

Nödingeskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola och Fritidshem F-3

Läsår: 2019/2020



Innehållsförteckning

Grunduppgifter.....	3
Utvärdering	4
Främjande insatser	5
Kartläggning.....	8
Förebyggande åtgärder.....	9
Vad är kränkande behandling?.....	10
Rutiner för diskriminering och kränkande behandling	12
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever.....	12
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	12
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal.....	12
Rutiner för uppföljning.....	13
Rutiner för dokumentation	13
Nödingeskolans PALS - regler	14

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola och Fritidshem F-3

Ansvariga för planen

Rektor

Vår vision

Nödingeskolan ska vara en skola där såväl elever som personal har arbetsro och känner trygghet, en skola som medverkar till att alla elever utvecklar en positiv självbild.

Vi har höga förväntningar på våra elever. Vi tror att alla elever kan utvecklas, att alla kan och vill lära sig. Vi vill att våra gemensamma regler och åtgärder ska vara kända av alla.

Samtliga på skolan ska känna sig delaktiga i arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och ta eget ansvar i arbetet med att skapa ett tryggt klimat.

Samtliga på skolan ska veta hur man ska agera i olika situationer, för att så långt som möjligt undvika att diskriminering, trakasserier och kränkningar uppstår samt vad man ska göra om sådana situationer ändå skulle uppstå.

Planen gäller från

2019-08-12

Planen gäller till

2020-06-11

Läsår

2019/2020

Elevernas delaktighet

Eleverna har varit delaktiga i upprättandet av planen genom sina elevrådsrepresentanter.

Eleverna ska tillsammans med pedagogerna i arbetslaget genomföra och analysera GR-enkäten som genomförs i mars 2020.

Eleverna har under ht 19 och vt 20 också deltagit i framtagandet av skolans trivselregler och i att kartlägga platser de själva upplever otrygga inne på skolan och på skolgården. Arbetet med detta fortgår och kallas för PALS.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna är delaktiga på det sätt att när de har en tanke, synpunkt eller fundering så kontaktar de skolan.

Personalens delaktighet

Personalen har varit delaktig genom diskussioner med eleverna kring trivselregler och otrygga platser. Personalen är också ytterst delaktiga i PALS.

Personalen kommer att analysera resultaten på den elevenkät som ska genomföras i mars 2020.

Förankring av planen

Vårt värdegrundsarbete på Nödingeskolan genomsyrar likabehandlingsplanens innehåll.

Planen presenteras för vårdnadshavarna på Unikum och på Ale.se.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har utvärderats och då främst genom implementeringen av PALS eftersom grunderna i planen då synliggjorts och förbättrats. Alla pedagoger har fått vara med och analysera kring planen och PALS. Resultaten av genomförd GR-enkät vt 19 har även analyserats.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever, pedagoger, EHT och skolledare

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

I GR-enkäten vt19 ser vi att årskursernas trygghet ligger högt och har förbättrats från föregående år vilket är glädjande.

Fortsatt arbete för att undersöka eventuellt otrygga platser på skolan är planerat under ht 20.

Årets plan ska utvärderas senast

2020-06-15

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas på klassråd, elevråd, resultatdialoger samt med samtliga pedagoger och skolledare.

Skolans EHT står för den övergripande utvärderingen och analysen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor och EHT

Främjande insatser

Namn

ESTER - Kontinuerliga diskussioner

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Stående punkt på alla klassråd, elevråd, lagmöten för att aktualisera frågor kring likabehandling på alla områden.

Insats

Diskussioner kring ESTER sker fortlöpande mellan pedagoger i arbetslagen samt på skolan i stort.

Gemensamma aktiviteter kring temat ESTER där vi använder oss av material från EQ-verkstan.

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor, EHT och alla pedagoger.

Datum när det ska vara klart

Pågående under hela läsåret.

Namn

Organiserade rastaktiviteter - Rastskoj

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Klimatet på skolgården har förbättrats under rasterna och vi arbetar kontinuerligt med att förbättra tryggheten på rasterna för alla elever ska genom organiserade rastaktiviteter.

Pedagoger planerar och genomför och leder fysiska aktiviteter på rasterna med fokus på ökad trivsel, samarbete och likabehandling.

Insats

Det finns en grupp som ansvarar för att aktiviteterna utförs.

Ansvarig

Rektor och ansvariga pedagoger

Pågående hela läsåret.

Namn

Rastvärdskap

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

När man som vuxen är ute tillsammans med eleverna på rasterna är man det som en aktiv deltagare. Det är viktigt att röra sig runt på skolgården och stötta de som behöver detta.

Insats

Ett rastvärdsschema med täckning på alla raster. Extra uppmärksamhet kring fotbolls- och kingplanerna.

Kännedom hos alla pedagoger om de elever som kan behöva extra stöttning i det sociala samspelet.

Alla rastvärdar, bär gul väst för ökad synlighet.

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor och alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

Pågående under hela läsåret.

Namn

Gemensamma aktiviteter

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller konstuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Gemensamma aktiviteter med skolans alla elever planeras för att säkerställa elevernas självkänsla och vi-känsla.

Insats

Aktiviteter med alla elever så som idrottsdagar och gemensamma aktiviteter på loven för eleverna på fritids.

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor och alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

Pågående under hela läsåret.

Namn

Fadderverksamhet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Elever ska få lära känna fler elever från andra årskurser under trivsamma former. Detta leder till en ökad känsla av trivsel och trygghet.

Målet är att alla elever skall få möjlighet att faddra eller ha en fadder.

Insats

Fadderverksamhet genomförs på Nödingskolan mellan årskurserna. Upplägget kommer att utvärderas vt 20 och eventuell förändras.

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor, schemaläggare och alla pedagoger.

Datum när det ska vara klart

Pågående under hela läsåret.

Namn

God utbildning för alla/ Lustfyllt lärande

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Undervisningen på skolan ska genomsyras av lusten att lära. Genom detta ökar också trivsel, trygghet och studiero.

Insats

Kollegialt lärande med fokus på likvärdighet och god utbildning för alla/lustfyllt lärande.

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor, förstalärare och alla pedagoger på skolan.

Datum när det ska vara klart

Pågående under hela läsåret.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

GR-enkäten, som besvaras av elever i år 1–3, innehåller delar kring likabehandling. Resultatet bearbetas sedan både av elever och pedagoger för att finna de områden vi måste utveckla.

Elevhälsomöten med pedagoger samt elevhälsans veckovisa möten.

En inventering av otrygga platser ska genomföras under höstterminen varje läsår.

Att införa likabehandlingsplanen som en stående punkt på elevrådets och klassrådets dagordning är på gång.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Svar på ovanstående enkäter genomförs under lektionstid, så att alla ska få möjlighet att svara. Resultatet analyseras sedan av pedagogerna för att sedan föra diskussionen med eleverna. De delar av enkätsvaren som behöver utvecklas bearbetas sedan i respektive klass. De goda resultaten behöver bibehållas.

Genom att tillfråga eleverna och involvera dem i kartläggningen av vilka platser som upplevs som otrygga. Detta kommer att genomföras under vt20.

Hur har personalen involverats i kartläggningen

Alla pedagoger deltar i en analys av resultaten på enkäterna. De återkopplar sedan vissa fokusområden till eleverna och arbetar därifrån vidare.

Resultat och analys

GR enkäten för ht 18 och vt 19 indikerar på tillfredställande resultat. Eleverna känner sig trygga på skolan och upplever att de trivs. Vuxennärvaro är viktigt ur denna aspekt så att alla elever känner att de har någon att vända sig till.

Vi arbetar aktivt med värdegrunden och den genomsyrar hela vår verksamhet på såväl skoltid som fritidstid.

Även elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande ligger högt i GR-enkäten.

Anpassning av elevernas behov, grundläggande värden i skolan, stimulans och veta vad som krävs utmärker sig positivt.

Ett område som sticker ut något är studiero, det ligger inte lika högt som vi förväntat oss. Kanske behöver vi ta reda på vad våra elever uppfattar som studiero för att kunna utveckla området.

Förebyggande åtgärder

Namn

Rastvärdskap

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Fler, mer aktiva och synligare rastvärdar ger en tryggare miljö för både barn och vuxna.

Åtgärd

All personal är informerade om vikten att finnas till och synas på skolgården.

Motivera åtgärd

Rastvärdskapet finns till för att förebygga konflikter och för att eleverna ska ha någon vuxen att vända sig till och skapa relation med.

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor och alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

Pågående under hela läsåret.

Namn

Organiserade rastaktiviteter - Rastskoj

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Organiserade aktiviteter på skolgården på rasterna ger en större känsla av trygghet och delaktighet hos eleverna. Vidare ges de möjlighet att utveckla sin sociala kompetens genom lek.

Åtgärd

Organiserade aktiviteter pågår för alla elever i årskurs 1–3 på samtliga lunchraster.

Motivera åtgärd

Fler aktiverade elever på rasterna minskar incidenter eftersom aktiviteterna fokuserar på samarbete sårks klimatet mellan eleverna.

Ansvarig

Rektor och ansvariga pedagoger

Datum när det ska vara klart

Pågående under hela läsåret.

Vad är kränkande behandling?

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen, proposition 2005/06:38 sidan 136 och följande.

Hur kan kränkande behandling ta sig uttryck?

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Ett barn eller en elev kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av någon i personalen eller av flera andra barn eller elever i verksamheten. Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på internet, till exempel på sociala medier.

Vad som är kränkande behandling beror på den enskilda situationen. Här är några exempel på sådant som kan vara kränkande behandling:

- En förskollärare tejar över ett barns mun.
- En lärare kallar en elev för tjock inför klassen.
- En fritidspedagog trycker en elevs huvud mot väggen och håller sedan fast huvudet mot väggen.
- En elevassistent ger en elev en örfil.
- En lärare filmar en elev som är i affekt.

Källa: 6 kapitlet 3 och 9 §§ skollagen.

Är kränkande behandling samma sak som mobbning?

Mobbning är inte ett begrepp som används i skollagen. Det brukar kallas för mobbning om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen.

Vad är skillnaden mellan kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier?

Det som är gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Diskriminering

Enligt diskrimineringslagen är diskriminering förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder.

Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Källa: 6 kapitlet 2–3 §§ och 1 kapitlet 4 § diskrimineringslagen.

Rutiner för diskriminering och kränkande behandling

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Pedagog som ser eller får veta något om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling är ansvarig för att ta hand om situationen samt dokumentera händelsen i det digitala verktyget LISA. När anmälan genomförts så granskar rektor eller biträdande rektor anmälan, delegerar därefter till berörd personal om kränkning skett för att vidta nödvändiga åtgärder. Därefter följs ärendet upp innan det avslutas.

Pedagoger är enligt lag skyldiga att skyndsamt anmäla till rektor om man får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Rektor är på samma sätt skyldig att anmäla till huvudmannen, dvs. Ale kommun.

Vårdnadshavare gör anmälan till pedagog eller rektor om de skulle få kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling på skolan.

Pedagog eller rektor samverkar om vem som omgående tar kontakt med samtliga involverade barns vårdnadshavare, samt för att informera om vidtagna åtgärder och det fortsatta arbetet.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Elevhälsoteamet (EHT) består av rektor, biträdande rektor, specialpedagoger, skolkurator, skolsköterska och psykolog. EHT träffas varje vecka för att lyfta och uppmärksamma elever som har behov av särskilt stöd. EHT har ett nära samarbete med vårdnadshavare och externa utredare som t ex Individ- och Familjeomsorgen (IFO) och Barn- och Ungdomspsykiatri (BUP). EHT ger även handledning till skolans personal.

Arbetslagen har regelbundna möten. Likabehandlingsplanen och dess innehåll kopplat till den dagliga verksamheten är en stående punkt på mötena och följs därmed upp

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Hossein Tajik, rektor, 0303–703721

Nina Lundahl, biträdande rektor 0303–703613

Gunvor Kraft, speciallärare/specialpedagog, 0768–562618

Agnetha Herdesköld, skolkurator, 0303–703195

Lisa Hassel, skolsköterska, 0303–703198

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Rektor, biträdande rektor informeras och samtalar med de inblandade, inklusive samtliga vårdnadshavare.

Rektor beslutar om åtgärder och dokumenterar ärendet samt gör en uppföljning av ärendet inom två veckor.

Om rektor är involverad i någon form av diskriminering eller kränkning av barn eller elev kontaktas verksamhetschefen som därefter handhar ärendet.

Om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling trots åtgärder inte upphör, informeras verksamhetschefen om det fortsatta arbetet med ärendet.

Rutiner för uppföljning

Inom fyra veckor ska en uppföljning göras av ärendet när det gäller kränkningar elever emellan. Samverkan med involverade barns vårdnadshavare ska ske. Den pedagog som anmälde den första misstänkta kränkningen ansvarar för att initiera uppföljningen inom avsatt tid.

Löpande uppföljning sker till huvudmannen genom det digitala verktyget LISA.

Handlar kränkningen om att en pedagog kränkt en elev görs uppföljning av rektor skyndsamt.

Rutiner för dokumentation

I det digitala verktyget LISA dokumenteras händelsen, vilka åtgärder som vidtagits och vilka övriga personer som kontaktats. Den som upptäckt den kränkande handlingen ansvarar för dokumentationen samt för att den kommer till rektors kännedom snarast möjligt.

Kränkningar dokumenteras i det digitala verktyget LISA så att rektor och huvudman kan ta del av händelsen och åtgärderna.

Ansvarsförhållande

Rektor har det övergripande ansvaret för rutinerna. Samarbete sker med i första hand EHT och lagledarna.

Den enskilde pedagogen ansvarar för upptäckt, akuta åtgärder och dokumentation.

Nödingeskolans PALS - regler

Korridoren

Visa respekt	Ta ansvar
Vi går lugnt	Vi håller ordning
Vi tar av oss skorna	Vi håller i bollen
Vi låter andras saker vara	

Klassrummet

Visa respekt	Ta ansvar	Visa empati
Vi lyssnar på den som talar	Vi är rädda om skolans saker	Vi arbetar lugnt utan att störa varandra
Vi räcker upp handen och väntar på vår tur		

Toaletter

Visa respekt	Ta ansvar	Visa empati
Vi sitter ner på toalettstolen	Vi spolar efter oss	Vi låter andra vara ifred
	Vi tvättar händerna och slänger pappret i papperskorgen	
	Vi använder bara toalettpapper i toalettstolen	

Restaurang Ester

Visa respekt	Ta ansvar
Vi går lugnt	Vi hänger upp våra ytterkläder
Vi använder inneröst	Vi torkar vår plats och hänger upp stolen
Vi håller vår plats i kön	Vi tvättar händerna
	Vi är tysta under 5 tysta

Idrottshallen

Visa respekt	Ta ansvar
Vi sätter oss på samlingsplatsen och inväntar instruktioner	Vi är rädda om redskap och utrustning
Vi säger till om vi behöver lämna salen	Vi hjälps åt att plocka fram och ta undan redskap
	Vi följer spelets/ lekens regler

Omklädningsrum

Visa respekt	Ta ansvar
Vi respekterar varandras olikheter	Vi håller ordning på våra saker
	Vi håller tiden

Utflykt

Visa respekt	Ta ansvar
Vi respekterar de vi möter samt den miljö vi är i	Vi håller oss till gruppen
	Vi plockar upp efter oss

Skolgården

Visa respekt	Ta ansvar	Visa empati
Vi respekterar reglerna i leken och går runt pågående lek	Vi hjälps åt att plocka in/städa	Vi låter de som vill vara med i leken
	Vi är ute på rasterna	Vi säger till en vuxen om någon behöver hjälp

Överallt och alltid

Vi hälsar på varandra	Vi slänger skräp i papperskorgen
Vi accepterar allas olika förmågor	Vi uppmuntrar varandra positivt