

## KUNSKAPSKRAV MODERSMÅL

Kunskapskrav för betyget E i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget C i slutet av årskurs 9	Kunskapskrav för betyget A i slutet av årskurs 9
<i>Läsa</i>		
Eleven kan läsa olika texter med <b>flyt</b> genom att, på ett <b>i huvudsak fungerande</b> sätt, välja och använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag.	Eleven kan läsa olika texter med <b>gott flyt</b> genom att, på ett <b>ändamålsenligt</b> sätt, använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag.	Eleven kan läsa olika texter med <b>mycket gott flyt</b> genom att, på ett <b>ändamålsenligt och effektivt</b> sätt, använda lässtrategier utifrån olika texters särdrag.
Genom att göra <b>enkla</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>viss koppling</b> till tidsaspekter och orsakssamband visar eleven <b>grundläggande</b> läsförståelse.	Genom att göra <b>utvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>relativt god koppling</b> till tidsaspekter och orsakssamband visar eleven <b>god</b> läsförståelse.	Genom att göra <b>välutvecklade</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>god koppling</b> till tidsaspekter och orsakssamband visar eleven <b>mycket god</b> läsförståelse.
Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar tolka och föra <b>enkla och till viss del underbyggda</b> resonemang om <b>tydligt framträdande budskap</b> i olika verk.	Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar tolka och föra <b>utvecklade och relativt underbyggda</b> resonemang om budskap som är <b>tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna</b> i olika verk.	Dessutom kan eleven utifrån egna erfarenheter och referensramar tolka och föra <b>utvecklade och relativt underbyggda</b> resonemang om budskap som är <b>tydligt framträdande och budskap som kan läsas mellan raderna eller är dolda</b> i olika verk.
<i>Skriva</i>		
Eleven kan utifrån sitt modersmåls särdrag skriva olika texter med <b>begripligt</b> innehåll och <b>viss språklig variation</b> med en <b>i huvudsak fungerande</b> kombination av vardagsrelaterade och ämnesrelaterade ord och begrepp. Texterna kännetecknas av <b>enkla</b> beskrivningar och <b>enkel</b> berättarstruktur.	Eleven kan utifrån sitt modersmåls särdrag skriva olika texter med <b>relativt tydligt</b> innehåll och <b>relativt god</b> språklig variation med en <b>i huvudsak fungerande</b> kombination av vardagsrelaterade och ämnesrelaterade ord och begrepp. Texterna kännetecknas av <b>utvecklade</b> beskrivningar och <b>utvecklade</b> berättarstruktur.	Eleven kan utifrån sitt modersmåls särdrag skriva olika texter med <b>tydligt</b> innehåll och <b>god</b> språklig variation med en <b>i huvudsak fungerande</b> kombination av vardagsrelaterade och ämnesrelaterade ord och begrepp. Texterna kännetecknas av <b>välutvecklade</b> beskrivningar och <b>välutvecklade</b> berättarstruktur.
Eleven anpassar på ett <b>enkelt</b> sätt sina texters innehåll och språk så att de <b>i huvudsak fungerar</b> i de situationer som skrivandet avser.	Eleven anpassar på ett <b>utvecklat</b> sätt sina texters innehåll och språk så att de fungerar <b>relativt väl</b> i de situationer som skrivandet avser.	Eleven anpassar på ett <b>välutvecklat</b> sätt sina texters innehåll och språk så att de fungerar <b>väl</b> i de situationer som skrivandet avser.
<i>Tala, lyssna och samtala</i>		
Genom att <b>på ett i huvudsak fungerande sätt</b> jämföra och översätta ord, begrepp och fraser mellan modersmålet och svenska kan eleven föra <b>enkla och till viss del underbyggda</b> resonemang om likheter och skillnader mellan modersmålet och svenska	Genom att <b>på ett relativt väl fungerande sätt</b> jämföra och översätta ord, begrepp och fraser mellan modersmålet och svenska kan eleven föra <b>utvecklade och relativt väl underbyggda</b> resonemang om likheter och skillnader mellan modersmålet och svenska.	Genom att <b>på ett väl fungerande sätt</b> jämföra och översätta ord, begrepp och fraser mellan modersmålet och svenska kan eleven föra <b>välutvecklat och väl underbyggda</b> resonemang om likheter och skillnader mellan modersmålet och svenska.

<p>Eleven kan med en <b>i huvudsak fungerande</b> kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett <b>enkelt</b> sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med <b>enkla och till viss del underbyggda</b> argument på ett sätt som <b>till viss del för samtalen och diskussionerna framåt</b>.</p>	<p>Eleven kan med en <b>ändamålsenlig</b> kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett <b>utvecklat</b> sätt. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med <b>utvecklade och underbyggda</b> argument på ett sätt som <b>för samtalen och diskussionerna framåt</b>.</p>	<p>Eleven kan med en <b>ändamålsenlig och effektiv</b> kombination av vardagsrelaterat och ämnesrelaterat språk samtala om och diskutera varierande ämnen på ett <b>välutvecklat sätt</b>. I sådana situationer kan eleven ställa frågor och framföra åsikter med <b>välutvecklade och väl underbyggda</b> argument på ett sätt som <b>för samtalen och diskussionerna framåt och fördjupar eller breddar dem</b>.</p>
<p>Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>enkla</b> muntliga redogörelser med <b>i huvudsak fungerande</b> inledning, innehåll och avslutning och <b>viss</b> anpassning till syfte, mottagare och sammanhang.</p>	<p>Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>utvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>relativt väl fungerande</b> inledning, innehåll och avslutning och <b>relativt god</b> anpassning till syfte, mottagare och sammanhang.</p>	<p>Dessutom kan eleven förbereda och genomföra <b>välutvecklade</b> muntliga redogörelser med <b>väl fungerande</b> inledning, innehåll och avslutning och <b>god</b> anpassning till syfte, mottagare och sammanhang.</p>
<i>Kultur och samhälle</i>		
<p>Eleven kan föra <b>enkla och till viss del underbyggda</b> resonemang kring några kunskapsområden och samhällsfrågor med anknytning till modersmålet och områden där modersmålet talas. Eleven gör då <b>enkla</b> jämförelser med egna erfarenheter och förhållanden i Sverige och drar <b>enkla och till viss del underbyggda</b> slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till.</p>	<p>Eleven kan föra <b>utvecklade och underbyggda</b> resonemang kring några kunskapsområden och samhällsfrågor med anknytning till modersmålet och områden där modersmålet talas. Eleven gör då <b>utvecklade</b> jämförelser med egna erfarenheter och förhållanden i Sverige och drar <b>utvecklade och underbyggda</b> slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till.</p>	<p>Eleven kan föra <b>välutvecklade och väl underbyggda</b> resonemang kring några kunskapsområden och samhällsfrågor med anknytning till modersmålet och områden där modersmålet talas. Eleven gör då <b>välutvecklade</b> jämförelser med egna erfarenheter och förhållanden i Sverige och drar <b>välutvecklade och väl underbyggda</b> slutsatser om vad dessa kan bero på och leda till.</p>