



Da Vinciskolans likabehandlingsplan,
plan mot diskriminering och kränkande behandling
2019/2020

Innehåll

Vår Vision.....	3
Ansvariga för planen.....	4
Elevernas delaktighet.....	4
Personalens delaktighet.....	4
Förankring av planen.....	4
Utvärdering.....	4
Främjande insatser.....	5
Kartläggning.....	6
Förebyggande åtgärder.....	6
Uppföljning.....	7
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	7
Uppmärksamma kännetecken.....	7
Gemensam uppfattning.....	7
Regelbundna samtal.....	7
Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till.....	7
Rutiner för att utreda och åtgärda vid kränkningar och trakasserier.....	7
Sammanställning av kränkningsanmälningar.....	9
Kontaktuppgifter.....	10
Rektorer.....	10
Trygghetsteamet.....	10
Bilaga 1 Definitioner och begrepp.....	11

Vår Vision

Vi vill skapa förutsättningar för ett positivt skolklimat där alla elever på vår skola känner trygghet och en gemenskap med varandra. Vi vill tidigt upptäcka och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Vi vill skapa medvetenhet och kunskap om kränkande behandling, trakasserier och diskriminering hos elever och personal.

Planen gäller fr.o.m. - 2019-08-19 t.o.m. - 2020-06-11

Ansvariga för planen

Rektor och den tillsatta arbetsgruppen, som i det följande benämns Trygghetsteamet, är ansvariga för att det årligen upprättas en ny plan och att den tidigare utvärderas.

Elevernas delaktighet

Elevenkäter ska genomföras i samtliga klasser. I enkäterna har eleverna fått svara på frågor kring trivsel och trygghet. Skolan ska även genomföra en kartläggning kring otrygga platser på skolan. Kartläggningen genomförs genom trivselvandringar.

Planen ska ses över av elevrådet som därigenom får vara med och påverka den. Eleverna kommer att få möjlighet att reflektera över enkätresultaten i sina klasser samt ge förslag på vilka åtgärder de tror skulle kunna förbättra resultaten. Trygghetsteamet sammanställer elevernas förslag och tar hänsyn till dessa i planeringen av skolans insatser. Eleverna tillsammans med sina mentorer skriver ett klasskontrakt som skall sättas upp i klassrummet.

Personalens delaktighet

Arbetslagen ska reflektera över enkätresultaten i sina arbetslag samt ge förslag på vilka åtgärder de tror skulle kunna förbättra resultaten.

Förankring av planen

Under Ht-2019 kommer planen att presenteras och diskuteras med all personal på skolan. Planen kommer finnas tillgänglig för samtliga vårdnadshavare att ta del av.

Utvärdering

Årets plan kommer att utvärderas och revideras med stöd av elevenkät vt 20. Rektor tillsammans med Trygghetsteamet ansvarar för att planen utvärderas.

Främjande insatser

Insatser planeras för att främja likabehandling oavsett kön, ålder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning eller funktionsvariation. Insatserna ska lägga grunden för ett positivt skolklimat och motverka all form av kränkande behandling och trakasserier.

MÅL	INSATS
Vi vill tidigt upptäcka elever i behov av socialt, pedagogiskt, psykologiskt, medicinskt stöd.	DISA så 8. Utvecklingssamtal 1ggr/termin Hälsosamtal så 8 hos skolhälsovården Pedagoger och EHT-personal samverkar i arbetet kring elever.
All personal, alla föräldrar och alla elever ska veta hur personalen ska agera när vi misstänker att någon blivit utsatt för en kränkning. Alla elever och personal ska känna till och förstå innebörden av begreppen kränkning, trakasseri och diskriminering.	Likabehandlingsarbetets rutiner diskuteras i alla personalgrupper under personalmöte. Mentorer informerar om likabehandlingsplanen på föräldramöten. Alla klasser går igenom skolans rutiner vid misstanke om kränkningar.
Eleverna ska stimuleras till normkritiskt tänkande och ökad tolerans. Respekten för alla människors lika värde förankras hos eleverna.	Återkommande reflektioner kring normer i alla ämnen. SOS-tema så. 8
Skapa närhet och gemenskap mellan elever och över klassgränser.	Skolkör Klassföreståndardag- klassgemensamma aktiviteter 2ggr/läsår Skapande skola aktiviteter Friluftsdagar Skol IF-aktiviteter
Skapa förutsättningar för elevers inflytande och engagemang i det främjande arbetet och stärka relationer mellan elever i klassen.	Elevrådet ska vara remissinstans inför utvärdering av planen mot kränkande behandling och trakasserier. Klassaktiviteter med syfte att skapa en god atmosfär. Ordningsregler – framtagna i samarbete mellan personal och elever.

Kartläggning

Skolans trygghetsteam har läsåret 18/19 arbetat med att sammanställa samtliga kränkingsanmälningar som inkommit. Dessa sammanställningar har gjorts två gånger per termin och sedan presenterats för all personal på skolan. En övergripande sammanställning har sedan gjorts för hela läsåret och berättar bland annat följande:

94 kränkingsanmälningar har inkommit till trygghetsteamet under läsåret, 55 tillfällen pojkar, 32 tillfällen flickor och 7 tillfällen båda könen delaktiga eller kön okänt.

Vid 56 tillfällen har den kränkande handlingen varit verbal, vid 17 tillfällen har den varit fysisk, vid 15 tillfällen har den varit verbal och fysisk, vid 4 tillfällen har den skett via sociala medier och vid 2 tillfällen klassas handlingen som "Annat".

Årskursfördelningen på de som utfört eller misstänks ha utfört kränkningen som rapporterats är följande; vid 41 tillfällen var det en elev från årskurs 7, vid 35 tillfällen var det en elev från årskurs 8, och vid 17 tillfällen var det en elev från årskurs 9. Vid ett tillfälle var det okänt vilken årskurs elever tillhörde.

Utifrån analysen av kränkingsanmälningarna har trygghetsteamet utfört ett riktat arbete mot årskurs 7 på teman som diskriminering, information om diskrimineringsgrunderna, samtyckeslagen, skolans åtgärdstrappa vid kränkningar mm. Årskurs 7 valdes utifrån att det framkommit i sammanställningen tidigt under läsåret att den årskursen var vanligt förekommande i de anmälningar som lämnades in.

Förebyggande åtgärder

MÅL	INSATS
Alla elever ska ha någon vuxen på skolan som de litar på och kan prata med om de behöver det.	Mentor ansvarar för att skapa en god relation till sina elever. Alla elever får kännedom om hur de får kontakt med elevhälsoteam och resursteam.
Ingen elev ska bli illa behandlad av någon annan elev på vår skola. Vi på Da Vinciskolan ska respektera varandras olikheter.	Vi ska regelbundet följa upp förekomsten av kränkningar och trakasserier genom årlig elevenkät. Personal på skolan skall skriva en kränkingsrapport om en elev blir kränkta. Vid presentation av Likabehandlingsplanen ska det tydligt informeras om vart elever kan vända sig om de sett eller själva blivit utsatta för kränkningar. Kränkningar ska skyndsamt utredas och följas upp enligt skolans rutiner
Alla elever ska känna sig trygga i skolans miljöer	Alla lärare har schemalagd rastvärdskap.

Resursteamet rör sig mycket i korridorer under tid då många elever har rast samtidigt.
--

Uppföljning

Vi kommer att följa upp åtgärderna genom enkät höstterminen 2019 och vårterminen 2020.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Uppmärksamma kännetecken

All personal är uppmärksam på kännetecken som kan tyda på att en elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Skolan har ett schema för rastvärdar som fokuserar på de platser som elever upplevt som otrygga.

Gemensam uppfattning

Genom implementering av Likabehandlingsplanen har personalen en gemensam uppfattning om vad som menas med diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt en god kunskap om rutiner och ansvarsfördelning. Alla vet hur de ska agera när de misstänker trakasserier eller kränkande behandling.

Regelbundna samtal

- Utvecklingssamtal med mentor återkommer en gång varje termin.
- Samtal med mentor och vårdnadshavare vid återkommande skolfrånvaro.
- Alla elever i skolår 8 har hälsosamtal hos skolsköterska.
- Kuratorer har enskilda samtal med alla elever i skolår 8 i samband med gruppverksamhet.
- Arbetslagen har möte en gång/vecka
- Elevhälsoteamet har möte en gång/vecka
- Elevråd träffas en gång/månad samt
- Klassråd en gång/månaden
- Elevhälsoteam och resursteam besöker arbetslagen vid förfrågan kring specifika frågor/elever.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Elever och föräldrar kan vända sig till någon i Trygghetsteamet, rektor eller annan skolpersonal som det finns förtroende för. Kontakttuppgifter finns längst bak i dokumentet.

Rutiner för att utreda och åtgärda vid kränkningar och trakasserier

Steg 1 – Utredning

Den personal som får till sig information om att en kränkande handling kan ha begåtts är den som blir huvudsakligen ansvarig för ärendet. När en får kännedom om informationen, oavsett hur en fått den till sig, så ska en utredning startas. En sådan bör påbörjas, om möjligt, samma dag som en fått till sig informationen. Är detta inte möjligt ska arbetet påbörjas dagen efter.

Hur går du tillväga för att starta utredning?

Det första en behöver göra är att prata med den/de elever som en misstänker har blivit utsatt/utsatta för kränkning, i syfte att få ytterligare information om vad som hänt och hur eleven/eleverna upplevt situationen. Relevant information att fråga om är;

- Vad är det som har hänt?
- Vem/vilka var inblandade och vem gjorde vad?
- När skedde det?
- Var skedde det?
- Hur länge har det pågått?
- Informera om att en kommer följa upp ärendet, det avslutas inte efter samtalet.
- Informera om att en kränkingsanmälan kommer skrivas.
- Informera eleven om att kontakt med vårdnadshavare kommer tas. OBS! i särskilda fall kan det anses att kontakt med vårdnadshavare ej är lämplig, men utgångspunkten är att en vårdnadshavarkontakt alltid ska tas.

Efter att samtal har förts med den/de elever som misstänkts blivit utsatta ska samtal föras med den/de elever som misstänks ha utfört den kränkande handlingen. Det är viktigt att föra samtal med en elev i taget och bra frågor att ställa är;

- Vet du varför vi vill samtala med dig? (Ofta kan då eleven berätta själv, om inte får du berätta om den informationen du fått till dig).
- Vad tänker eleven om den information som hen fått presenterat för sig?
- Oavsett om eleven menar att hen utfört den kränkande handlingen eller ej, betona att sådant beteende är oacceptabelt.
- Om eleven menar att hen har utfört den kränkande handlingen, vad behöver eleven göra för att handlingarna inte ska upprepas?
- Gör en överenskommelse om att kränkningar inte ska förekomma, oavsett om eleven anser att hen begått några kränkande handlingar eller ej.
- Informera om att en kommer följa upp ärendet, det avslutas inte efter samtalet.
- Informera om att en kränkingsanmälan kommer skrivas.
- Informera eleven om att kontakt med vårdnadshavare kommer tas.

När samtliga samtal genomförts, informera mentorer om vad som hänt och gjorts. Om kontakt anses behövs tas med vårdnadshavare, kom överens med mentor vem som är bäst lämpad att ta denna kontakt.

Steg 2 – Kontakt med vårdnadshavare

Kontakta vårdnadshavare till samtliga inblandade och informera om vad som hänt och hur skolan har agerat. Informera om att ”Anmälan vid misstanke om kränkande behandling” (se bilaga 1) kommer skrivas och att ärendet kommer följas upp inom cirka en vecka.

Steg 3 – Skriv kränkingsanmälan

När ”Anmälan vid misstanke om kränkande behandling” är skriven; skriv ut och lämna i skolkuratorsfacket i administrationskorridoren.

Steg 4 - Uppföljning

Ha enskilda uppföljningar med den utsatta och den/de som utsatt inom en vecka efter att första samtalet ägt rum. Uppföljningen ska syfta till att kolla av så att de kränkande handlingarna upphört. Uppföljningen kan ske på olika sätt; exempelvis genom inbokad tid med eleverna eller att en stämmer av under eller efter en lektion. När uppföljning genomförts, fyll i ”Uppföljning av misstanke om kränkande behandling” (se bilaga 2), skriv ut och lämna i skolkuratorsfacket.

Om de kränkande handlingarna ej upphört

Om det efter uppföljning visar sig att de kränkande handlingarna ej upphört ska trygghetsteamet informera rektor om detta. Rektor ska kontakta vårdnadshavare och informera om att de kränkande handlingarna ej upphört och om det fortsätter på sådant sätt kommer de kallas till möte i syfte att påvisa åtgärdstrappan.

Den personal som gjort den första uppföljningen ska en vecka efter denna åter följa upp med de berörda eleverna, om inte något annat bestäms med rektor.

Sammanställning av kränkingsanmälningar

Da Vinciskolan ska sammanställa anmälda misstänka kränkningar, genomförda uppföljningar och utredningar kvartalsvis. Analysen av materialet ska utgöra underlag för det fortsatta trygghetsfrämjande arbetet på enheten genom att:

- synliggöra eventuella mönster i kränkingsgrunder, fysiska platser och inblandade elever,
- synliggöra vilka insatser, förebyggande och åtgärdande, som genomförts på enheten utifrån anmälda händelser och uppföljning av dessa,
- utgöra underlag för planering av främjande, förebyggande samt åtgärdande insatser för den kommande perioden,
- utgöra underlag för revideringar och upprättande av Likabehandlingsplan.

Skolans analys enligt ovan skickas till huvudmannen som sammanställer och analyserar utifrån punkterna ovan. Analysen kopplas till huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

Rapporteras till Utbildningsnämnden 3 ggr/år.

För läsåret ska en samlad övergripande analys av läsårets händelser och arbete med utgångspunkt i punkterna ovan redovisas på enhetsnivå och huvudmannanivå. Denna avrapporteras på huvudmannanivå i samband med pedagogiska bokslutet.

Kontaktuppgifter

Rektorer

Rektor	Maria Gustafsson	0303703372	Maria.gustafsson3@ale.se
Bitr rektor	Andreas Dilot	0303703269	Andreas.dilot@ale.se

Trygghetsteamet

Skolkurator	Marcus Johansson	0303703592	Marcus.johansson1@ale.se
Skolkurator	Emma Burevik	0303703614	Emma.burevik@ale.se
Socialpedagog	Malin Mollington	0768-563329	Malin.mollington@ale.se
Pedagog	Börje Karlsson		Borje.karlsson@ale.se
Pedagog	Ellen Odlöw		Ellen.odlow@ale.se
Pedagog	Emanuel Nordenros		Emanuel.nordenros@ale.se

Bilaga 1 Definitioner och begrepp

Följande definitioner och begrepp används i de allmänna råden och är bland annat hämtade från diskrimineringslagen, skollagen och propositionen ”Ett starkare skydd mot diskriminering” (prop. 2007/08:95).

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna diskrimineringsgrunderna. De **sju diskrimineringsgrunderna** är;

- Kön,
- Könsoverskridande identitet eller uttryck,
- Etnisk tillhörighet,
- Religion eller annan trosuppfattning,
- Funktionsnedsättning,
- Sexuell läggning,
- Ålder.

Med diskrimineringsgrunden **könsoverskridande identitet eller uttryck** menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Med diskrimineringsgrunden **etnisk tillhörighet** menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Med **sexuell läggning** menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Med begreppet **likabehandling** menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad **indirekt diskriminering**. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Med **kränkande behandling** menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.