



Nolskolan F-6



Förskoleklass, grundskolan och fritidshem.

Nolskolans likabehandlingsplan

Läsåret 2019/2020

Upprättat: 2020-03-09

| | |
|---|---|
| Inledning..... | 3 |
| Verksamhetsidé och vision | 3 |
| Översikt av aktiva åtgärder 19/20..... | 3 |
| Analys..... | 3 |
| Otrygga platser..... | 4 |
| Främjande arbete..... | 6 |
| Förebyggande arbete..... | 7 |
| Nolskolans årshjul gällande likabehandling..... | 7 |
| Åtgärdande arbete | 8 |
| Rutiner för akuta och uppföljande åtgärder vid inträffade kränkningar | 8 |
| Kontakter..... | 9 |
| Nolskolans Värdegrund..... | |
| Nolskolans ordningsregler | |

Inledning

Här redovisas Nolskolans arbete med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det återspeglas tillsammans med skolans rutiner för det åtgärdande arbetet i vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. Eleverna har via elevråd och klassråd varit delaktiga i utformningen av Likabehandlingsplanen.

Verksamhetsidé och vision

Nolskolan är en skola med höga förväntningar där vi tillsammans skapar goda lärmiljöer på både skola och fritids. Alla människors lika värde är utgångspunkt för verksamheten. Vi är alla olika och vi tar tillvara på varandras styrkor och utvecklas tillsammans. Vår vision är att ingen elev blir diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling på Nolskolan. Här ses olikheter som en tillgång och det är en förutsättning för utveckling. Olika åsikter är en naturlig del i mänskligt samspel som får oss att växa som individer.

Vi tror att en tydlig struktur i verksamheten leder fram till en god lärandekultur som i sin tur bidrar till att våra elever lyckas. Vi tillsammans, genom vårt ledord TURE (Trygghet, Unik, Respekt och Empati) får våra elever att lyckas och att nå sina mål.

Översikt av aktiva åtgärder 19/20

Analys

Enkäten om tryggheten på skolan har överlag höga siffror. Nästan alla elever känner sig trygga på skolan. Det finns några enkätsvar som sticker ut. Dessa svar tittar vi närmare på både i trygghetsteamet (THT) och elevhälsoteamet (EHT). Även klasslärare och de pedagoger som jobbar närmast klassen analyserar och arbetar med resultatet i klassen. Resultatet på enkäten går hand i hand med antalet kränkingsanmälningar på skolan. Vi har under detta år haft två anmälningar som THT har arbetat vidare med.

Inför nästa års enkäter om trygghet behöver vi prata om vad ordet Trygg betyder för eleverna så att man kan ha en samsyn på skolan om ordet. Vi behöver specificera var eleverna sätter sina kryss på kartan (som är en del av enkäten i otrygga zoner för eleverna). Menar de omklädningsrummen eller idrotten? Detta var svårt att se på den karta som delades ut. Vi pedagoger behöver prata ihop oss om vad vi säger till eleverna när de får kartan. Det framkom att någon lärare bett eleverna sätta kryss där de skulle kunna känna sig otrygga.

Enkäten, trygghetsvandringen och kryss på kartan visar att skolan har några platser där barnen känner sig otrygga. Dessa är framförallt kingplan, smashbollen och bakom byggnaderna. För att komma tillrätta med dessa har skolan synliggjort vilka som är rastvärdar för barnen. Detta för att veta vilka vuxna som finns ute på rasten. Skolan har även tagit fram rutiner som rastvärdarna skall följa när de rast värdar.

Samtliga klasser arbetar med förhållningssätt och regler i början på läsåret. Under året görs enkäter med eleverna som en del i förebyggande arbetet mot kränkande behandling och

diskriminering som följs upp och analyseras av både kollegiet och klasslärare tillsammans med eleverna. Utifrån detta samt kartläggning av otrygga platser på Nolskolan genomförs fokussamtal och trygghetsvandring med eleverna. En rastaktivist planerar och genomför rastaktiviteter, samt musiklärare håller i "Open mic", för hela skolans elever på skolgården.

Smashbollen och kingplan är de två ställen som framkommer mest i enkäten och kartan. Dessa två platser behöver lyftas i klassrummen tillsammans med eleverna. Vad är TURE vid dessa platser? Hur vill vi att man skall vara mot varandra?

Åtgärder läsåret 19/20

Otrygga platser

Under kartläggningen (kryss på karta samt trygghetsvandring) av otrygga platser på Nolskolan har eleverna markerat olika ställen på skolgården. Utav dessa är följande platser mest markerade:

- Smashboll
- Bakom gröna huset, idrott och
- Gaveln idrottshall och vid äppleträden

Åtgärder:

I och med att vi har fått två nya paviljonger så har det blivit två nya ställen som blivit "skymda" för rastvärdarna. Åtgärder blir att man som rastvärd behöver gå fler rundor bakom husen och ta kontakt med barnen som leker där för att höra sig för hur det funkar och synliggöra vuxennärvaron samt även besöka smashbollsplan oftare.

Ansvarig: Rastvärdar

Elevernas inflytande ska stärkas

Eleverna behöver göras mer delaktiga. Detta görs genom att de i åk 4-6 är med och analyserar (likt den pedagogerna gör) resultaten av våra enkäter samt trygghetsvandring. Varje klasslärare ansvarar för att göra analyserna med sin klass.

Ansvarig: Klasslärare

Även elevrådet måste få en aktivare roll i arbetet med analyserna. Förslag är att THT tar hand om dom analyserna även i elevrådet.

Ansvarig: Rektor, THT

Omklädning idrott

Omklädningsrummen i idrottshallen har under många år varit ett ställe som nämnts vid trygghetsvandringar och enkäter.

Åtgärder:

Ny omklädningsbänk i mitten av omklädningsrummet, insynsskydd på glasrutorna vid entrén och insynsvägg in omklädningsrummen från idrottshallen. Säkerställt genom ytterligare schemaläggning av personalens närvaro så att den blir högre i omklädningsrummet.

Ansvariga: THT

Staket skolgård

Skolgården har länge saknat staket. Detta har gjort att många obehöriga har passerat skolgården under dagarna. Detta har varit otryggt både för barn och vuxna på skolan.

Åtgärd:

Skolan har satt upp **staket** runt skolgården. Skolan kommer att ha informationsskyltar och orienteringstavla.

Ansvarig: rektor

Främjande arbete

Skolans värdegrund handlar om grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter som:

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- alla människors lika värde
- jämställdhet
- solidaritet mellan människor

För oss på Nolskolan har ovanstående landat i TURE. Vårt arbete på Nolskolan utgår från vår gemensamma värdegrund och bygger på att alla ska känna Trygghet i skolan. Var och en av oss är Unik, alla ska bli bemötta med Respekt och ett förhållningssätt med Empati (TURE). Syftet är att personal och elever både i ord och handling ska visa respekt för allas lika värde oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Vårt främjande arbete pågår alltid och utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Det handlar bland annat om att lärare har samma positiva förväntningar på alla klasser och på alla enskilda elever, hur grupper organiseras så att alla elever kommer till sin rätt och hur lärare och elever bemöter varandra. Vi använder och lyfter TURE i vår vardag. Hur visar vi TURE på raster? Vad är TURE i klassrummet eller i bamba?

Elevernas delaktighet och inflytande på skolan och fritids stärks genom klassråd, fritidsmöten, trygghetsvandring, elevråd, utvecklingssamtal samt genom direktkontakt. Eleverna får en aktiv roll i arbetet med att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö, både genom att delta i samtal om normer och värden men också genom delta konkret i arbetet med syfte att öka den sociala gemenskapen.

Vi arrangerar tillsammans med barnen flera olika aktivitetsdagar där bland annat Nolklassikern (långvandring, simning, cykling och löpning) ingår. Nolvarvet som gått av stapeln sedan 1987 skapar en positiv stämning inte bara på skolan utan samlar även familj och boende på orten.

Fritidshemmets dag är även den en dag där eleverna på skolan får vara med och planera och genomföra efter sina önskemål.

Förebyggande arbete

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker för sådant som finns i den egna verksamheten. Skolsköterskan utför även hälsosamtal och andra kontroller i de olika årskurserna. Skolkurator är aktiv genom samtal både enskilt och i grupp.

På Nolskolan genomför vi enkäter utspridda över läsåret. Vi kompletterar dessa enkäter med elevsamtal och fokusgrupper. Vi arbetar med dom fyra stegen: Undersöka, Analysera, Åtgärda, följa upp/utvärdera

Nolskolans årshjul gällande likabehandling

Augusti

Arbete med överenskommelser, förhållningssätt och regler i klassrummen (TURE). Arbete med skolans regler.

September

Enkät 1, Trivselenkät. Genomförande av elevsamtal och fokusgrupper.

Oktober

Arbete med analyser och åtgärder i arbetslagen. Fritids gör fritidsenkät och sociogram.
Trygghetsvandring

December

Enkät 2, Studiero och delaktighets enkät

Januari

Arbete med analyser och åtgärder i arbetslagen. Fokusgrupper och elevsamtal ang. Studiero och delaktighet.

Februari

Analys enkät 2 utav arbetslagen. Diskussioner om fokusgrupper i arbetslag.

Mars

GR enkät och enkät 3, nätenkät. Fokusgrupper och elevsamtal om nätvanor. Elevsamtal fritids.

April

Analys nät-enkät, arbete med åtgärder.

Maj

Analys GR enkät.

Juni

THT utvärderar årets arbete

Grunden för det förebyggande arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling anser vi sker i mötet mellan människor. Därför menar vi att det är mycket viktigt att all personal, i den dagliga verksamheten, förmedlar skolans värdegrund i alla möten med skolans elever.

På skolan gör vi ”trygghetsvandringar”. Då går vi igenom skolan och skolgården och talar om hur det känns att vara på olika platser.

Fokusgrupper där strukturerade samtal som dokumenteras förs kring i förväg planerade frågor är ett annat sätt att kartlägga vilka risker för kränkningar som finns i verksamheten. Detta görs i anslutning till våra enkäter.

När skolans personal diskuterar de insatser som syftar till att upptäcka fall av trakasserier och kränkningar behöver det finnas en medvetenhet om att normalisering kan hindra upptäckt. En utmaning i de samtal som vi för om de normer och värden som präglar våra verksamheter ligger i att upptäcka och granska det vi tar för givet och som därför kan hindra oss att upptäcka elever som far illa.

Åtgärdande arbete

När fall av misstänkta trakasserier eller kränkningar kommer till skolpersonalens kännedom måste skolan ha tydliga rutiner för det åtgärdande arbetet. Dessa rutiner ska vara kända av all personal, alla elever och föräldrar. På Nolskolan finns THT som utreder misstänkta fall av kränkningar. THT, tillsammans med klasslärare och rektor, beslutar hur utredningen ska fortgå.

Rutiner för akuta och uppföljande åtgärder vid inträffade kränkningar

Vad gör jag som vuxen om jag upptäcker eller får kännedom om diskriminering eller annan kränkande behandling?

Arbetsättet kan variera något beroende på problemets art men ska i huvudsak följa nedanstående handlingsplan. Handlingsplanen gäller vid diskriminering/kränkning/sexuella trakasserier både på grupp- och individnivå där elever diskriminerar/kränker andra elever.

- På skolan är det **varje vuxens** ansvar att **omedelbart** ingripa, hjälpa den utsatte och i en akut situation komma till varandras undsättning.
- Den vuxne som först blivit varse händelsen samtalar med berörda elever. Det betyder att det gäller den vuxne som ser, upptäcker eller som elev kommer till på skolan när kränkningen har skett. Den vuxne dokumenterar samtalen. Klassföreståndare informeras och om situationen kräver det så kontaktas även vårdnadshavare. Den vuxna som agerar ansvarar även för dokumentation av händelsen/ärendet. Kränkningsanmälan via blankett/intranätet görs. Trygghetsteamet finns för konsultation, rådgivning och hjälp i ärendet om så behövs.

- Dokumentation ges till rektor. Uppföljning och eventuellt avslut av kränkingsanmälan beslutas utav rektor

Vad gör jag som elev om jag upptäcker diskriminering eller annan kränkande behandling?

Om du som elev känner dig diskriminerad eller kränkt, eller ser någon som blir det, är det viktigt att du berättar det för någon vuxen. Det kan vara en förälder, lärare, personal på fritids, kamratstödjare, någon i Trygghetsteamet, skolsköterska, rektor eller annan vuxen du känner förtroende för.

Om du fortfarande inte får den hjälp du behöver, kan du vända dig till Barn- och Elevombudet (BEO) på Skolinspektionen.

www.skolinspektionen.se/sv/BEO/

E-post: beo@skolinspektionen.se

Telefon: 08-586 08 000

BEO ger råd om vad man ska göra vid fall av kränkande behandling av elever i skolan.

Kontakter

Rektor är ansvarig för att en planen upprättas, genomförs och följs. Kontakta rektor eller THT om du har synpunkter på eller kommentarer till planen, eller vill anmäla fall av diskriminerande eller annan kränkande behandling. Inkomna ärenden diskuteras i vissa fall i samråd med EHT.

Rektor, Per Stenlund

Nolskolan

Skolallén 3

449 42 Nol

0303-330413

E-post: per.stenlund@ale.se

Nolskolans, Trygghetsteam

Per Åsén

Tobias Hellman

Cecilia Holm

Maria Brodén

Anna Brovik

Raimo Käkelä,

Skolkurator, Raimo Käkelä

0303-330566, 0737-731118

E-post: raimo.kakela@ale.se

Nolskolans Värdegrund

På Nolskolan förväntas alla som arbetar och studerar vara engagerade i att leva upp till vår gemensamma värdegrund. Värdegrunden på skolan kretsar kring TURE. T står för Trygghet, U står för Unik, R står för Respekt och E står för Empati.

Vi på Nolskolan strävar alltså efter att alla som arbetar och studerar här känner trygghet, visar respekt och känner sig respekterade, upplever att var och en är unik samt att vi visar och känner empati för varandra.

Trygghet:

Med trygghet menar vi att:

- Ingen ska behöva vara rädd för någon eller känna obehag för att gå till skolan.
- Ingen ska känna sig utanför.
- Vi ska hjälpa den som råkar illa ut eller blir illa behandlad.

Unik:

Alla människor är unika. Att vara unik är något värdefullt. Det är viktigt att vi känner oss unika och att vi tillåts vara unika.

Respekt:

Respekt visar vi genom att:

- Vi lyssnar på varandra, både barn och vuxna.
- Vi är rädda om skolans och kompisars saker.
- Vi visar hänsyn mot andra.
- Vi är snälla mot varandra.
- Vi skrattar inte åt någon.
- Vi behandlar andra som vi själva vill bli behandlade.
- Vi låter andras saker vara ifred.

Empati:

Att visa Empati på Nolskolan innebär att:

- Vi tar hand om varandra.
- Vi visar hänsyn mot andra.
- Vi behandlar andra som vi själva vill bli behandlade.
- Vi ska hjälpa den som råkar illa ut eller blir illa behandlad.

Nolskolans ordningsregler

För Elever och vuxna:

Vara på skolans område

Visa och bemöta varandra med TURE

Bidra till god arbetsro

Kasta snöboll på anvisat område

Använda mobil när pedagog finner det lämpligt

Förvara mobilen på anvisad plats

Cykla efter mellanmålet

Ta med egna saker, men byta och ge bort får man göra hemma

Använda ett vårdat språk

På skolans område får du:

-Springa

- Dagdrömma

- Sparkcykla

- Hoppa

- Sjunga

- Lyssna

- Prata

- Uttrycka känslor

- Vara nyfiken

- Skapa

- Gräva

- Bygga

- Spela

- Undra

- Leka

- Arbeta

- Drömma

- Vara ensam

- Åka skateboard

- Klättra i träd

För vuxna:

Observera

Lyssna

Var redo att vägleda när ett barn är på väg
att:

- Hamna i konflikt som eleven inte kan lösa
själva

- Skada sig själv

- Skada ett annat barn

- Förstör skolans eller andras egendom