetsron i det stora hela tex hur man uppför sig i klassrummet, hur man själv fokuserar på sin uppgift. Detta ledde delvis till att ljudnivån sjönk.

Analys: Vi behöver fortfarande arbeta aktivt med ljudnivån. Eleverna ska inte vara medvetna om att pedagogens fokus är en lägre ljudnivå. Vi upplever att då fokuserar eleverna enbart på detta.

Utomhuskartläggning 2016/2017

- Oroligheter på fotbollsplanen, vid gungorna och ”nya” klätterställningen. Vid stallet är det sällan några vuxna.

Utvärdering: Vi har inte haft en bestämd bana som vi rört oss efter, som det framgår av åtgärderna i föregående likabehandlingsplan. Vi har istället fokuserat på att röra oss mer runt skolgården och vi har lyft det vid flertalet tillfällen i personalgruppen under läsåret. Vi har även diskuterat att det är viktigt att röra sig runt skolgården om man pratar med en kollega. Det har funnits en vuxen vid fotbollsplanen men vi har inte haft något schema för vem som ska vara där. Det är viktigt att vi inte drar in på resurser vid utevistelse, då har vi märkt att konflikterna ökar.

Analys: Många i personalen upplever att vi har blivit bättre på att röra oss på skolgården och då ha koll på de otrygga ställen som finns. Detta gör att eleverna känner sig tryggare på de otrygga ställena. Viktigt att vi lyfter frågan i återkommande diskussioner i personalgruppen.

Inomhuskartläggning 2016/2017

Eftersom eleverna upplever korridoren som orolig och stökig är vår strategi att inte så många elever är i korridoren samtidigt. En vuxen skall alltid gå före eleverna vid förflyttning. Är det bara en vuxen, gör man det bästa av situationen tex står i dörröppningen så man ser eleverna i klassrummet och i korridoren.

Utvärdering: Många av pedagogerna tycker att de har blivit bättre på att slussa ut eleverna i mindre grupper. Det är dock svårare när det bara är en pedagog i gruppen. Vi upplever att klimatet har blivit lugnare i korridorerna. I och med att problematiken har lyfts i personalgruppen blir det mer fokus på klimatet i korridorerna.

Analys: Det är viktigt att vi håller detta aktuellt i personalgruppen för annars finns risken att det glöms bort hur viktigt det är att korridoren känns trygg.

- Eleverna upplever att borden och stolarna i matsalen är smutsiga.

Utvärdering: Rektor har lyft detta med servicepersonalen och deras chef, men vi har inte märkt någon förbättring.

Analys: Detta får lyftas igen då vi inte märkt någon större skillnad.

Fokusområden läsåret 2017/2018

På skolan märks fördelarna med goda relationer. Delaktiga föräldrar skapar en bra stämning och en klassgemenskap, som i sin tur minskar konflikterna.

Det förebyggande arbetet inför läsåret är ett resultat av elev-/föräldraenkäter, kartläggningen, samt elever, personal och föräldrars uppfattning kring nuläget på skolan.

Elev-/föräldraenkät

I enkäten som ligger till grund för detta arbete är Gr-enkäten som är omfattande och tar fram synpunkter om skolans miljö och det dagliga arbetet.

Enkäten visade att en stor del av eleverna trivs mycket bra på skolan. De flesta anser att de blir väl bemötta av elever och personal och att de har kompisar.

Enkäten visar att vi får ett gott resultat vad det gäller trygghet och trivsel. Det framgick att eleverna tycker att det finns bra saker att göra på rasterna.

En annan sak som sticker ut i resultatet är studieron där ca 65 % tycker att den är fullgod.

Eleverna trivs på fritids men det är svårt att hitta en plats för lugn och ro.

Åtgärder:

Eftersom vi har fått sämre resultat på studieron så väljer vi att fokusera på denna trots att ca 65% upplevde den som god.

För att förbättra situationen för de elever som upplever att studieron inte är tillfredsställande kommer vi att fokusera på detta område under de pedagogiska träffarna.

Utomhuskartläggning oktober 2016

Utomhuskartläggningen gjordes i oktober 2016. Vi i trygghetsgruppen tittade på sådana ställen som brukar vara otrygga av erfarenhet. Dessa lekställen listade vi från 1-9. Områdena var; utanför pojkarnas omklädningsrum, området vid Vindan, området bakom Kardan, linbaneområdet, fotbollsplan, Sländans förråd och klätterställning, bakom Sländan, stallet och rampen till bamba. Pedagogen fick i uppdrag att gå med eleverna till alla de olika ställena. Vid varje område ställdes frågan: *Har någon av er sett eller varit med om något här som kändes otryggt, eller har det hänt något dumt som ingen vuxen sett?* Pedagogens uppgift var att skriva ner det som eleverna sa.

Det som kom fram under utomhuskartläggningen var att på de flesta områden förekom det ”lekkonflikter” av normal karaktär. På en del av platserna följs inte reglerna som gäller för respektive område.

Under AE- mötena diskuterades det hur denna skulle kunna åtgärdas. Förslag som vi fick in var att: de vuxna ska befinna sig i närheten av de områdena som är uppräknade i texten ovan men även att fler lekställen skulle iordningsställas.

Åtgärder:

För att minska trycket på de lekställen som finns så ser vi ett behov av att iordningsställa fler attraktiva platser att leka på tex ett nytt stall, café, garage, grävplats med tillgång till vatten.

Inomhuskartläggning:

Inomhuskartläggningen gjordes i juni 2017. Eleverna fick fem givna frågor där de skulle svara ja eller nej. Vi valde även att dela på flickornas och pojkarnas svar, för att se om det blev någon skillnad.

De fem olika frågeställningarna var:

Var gillar du bäst att leka? Var gillar du inte att leka? Känns tryggt att använda toaletterna på skolan? Har du tillräckligt med tid att äta på? Känns det tryggt när du byter om till idrotten?

De tydligaste mönstren är att flickor och pojkar tycker i stort sett likadant. De flesta gillar inte att leka i korridoren. De populäraste rummen är grupprummen och fritidshemmet. Eleverna tycker överlag att det känns tryggt att använda toaletterna. Tiden i matsalen är tillräcklig för de flesta. Övervägande del av eleverna tycker att det känns tryggt att byta om till idrotten.

- Det framkom under inomhuskartläggningen att eleverna inte gillar att leka i korridorerna.

Åtgärd: Vi behöver se över hur lokalerna används efter 12.30 för att eleverna ska kunna utveckla sin lek på bästa sätt.

Att upptäcka

Mål

- Elever och vuxna är uppmärksamma på och känner igen diskriminering och andra kränkande handlingar.
- Arbetsklimatet (mellan elever och vuxna) är sådant att den utsatte vågar berätta om sin situation.

Detta uppnår vi genom att

- alla har ansvar för att hålla uppsikt över vad som händer i skolans ute och innemiljö
 - ansvar: all personal

uppmärksamma ofta återkommande frånvaro, rutiner för detta finns i elevhälsoplanen

- ansvar: alla lärare

genomföra årliga enkäter om barnens trivsel och relationer till kamrater och personal, resultatet ligger till grund för riktade insatser

- ansvar: kommunens kuratorer

genomföra årliga kartläggningar av inom- och utomhusmiljön, resultatet ligger till grund för riktade insatser

- ansvar: trygghetsgruppen

vid varje utvecklingssamtal/intervju ställa frågan till eleven om denna på något sätt känner sig utsatt eller om eleven känner till om någon är utsatt

- ..ansvar: alla lärare

medlemmar ur elevhälsateamet möter barnen vid enskilda samtal. Då skall frågan om diskriminering och annan kränkande behandling alltid uppmärksammas

- ..ansvar: elevhälsateamet

vid elevrådsmötet tas frågan upp om hur klimatet är i de olika klasserna

- ansvar: rektor

Att utreda och åtgärda

Mål:

all personal skall ingripa för att förhindra kränkande ord och handlingar samt aktivt arbeta med konfliktlösning

all personal på skolan skall kunna agera på ett medvetet och kunnigt sätt när diskriminering och kränkande handlingar upptäcks

elever och föräldrar skall vara trygga med att skolan agerar tydligt och kraftfullt i de fall diskriminering eller annan kränkande handling upptäcks

Detta uppnår vi genom att

pedagogerna är delaktiga i elevernas lek vid behov

- ansvar: alla pedagoger

den pedagog som misstänker eller får kännedom om diskriminering eller annan kränkande handling samtalar med den utsatta eleven. Vårdnadshavare informeras

- ansvar: ansvarig pedagog

samtala med den som utsätter andra för diskriminering och kränkande handlingar. Vårdnadshavare informeras.

- ansvar: ansvarig pedagog

analys och tolkning av situationen samt beslut om eventuella åtgärder. Vid beslut om åtgärd kontaktas berörda vårdnadshavare.

- ..ansvar: ansvarig pedagog

händelsen och eventuella åtgärder dokumenteras på en särskild blankett, en anmälan om kränkande behandling upprättas

- ansvar: ansvarig pedagog

händelsen följs upp kontinuerligt för att se om åtgärderna varit tillfredställande och fått avsedd effekt, inom fyra veckor görs en skriftlig uppföljning av ärendet

- ansvar: ansvarig pedagog

när ett fall av allvarigare kränkning upptäcks går ärendet genast till trygghetsgruppen som agerar med en för ärendet lämplig arbetsmetod

- ansvar: trygghetsgruppen och rektor

om kränkningarna inte upphör kontaktas elevhälsateamet som vidtar lämpliga åtgärder

- ansvar: rektor

eventuellt görs en anmälan till Socialtjänsten och/eller polis

- ansvar: rektor

Om personal misstänks för kränkning av en elev skall rektor

- ansvara för utredning

Om rektor är involverad i kränkningar

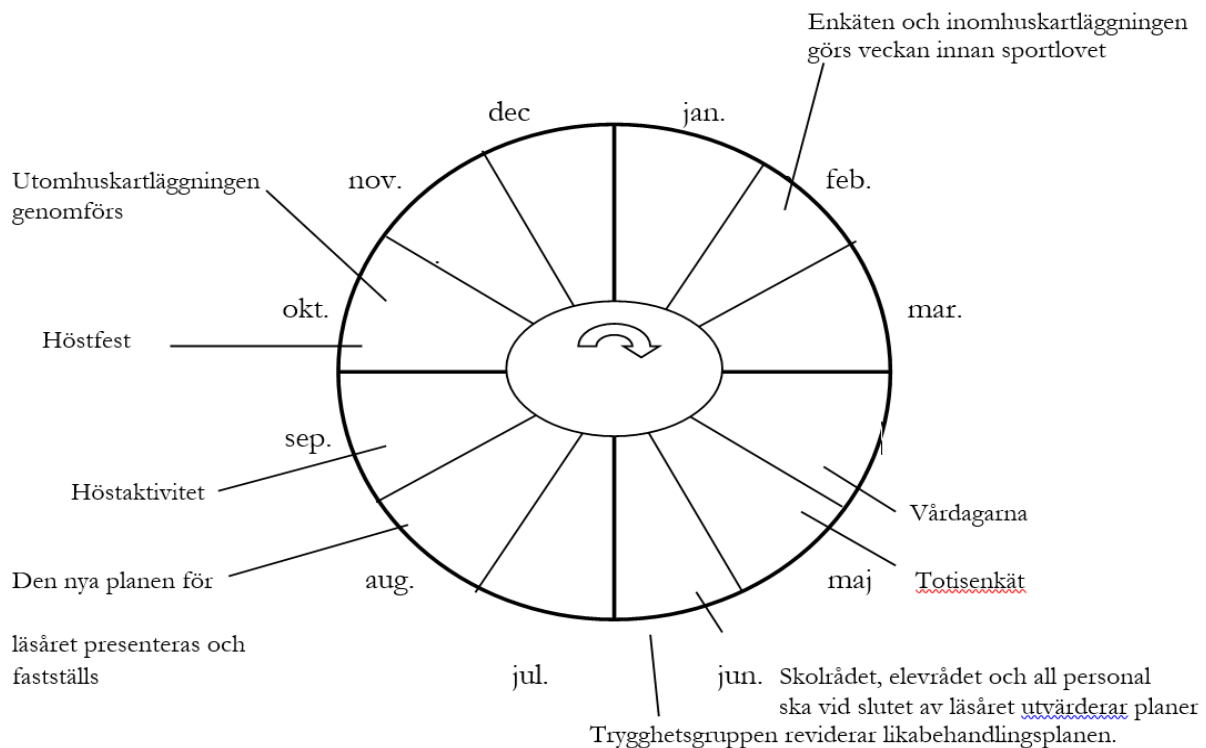
- hanteras ärendet av verksamhetschef för grundskolan i kommunen

Dokumentation

Åtgärderna dokumenteras systematiskt för att kunna följas upp och utvärderas. Dokumentation görs på avsedd blankett och förvaras i skolan. Rektor skickar en kopia till verksamhetschef för elevhälsa. Efter avslutat ärende förvaras dokumentationen hos rektor.

Utvärdering och uppföljning

Rektor är ytterst ansvarig för att planen genomförs och att den årligen utvärderas och omarbetas. Nedan finns ett årshjul över några viktiga tidpunkter under det kommande läsåret.



Månadens livsviktigt sker regelbundet.

Information, frågor eller anmälan

Rektor: Malin Friberg, Tel.: 0303-330491, 0704320497, e-post: malin.friberg@ale.se

Om du inte får den hjälp du önskar, Barn- och elevombudet på skolverket, tel: 08 52733200, e-post beo@skolverket.se

Styrdokument

– FN: s konvention om barns rättigheter

Ur artikel 28:

Konventionsstaterna skall vidtaga alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att disciplin i skola- /förskola upprätthålls på ett sätt som är förenligt med barnets mänskliga värdighet och i överensstämmelse med denna konvention.

– Arbetsmiljölagen 3 kap § 2

”Arbetsgivaren skall vidta alla åtgärder som behövs för att förebygga att arbetstagaren utsätts för ohälsa eller olycksfall” (gäller även barn/elever i skolan).

– Skollagen 1 kap § 5

”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.” Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling...”

6 kap §§8-10

”Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.”

”Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.”

”Personal som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.” Rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. ”

Förordning 2006: 1083

En likabehandlingsplan enligt diskrimineringslagen och en plan mot kränkande behandling enligt skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter ålder och mognad.

Diskrimineringslagen

2 kap § 5

Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen får inte diskriminera någon elev.

3 kap § 16

En utbildningsamordnare ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de elever som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier.

– Läroplanen

” Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011).