

KALLELSE

Utbildningsnämnden

Sammanträdesdatum: 2021-10-13

1 (2)



Tid Kl: 09.00-16.00

Plats Medborgarhuset, Alafors

Gruppmöten Kl: 8.00-9.00

Ledamöter Erik Liljeberg (M), ordförande
Johnny Sundling (S)
Jenny Sandqvist (MP)
Ingrid Inhammar (S)
Toni Andersson (S)
Jonas Molin (-)
Elinor Gandee (V)
Lina Bodestad (C)
Lena Camp (SD)
Robert Roos (SD)
Eva Lans Samuelsson (L)

Ersättare Carina Ackerfors (S)
Gunnar Skaven (S)
Aree Said Gaff (S)
Johan Bankel (M)
Magnus Wennergren (M)
Oliver Andersson (M)
Lena Zachrisson (FiA)
Tage Lindström (KD)
Anders Börjesson (V)
Alexis Tranmarker (SD)
Sven Nicolaisen (-)

Övriga Åsa Ericson, sektorchef
Eva Ljungmark, nämndsekreterare
Marika Tollesson, verksamhetschef förskola
Ulla-Stina Millton, verksamhetschef grundskola F-6
Helene Petersson, verksamhetschef grundskola 7-9,
gymnasium, särskola och vuxenutbildning
Jenny Lind, verksamhetsutvecklare
Richard Lovetjärn, projektledare InVux
Jenny Hagman, koordinator
Atbin Vali Ababaf, controller
Susanna Nevala, controller
Personalföreträdare med närvarorätt
Övriga, se föredragningslistan

Förhinder att närvara anmäls till: Eva Ljungmark tel 0303-70 31 74 eller eva.ljungmark@ale.se

Erik Liljeberg
Ordförande



Ärenden	Föredragande	Tid
A Upprop		
B Justering		
1 UBN.2021.1 - Fastställande av föredragningslista		
2 UBN.2021.7 - Delårsrapporter 2 - 2021 Utbildningsnämnden	Åsa Ericson, Atbin Vali Ababaf, Susanna Nevala	
3 UBN.2021.398 - Pedagogiskt bokslut 2020/2021 förskola	Marika Tolleson	
4 UBN.2021.398 - Pedagogiskt bokslut 2020/2021 grundskola, gymnasium och kommunal vuxenutbildning	Helene Petersson, Jenny Lind, Richard Lovetjärn	
5 UBN.2021.526 - Utbildningsnämndens sammanträdestider 2022	Eva Ljungmark	
6 UBN.2021.5 - Kunskap och förmågor i hållbar utveckling Nolskolans hållbarhetsarbete	Rektor Aneta Frelek med lärare och elever från Nolskolan.	
7 UBN.2021.528 - Remiss: Barnkulturprogram för Ale kommun 2021-2025 och Överenskommelse kultur i skolan med KFN	Åsa Ericson, Ulla-Stina Millton	
8 UBN.2021.225 - Delegation avseende dataskyddsförordningen	Eva Ljungmark	
9 UBN.2021.5 - Aktuellt från sektorn	Åsa Ericson	
10 UBN.2021.3 - Redovisning av delegeringsbeslut 2021		
11 UBN.2021.4 - Delgivningar 2021		
12 UBN.2021.5 - Information och övriga frågor		



Sektor utbildning

Diarienummer: UBN.2021.7

Datum: 2021-09-28

Nämndsekreterare Eva Ljungmark

Utbildningsnämnden

Delårsbokslut 2, 2021

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att godkänna delårsbokslut 2, 2021

Utbildningsnämnden beslutar att paragrafen förklaras omedelbart justerad.

Sammanfattning

Delårsbokslut 2 2021 är en uppföljning av verksamhetsplan med budget och beskriver verksamhetens resultat januari till och med augusti 2021. Perioden är starkt präglad av covid - 19-pandemin. Flera beslut fattades under senare delen av vårterminen om distansundervisning i skolan för enskilda klasser eller hela årskurser samt stängning av avdelningar på förskola och fritidshem. Återgången efter sommaren präglades av fortsatt stora anpassningar till rådande restriktioner och hög frånvaro bland medarbetare.

För perioden finns nya pedagogiska resultat från läsåret 2020/2021. Dessa beskrivs i de kvalitetsrapporter som benämns *pedagogiskt bokslut* och finns för respektive verksamhetsområde på huvudmannanivå. De utgår från ett brett underlag som analyserats och ger underlag för fortsatt utvecklingsarbete.

Sektorn har under rådande omständigheter fokuserat på kunskapsresultaten med kontinuerliga uppföljningar på enhetsnivå kopplat till riktade stödåtgärder, både på enhets- och organisationsnivå. Som stöd i att reglera utbildningsskulden har användandet av den så kallade Skolmiljarden planerats och fördelats.

God utbildning för alla och lika möjligheter till framgångsrikt lärande har fortsatt stort fokus och har arbetats med på alla nivåer och för alla åldrar. På Gymnasial nivå har sektorn startat och utvecklat yrkesutgångar, IMY, för de elever som inte kommer vidare in på nationella program. Yrkesutgångar erbjuds nu inom Vård och omsorg, Barn och fritid, Bygg och anläggning, samt Industriteknisk utbildning. Ett nära samarbete med lokalt näringsliv är under uppbyggnad.

Utbildningsnämnden lämnar en prognos på 7,5 mkr. De ekonomiska förutsättningarna har påverkats starkt av den statliga förstärkningen avseende sjuklönekostnader. Då verksamheten bedrivs under extraordinära förhållanden, med få möjligheter att bemanna med tillfällig personal, kommer inte alla dessa medel att kunna omsättas.

Med det pågående aktiva arbetet kommer förskolans personaltäthet ändå att ha ökat när höstens mätning görs. Fokus är fortsatt att göra goda insatser för de medel som finns, främst inriktat på ökat antal behörig personal i förskola och fritidshem. Parallellt krävs välgrundade underlag för god ekonomisk planering inför kommande år, vilket är av stor vikt för att kunna bibehålla personaltätheten med ökande lokalkostnader och utan motsvarande statliga tillskott under 2022.

Trots pandemin har den tillitsbaserade styrningen kunnat fortsätta nästan enligt plan. Tillitsdialoger har genomförts digitalt och uppföljningar har skett i dialogform med enhetschefer och verksamhetschefer.

Åsa Ericson
Sektorchef

Beslutsunderlag

Tjänsteutlåtande, 2021-09-28

Delårsbokslut 2, 2021 Utbildningsnämnden

Beslutet skickas till:

För vidare hantering:

Ekonomichef
Sektorchef för utbildning

För kännedom:

Kommunstyrelsen

Ärendet

Delårsbokslut 2 2021 är en uppföljning av verksamhetsplan med budget och beskriver verksamhetens resultat januari till och med augusti 2021. Perioden är starkt präglad av covid - 19-pandemin. Flera beslut fattades under senare delen av vårterminen om distansundervisning i skolan för enskilda klasser eller hela årskurser samt stängning av avdelningar på förskola och fritidshem. Återgången efter sommaren präglades av fortsatt stora anpassningar till rådande restriktioner och hög frånvaro bland medarbetare.

För perioden finns nya pedagogiska resultat från läsåret 2020/2021. Dessa beskrivs i de kvalitetsrapporter som benämns *pedagogiskt bokslut* och finns för respektive verksamhetsområde på huvudmannanivå. De utgår från ett brett underlag som analyseras och ger underlag för fortsatt utvecklingsarbete.

De resultat som redovisas här innefattar behörighet till gymnasiet för åk 9 där totalt 84,3 % är behöriga att söka till ett yrkesprogram, att jämföras mot rikets 85,9 %.

Kunskapsstatistiken visar vidare en liten ökning av resultaten i åk 6, dock bör nivån höjas vidare. Lovskolan gav goda resultat i åk 6 och kompletterar resultatbilden. Avseende resultaten för elever i årskurs 3 så bedöms de som generellt goda.

Sektorn har under rådande omständigheter fokuserat på kunskapsresultaten med kontinuerliga uppföljningar på enhetsnivå kopplat till riktade stödåtgärder, både på enhets- och organisationsnivå. Som stöd i att reglera utbildningsskulden har användandet av den så kallade Skolmiljarden planerats och fördelats.

God utbildning för alla och lika möjligheter till framgångsrikt lärande har fortsatt stort fokus och har arbetats med på alla nivåer och för alla åldrar. Sektorn har startat och utvecklat yrkesutgångar, IMY, för de elever som inte kommer vidare in på nationella program. Yrkesutgångar erbjuds nu inom Vård och omsorg, Barn och fritid, Bygg och anläggning, samt Industriteknisk utbildning. Ett nära samarbete med lokalt näringsliv är under uppbyggnad.

Utbildningsnämnden lämnar en prognos på 7,5 mkr. De ekonomiska förutsättningarna har påverkats starkt av den statliga förstärkningen avseende sjuklönekostnader. Då verksamheten bedrivs under extraordinära förhållanden med få möjligheter att bemanna med tillfällig personal kommer inte alla dessa medel att kunna omsättas. Med det pågående aktiva arbetet kommer förskolans personaltäthet ändå att ha ökat när höstens mätning görs. Fokus är fortsatt att göra goda insatser för de medel som finns, främst inriktat på ökat antal behörig personal i förskola och fritidshem. Parallellt krävs välgrundade underlag för god ekonomisk planering inför kommande år, vilket är av stor vikt för att kunna bibehålla personaltätheten med ökande lokalkostnader och utan motsvarande statliga tillskott under 2022.

Trots pandemin har den tillitsbaserade styrningen kunnat fortsätta nästan enligt plan. Tillitsdialoger har genomförts digitalt och uppföljningar har skett i dialogform med enhetschefer och verksamhetschefer.

Hållbar kompetensförsörjning har varit fokus för insatser främst riktade till förskola och fritidshem. Dessa i form av bland annat anordnande av utbildning till barnskötare fritidshem för befintliga medarbetare samt urvalsprocess för medarbetare som får stöd till studier till lärare fritidshem och förskollärare inför hösten. Temat har också sammanfattats utifrån vårterminens tillitsdialoger där de tre områdena som behandlats är ny organisation, fördelning av kompetens samt vidareutbildning.

Ekonomisk bedömning

Utbildningsnämnden lämnar en prognos på 7,5 mkr. De ekonomiska förutsättningarna har påverkats starkt av den statliga förstärkningen avseende sjuklönekostnader. Då verksamheten bedrivs under extraordinära förhållanden med få möjligheter att bemanna med tillfällig personal kommer inte alla dessa medel att kunna omsättas. Med det pågående aktiva arbetet kommer förskolans personaltäthet ändå att ha ökat när höstens mätning görs. Fokus är fortsatt att göra goda insatser för de medel som finns, främst inriktat på ökat antal behörig personal i förskola och fritidshem. Parallellt krävs välgrundade underlag för god ekonomisk planering inför kommande år, vilket är av stor vikt för att kunna bibehålla personaltätheten med ökande lokalkostnader och utan motsvarande statliga tillskott under 2022.

Inköp som annars skulle gjorts 2022 har påbörjats samt även sådant som annars inte hade köpts in men bedömts lämpligt, bland annat omfattande inköp av böcker till skola och förskola.

Invånarperspektiv

En god utbildningsnivå är en framgångsfaktor för ett hållbart samhälle. Att bli behörig till gymnasiet är för varje individ ett avgörande steg för framtiden. Alla skolformernas mål är att nå så långt som möjligt i varje barns och elevs lärande, utveckling och välmående.

Hållbar kompetensförsörjning har varit fokus för insatser främst riktade till förskola och fritidshem.

Arbetet har fortgått med att skapa en socialt hållbar och långsiktig strategi för planering av nya förskolor och skolor samt i övrigt fortsätta arbetet med att skapa gynnsamma sammansättningar av barn- och elevgrupper på kommun- och enhetsnivå.

Hållbarhetsperspektivet

I sektor utbildning initierades förra året ett gemensamt utvecklingsarbete för Agenda 2030 med ett brett anslag. Planen var att initieringsfasen skulle löpa under läsåret 2020/2021 men på grund av pandemin har det skjutits upp ett år. Dock pågår en del lokala initiativ och

pandemin har också gett nya infallsvinklar för undervisningen i hållbar utveckling. En redovisning på utbildningsnämndens sammanträde under hösten sker där elever och lärare ska delge sitt arbete och synliggöra sina kunskaper och förmågor inom Hållbar utveckling.

Lagstiftning och kommunala styrdokument

Nämnden ska enligt Kommunallagen (2017:725) 6 kap. § 6 se till att den interna kontrollen är tillräcklig samt att verksamheten bedrivs på ett i övrigt tillfredsställande sätt.

Styrdokument som reglerar kommunens arbete med intern kontroll:

Policy för intern kontroll Ale kommun

Riktlinjer för intern styrning och kontroll i Ale kommun

Remissyttrande

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Beslutets genomförande

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Förvaltningens bedömning

Måluppfyllelsen för Ales elever blev för läsåret 2020/2021 i allt väsentligt god både i relation till tidigare år och i förhållande till omständigheterna. Måluppfyllelsen för verksamheterna förskola och fritidshem har inneburit större utmaningar, främst på grund av bemanningssituationen och bedöms därmed inte som lika god.

Det ekonomiska överskott som genererats är mindre än 1% av den totala budgetramen. Trots det är det av stor vikt att årets budget används för att komma verksamheterna till del. Sektorn har arbetat för att rekrytera till förskola och fritidshem men ser ut att lyckas i liten utsträckning. Parallellt har andra möjliga användningar av medlen planerats, bland annat inköp av sådant som annars skulle köpts in 2022.

Med detta samt det utvecklingsarbete som pågått avseende ungdomar och vuxna bedöms utbildningsnämndens verksamhetsplan och budget för 2021 fram till delår 2 i huvudsak genomförd.



Utbildningsnämnden

Delårsbokslut 2 - 2021

Innehållsförteckning

1	Periodens verksamhet - Sammanfattning	3
2	Strategiska målsättningar	4
3	Basverksamhet	11
4	Ekonomisk analys.....	15
5	Personalanalys	18
6	Uppdrag från 2019	19

1 Periodens verksamhet - Sammanfattning

1.1 Sammanfattning

Delårsbokslutets period är starkt präglad av covid -19-pandemin. Flera beslut fattades under senare delen av vårterminen om distansundervisning i skolan för enskilda klasser eller hela årskurser samt stängning av avdelningar på förskola och fritidshem. Återgången efter sommaren präglades av fortsatt stora anpassningar till rådande restriktioner och hög frånvaro bland medarbetare.

För perioden finns nya pedagogiska resultat från läsåret 2020/2021. Dessa beskrivs i de kvalitetsrapporter som benämns pedagogiskt bokslut och finns för respektive verksamhetsområde på huvudmannanivå. De utgår från ett brett underlag som analyseras och ger underlag för fortsatt utvecklingsarbete. De resultat som redovisas här innefattar behörighet till gymnasiet för åk 9 där totalt 84,3 % är behöriga att söka till ett yrkesprogram, att jämföras mot rikets 85,9 %. Kunskapsstatistiken visar vidare en liten ökning av resultaten i åk 6, dock bör nivån höjas vidare. Lovskolan gav goda resultat i åk 6 och kompletterar resultatbilden. Avseende resultaten för elever i årskurs 3 så bedöms de som generellt goda.

Sektorn har under rådande omständigheter fokuserat på kunskapsresultaten med kontinuerliga uppföljningar på enhetsnivå kopplat till riktade stödåtgärder, både på enhets- och organisationsnivå. Som stöd i att reglera utbildningsskulden har användandet av den så kallade Skolmiljarden planerats och fördelats.

God utbildning för alla och lika möjligheter till framgångsrikt lärande har fortsatt stort fokus och har arbetats med på alla nivåer och för alla åldrar. Sektorn har startat och utvecklat yrkesutgångar, IMY, för de elever som inte kommer vidare in på nationella program. Yrkesutgångar erbjuds nu inom Vård och omsorg, Barn och fritid, Bygg och anläggning, samt Industriteknisk utbildning. Ett nära **samarbete** med lokalt näringsliv är under uppbyggnad.

Utbildningsnämnden lämnar en prognos på 7,5 mkr. De ekonomiska förutsättningarna har påverkats starkt av den statliga förstärkningen avseende sjuklönekostnader. Då verksamheten bedrivs under extraordinära förhållanden med få möjligheter att bemanna med tillfällig personal kommer inte alla dessa medel att kunna omsättas. Med det pågående aktiva arbetet kommer förskolans personaltätthet ändå att ha ökat när höstens mätning görs. Fokus är fortsatt att göra goda insatser för de medel som finns, främst inriktat på ökat antal behörig personal i förskola och fritidshem. Parallellt krävs välgrundade underlag för god ekonomisk planering inför kommande år, vilket är av stor vikt för att kunna bibehålla personaltäteten med ökande lokalkostnader och utan motsvarande statliga tillskott under 2022.

Trots pandemin har den tillitsbaserade styrningen kunnat fortsätta nästan enligt plan. Tillitsdialoger har genomförts digitalt och uppföljningar har skett i dialogform med enhetschefer och verksamhetschefer.

Hållbar kompetensförsörjning har varit fokus för insatser främst riktade till förskola och fritidshem. Dessa i form av bland annat anordnande av utbildning till barnskötare fritidshem för befintliga medarbetare samt urvalsprocess för medarbetare som får stöd till studier till lärare fritidshem och förskollärare inför hösten. Temat har också sammanfattats utifrån vårterminens tillitsdialoger där de tre områdena som behandlats är ny organisation, fördelning av kompetens samt vidareutbildning.

2 Strategiska målsättningar

2.1 Hälsa och välbefinnande

2.1.1 Fokusområden: Vikten av att Kulturskolan är tillgänglig för alla barn och ungdomar

- *Nämnden tar del av planering för att öka kontaktytorna mellan skolan och kulturskolan i syfte att kulturskolan blir mer tillgänglig.*

Pandemin har starkt påverkat möjligheterna till samverkan.

Barnkulturprogrammet är klart och ligger för remiss till utbildningsnämnden. Barnkulturprogrammets syfte är att säkerställa att Ale kommun följer de nationella, regionala och lokala kultur- och utbildningspolitiska målen. Utbildningsnämndens ansvar, att erbjuda alla barn och elever en likvärdig utbildning av god kvalitet, bör även geomsyra kulturutbudet som erbjuds inom ramen för skolans verksamhet. Kvaliteten på det kulturutbud och den kulturundervisning som ges ska ge lika goda möjligheter till framgångsrikt lärande.

Programmets syfte är också att förtydliga arbetet med barnkultur i kommunen och att träffa gemensamma överenskommelser för måluppfyllelse mellan de kommunala aktörer som är involverade i barns kulturella liv. Några enheter har tagit initiativ till ett ökat samarbete med kulturskolan. Projekt och andra former av kulturverksamhet planeras tillsammans för att alla elever oavsett hemförutsättningar ska kunna ta del av kulturella upplevelser.

Det finns även från hösten 2021 initiativ till samarbete mellan Kultur- och föreningsliv och fritidshemmen. Detta har varit aktuellt sedan innan pandemin men kommer främst att fått ny kraft genom nya statliga initiativ avseende fritidshemmet.

2.2 Kunskap och utbildning

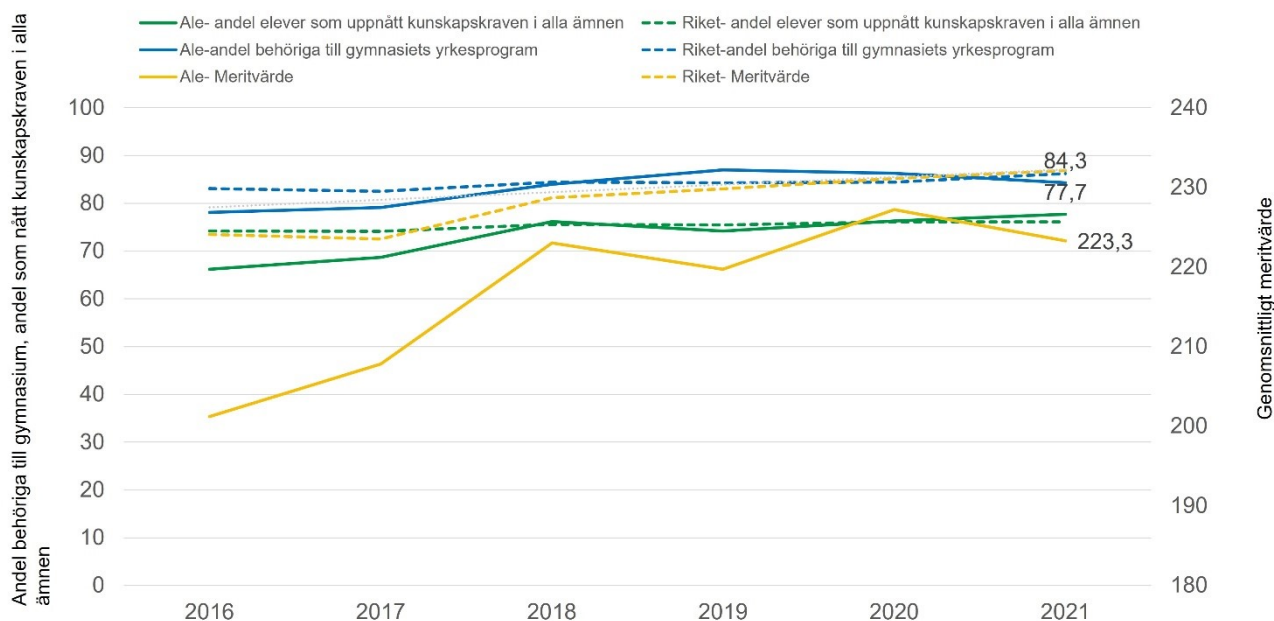
Kommentar

En god utbildningsnivå är en framgångsfaktor för ett hållbart samhälle. Att bli behörig till gymnasiet är för varje individ ett avgörande steg för framtiden. Alla skolformernas mål är att nå så långt som möjligt i varje barns och elevs lärande, utveckling och välmående.

Eleverna i årskurs 9 hade till största delen sin undervisning på distans under vårterminen 2021. Det har påverkat både resultat och arbetsmiljö i flera avseenden.

Betygsstatistik för våren 2021 visar för Ales kommunala skolor en liten minskning av andelen elever som är behöriga att söka till gymnasieskolans yrkesprogram, totalt 84,3 jämfört med 86,3 procent föregående år. I riket har däremot andelen ökat, 86,2 procent av eleverna i riket är behöriga. Det skiljer åtta procentenheter mellan kommunala och fristående skolor i riket. Ale har samma andel behöriga som rikets kommunala skolor.

Andelen elever som klarat kunskapskraven i alla ämnen har ökat något, 77,7 procent och meritvärdet har minskat något till 223,3 meritpoäng, jämförelse med riket är 76,1 procent respektive 232,1 meritpoäng.



Andel elever i årskurs 9 som nått kunskapskraven i alla ämnen, behöriga till gymnasium, samt genomsnittligt meritvärde 2016-2021, jämfört med Riket, samtliga huvudmän. Källa: Skolverket

Skolnärvaron har påverkats i och med pandemin och elever, likaså lärare har varit sjuka eller i karantän vilket påverkat kunskapskraven. Det finns dock elever som ökat sin skolnärvaro i och med möjligheten till fjärr- och distansundervisning både genom att de kunnat följa undervisningen vid viss sjukdom eller att de kunnat planera sin dag mer dynamiskt men framförallt gällande att vissa elever i problematisk skolfrånvaro funnit det lättare att delta i undervisningen hemifrån än i skolornas lokaler.

Statistiken visar en liten ökning av resultaten i åk 6. En plan för att höja resultaten i åk 6 har tagits fram där fokus ligger på regelbunden uppföljning och tidiga insatser. Skolorna har genomfört lovskola för de elever som inte nått målen i svenska, svenska som andra språk, matematik, engelska. Lovskolan gav goda resultat i åk 6, men dessa är inte med i ovan statistik.

Gällande resultaten för elever i årskurs 3 så är de överlag mycket goda. Enligt kunskapsbedömningarna har alla ämnen förutom modersmål en uppåtgående trend. Det ämne som har lägst måluppfyllelse är matematik, 89 %. Dock är det en förbättring mot föregående år även avseende andelen elever med mer än godtagbara kunskaper.

Uppföljning kring kunskapskraven i årskurs 1 görs varje år i samband med pedagogiskt bokslut. Resultatet ser överlag bra ut och de allra flesta elever i årskurs 1 klarar kraven i svenska och matematik. Av cirka 400 elever är det färre än 10 % som inte når godtagbara kunskaper i svenska och matematik. Resultatet ligger i nivå med föregående år.

2.2.1 Fokusområden: Lika möjligheter till framgångsrikt lärande

Hittills har följande planerade insatser genomförts:

Tillitsdialoger på temat Lika möjligheter till framgångsrikt lärande har påbörjats och kommer att genomföras under hösten 2021.

Arbetet med kartläggningen av fritidshemmet rapporterades på utbildningsnämnden i september. I korthet visar den på att det kommer att krävas stora insatser för att nå ökad personaltäthet och behörighet fördelad så att rätt kompetens når de barn som bäst behöver det.

Årlig uppföljning av inskrivningstal i förskola och fritidshem per ort har genomförts, inkluderat vistelsetid.

Målet är att synliggöra vilka barn som tar del av utbildningsverksamheten, och i vilken omfattning, i syfte att kunna rikta insatser. Årets uppföljning gav inte underlag för riktade insatser och då statliga initiativ har aviserats för området inväntas dessa.

Ny modell för socioekonomisk resursfördelning från 2022 arbetas fram under hösten 2021 i en arbetsgrupp med representanter från olika delar av verksamheten. Syftet är en mer träffsäker modell med acceptans i alla led.

Dialog med vårdnadshavare vid viktiga beslut ska genomföras och likvärdighetsperspektivet inkluderas. Våren 2021 planerades dialog nya skolområden vilken istället genomfördes via insamling av synpunkter digitalt.

Utredningsarbete avseende nytt ansökningsförfarande till förskolan som gynnar en god sammansättning av barn pågår och förslag kommer att presenteras senare under året.

Digitaliseringen styrs av en nationell strategi och är en del i arbetet att skapa ytterligare möjligheter för alla elever att lyckas. Inom detta område har arbetet inte skett som planerat men dock har stora kliv tagits i den digitala utvecklingen i och med pandemin och nya möjligheter tagits till vara.

2.2.2 Fokusområden: Förändrade samhällsstrukturer i Ale Kommun

Det av utbildningsnämnden antagna ramprogrammet för lokaler har fungerat som underlag i olika sammanhang som avser planering av byggnation.

Arbetet med nya skolupptagningsområdet har stannat upp för genomgång av underlaget.

Inför uppstarten av Lövängens förskola har beslut fattats att stänga Nygårdens och Rödklövergatans förskola. Detta kommer att innebära ökade förutsättningar för gynnsam sammansättning av barngrupper.

Utredning pågår med syftet att hitta ett eller flera alternativ för hur ansökningsförfarandet till förskolan kan gynna likvärdigheten på ett bättre sätt. Arbetet beräknas vara klart under hösten.

2.2.3 Fokusområden: Kunskap och förmågor i hållbar utveckling

I sektor utbildning initierades förra året ett gemensamt utvecklingsarbete för Agenda 2030 med ett brett anslag. Planen var att initieringsfasen skulle löpa under läsåret 2020/2021 men på grund av pandemin har det skjutits upp ett år. Dock pågår en del lokala initiativ och pandemin har också gett nya infallsvinklar för undervisningen i hållbar utveckling. En redovisning på utbildningsnämndens sammanträde i oktober 2021 sker där elever och lärare ska delge sitt arbete och synliggöra sina kunskaper och förmågor.

2.2.4 Fokusområden: Leverans på strategi för hur personaltäthet ska öka

En långsiktig strategi för hur relevanta personalgrupper ska kunna öka ska tas fram. De extramedel som tillförs är riktade för att öka personaltätheten i förskolan.

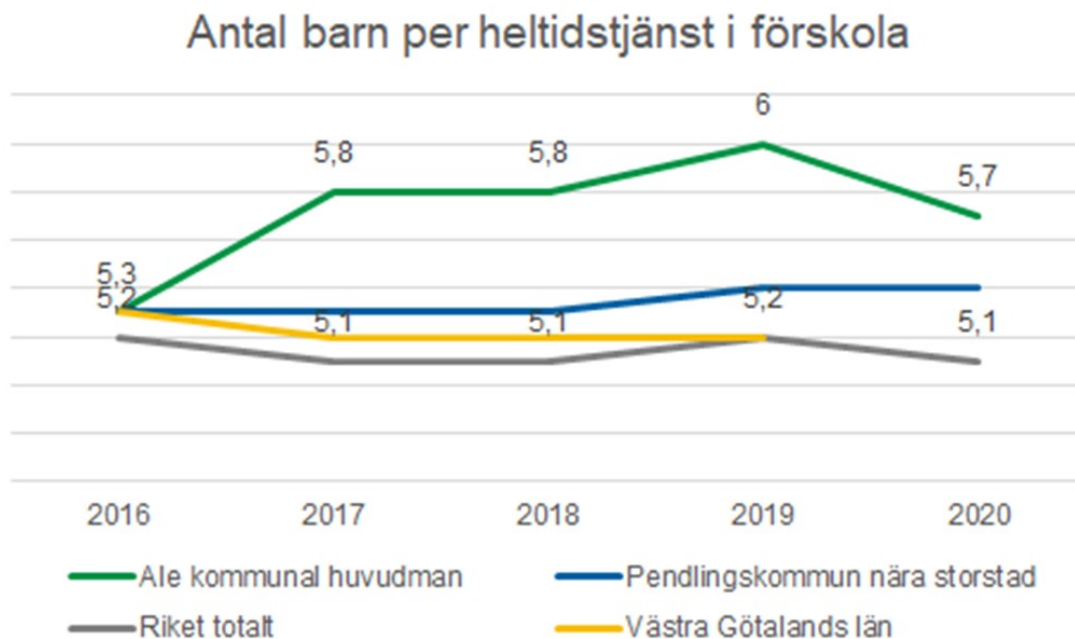
Föreslagen strategi fördelar ansvaret på alla nivåer:

- *Kommunfullmäktige fördelar en ram med intention om ökad personaltäthet*
- *Utbildningsnämnden fördelar resurser i syfte att öka personaltäthet.*
- *Sektorn söker de statsbidrag som finns för ändamålet samt följer upp förskolans organisering och nyckeltal*
- *Verksamhet förskola fördelar de tilldelade resurserna i syfte att generellt nå ökad personaltäthet samt tar fram en fokuserad insats för barn och pedagoger.*

Då medlen fördelades inför 2021 avsattes en summa för förstärkning i förskolan. Då det endast skulle göra en marginell skillnad på personaltätheten blev en ytterligare insats att förstärka med ett team av tre vikarier som kommer medarbetarna och barnen till godo på ett nytt sätt. Treklövern ska möjliggöra att varje arbetslag erbjuds cirka två halvdagar per termin av tid tillsammans för till exempel planering, kompetensutveckling, reflektion, utvärdering och reflektion i syfte att stärka utbildningens kvalitet i förskolan.

Diagrammet nedan visar utvecklingen av personaltäthet i förskolan över tid. Ales personaltäthet är väsentligt lägre än riket och västra Götalandsregionen. Hösten 2020 förbättrades personaltätheten delvis på grund av fasta vikarier på flera förskoleområden. Under perioden januari-mars förbättrades siffran ytterligare till 5,6 barn per

personal. Prognosen för mätningen hösten 2021 är mycket god med en siffra som närmar sig rikets. Den har möjliggjorts med sjuklöneersättningar och visar i realiteten inte på en förbättrad arbetssituation då frånvaron bland personal överskuggat de möjliga goda effekterna.



*Antal barn per personal i förskola i Ale jämfört med riket och Västra Götaland 2016-2020.
Källa: Skolverket och SCB. (Statistik för 2020 finns ej tillgänglig för riket och VG än)*

2.2.5 Nämndens mål: Hållbar kompetensförsörjning

Tillitsdialoger inom området hållbar kompetens försörjning avslutades inom sektor utbildning under våren 2021 utifrån frågeställningar som kretsar kring organisation, nya befattningar, fördelning av kompetens och möjlighet till vidareutbildning.

Utifrån att Ale kommun tog fram en kommunövergripande kompetensförsörjningsplan ledde den kartläggningen fram till att peka ut ett specifikt bristyrke i Ale kommun, lärare i fritidshem. Det har också genomförts en större kartläggning av fritidshemmets verksamhet under vårterminen 2021. Kartläggningen presenterades vid nämndens sammanträde i september, vilket tillsammans med kompetenskartläggningen har lett fram till specifika utbildningsinsatser mot fritidshemmet under hösten 2021. För perioden har även en GR-gemensam kartläggning av fritidshemmen tagits fram, vilken kommer att leda till förslag på regiongemensamma åtgärder.

I nuläget har sektor utbildning startat upp med fler medarbetare i studier som helt eller delvis finansieras som betald studietid. Det stora arbetet har bestått i att skapa gemensamma riktlinjer och processer samt förankra nödvändiga prioriteringar.

Inom ramen för läraravtalet HÖK -18 togs i samarbete med facken fram en åtgärd om ökat stöd till nyexamine-rade. Insatsen har nu startats och innefattar en serie träffar med både introduktion till kommunen och sektorn samt inte minst grupphandledning kring aktuella utmaningar. I en första omgång vänder den sig även till de som arbetat upp till två år.

2.3 Sysselsättning, arbete och företagsamhet

2.3.1 Fokusområden: Hur väl lyckas vi som kommun med att få människor som står långt ifrån arbetsmarknaden att komma ut i arbete.

- *Nämnden tar del av sektorns planering och arbete för att fånga upp de elever som riskerar att inte fullfölja sina gymnasiestudier.*

Det Kommunala aktivitetsansvaret (KAA) vilar på varje kommun och riktar sig till gruppen ungdomar 16-20 år som inte har en godkänd aktivitet (arbete eller studier). I juni 2021 var det 93 stycken ungdomar på listan i olika grupperingar, där den största gruppen är i arbete och kommer att följas upp innan vikariatets utgång. Ett 20-tal ungdomar omfattas av projektet InVux och erbjuds stöd där. Målet är att alla ska få tillgång till studier för att kunna etablera sig varaktigt på arbetsmarknaden. Det har skett mycket under året, KAA har utvecklats, bland annat inom ramen för InVux. Verksamheten har också kunnat utöka och anställa en specialpedagog mot målgruppen, som tillsammans med kontaktperson för KAA ska utveckla direktkontakten med ungdomarna. Idag finns en uppsökande verksamhet mot våra största utbildningsanordnare av gymnasieplatser, så att kontakt kan ske med Ale kommun innan den unge skrivs ut från sin utbildning. Det finns också möjlighet att få en plats på vårt eget gymnasium för de som hoppar av annan IM-plats, samt möjlighet till vägledning och en övergång till annan utbildning, ibland inom vårt eget Komvux. Kontaktytor skapas också vid behov med Arbetsförmedlingen, Arbetsmarknadsenheten och övrig socialtjänst.

Sektorn utvecklar yrkesutgångar, IMY, för de elever som inte kommer vidare in på nationella program. Yrkesutgångar erbjuds inom Vård och omsorg, Barn och fritid, Bygg och anläggning, samt Industriteknisk utbildning. Från höstterminen 2021 omfattas 33 elever av dessa utbildningspaket. Till nästkommande hösttermin beräknas 35-40 nya elever tillkomma. Ett nära samarbete med lokalt näringsliv är under uppbyggnad.

- *Nämnden följer upp sektorns arbete som har som syfte att öka ungdomars möjligheter att komma i arbete.*

Se ovan gällande yrkesutgångar.

- *Nämnden följer sektorns utredning av möjligheterna till samordning av verksamheterna Ale gymnasium och Komvux där också förutsättningarna för att ta det kommunala aktivitetsansvaret stärks.*

Utredning kring samordning och samverkan mellan Ale gymnasium och Komvux är färdigställd under våren -21 och påvisar att det går att göra stora vinster för målgruppen vid ökad samordning, så som ökat utbud av utbildning, samordning av lärarresurser, lokaler, ökade möjligheter att erbjuda ämnen och kurser på grund- och gymnasienivå. Detta i sin tur leder till ökade möjligheter till arbete för fler.

Projekt Invux har hittills visat sig framgångsrikt i arbetet med målgruppen som står längst ifrån arbetsmarknaden. Arbetet fortskrider enligt plan inom ramen för GR:s ESF-projekt. (Europeiska Socialfonden)

Genom att utveckla samarbetet med AMFE (Arbetsmarknads- och försörjningsstödsenheten) och Arbetsförmedlingen kan målgruppen få förbättrade möjligheter till arbete. I inledningsskedet utreds möjligheterna att förbättra stödet och utbildning för målgruppen nyanlända som omfattas av Utbildningsplikten, samt utforska möjlighet till yrkespaket och jobbspår tillsammans med extratjänster och DUA (Delegation unga och nyanlända i arbete) för målgruppen unga och vuxna som står långt ifrån arbetsmarknaden, vilket innefattar ett 60-tal Alebor juni 2021.

- *Nämnden följer upp sektorns arbete med att skapa extratjänster inom de delar av verksamheten där möjlighet finns.*

Arbetet med extratjänster inom sektor utbildning har återupptagits under hösten 2021. Det innebär att kompetensinventering efterfrågats och möjligheterna till kombination med utbildning undersöks för att skapa långsiktigt goda effekter av extratjänsterna.

2.3.2 Fokusområden: Ale kommuns samtliga sektorer ska söka lösningar för att erbjuda så många ungdomar födda 2004-2005 feriearbete inom sina verksamheter sommaren 2021.

Ale kommunens samtliga sektorer ska söka lösningar för att erbjuda så många ungdomar födda 2004-2005 feriearbete inom sina verksamheter

- *Nämnden följer upp sektorns arbete med att skapa feriejobb inom flera verksamheter i sektorn.*

Sektor utbildning har tagit emot 18 feriearbetare under sommaren. Vid inventering under våren togs 49 möjliga platser fram. På grund av pandemin minskade antalet och slutade på 18 stycken platser där ungdomar togs emot för feriearbete. En utvärdering påvisar att efterfrågan av feriearbete var vida större än tillgången till platser denna sommar.

- *Nämnden följer upp hur sektorn verkar för att skapa feriejobb inom föreningsverksamheten som är riktade mot fritidshemmen.*

På grund av pandemin kunde inte detta genomföras under 2021.

2.4 Hållbart samhällsbyggande

Kommentar

- *Vid planering av nya skolor, öppna upp skolan för samhället runtomkring "Skolan mitt i byn"*

Detta blir aktuellt i samband med nästa planering av skolbyggnation.

- *Utveckling av verksamheten på fritidshem, samverka med föreningslivet kring friluftsverksamhet (SOU fritidshem)*

Ej aktuellt på grund av pandemin.

- *Öppna för dialog som redskap i fler frågor.*

Vårdnadshavardialog genomfört inför beslut om nya skolområden samt förändrat ansökningsförfarande förskolan.

2.5 Ett Ale

2.5.1 Fokusområden: Verksamhetsutveckling med stöd av digitala verktyg som skapar tillgänglighet dygnet runt

- *Ta del av plan för utveckling av e-tjänster för vårdnadshavare utifrån invånarperspektiv.*
- *Ta del av förbättringsarbetet med administrativa processer som i hög grad är beroende av att de digitala verktygen är ändamålsenliga.*

Ett större arbete för att förbättra e-tjänster för vårdnadshavare i förskola och skola är av hög prioritet och har påbörjats. Förbättringsarbetet utgår i hög grad från de synpunkter som kommer in. Ändamålsenliga digitala tjänster är i hög grad beroende av integrationer mellan verksamhetssystemen vilket tar tid på grund av att ett flertal aktörer är inblandade. I samarbete med Kontaktcenter tas synpunkter in och genomgång av funktionalitet på befintliga e-tjänster har gjorts.

Det nya system för kränkingsanmälan som upphandlats innefattar också en bättre utvecklad klagomålshantering för sektor utbildning och implementeringsfasen startar i november.

2.5.2 Fokusområden: Väl fungerande kommunikation och informationsflöden för/mot Ales invånare

Se avsnitt om verksamhetsutveckling med stöd av digitala verktyg som skapar tillgänglighet dygnet runt.

Under pandemin har kommunikationen med vårdnadshavare satts på prov och genom nära samarbete med kommunikationsavdelningen har det fungerat mycket väl.

En vårdnadshavardialog har genomförts avseende framtida skolområden genom möjlighet att sända in åsikter digitalt.

2.6 En arbetsgivare

2.6.1 Fokusområden: Utvärdera den tillitsbaserade styrningen regelbundet

Det tillitsskapande arbetet följs nu främst avseende tillitsdialogerna samt minskat rapportering och ökad värdeskapande uppföljning.

Tillitsdialogerna följs upp genom utcheckning samt gemensamma analyser av huruvida samtalen leder mot de uppsatta nämndmålen. Det är ännu svårt att härleda förbättrade resultat avseende ökad måluppfyllelse inom Lika möjligheter till framgångsrikt lärande och Hållbar kompetensförsörjning kopplat till tillitsdialoger.

Det skriftliga rapportandet för främst första linjens chefer har minskat sedan arbetet startade.

2.7 Analys och förslag för framtiden

I syfte att förbättra måluppfyllelsen är arbetet med det pedagogiska ledarskapet och professionella lärande gemenskaper för alla de viktigaste verktygen för kvalitetsutveckling på övergripande nivå och det har inte haft fokus som planerat på grund av pandemin. Insatserna på det pedagogiska området har i stället fokuserat på att trots pandemin lyckas med måluppfyllelsen för så många som möjligt.

För måluppfyllelsen är insatserna inom TSI (Tidiga samordnade insatser) och Likvärdig skola (som finansieras av statsbidrag) avgörande. De visar ökad grad av resultat och behöver få fortsatt fokus.

Arbetet har fortgått med att skapa en socialt hållbar och långsiktig strategi för planering av nya förskolor och skolor samt i övrigt fortsätta arbetet med att skapa gynnsamma sammansättningar av barn- och elevgrupper på kommun- och enhetsnivå.

Den ekonomiska prognosen är för helheten mycket god vilket främst beror på pandemieffekter. Främst förskolan har ett överskott där arbete pågår intensivt med att omsätta medlen i personal. Prognosen för personaltäteten är osäker men ser ut att bli avsevärt bättre. Det innebär inte att man i vardagen upplevt förbättringarna utan situationen har mer påverkats av stor frånvaro än förbättrat nyckeltal. Även i de andra verksamheterna pågår arbetet med att förstärka utifrån överskottet.

Helhetssyn och tillitsskapande är andra viktiga delar för en framgångsrik organisation och där har tillitsdialogerna kunnat fortsätta vilket varit av stor vikt.

En hållbar kompetensförsörjning kommer att bli avgörande för utbildningsresultaten framöver då branschen står inför stora utmaningar avseende förskollärary- och lärarbrist. För att möta denna krävs en rad större insatser varav endast en mindre del har kunnat finansieras under 2021. Utan att säkra framtida finansiering är utmaningen att ge stöd till fleråriga behörighetsgivande utbildningar en stor utmaning.

Arbetet för en ökad personaltäthet kommer att skapa stort värde i organisationen då det är ett viktigt steg mot både ökad hållbarhet för medarbetarna och ökad kvalitet.

3 Basverksamhet

3.1 Verksamhetsmått

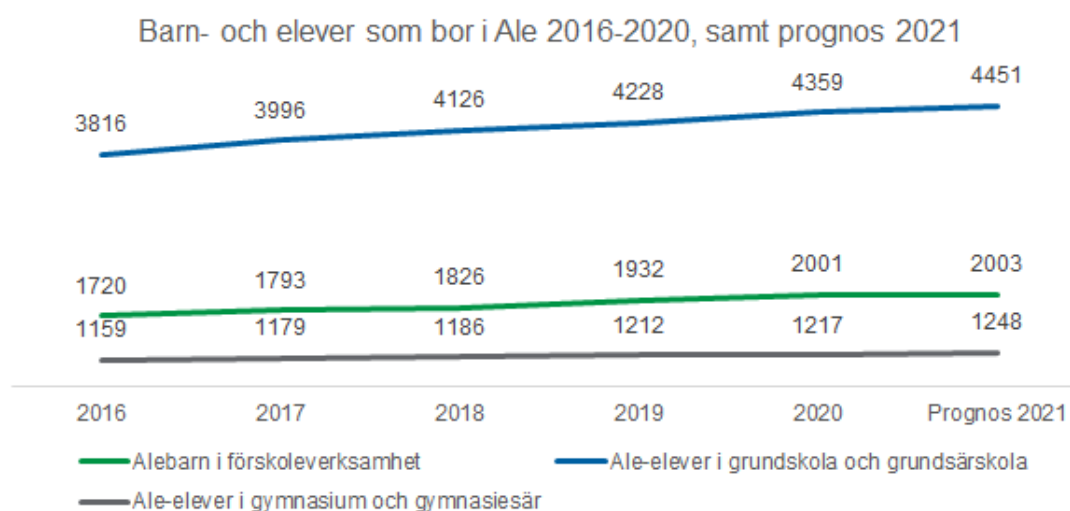
Alla verksamhetsmått är beräknade på ett genomsnitt av de månader som ingår i perioden. Delår 2 är genomsnitt av januari-augusti, helårsprognos och budget är genomsnitt av beräkningar januari-december.

Barn- och elevtalsutveckling

Både barn- och elevantalet har ökat de senaste åren och ökningen har fortsatt under 2021. På grund av en förändrad befolkningsprognos är helårsprognosen för 2021 lägre jämfört med tidigare prognos och budget i förskola och gymnasium.

Barn och elever boende i Ale

Diagrammet nedan visar barn- och elevtalsutvecklingen den senaste femårsperioden samt prognosen för 2021 för alla barn som bor i Ale och inskrivna i förskola och skola oavsett i vilken förskola eller skola de går i.



Elevtalsutveckling barn och elever boende i Ale i samtliga förskolor och skolor i och utanför Ale 2016-2020, samt prognos 2021. Källa: Verksamhetsstatistik i Ale

Antal barn i Ale med förskoleplats eller pedagogisk omsorg förväntas vara på samma nivå som 2020, färre än vad som budgeterats för 2021. Antalet barn i förskolan är alltid högre på våren än hösten vilket gör att delår 2 är högre än helårsprognos och budget.

Antal skolbarn i årskurs F-9 inklusive särskola förväntas öka med 92 barn jämfört med 2020. Det är 20 fler elever än budget för 2021.

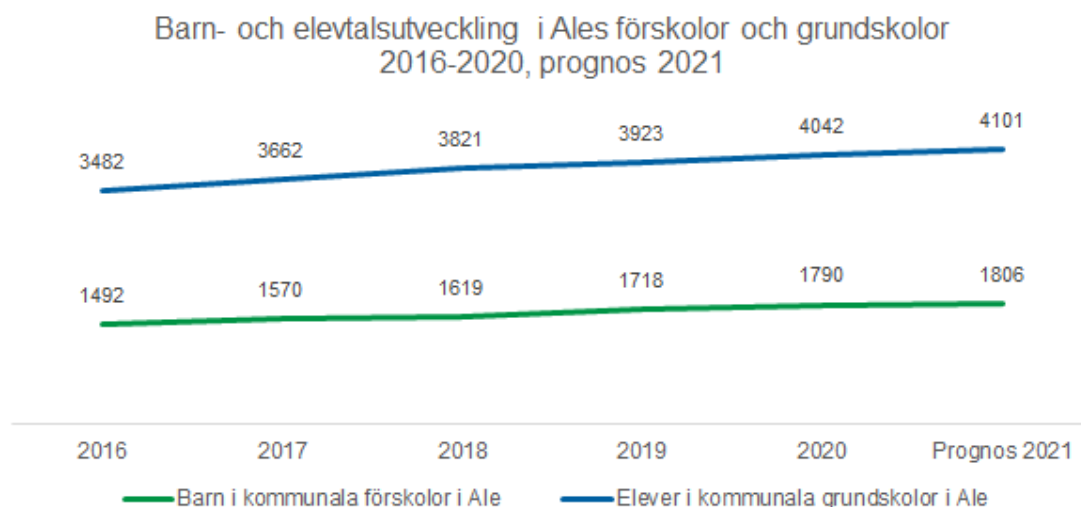
Antalet barn på fritidshem har minskat mycket under pandemin, men förväntas öka igen under hösten. Antalet barn för perioden är lägre än helårsprognosen då antalet barn ökar på hösten.

Köpta platser i förskola, grundskola och fritidshem förväntas vara på samma nivå som 2020, men prognosen för hösten innebär fler barn och elever än det budgeterade antalet, framförallt i fritidshem. I samband med budget förväntades antalet barn i fristående fritidshem för årskurs 4-6 att minska, men prognosen visar samma nivå som tidigare. För förskoleverksamheten är budgetsiffrorna något låga då antal barn i pedagogisk omsorg hade fallit bort.

På gymnasiet är prognosen att ökningen inte blir lika stor som förväntades i budget. Det är dock en osäker prognos då det fortfarande finns en viss rörelse bland eleverna i början av höstterminen.

Barn och elever i Ales kommunala förskolor och skolor

Diagrammet nedan visar elevtalsutvecklingen i Ales kommunala förskolor och grundskolor den senaste femårsperioden.



Elevtalsutveckling i Ales kommunala förskolor och grundskolor 2016-2020, samt prognos 2021

Källa: Verksamhetsstatistik i Ale

I Ales kommunala förskolor förväntas 16 fler barn i genomsnitt jämfört med 2020. Antalet sålda platser har ökat jämfört med budget, men beror delvis på att en automatiserad fakturering har införts, vilket innebär en mer korrekt beräkning utifrån barnets folkbokföring.

I Ales kommunala grundskolor är prognosen 80 fler elever jämfört med 2020. Ökningen är något lägre än förväntat i samband med budget för 2020 och även jämfört med tidigare prognos.

På de kommunala fritidshemmen i Ale har elevantalet minskat jämfört med förra året, det är också färre elever än förväntat utifrån den budget som sattes för året. Minskningen beror delvis på en ändring i regelverket som ger möjlighet att säga upp sin fritidsplats på kort varsel på grund av pandemin. Nu under hösten har antalet barn börjat öka igen.

Elevantalet på Ale gymnasium förväntas öka jämfört med budget, delvis på grund av fler sålda platser och delvis på grund av uppstarten av IM-Komvux. På IM-Komvux har 30 elever startat höstterminen.

Elever som har modersmålsundervisning och studiehjälpsledning är något färre än samma period 2020. Antalet förväntas öka under höstterminen och det är även fler olika språk än tidigare.

Vuxenutbildning

Elevantalet, (omräknat till heltidsplatser) har ökat i och med att nya utbildningar har startat. Den ökning som syns avseende köpta platser avser statsbidragsfinansierade grundvux-platser som tidigare inte redovisats här.

Verksamhet	Verksamhetsmått	Utfall Delår 2 2020	Utfall Delår 2 2021	Budget 2021	Årsprognos 2021
Barnomsorg, barn 1-5 år	Antal barn i kommunala förskolor i Ale	1 819	1 839	1 819	1 806
	varav sålda platser	5	18	5	15
	Antal barn i pedagogisk omsorg, kommunal i Ale	41	31	33	30
	Antal barn i fristående förskoleverksamhet	175	171	163	169

Verksamhet	Verksamhetsmått	Utfall Delår 2 2020	Utfall Delår 2 2021	Budget 2021	Årsprognos 2021
	Antal barn i kommunal verksamhet i annan kommun	10	13	8	13
	Summa Alebarn	2 040	2 036	2 018	2 003
Grundskola Förskoleklass - årskurs 9	Elever 6-12 år				
	Elever i kommunala skolor i Ale, F-6	2 904	2 965	2 993	2 979
	- varav från andra kommuner	78	58	84	60
	Köpta platser F-6	250	250	257	257
	- varav Ale-elever F-6 i fristående verksamhet	218	218	227	227
	- varav Ale-elever F-6 i kommunal verksamhet i annan kommun	32	32	30	30
	Summa Ale-elever 6-12 år	3 075	3 157	3 166	3 176
	Elever 13-15 år				
	Elever i kommunala skolor i Ale, årskurs 7-9	1 124	1 119	1 124	1 122
	- varav från andra kommuner	56	53	58	53
	Köpta platser 7-9	156	164	157	164
	- varav Ale-elever 7-9 i fristående verksamhet	133	138	135	142
	- varav Ale-elever 7-9 i kommunal verksamhet i annan kommun	23	26	22	22
	Summa Ale-elever 13-15 år	1 224	1 230	1 223	1 233
	Summa Ale-elever totalt	4 299	4 387	4 389	4 409
Fritidshem	Antal barn på kommunala fritidshem i Ale	1 735	1 618	1 704	1 665
	- varav sålda platser	44	30	61	31
	Köpta platser	189	183	141	179
	- varav Alebarn på fritidshem i fristående verksamhet	179	170	121	168
	- varav Alebarn på fritidshem i kommunal verksamhet i annan kommun	11	13	20	11
	Summa Alebarn	1 880	1 771	1 784	1 813
Grundskola	Antal barn i kommunal särskola i Ale	46	41	40	41
	- varav sålda platser	2	2	1	2
	Antal integrerade särskoleelever			2	2
	Köpta platser	1	3	2	3
	Summa Ale-elever i särskola	45	42	41	42
Modersmålsundervisning och studiehandledning	Elever som har modersmålsundervisning	600	592		
	Elever som har studiehandledning	146	119		

Verksamhet	Verksamhetsmått	Utfall Delår 2 2020	Utfall Delår 2 2021	Budget 2021	Årsprognos 2021
Gymnasium	Antal elever i Ale gymnasium IM	87	104	100	108
	-varav elever från andra kommuner	14	23	15	24
	Köpta platser	1 120	1 141	1 172	1 136
	Summa Ale-elever i gymnasium	1 193	1 223	1 257	1 221
Gymnasiesår	Ale-elever i gymnasiesår (köpta platser)	25	28	24	27
Summering	Antal Ale-barn och elever	7 602	7 713	7 729	7 702
Kommunala aktivitetsansvaret	Antal ungdomar inom kommunala aktivitetsansvaret		80		
	Arbete		34		
	Studier, vux, folkhögskola, utomlands		10		
	Ingen sysselsättning		4		
	Sjukskrivna		1		
	Föräldralediga		0		
	Åtgärd via det kommunala aktivitetsansvaret		9		
	Åtgärd via annan aktör		16		
Komvux	Antal elever på gymnasial och grundläggande nivå		415		
	Antal på gymnasial och grundläggande nivå (omräknat till heltidsplatser)	70	95		
	-varav sålda platser	2	32		
	Köpta platser	8	72		
	Antal elever på SFI	112	103		
	-varav sålda platser, SFI	5	11		
	Köpta platser SFI	33	3		

4 Ekonomisk analys

4.1 Analys och förslag för framtiden

Analys

Prognos UBN augusti 2021

Sektor Utbildning	Budget tkr (ack)	Utfall tkr (ack)	Avvikelse Budget (ack)	Budget tkr (helår)	Prognos tkr (helår)	Avvikelse Prognos (helår)
Utbildning	-593 789	-580 054	13 735	-884 473	-876 972	7 500
Utvecklingsreserv	-4 854	0	4 854	-6 179	-1 029	5 150
Ledning och administration	-36 148	-34 070	2 078	-53 437	-52 437	1 000
Förskola	-151 660	-143 353	8 307	-224 855	-219 855	5 000
Grundskola	-252 139	-255 075	-2 936	-374 925	-380 425	-5 500
Enheten för flerspråkighet	-6 121	-6 415	-294	-9 241	-9 241	0
Elevhälsa, Särskola	-39 330	-39 896	-566	-60 144	-59 794	350
Gymnasium	-95 336	-94 410	926	-141 977	-140 477	1 500
Komvux	-7 439	-6 059	1 380	-11 472	-11 472	0
IM-Komvux	-762	-776	-14	-2 242	-2 242	0

Utbildningsnämnden har för perioden en positiv avvikelse gentemot budget och en prognos som visar på ett överskott på sektornivå. Största avvikelsen ligger hos förskolan både på central nivå och på enhetsnivå. Sektorn har fortsatt blivit kompenserad för sjuklönekostnader och beräknas bli det fram till och med september. Trots fortsatt inkommande sjuklöneintäkter är det svårt att bemanna upp med vikarier ute på enheterna, vilket ökar på periodens överskott ytterligare.

Utvecklingsreserven kommer nyttjas till framför allt volymförändringar inom grundskolan, särskolan och ökat språkbehov inom flerspråkighet.

Ledning och administration har en positiv avvikelse mot budget för perioden och en prognos på ett överskott mot budget. Kostnaderna för strategiska satsningar har ännu inte fallit ut, vilket beräknas ske under året, samt ökade personalkostnader räknas på under resterande del av året. Överskottet beror på att debiteringen för vaktmästeritjänsterna inte motsvarat sektorns uppskattade behov.

Förskolan har en positiv avvikelse för perioden. Förskoleenheterna visar för perioden ett överskott mot budget, men beräknas genom personalsatsningar att hamna på en budget i balans vid årets slut. På central nivå visas för perioden ett överskott som bland annat förklaras av att befolkningsprognosen, som det budgeterade barnantalet bygger på, har justerats ner, kommunen har fler sålda platser än de budgeterade och hyran för Svenstorps förskola har minskat. Helårsprognosen visar på ett överskott som helt förklaras av överskottet på central nivå.

Grundskolan har helhetsmässigt en negativ avvikelse för perioden. Skolenheterna inklusive centrala delarna visar ett överskott, som till stor del kan förklaras av coronapandemin samt det medvetna arbetet ute på skolenheterna för att hamna i en budget i balans. Sålda platser, köpta platser samt skolskjuts visar för perioden ett underskott. Helårsprognosen visar på ett underskott mot budget där underskottet i sin helhet ligger på minskade sålda platser, ökade köpta platser samt högre skolskjutskostnader än budgeterat. Skolenheterna inklusive de centrala delarna beräknas hamna på en budget i balans vid årets slut. Det fortsatta arbetet för en budget i balans börjar ge positiva ekonomiska effekter för skolenheterna.

Enheten för flerspråkighet har för perioden ett underskott mot budget och en helårsprognos som visar på en budget i balans. Det ökade språkbehoven från 2020 fortsätter under 2021. Enheten för flerspråkighet har till 2021 även fått ta del av statsbidraget för likvärdig skola.

Elevhälsan, Särskola har för perioden ett underskott mot budget och för helåret en prognos som visar på ett överskott mot budget. Inom området påvisar Elevhälsan en positiv avvikelse för helåret, vilket förklaras av minskade personalkostnader på grund av sjukfrånvaro. Särskolan visar en budget i balans för helåret. Det är ett fortsatt höga kostnader för skolskjuts för grundsär, men vägs upp av att särskolan visar ett överskott mot budget på

grund av minskade personalkostnader, främst på grund av sjukfrånvaro.

Gymnasiet har för perioden ett överskott mot budget och för helåret en prognos som visar på ett överskott. Gymnasiets största kostnader ligger på köpta platser, vilket är där överskottet ligger. Höstens elevtal på köpta platser är mindre än det budgeterade antalet elever. Ale gymnasium har inför budget 2021 en liknande elevpeng som föregående år och förväntas bedriva sin verksamhet inom tilldelad budgetram.

Komvux har för perioden en positiv avvikelse men beräknas hamna på en budget i balans vid årets slut. På grund av den förväntade efterfrågan på fler platser finns medel avsatta för att möta behovet. Detta är medtaget i lagd prognos.

IM-Komvux har för perioden en negativ avvikelse. Verksamheten som startade till HT21 kalkylerar att hamna på en budget i balans vid årets slut.

4.1.1 Sammanfattande tabeller

Resultaträkning

Sektor Utbildning	Budget tkr (ack)	Utfall tkr (ack)	Avvikelse budget (ack)	Budget tkr (helår)	Prognos tkr (helår)	Avvikelse prognos (helår)
Intäkter	199 431	205 607	6 176	296 137	301 137	5 000
Kostnader	-793 221	-785 661	7 560	-1 180 610	-1 178 110	2 500
Netto	-593 789	-580 054	13 736	-884 473	- 876 973	7 500

Nettokostnad per verksamhet

Sektor Utbildning	Ack.Budget	Ack. Utfall	Ack. Avvikelse	Budget 2021	Arsprognos 2021	Årsavvikelse
Tkr						
BESLUTS/VERKSAMHETSOMRÅDEN						
Utvecklingsreserv	-4 854	0	4 854	-6 179	-1 029	5 150
Ledning och administration	-36 148	-34 070	2 078	-53 437	-52 437	1 000
Förskola	-151 660	-143 353	8 307	-224 855	-219 855	5 000
Grundskola	-252 139	-255 075	-2 936	-374 925	-380 425	-5 500
Enheten för flerspråkighet	-6 121	-6 415	-294	-9 241	-9 241	0
Elevhälsa, Särskola	-39 330	-39 896	-566	-60 144	-59 794	350
Gymnasium	-95 336	-94 410	926	-141 977	-140 477	1 500
Komvux	-7 439	-6 059	1 380	-11 472	-11 472	0
IM-Komvux	-762	-776	-14	-2 242	-2 242	0
NETTOKOSTNADER	-593 789	-580 054	13 735	-884 473	-876 973	7 500

Investeringar

Investeringsanalys

Investeringar UBN augusti 2021

Investeringar, belopp i TKR	Utfall perioden	Budget helår	Prognos helår	Prognos helårsavvikelse
Reinvest skolor/förskolor	-724	-5 000	-4 500	500
Investeringar IM-Kom vux	-902	-1 000	-1 500	-500
Datorer/IT	-99	-1 421	-1 421	0
Invent ny/omb skola/fskl	-2 540	-5 500	-5 500	0
Totalt:	-4 265	-12 921	-12 921	0

Sektor utbildnings investeringsbudget består av reinvesteringar, investeringar för IM-Komvux, investeringar för datorer/IT samt investeringar för nybyggnation. Utfallet för perioden visar att sektorn ännu inte nyttjat hela sin investeringskapacitet, men prognosen visar att samtliga av dessa medel kommer att ha nyttjats till årets slut inom angiven budgetram.

En investeringsplan är framtaget av sektorn för nämndens reinvesteringsanslag där det framgår hur dessa medel skall nyttjas under året. Vidare väntar sektorn på flertalet beställningar som ännu inte fakturerats, men som löpande kommer in under återstående månader av året. Hela investeringsbudgeten gällande reinvesteringar kommer inte nyttjas, då sektorn prioriterat om investeringsmedel till projektet IM-Komvux och valt att skjuta upp ej akuta reinvesteringar till år 2022.

Sektorn äskade för en utökad investeringsram gällande investeringar av maskiner rörande det nystartade projektet IM-Komvux. Sektorn har gjort de mesta investeringarna, några fakturor återstår. Det finns dock ett återstående investeringsbehov som medför att budget kommer överskridas på det specifika projektet. Detta hämtas hem genom att sektorn prioriterat om investeringsmedel från reinvesteringar.

Datorer/IT har ett lågt utfall, men då det finns ett stort behov av digitala verktyg inom verksamheten är uppfattningen att samtliga medel kommer förbrukas under året. Ett arbete med att investera i Datorer/IT pågår i sektorn, vidare väntar sektorn på beställningar som ännu inte fakturerats. I sin helhet beräknas budgeten nyttjas till årsskiftet.

Inventarier för nybyggnad avser Svenstorps samt Nollbäckens förskolor. Svenstorps förskola är inflyttad sedan 2020, men där finns det ett behov av kompletteringar av inventarier under 2021. Nollbäcken har under första kvartalet 2021 lämnats över till sektorn. Behovet av investeringar i inventarier är fortsatt stort och där förväntas samtliga investeringsmedel nyttjas under året.

Investeringsprognos

Investeringar, belopp i Tkr	Utfall perioden	Budget helår	Prognos helår	Prognos helårsavvikelse
Reinvest skolor/förskolor	-724	-5 000	-4 500	500
Investeringar IM-Komvux	-902	-1 000	-1 500	-500
Datorer/IT	-99	-1 421	-1 421	0
Invent ny/omb skola/fskl	-2 540	-5 500	-5 500	0
Totalt:	-4 265	-12 921	-12 921	0

5 Personalanalys

5.1 Kommunens anställda

5.1.1 Antal anställda

Antal anställda	2021-08-31	2020-08-31	Skillnad
Antal tillsvidareanställda,	1 048	991	57
-varav kvinnor i %	83,6	83,4	0,2
-varav män i %	16,4	16,6	-0,2
Antal heltidsanställda	1 125	1 040	85
Antal deltidsanställda	68	76	-8
Antalet tidsbegränsat anställda (månadsanställda vikarier)	141	122	19

Beräkning jämfört med delårsrapport 2020 är förändrad. Redovisade siffror i denna rapport för 2020 är förändrade så att de är jämförbara med 2021.

5.2 Sjukfrånvaro

5.2.1 Sjukfrånvaro i procent

Volymtal	2021-08-31	2020-08-31	Skillnad
Sjukfrånvaro i % av ordinarie arbetstid	7,05	8,0	-0,95
Sjukfrånvaro, kvinnor	7,9	8,7	-0,8
Sjukfrånvaro, män	3,3	4,8	-1,5
Ålder - 29 år	6,4	6,6	-0,2
Ålder 30 - 49 år	7	7,8	-0,8
Ålder 50 -	7,4	9,1	-1,7
Korttidssjukfrånvaro 1-14 dagar	3,4	3,8	-0,4
Sjukfrånvaro 15-59 dagar	0,8	1,2	-0,4
Långtidssjukfrånvaro 60 dagar eller mer	2,8	3,0	-0,2

5.3 Personalanalys och förslag för framtiden

Personalen i sektor utbildning har trots pandemin bedrivit utbildning i alla skolformer utifrån lagkraven. Nya arbetssätt och ökat samarbete har behövts, och personalen har behövt vara flexibla, kreativa och lösningsfokuserade. Fjärr- och distansundervisningen innebär nya arbetssätt och nya utmaningar som leder framåt i utvecklingsarbetet. Men det innebär också en stor påfrestning för personalen i sektorn.

Personalsituationen under dessa extraordinära omständigheter synliggörs inte i ovan statistik för sjukfrånvaron. Att den totala sjukfrånvaron har minskat jämfört med samma period föregående år visar inte hela bilden. Den ökande andel av personal som varit hemma för vård av barn på grund av pandemin syns inte i statistiken. Enheterna har i olika perioder haft mycket tung belastning av personalfrånvaro. Att detta pågått under en lång tid har haft stora effekter på arbetssituation och mående och det kommer förmodligen att påverka sjukskrivningstalen under en längre tid framöver.

Antalet anställda har ökat jämfört med 31 augusti föregående år. Ökningen finns inom alla verksamheter. I förskolan har nya enheter startat vilket innebär fler möjliga platser och därmed en ökning av personal. Förskoleverksamheten har anställt fler fasta vikarier och även fler resurser som finansieras genom tilläggsanslag. Inom verksamhetsområdet grundskola finns en personalökning på grund av ökat elevantal. Kompetensväxling av obehörig till behörig personal innebär fler tillsvidareanställda, samt en utökning av löpare och specialpedagoger. Antalet anställda som är tjänstlediga för studier har ökat och finns med i det totala antalet tillsvidareanställda. Komvux har anställt ny personal för IM yrkesutbildningar, samt utökat SFI-lärare för att kunna ta emot elever från Lilla Edet. Grundsärskolan F-6 har utökat personal för att delta i projekt från SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten) som ska utveckla förskole- och förskoleklassens pedagogik i särskolan.

6 Uppdrag från 2019

6.1 Uppdrag från 2019

6.1.1 Fler verksamheter ska drivas med intraprenad som driftsform

Utbildningsnämnden har under året tagit del av forskning på området intraprenad som alternativ driftsform i syfte att ta ut riktningen för ett sådant arbete.

För perioden inriktar sig främst nämndens arbete på att skapa de gynnsamma förutsättningar som intraprenad ger, för alla enheter. Det görs genom att arbetet med tillitsbaserad styrning går vidare. En av grundprinciperna är att ta utgångspunkt i de professionellas omdöme och låta det bli grund för ett gemensamt ansvarstagande för verksamheten. Detta har utvecklats under perioden och det är av stor vikt att det fortsätter att fördjupas.



Sektor utbildning

Diarienummer: UBN.2021.398

Datum: 2021-09-28

Verksamhetschef Marika Tolleson

Utbildningsnämnden

Pedagogiskt bokslut 2020/2021 förskola

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att notera informationen.

Sammanfattning

Det pedagogiska bokslutet är läsårets rapport av förskolans systematiska kvalitetsarbete på enheter och i verksamheten. Bokslutet utgår från målet lika möjligheter till framgångsrikt lärande samt rubriker i läroplanen.

Bokslutet på verksamhetsnivå har formulerats utifrån enheternas uppföljningar, utvärderingar och gruppdialoger samt utifrån ledningsgruppens uppföljningar och dialoger om kvalitet och pedagogiska bokslut.

Verksamhetschef har tillsammans med ledningsgruppens arbetsgrupp för kvalitet samt utvecklingsledare och specialpedagog identifierat förskolans fortsatta utvecklingsområden för läsåret. De områden som fortsatt kommer ligga som grund för det förbättringsarbetet för 2021/2022 är

- Lärande organisation – leda lärande, pedagogiskt ledarskap, professionellt lärande för alla
- Systematiskt kvalitetsarbete – analys
- Processkvalitet – roller, professionalitet, ledarskap, målstyrt lärande,

Utöver detta kommer verksamheten arbeta med ökat deltagande i förskolan utifrån det kompensatoriska uppdraget, uppföljning av särskilt stöd och likabehandling.

Åsa Ericson

Sektorchef

Marika Tolleson

Verksamhetschef

Beslutsunderlag

Tjänsteutlåtande, 2021-09-28

Pedagogiskt bokslut 2020/2021 förskola



Förskola

Pedagogiskt bokslut förskola 2020/2021

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
2 Uppföljning läsåret 2020/21.....	5

1 Inledning

1.1 Sammanfattning

Läsåret har präglats av pandemin som på många sätt påverkat utbildningen. Enheter har i olika perioder varit drabbade av stora vågor av bortfall bland medarbetarna. Rekommendationerna från folkhälsomyndigheten att stanna hemma vid symptom har gjort att verksamheten har haft mer korttidssjukskrivningar och fler vård-av-barn dagar än vanligt. Samtidigt har även barnen på förskolorna varit hemma mer än tidigare och ofta har bortfallet av barn varit i samma omfattning eller lite större procentuellt än bortfallet av personal. På helheten har den procentuella ekvationen ofta gått ihop men det har samtidigt inneburit höga krav på medarbetare att vara flexibla, i beredskap att omfördela sig själva och barngrupperna från dag till dag. Detta har varit slitsamt för verksamheten.

Under läsåret har förskolan tagit över ansvaret för bemanningen av förskolan vid frånvaro. Detta var en ny uppgift med nya system i en ny organisation för våra administratörer. Uppdraget startades mitt i pandemin och har inneburit ständig rekrytering och att hitta vikarier som vill arbeta i vår verksamhet under pandemin. Det har varit mycket svårt att hitta tillräckligt med vikarier trots stora ansträngningar och rekrytering i flera omgångar. De många avslagen på vikarier har påverkat både arbetsmiljön för medarbetare och möjligheten till ett planerat pedagogiskt arbete. Prioriteringen har många gånger under året blivit säkerhet, trygghet och god omsorg med spontan undervisning. Under året har det vid tillfällen varit så låg bemanning och så svårt att hitta vikarier att enheterna blivit tvungna att be familjer omfördela sin tid och hålla barnen hemma. I några fall har verksamheten varit tvungen att stänga på grund av Covid-utbrott där flera medarbetare blivit sjuka. Detta har skett på fyra olika enheter under läsåret.

Trots pandemin och en verksamhet som har varit mycket flexibel och anpassningsbar visar dialoger med rektorer att pedagoger fortsatt visat ett stort engagemang. På de flesta enheter har en utbildning av god kvalitet kunnat bedrivas när det gäller det pedagogiska mötet och relationen med barnen. GR-enkäten och vårdnadshavarnas upplevelse av verksamheten har över lag varit god. Trivsel, trygghet och känd personal får högt resultat.

Samverkan med hemmet har inte kunnat erbjudas i samma form och omfattning som tidigare. Restriktioner och anpassningar att vårdnadshavare inte ska vara inne på avdelningar samt att begränsa antal personer i entréer vid hämtning och lämning har påverkat de vardagliga samtalen. GR enkäten visar att information om mål och innehåll, dialog om trivsel, utveckling och lärande samt stimulerande utemiljö får lägst resultat något verksamheten får fänga upp och arbeta vidare med.

Enheternas och verksamhetens utvecklingsarbeten har på många håll kunnat fortsätta, men i lite lägre tempo. Flera rektorer beskriver att ihållandet av enhetens pedagogiska utvecklingsarbete varit det som fått medarbetare att känna fortsatt lust för arbetet i en fysiskt och psykiskt tuff tid. På några enheter har det inte varit möjligt att hålla i utvecklingsarbetet.

Mötesplats förskola har under året gått över i digital form. Färre träffar som främst varit riktade till förskollärare har genomförts under året. Metoden ses främja det lokala utvecklingsarbetet på enheterna och många rektorer uttrycker att det är ett stöd för deras ledarskap på enheterna. Forumet bör fortsätta framåt.

Uppföljningar och utvärderingar sker nu oftare i dialogform och bidrar till att rektorer får ett bättre underlag för förståelse av enheternas behov. Vi har fortsatt ett arbete kvar för att nå djupare analyser av förskolans kvalitet kopplat till barnens lärande och SKA-arbetet behöver därför fortsätta utvecklas.

Arbetet för rektorer att få utvecklas i sitt ledarskap och leda pedagogers lärande behöver fortsätta både när det gäller förutsättningarna för pedagogiskt ledarskap och forum för det egna fortsatt lärandet tillsammans med andra.

Slutsatser inför läsåret 2021/2022

Arbetet mot målet likvärdig förskola - att främja alla barns lika möjligheter till framgångsrikt lärande är ett långsiktigt mål och behöver fortsätta ta sina steg framåt.

Verksamheten behöver arbeta för att redan inskrivna barn i områden med socioekonomiskt högt index

kontinuerligt deltar i utbildningen och undervisningen då dialoger med rektorer visar att pandemin påverkat barnens deltagande i förskolan. Detta främst i mellersta och södra delarna av kommunen. För att vara en förskola som främjar alla barns möjligheter till god språkutveckling och lika möjligheter till framgångsrikt lärande behöver verksamheten verka för att barnen kommer till förskolan och deltar.

Utbildning och kompetens har en avgörande betydelse för barns utveckling och lärande och i verksamheten

skiljer sig processkvaliteten både inom och mellan enheter. Fortsatt möjlighet till kontinuerlig kompetensutveckling för att kunna tydliggöra roller, utveckla den pedagogiska medvetenheten, uppdragsförståelsen och därmed den pedagogiska kvaliteten är viktig och varje rektor behöver fortsätta sitt systematiska förbättringsarbete för att ta sina enheter mot en lärande organisation. För att lyckas behöver strukturen och tiden för professionella

lärgupper finnas på alla enheter samt ett pedagogiskt ledarskap som leder lärande, skapar förutsättningar och anpassar efter den specifika enhetens behov.

Fortsatt fokus

- PLG för alla - organisera för och leda pedagogers lärande för hög kvalitet, professionalitet i en likvärdig förskola
- SKA - analys
- Uppföljning - leda likabehandling - aktiva åtgärder
- Mötesplats förskola - tydlighet i roller, professionalitet, undervisning och utbildning

Strukturella förutsättningar som personaltäthet har varit svår att utvärdera då pandemin skapat stora svängningar och minskad kontinuitet på enheterna. Verksamheten behöver fortsatt prioritera arbetet med god personaltäthet och hög kompetens samt att enheterna organiserar arbetet i mindre grupper och sammanhang för bästa möjlighet till hög processkvalitet - professionell interaktion och undervisande förhållningssätt som påverkar varje barns omsorg, utveckling och lärande.

Den socioekonomiska resursfördelningen behöver framåt nyttjas bättre för att göra större skillnad. Den ekonomiska resursen används idag främst för personaltäthet som är ett strukturmått för ökad kvalitet men detta behöver kompletteras med utbildning och kompetens för att ge bättre effekt. Stödresurser behöver fortsatt kunna riktas dit de främst behövs. Ett arbete med att synliggöra behoven av riktat stöd behöver fortsätta.

2 Uppföljning läsåret 2020/21

2.1 Kunskap och utbildning

2.1.1 Förskola

Inledning

Lika möjlighet till framgångsrikt lärande

I Ales förskolor ska alla barn ha lika möjligheter till framgångsrikt lärande. Det innebär att alla barn ska ha lika tillgång att delta i förskolans verksamhet, att alla barn ska erbjudas en förskola av god kvalitet oavsett i vilken grupp, på vilken förskola eller i vilket område utbildningen ges. Alla barn ska också mötas av en utbildning som kompenserar för skilda förutsättningar oavsett om det handlar om socioekonomisk bakgrund, funktionsvariation eller missgynnande normer som påverkar likabehandling och jämställdhet.

Lika tillgång till förskola

Andel inskrivna barn i förskolan i Ale är ungefär samma som nivå som i riket och jämförbara kommuner. Av alla barn i åldern 1-5 var 86 procent inskrivna i förskola oktober 2020 och av barnen i åldern 3-5 år var 96 procent inskrivna i förskola. I den statliga utredningen från 2020, Förskola för alla barn - för bättre språkutveckling i svenska, lämnar utredningen ett förslag på att öka deltagandet i förskolan för barn i åldern 3-5 år. Utredningen beskriver att de barn som inte är inskrivna i förskolan idag överrepresenteras av barn med svag socioekonomisk bakgrund. Det är med andra ord de barn som främst skulle gynnas av deltagande i förskolan som i lägre utsträckning går i förskolan idag. ”Det finns ett brett forskningsstöd för att förskolan har positiva effekter för barns utveckling och lärande, i synnerhet för flerspråkiga barn och barn med svag socioekonomisk bakgrund. Barn som har gått i förskolan har bättre kognitiva och språkliga färdigheter och når högre kunskaps-resultat i skolan än barn som inte har deltagit i förskolans verksamhet.” SOU 2020:67

”Att barn vistas regelbundet i förskolan utan hög frånvaro eller längre uppehåll har också stor betydelse i sammanhanget. Flera studier pekar på att det finns ett positivt samband mellan barns dagliga närvaro i förskolan och deras lärande och språkliga utveckling. Andra studier har funnit att det även finns en stark koppling mellan ålder vid förskolestart och barnets kognitiva och språkliga utveckling, vilket visar på betydelsen av att barn tidigt deltar i förskolans verksamhet.” SOU 2020:67

I och med Covid-19 har verksamheten märkt att barn i ökad grad har hållits hemma och speciellt i områden med högt socioekonomiskt index. Rädsla för smitta i kombination med möjligheten att stanna hemma uppfattar vi har varit främsta anledningen. Insats har gjorts på enheter för att få barnen att komma till förskolan genom att förskollärare från öppna förskolan stöttat upp med verksamhet utomhus på förskolegården när öppna förskolan varit stängd för besök i ett försök att se ökad närvaro.

Att få inskrivna barn att komma till förskolan är ett fortsatt viktigt arbete för läsåret. Särskilt viktigt då det fysiska avståndet kommer att öka vid flytt till ny enhet i Nödinge i samband med stängning av två enheter. Detta kräver kreativa lösningar framåt och en arbetsgrupp kommer att bereda frågan.

Lika kvalitet

Strukturella villkor och påverkansfaktorer för god kvalitet

Vetenskapsrådet, 2015 lyfter fram strukturella faktorer som ses som viktiga för att nå god processkvalitet. Den faktor som ses som särskilt viktig är utbildning och kompetens hos förskolepersonalen. Även personalitet och barngruppens storlek är av betydelse men främst för de yngre barnen.

Utbildning och kompetens

Gällande likvärdigt god kvalitet ser rektorerna ser att det inom varje enhet finns skillnader i förhållnings-sätt och kunskap och att ett fortsatt arbete med utveckling av den professionella medvetenheten på en-hetsnivå är av vikt för att den egna förskolan ska utveckla en likvärdig kvalitet för alla barn.

Under året har ett verksamhetsgemensamt arbete gjorts för att höja förskollärartätheten på utvalda enheter och därmed förväntan på kompetens vilket skapar bättre förutsättningar framåt på enheter som haft låg förskollärartäthet. Låg förskollärartäthet beskrivs av rektorer ha inneburit en lägre förväntan på utbild-ningen och tillämning av undervisande förhållningssätt. I en likvärdig förskola för alla barn kan detta inte vara motiverat utan framåt en organisationsfråga hur alla barn får lika möjligheter till framgångsrikt lä-rande utifrån den samlade kompetens som finns på enheten. I boksluten finns goda exempel på kompen-satoriska strategier där pedagoger lånas ut och handleder kollegor på andra enheter, där specialpedagoger handleder medarbetare, där arbetslag och yrkesgrupper samplanerar verksamheten. Detta är en utveckling av verksamheten som har blivit mer vanlig den senare tiden i och med rektors aktiva ledarskap och driv-krafter att skapa likvärdighet för alla barn.

Insatser har under året gjorts för att höja utbildnings- och kompetensnivån. 16 medarbetare har genomgått en utbildning till barnskötare via Hermods. 13 medarbetare har påbörjat barnskötutbildning via det GR-gemensamma ESF projektet. Yrkeslärare har anställts till Komvux i syfte att möjliggöra utbildning till förskoleassistent och barnskötare från och med hösten 2022. Sju medarbetare har utbildat sig till specia-listbarnskötare med inriktning språk via yrkeshögskola. Rektorer beskriver att dialogerna har utvecklats och att utbildningen generellt har påverkat medvetenheten och pedagogiska relationer positivt i arbetet med barnen.

Vi har fortsatt ett läge med för få förskollärare i de områden där hög kunskap och kompetens är särskilt viktigt för en kompensatorisk utbildning. Framåt behöver vi både rekrytera, stödja utbildning till förskollä-rare samt stödja de förskollärare vi har i sin yrkesroll.

Mindre barngrupper

Det vi gemensamt ser effekter av och som beskrivs i enheternas bokslut är de mindre sammanhangen och den mer aktiva uppdelningen i grupper större delen av dagen. Här har statsbidragen varit till hjälp för att få till stånd en aktiv uppdelning som gör skillnad för barnen. Flera enheter beskriver sitt aktiva arbete med uppdelningar och hur det möjliggör för närmare relationer och större uppdragsfokus. Viktigt att fortsatt hålla i arbetet med organisationen.

Personaltäthet

Personaltätheten varierar mellan enheter och möjligheten till en högre personaltäthet påverkas av den so-cioekonomiska fördelningsmodellen samt de erhållna statsbidrag vi fått. En hög personaltäthet skapar goda möjligheter för en god kompenserande utbildning. Framåt behöver vi arbeta med personaltätheten i förhållande till utbildning och kompetens. ”En citerad studie i Vetenskapsrådets forskningsöversikt visar att ökad personaltäthet inte är det som ger störst effekt för verksamhetens kvalitet. Enligt studien ger det mer effekt att satsa på högskoleutbildad personal och fortbildning av existerande personal.” SOU 2020:67

Under läsåret har personaltätheten ökat och fler medarbetare på enheterna samt vikarier har anställts un-der våren. Trots detta har bemanningen på enheterna varit mycket ojämn på grund av det svåra läget att få in vikarier kan upplevelsen av ökad personaltäthet påverkats. Svårigheten med tillsättning av vikarier och det stora personalbortfallet i perioder har påverkat möjligheterna till planerad verksamhet och därmed ut-bildningens kvalitet.

Covid-19

Den främsta påverkansfaktorn har under året varit covid-19 som påverkat vissa arbetslag och enheter här-dare än andra. En verksamhet som bygger på ständig beredskap och omställning för att genom samarbete över huset lösa dagens personalbortfall kan inte hålla samma höga kvalitet i undervisningen och de mål-styrda processer som en enhet med kontinuitet i arbetsgrupp och barngrupp.

Kompensera för skilda förutsättningar

Alla barn ska mötas av en utbildning som kompenserar för skilda förutsättningar oavsett om det handlar om socioekonomisk bakgrund, funktionsvariation eller missgynnande normer som påverkar likabehandling och jämställdhet.

Socioekonomisk bakgrund

Arbetet med att höja kompetens och utbildningsnivå i de områden som har de största utmaningarna utifrån barns bakgrundsfaktorer går framåt. Utbildningsåtgärder och rekryteringar av förskollärare pågår. Framåt behöver kompetens bättre kunna riktas dit den behövs som mest och personalförstärkning behöver knytas med utbildningsnivå för att främja omsorg, utveckling och lärande.

Likabehandling

Likabehandlingsarbetet hjälper pedagogerna att skapa förutsättningar för lika möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Framåt skulle likabehandlingsarbetet behöva knytas bättre till skolresultat, hälsa, mående och forskning för att skapa lika möjligheter till framgångsrikt lärande.

Särskilt stöd

På förskolorna pågår ett arbete med kartläggning och pedagogiska handlingsplaner för de barn som är i behov av en kompenserande utbildning. Specialpedagoger finns att tillgå på alla enheter. I verksamheten har 5 specialpedagoger fördelat på 3,8 tjänst arbetat ut mot förskolorna. Specialpedagogerna arbetar handledande, konsulterande och stödjer arbetslagen att kompensera för de skilda behov som finns i grupperna. En av specialpedagogerna har ett särskilt uppdrag 20 % att nätverksleda vid komplexa möten som kräver samordning och individuell plan över verksamhetsgränser (SIP). Samma specialpedagog har i uppdrag att leda och driva det samordnade kompetensutvecklingsforum som Mötesplats förskola innebär på 50 %. Innehållet styrs av pedagogiskt bokslut som bygger på enheternas utvärderingar och dialoger under året. En specialpedagog har ett särskilt uppdrag att stödja de studenter som utbildat och utbildar sig till barnskötare. Generellt stödjer specialpedagogerna också rektorer i arbetet med att främja god utbildning genom kompetensutvecklingsarbete som kan gälla likabehandling, kunskapshöjande insatser kring arbete med tillgänglighet, förhållningssätt.

I utvärderingarna framkommer att kvaliteten på de pedagogiska handlingsplanerna och arbetet med stödet på förskolorna är varierande. Pedagoger behöver stöd i arbetet att se vilka förändringar som kan göra skillnad för barnet. Arbetet med PMO och dokumentation behöver utvecklas.

Lika möjligheter till framgångsrikt lärande – process 2018-2021



Pågående arbete för likvärdig förskola med god kvalitet

För att bedriva en likvärdig förskola med god kvalitet har ett utvecklingsarbete pågått sedan 2018 där en lärande organisation, med hög pedagogisk medvetenhet och utvecklade strategier för det pedagogiska arbetet i utbildningen och undervisningen är det långsiktiga målet. Det ska inte spela någon roll i vilken grupp, på vilken förskola eller i vilket område ett barn får sin utbildning. Alla barn ska mötas av pedagoger som använder sin pedagogiska skicklighet till att göra den bästa utbildningen för barnet framför sig. För att nå dit har en mängd steg tagits och fokus för rektorer har varit ledarskapet "att leda lärande" och att utveckla kulturer och strukturer för professionella lärgrupper på enheterna. Under perioden 2018-2021 har flera olika delmoment arbetats med systematiskt och verksamheten befinner sig mitt i processen mot likvärdig förskola med god kvalitet för alla barn.

Processkvalitet - de pedagogiska relationerna

"I Vetenskapsrådets forskningsöversikt dras slutsatsen att hög kvalitet i de pedagogiska relationerna mellan barn och personal är det viktigaste för barns utveckling och lärande. Det är i mötet med barnet och i interaktionen mellan förskolepersonal och barn som kvaliteten avgörs. Interaktion som kännetecknas av känslighet, lyhördhet, dialog och samspel har stor positiv påverkan på barns språkliga, kognitiva och sociala utveckling." SOU 2020:67

De pedagogiska relationerna utgör den processkvalitet som verksamheten vill fånga genom självskattningar, observationer, reflektioner dialoger och utvärderingar på enheterna.

I årets gemensamma utvärderingar finns det många exempel som gör oss stolta där vi ser hur strategier för undervisningen används och pedagogiska relationer och möten kan hålla hög kvalitet och göra skillnad för barnens omsorg, utveckling och lärande.

Det utvärderingen samtidigt visar är att rektorerna ser att det inom varje enhet finns skillnader i kvalitet gällande pedagogiska relationer, förhållningssätt och kompetens. Att fortsatt arbeta med utveckling av "att leda lärande" och på så sätt öka den professionella medvetenheten på enhetsnivå är av vikt för att förskolan ska utveckla en likvärdig kvalitet för alla barn.

Under processen har kompetenshjälpstöd som funnits att tillgå:

- Mentorsår – introduktion för nyutexaminerade medarbetare
- Mötesplats förskola – plattform för professionellt lärande, kompetensutveckling för alla
- Stöd i implementering av likabehandlingsmaterial
- Stöd i arbetet med digital kompetens
- Specialpedagogiskt stöd i arbetet med pedagogiska handlingsplaner
- Specialpedagogiskt stöd i arbetet med organisation - SKA, årshjul
- Kompetenshjälpstöd i form av barnskötarutbildning för tillsvidareanställda barnskötare som saknat pedagogisk utbildning, samt studiehandledare knuten till insatsen
- Studiestöd för utbildning till specialistbarnskötare samt införande av ny yrkesroll och nya tjänster

Professionella lärande gemenskaper för alla medarbetare

Professionella lärande gemenskaper för alla medarbetare (leda lärande)

I de pedagogiska boksluten och i våra dialoger beskriver rektorerna sitt arbete med att utveckla en organisation för lärande genom att bygga strukturer och kultur. Arbetet går framåt i olika takt precis som förväntat. Nästan alla beskriver att man arbetar med lärgrupper i någon form och olika innehåll bearbetas efter enhetens behov.

Exempel från boksluten:

"Alla pedagoger ingår i en professionell lärande gemenskap. Vi har arbetat i grupper utifrån yrkeskategori för att kunna möta de behov som finns utifrån uppdrag. Varje grupp har träffats en gång per månad under dagtid och båda enheterna har blandats."

"Under våren har förskollärare från två enheter haft PLG tillsammans 1 timma per vecka. Samtalsledare för gruppen har en pedagog, med stor erfarenhet av PLG, utifrån varit. Syftet har varit att stärka förskollärare i ledarrollen och att de ska lära sig modell för kollegiala samtal. Det har skett en stor utveckling när det gäller innehåll i samtalen."

"I höst har jag som rektor valt att göra nya grupper för PLG där pedagoger möts över husgränserna. Detta för att vidga och få fler perspektiv och en ökad likvärdighet."

"Vi har PLG grupper inplanerade där pedagogerna blandas i de olika professionerna och det har varit en önskan då vi är ny som enhet och behöver skapa gemensamma grunder."

"Vi har påbörjat PLG för all personal i form av reflektionsgrupp där varje medarbetare deltar var tredje vecka i tvärgrupper."

"Varje PLG har följts upp i lagledargrupp och jag som rektor har valt att lyssna in pedagogernas tankar i detta och det planerade innehållet inför och på träffarna har modifierats för att ge förutsättningar för samtliga pedagoger att kunna delta och genomföra uppgifter inför PLG. Detta har varit framgångsrikt på så sätt att personalen upplever sig lyssnade på och att fler hunnit hoppa på tåget och öka sina kunskaper."

"PLG som forum är nu etablerat på förskolorna men formerna för och arbete i grupperna går att vidareutveckla."

"Genom att ha skapat en struktur som är bekant och välkänd kan vi hålla fokus på diskussionerna och innehållet. Genom denna struktur kan jag nu ägna mig åt att läsa på än mer inom det aktuella ämnet och då skapa fler fördjupande och reflekterande frågor för att utmana pedagogerna."

Exempel på innehåll i PLG

- dilemma frågor utifrån boken En likvärdig förskola.
- *Uppdrag undervisning* som knöt an till föreläsningen samtliga pedagoger tog del av i mars 2020. Innehållet var i det här läget inte det viktigaste utan strukturen och delaktigheten i den här formen som var ny för samtliga.
- Under våren har förskollärare arbetat med *Förskollärarens ledarskap* en artikelserie från Förskoleforum. Barnskötarna har arbetat med lekens betydelse utifrån SPSMs fortbildningsmaterial. Båda områdena har fortsatt utgått från pedagogernas uppdrag och med professionalitetsbegreppet som övergripande gemensam nämnare.
- Syftet har varit att tillsammans hitta uppdragsfokus, drivkrafter och en gemensam vision.
- Arbetet och diskussionerna har berört Undervisande förhållningssätt utifrån boken *Uppdrag Undervisning* och Pedagogisk dokumentation utifrån boken *Pedagogisk dokumentation - Utvecklas och lära tillsammans*
- fördjupade sig alla förskollärare under hösten i boken Professionsutveckling och kollegialt lärande.
- lärmiljöer med läsning av utdrag av böckerna Rum för lärande och Pedagogisk miljö i tanke och handling.
- Barnskötarna fördjupade sig under hösten i pedagogisk dokumentation med hjälp av Skolverkets material och delning av lärloggsinlägg. Under våren hade de lärmiljöer och läste delar i Rum för lärande samt delade bilder på dynamiska lärmiljöer utifrån ett språkligt perspektiv
- lärande kring undervisande förhållningssätt och en gemensam grund att stå på utifrån våra värdeord.
- utbildning och undervisning i förskolan där Christian Eidevalds bok har legat som grund.
- Rektor identifierar olika utvecklings- och förbättringsbehov via verksamhetsbesök, medarbetarsamtal och önskemål från pedagogerna. I samråd med pedagoger och i vissa fall lagledarna väljs utvecklings- och förbättringsområde ut och rektor påbörjar arbetet med att leta litteratur, artiklar, poddar med mera samt sätta ihop ett arbetsmaterial utifrån detta. Utvecklings- och förbättringsarbete bedrivs sedan i några parallella spår där allt hålls samman av en (eller flera) röd tråd.

Professionellt lärande för förändrad praktik, förändrat kunnande?

Exempel på hur professionella lärgrupper har påverkat arbetslagen att göra skillnad:

"Detta har på ett mycket positivt sätt bidragit till diskussioner kring undervisande förhållningssätt. Syftet för pedagogerna har varit att träna på verktyget film som dokumentation och reflektion utifrån filmen men mycket av diskussionerna har handlat om hur jag/du agerade på filmen och skapat en större förståelse kring vilka val av metoder vi gör i vår utbildning samt vårt sätt att undervisa."

"Jag ser att pedagogerna nu har en större förståelse för vad som behöver utvecklas för att nå en stöttande undervisningsmiljö och i stort sett alla ser att man själv behöver ändra sitt sätt att arbeta på för att skapa en utbildning av hög kvalitet för barnen."

"I pedagogernas utvärdering av PLG säger de sig i högre grad reflektera över sitt arbete, reflektera tillsammans med barnen i högre grad samt använda dessa reflektioner för att vidareutveckla utbildningen. Jag som rektor kan se att många påbörjat en resa av att kritiskt granska sin praktik och sitt arbete men att resan behöver hållas i."

"Pedagogerna har under året utvecklat viss vana vid att ge feedback till varandra och ställa utmanande frågor för att skapa reflektion hos varandra. Detta arbete behöver fortsätta."

"På två av enheterna har den lärande kulturen utvecklats och man vågar dela med sig och tillsammans identifiera vad man behöver lära sig mer om."

"Parallellt med bokens diskussioner skapades en medvetenhet kring kvalitetsbegreppet och jag såg att man vågade gå djupare in i frågeställningarna. Deras tankar landade mycket i det interna ansvaret."

Initieringsarbete hållbar utveckling

Uppföljning

Under 2021 har vi haft gemensamt fokus på att initiera Agenda 2030 och hållbar utveckling i arbetslagen för att se var vi kan hitta intresse, engagemang och se om något särskilt område är särskilt viktigt för den egna enheten framåt. Flera enheter beskriver hur de påbörjat eller fortsatt redan påbörjade arbeten med hållbarhet i fokus. Arbetet fortsätter under nästa läsår.

Exempel från enheterna:

"Arbete, framförallt kring källsortering och återbruk, har initierats och startats upp på förskolan. En grupp har utsetts av rektor för att initiera, läsa in sig och driva arbetet framåt för att sedan sprida arbetet i sina arbetslag. Arbetsgruppens arbete har gett effekt och samtliga arbetslag har arbetat aktivt inom området."

"har arbetat med allemansrätten. här har man använt sig av litteratur. barnen har också uppmärksamats på matsvinn och fått källsortera. målet har varit att få barnen att ta ansvar för natur och miljö."

"Social hållbarhet - arbetet med värdegrund och gemensam vision har ökat samarbete, samsyn, vi-känsla och arbetsglädje."

"gemensamt fokusområde agenda 20-30 och kunde därmed vara i eget lärande samtidigt som barnen. Där kan jag se att vår vision kom ut i praktiken när man arbetade med kulturell identitet- du duger som du är och är viktig. Där vävde man ihop projekt inom vattenrening och odling och barnen spelade in filmer på temat. Barnens förståelse ökade markant."

"den sociala hållbarheten och hur vi skapar relationer och ger barnen kunskaper kring sig själva, sin omvärld och relationen till material. Att vi arbetar med att skapa en känsla i varje barn att det har en tro på sin förmåga att lära och påverka."

"Utmaningar som avdelningen har lyft är bland annat vila och återhämtning. Barn som uttryck att de inte vet hur de vilar har lett till att man medvetet har arbetat med återhämtning i barngruppen."

"Vi har angripit målet genom att skapa en fokusgrupp på varje förskola som läser forskning inom området, inspirerar varandra."

"Enheterna/avdelningarna har arbetat utifrån läroplanens Hållbar utveckling på olika vis, med lokalan-
knytning, hälsa, återbruk, källsortering m.m."

Gemensamma insatser som stöd för lokalt förbättringsarbete

Uppföljning

Gemensamma insatser har under läsåret skapats genom Mötesplats förskola, föreläsning, workshops och stödmaterial i syfte att skapa bättre förutsättningar för likvärdig kvalitet.

Rektorerna beskriver att Mötesplats förskola har haft gynnsamma effekter för det lokala utvecklingsarbetet "det ger en gemensam grund för fortsatt arbete i arbetslagen". "Mötesplats förskola har bidragit till att ge förskollärarna fler infallsvinklar och skapat en större förståelse för både undervisande förhållningssätt och för förskollärarnas uppdrag när det gäller planering, uppföljning och utvärdering." Rektorerna beskriver att "det har varit gynnsamt att ha dessa processer parallellt och kunna knyta ihop dem i diskussioner." "De kontinuerliga träffarna med central samordning upplevs väldigt positiva och gynnande på bred front. Det har gett stor effekt ute på avdelningarnas arbete och det syns mer i vardagen ihop med en annan förståelse och kunskap."

Några pedagoger upplever att Mötesplats förskola inte har bidragit till önskan om de djupa diskussionerna utan har upplevt det lokala arbetet som mer givande.

Normer och värden förskolan

"Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas"

Arbete med grundläggande värden

Sedan 2018 har ett gemensamt utvecklingsarbete pågått runt likabehandling och kränkande behandling. I en uppstart gick rektorerna igenom de lagförändringar som kom i diskrimineringslagen. Lagen ställde krav på arbete med aktiva åtgärder vilket innebär ett fortlöpande arbete i fyra steg – att undersöka – analysera – åtgärda – följa upp och utvärdera.



En genomgång av aktiva åtgärder och boken "Normkreativitet i förskolan" var uppstarten till ett kartläggningsmaterial för enheterna för att bedöma risker för diskriminering på ett generellt plan utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Detta har introducerats, prövats och under 2021 reviderats och förbättrats för att underlätta pedagogernas arbete med likabehandling och förhindra trakasserier.

Analysen görs både på arbetslagsnivå och enhetsnivå i september-oktober för att ta fram enhetens utvecklingsområden och åtgärder. Det löpande arbetet planeras och följs upp i arbetslagens pedagogiska planeringar. Utvärdering av arbetet sker i slutet av läsåret. Arbetet dokumenteras i Stratsys och under 2021 har dokumentationsmallen reviderats för att underlätta rektorernas dokumentation.

Uppföljning

I de pedagogiska boksluten framgår att dialogerna är aktiva och att materialet bidrar till att ämnet är aktuellt och planeras för. I olika omfattning på enheterna pågår reflektioner kring det egna förhållningssättet, regler, makt, normer som styr vilket medvetenhet och hjälper pedagoger till aktiva val.

Verksamheten är en bit på väg i likabehandlingsarbetet och det systematiska arbetssättet ska skapa förutsättningar att hålla ämnet levande på enheterna och möjliggöra för nya arbetssätt, rutiner och ett normkreativt förhållningssätt som gör skillnad för barnen. Under hösten 2021 är målet att likabehandlingen får sin naturliga plats i den pedagogiska planeringen på både arbetslagsnivå och enhetsnivå.

Det nya kartläggningmaterialet har upplevts svårt av några pedagoger och rektorer och har varit i behov av en snabb revidering för att vara stödjande i arbetet med att undersöka och kartlägga risker för diskriminering. Revidering har skett under våren 2021. Andra som har kommit in i arbetet har uppfattat det stödjande och beskriver att "likabehandlingsarbetet fördjupats tack vare stödmaterialet. Många avdelningar har arbetat vidare med likabehandlingsarbetet och gjort det till en mycket mer medveten del i värdegrundsarbetet."

Det varierar hur mycket arbetslagen har använt stödet, men när handledning från specialpedagog har kopplats till området har effekten varit gynnsamt. "I ett gott samarbete mellan specialpedagog och rektor har workshops och diskussioner planerats och använts för att komma framåt i arbetet. Specialpedagogen har träffat en grupp på varje förskola och stöttat i kartläggning och målformulering. Hon har även handledt vissa arbetslag enskilt."

Planering framåt:

Film som stöd till kartläggningmaterial utifrån diskrimineringsgrunder

Handledning av specialpedagog för arbetslag i likabehandlingsarbetet och arbetet mot trakasserier och kränkande behandling

Specialpedagog som möjligt stöd i analysarbete för rektorer.

Barns delaktighet och inflytande

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Målområdet delaktighet och inflytande är ett område som vi fortsatt behöver utveckla. Vi är bra på att låta barn få inflytande över sin dag och möjlighet att påverka genom att skapa tillgängliga miljöer där material är åtkomligt, synligt och lockande. Att arbeta med att lägga grunden till att förstå, vad en demokrati är, är ett område som behöver lyftas mer. Barnkonventionen är känd och arbetas till exempel med genom litteratur med barnen, men arbetet med att lyssna in barnens åsikter inför större beslut kan utvecklas. I ett demokratiarbete behöver rättigheter och även skyldigheter lyftas fram. Skolverket använder begreppen "om, genom och för" för att belysa vikten av olika perspektiv i arbetet med demokrati.

Exempel från enheterna:

"Det finns en stor medvetenhet kring att vara inlyssnande, att praktisera lyssnandets pedagogik samt att man anpassar undervisningen och lärmiljöerna kontinuerligt utifrån barnens intressen och behov."

"Det finns en stor medvetenhet kring barnkonventionen och barnteamet har haft ett extra ansvar att driva arbetet. De finns inköpt material att arbeta kring. Det finns också en stor medvetenhet kring att vara inlyssnande och i dialog med barnen samt att man anpassar undervisningen och lärmiljöerna kontinuerligt utifrån barnens intressen och behov."

"I ett vidare arbete kan det även behöva diskuteras hur vi som pedagoger vet om vi tar barnets perspektiv eller barnperspektivet. Som rektor är det än av frågorna som ständigt är aktuell i mina reflektionsfrågor till pedagogerna."

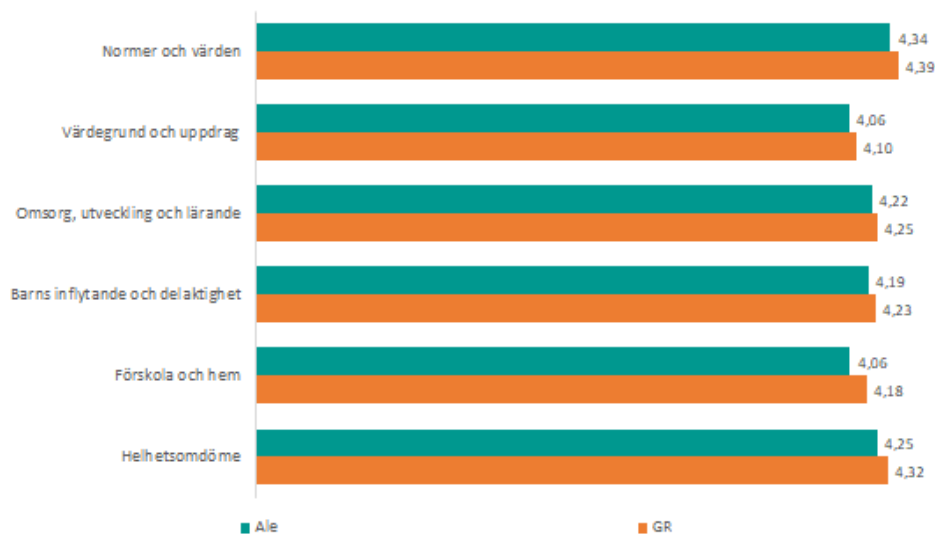
Förskola och hem

GR-enkäten och vårdnadshavarnas upplevelse av verksamheten har över lag varit god. Trivsel, trygghet och känd personal får högt resultat. Information om mål och innehåll, dialog om trivsel, utveckling och lärande samt stimulerande utemiljö får lägst resultat. Att dessa frågor får lågt resultat kan i år förstås av de restriktioner om vårdnadshavarnas vistelse i lokaler som påverkar de vardagliga samtalen.

Jämförelsevärde per frågeområde



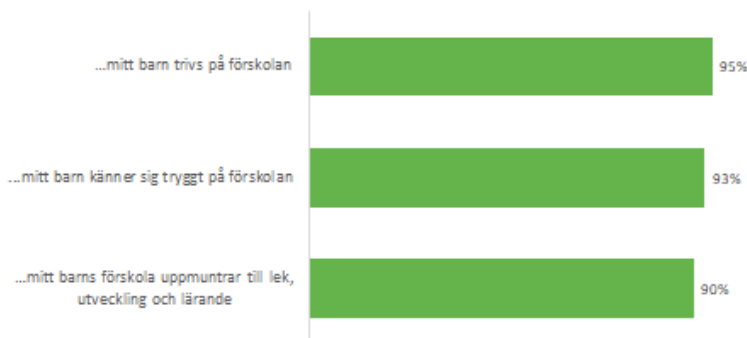
Detta är ett diagram som visar medelvärdet för varje frågeområde. Det lägsta möjliga värdet är 1 och det högsta möjliga värdet är 5. Vetej har exkluderats ur medelvärdet. Jämförelse görs mellan det egna värdet och värden för överliggande nivåer.



5

Högst andel höga betyg

Detta är ett diagram som visar de tre frågor där vårdnadshavarna har svarat mest positivt – som alltså har en hög andel som svarat 4 eller 5. Andelen som visas är andelen som svarat 4 eller 5.



Observera att det i vissa fall kan finnas frågor med lika stor andel som inte är med i listan då endast tre frågor presenteras. Om sidan är tom innebär detta att ingen har svarat detta i någon av frågorna.

6

Högst andel låga betyg

Detta diagram visar de tre frågor där vårdnadshavarna har svarat mest negativt – som alltså har en hög andel som svarat 1 eller 2. Andelen som visas är andelen som svarat 1 eller 2.

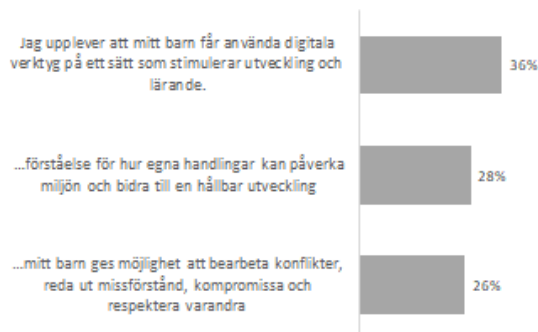


Observera att det i vissa fall kan finnas frågor med lika stor andel som inte är med i listan då endast tre frågor presenteras. Om sidan är tom innebär detta att ingen har svarat detta i någon av frågorna.

7

Högst andel Vet ej

Detta diagram visar de tre frågor där vårdnadshavarna har svarat alternativet Vet ej i högst utsträckning. Andelen som visas är andelen som svarat Vet ej.



Observera att det i vissa fall kan finnas frågor med lika stor andel som inte är med i listan då endast tre frågor presenteras. Om sidan är tom innebär detta att ingen har svarat detta i någon av frågorna.

8

Samverkan med vårdnadshavare har påverkats av Pandemin och försvårat arbetet som bygger mycket på den dagliga kontakten och relationsbygget. Restriktioner och anpassningar har medfört att de dagliga samtalen inte kunnat ske i samma utsträckning som tidigare. Flera enheter har arbetat med att flytta ut hämtningar och lämningar och upplevelserna har varit skilda. "Hämtningar och lämningar har varit lättare för barnen, men man mister den dagliga fördjupade dialogen." Fler samtal via telefon och Teams har erbjudits och genomförts. Vissa vårdnadshavare har upplevt det lättare med digitala möten andra svårare.

Skolråd och föräldramöten har uteblivit på flera enheter under året på grund av pandemin. På andra enheter har digitala presentationer som ersättning för föräldramöten och föräldramöten som bedrivits på teams eller genom förinspelade filmer genomförts

Övergångar och samverkan

Övergripande har en plan för att säkerställa övergångar mellan verksamheter och stadier tagits fram under läsåret. Planen ska implementeras under hösten 2021.

Övergångarna mellan förskola, förskoleklass och fritids har generellt påverkats av pandemin. Anpassningar har gjort för att säkerställa risken för smitta. Fler digitala möten och uteblivna besök i nya miljöer har blivit effekten. Otydlig information vid omorganisation och otydlighet kring vad som gällde för fysiska besök påverkade negativt. Att barnen inte kunde skolas över och introduceras i sin nya miljö får följas upp under hösten.

Övergångar inom förskolorna har fungerat väl. Positivt har varit de digitala träffarna som varit tidsbesparande.

Rektorer ser att tydlighet behöver arbetas fram på de ställen som saknar detta gällande tidsplan.

Flera lyfter fram att man önskar en större samverkan med skolan under hela året.

Något område beskriver ett etablerat arbete med samverkan kring ämnen för en djupare förståelse och samsyn. "Detta året har vi diskuterat digitaliseringsarbetet och slutsatser blir att förskolan kommit väldigt långt inom det och här får nu skolan samla in den kunskap och se över materialet som finns så att barnen kan få fortsätta sin utveckling."

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Alla enheter gör löpnade uppföljningar och utvärderingar på enheterna. Tydliga strukturer för dokumentation, dialog och årshjul för uppföljning där all utvärdering inte hamnar i slutet på året är framgångsfaktorer som lyfts fram av rektorerna. SKA arbetet är under utveckling och både strukturer och forum för uppföljning arbetas med på enheterna som kommit olika långt i processen.

Exempel från enheterna

"Utvärderingar visar att strukturen har hjälpt till att hålla fokus på och systematiskt följa upp fler delar i läroplanen på ett sätt som bidrar till ökad medvetenhet i uppdrag och läroplan i ett bredare perspektiv än tidigare och de allra flesta ser strukturen och planeringen som en hjälp i det systematiska kvalitetsarbetet."

"Genom en gemensam struktur på Teams där pedagogerna kan skriva fortlöpande och även se varandras texter har vi fått en tydligare öppenhet och delaktighet i varandras arbete. Genom avstämningarna där pedagogerna ska ha publicerat under den aktuella rubriken kan rektor följa upp och ge kommentarer. I nästa skede har vi ett dialogsamtal med lagledarna utifrån den aktuella rubriken. Under året kan vi tydligt se att pedagogerna har skapat en allt mer tydligare bild av sitt arbete och kan mycket mer koppla till forskning och litteratur."

"Att pedagogerna i PLG fått träna på att reflektera tillsammans med barnen har också gett barnen mer inflytande och deras tankar används i högre grad för reflektion, uppföljningar och utvärderingar."

Generellt är det analysen och att utvärdera varje barns utveckling och lärande som vi fortsatt behöver utveckla. Hur väl lyckas vi med uppdraget att skapa en utbildning och undervisning där alla barn ska få utvecklas så långt som möjligt inom våra målområden? Hur vet vi det?

Förskollärares ansvar i undervisningen

Undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och i undervisningen ansvara för att

- omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet,
- planering och genomförande utgår från läroplanen och från det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig,
- spontant uppkomna aktiviteter och intressen, vardagliga aktiviteter och rutiner i förskolan blir en del av undervisningen, och
- utveckla pedagogiskt innehåll och miljöer som inspirerar till utveckling och lärande och som utmanar och stimulerar barnens intresse och nyfikenhet samt håller kvar deras uppmärksamhet. *Lpfö18*

Verksamheten behöver generellt stödja våra förskollärare i sitt uppdrag att ta ansvar för undervisningen i förskolan. Verksamheten har många skickliga förskollärare som är trygga i sin roll och i sitt uppdrag och det finns också många förskollärare som behöver kollegialt stöd för att utveckla sitt ledarskap och ansvar. I utvärderingen framkommer att otydligheten mellan olika roller som tidigare lyfts fram inte är så otydlig bland medarbetarna längre. Det finns generellt en insikt om de olika uppdragen med lika värde. Med den ökade insikten och tydligare ansvarsfördelningen till förskolläraren har skillnader i förmågan att leda undervisning och målstyrda processer samt ansvara för förskolans kvalitet blivit mer synliga. Dessa skillnader är för stora angående hur ledarskap och undervisning tillämpas och behöver fortsatt stödjas för en likvärdig utbildning.

Det som uppfattas påverka förskollärares kompetensutveckling positivt är till exempel deltagande i Mötesplats förskola, när ledarskap och undervisning varit ett fokusområde och del av den lokala dialogen och förbättringsarbetet (PLG). Hög andel förskollärare på enheten har också påverkat hur väl man lyckas med uppdraget. Att ha nära förskollärarkollegor att ta stöd av i tex samplaneringar. Rektors ledarskap att ha höga förväntningar och involvera aktivt i kvalitetsarbetet ses också som framgångsfaktorer.

I analysen framkommer att vi ofta stödjer nyutexaminerade medarbetare under sitt första år för att lyckas väl med uppdraget men också skulle behöva stödja vissa medarbetare som har en äldre utbildning och inte har utmanats tillräckligt i sitt uppdrag och sin kompetens i takt med förändringar i läroplan. När kraven på förskollärare blivit tydligare och förväntan på ledarskap, didaktiskt kunnande, dokumentation ställs finns det medarbetare som inte upplever sig ha den kunskap som krävs för rollen. Detta är ett område vi behöver titta på framåt hur vi ska möjliggöra för dem att stärka sina kunskaper för att kunna lyckas väl i uppdraget.

I de lokala planerna framåt finns exempel på hur litteratur, artiklar kommer fortsätta arbetas med i PLG på enheterna.



Sektor utbildning

Diarienummer: UBN.2021.398

Datum: 2021-09-24

Verksamhetschef Helene Petersson

Utbildningsnämnden

Pedagogiskt bokslut 2020/2021 grundskola, gymnasium och kommunal vuxenutbildning

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att notera informationen.

Sammanfattning

Det pedagogiska bokslutet är läsårets rapport av det systematiska kvalitetsarbetet på enheten och i verksamheten. Det pedagogiska bokslutet sammanställs för varje verksamhet och presenteras för utbildningsnämnden. Boksluten i sin helhet bifogas.

De pedagogiska boksluten är uppdelade i följande verksamheter:

- Förskola
- Grundskola, förskoleklass och fritidshem
- Grundskola
- Gymnasium
- Kommunal vuxenutbildning

Samtliga bokslut utgår från rubrikerna i läroplanerna. Denna text berör de pedagogiska boksluten rörande grundskola, centrala elevhälsa, Ale gymnasium och Komvux i Ale.

Efter sektorns analyser och dialoger med respektive skolenhet identifierades sex utvecklingsområden föregående läsår. Dessa är sex områden som är stora och de kommer ligga som grund för det fortsatta arbetet över flera läsår.

Dessa områden är:

- Tillitsbaserad styrning och värdeskapande uppföljning
- Likvärdig bedömning och förhöjd bedömningskompetens
- Förbättrad kompensatorisk förmåga
- Språkutvecklande arbetssätt
- Förbättrade strukturer för ökat lärande
- Främjande arbete med studiemotivation

Åsa Ericson
Sektorchef

Helene Petersson
Verksamhetschef

Beslutsunderlag

Tjänsteutlåtande, 2021-09-24

Pedagogiskt bokslut 2020/2021 grundskola, gymnasium och kommunal vuxenutbildning

Ärendet

Denna rapport svarar för flera olika verksamhetsområden, så som central elevhälsa, grundskola, Ale gymnasium, med två introduktionsprogram kallat IM, samt Komvux i Ale.

Läsåret 2020/2021 är starkt präglad av Pandemin och Covid 19. Trots stora utmaningar i form av att öppna och stänga skolor, frånvarande personal och elever, smittsäkra verksamheterna, smittspåra, utarbeta alternativa arbetsmetoder eller att undervisa helt på distans som Komvux och Gymnasiet gjort så har verksamheten klarat av dessa utmaningar på ett konstruktivt sätt. Samtliga rektorer lyfter i sina sammanställningar att pandemin tagit hårt på organisationen. Enheterna har balanserat på gränsen av vad som kan klaras, men trots allt genomfört undervisning och verksamhet på ett eller annat sätt.

Betygsstatistik för våren 2021 visar för Ales skolor en liten minskning av andelen elever som är behöriga att söka till gymnasieskolans yrkesprogram. Det är totalt 84,3 % av Ales elever som är behöriga att söka till ett yrkesprogram, att jämföras mot rikets 85,9 %. Förra årets siffror låg Ale på 86,3 % vilket innebär en minskning med 2 % från föregående läsår. Flickorna som grupp presterar ojämnt, de har höga meritvärde, men här återfinns också låga. I enheternas analyser lyfts flickors psykiska hälsa fram som en av orsakerna till låg måluppfyllelse hos flickor.

Central elevhälsa

I sektor utbildning finns en centralt organiserad elevhälsa, med en elevhälsochef och samordnare. Inom centrala elevhälsan finns elevhälsans medicinska insats, kuratorer och psykologer. Dessa har under året arbetat nära rektorer och verksamhetschefer för att tillsammans med vår personal skapa en likvärdig skola och kompensera för skilda

förutsättningar. Flera skolenheter lyfter fram vikten av en fungerande elevhälsa som avgörande för elevernas måluppfyllelse.

God utbildning för alla är huvudmålet och centrala elevhälsan är en organisation som väl stöttar mot detta mål och hjälper till att förmedla kontakter och samarbetar med socialtjänst, vårdcentraler, habilitering och Barn- och ungdomspsykiatri, (BUP).

SIP-möten (Samordnad Individuell Plan) erbjuds med berörda instanser tills med vårdnadshavare. Centrala elevhälsan bistår med kompetens och nätverk så att hela barnets behov tillgodoses. Genom ett nära samarbete med familj och professionella kan sektorn kompensera för skilda förutsättningar och hjälpa alla elever till en bra skolgång.

Genom samordning och insatser från Fotosyntes, Näta, Älvängeskolan och gemensamma särskilda undervisningsgrupper har fler elever kommit till skolan och ökat sin måluppfyllelse.

Tidigt samordnade insatser, (TSI) är en garant för att samverkan sker på bästa sätt, och för att optimera insatserna för barn och elever i behov av stöd. Under läsåret 2020/2021 har TSI särskilt fokuserat på att utveckla metoder för ett generellt föräldrastöd för vårdnadshavare i förskola och skola 1-18 år. TSI har också arbetet kring att förebygga, tidigt upptäcka och utbilda kring tecken på våld i nära relationer.

För ungdomar i Ale, 13-19 år finns ett välfungerande SSPF- arbete (Skola, Socialtjänst, Polis, Fritid). Detta leds av en samordnare från socialtjänsten. Tillsammans skapas handlingsplaner för att stödja den unge och hans familj.

Centrala elevhälsans utvecklingsområde på verksamhetsnivå:

- En samlad elevhälsa
- Hur elevhälsan kan stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål

Grundsärskola

Grundsärskolan har under året varit hårt drabbad av pandemin, Flera av eleverna är i riskgrupp och har därav haft distansundervisning helt eller delvis under året. Närundervisning i elevens hemklass har erbjudits under hela läsåret. Ett stort och gott arbete har gjorts av personal för att smittsäkra verksamheten. Särskolan har på grund av pandemin inte kunnat arbeta med integrering och utökat samarbete med grundskolan utifrån smittorisken. Under läsåret har båda skolorna arbetat med att synliggöra elevernas kunskapsutveckling i Unikum genom omdömen, samt att sätta betyg (framförallt på 7-9). Särskolan har arbetat med vikten av att synliggöra progressionen i elevens lärande, samt att planera och sätta mål för att alla elever ska nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. Utvecklingsarbete pågår på båda enheterna för att öka kvalitén i undervisningen och ökad måluppfyllelse.

Särskolan utvecklingsområde på verksamhetsnivå:

- En samlad särskola med en rektor
- Elevernas kunskaps progression ska kunna följas i Unikum.
- En integrerad särskola med den grundskola där särskolan är belägen

- Ett utökat uppföljningsansvar för köpta gymnasiesärskoleplatser
- Ett utökat samarbete med förskolan kring övergången mellan förskola och ett eventuellt mottagande i grundsärskola, alternativt stöd vid övergång till grundskolan

Allt för att erbjuda särkolans elever en likvärdig skola med lärare som är goda förebilder för eleverna som brinner för lärande och tror på allas rätt till likvärdig skola.

Ale Gymnasium

Ale gymnasium har under läsåret erbjudit individuellt alternativ (IMA) och språkintröduktion, (IMS). Eleverna fördelar sig med cirka 65 % av eleverna på IMA och 35 % på IMS.

Från hösten 2021 kommer de också att kunna erbjuda en tredje inriktning yrkesintroduktion (IMY), i samarbete med Komvux. Ale gymnasium har under året haft cirka 95 elever. Från hösten kommer cirka 35 elever att skrivas in på IMY och de fyra yrkesutgångar som kommer att erbjudas.

Då varje elev har en individuell studieplan har undervisningen anpassats och utvecklats. Flera elever som inte tog sig till skolan före pandemin har nu haft en god digital närvaro och har därmed kunnat få betyg och i vissa fall komma vidare i andra studier. För en del av målgruppen har distansundervisningen varit förödande och dessa har därför erbjudit närundervisning vissa dagar under veckan.

Enheten har fokuserat på betyg och bedömning samt ökad måluppfyllelse och genomströmning vilket har lett till fler redovisade betyg. Det är av stor vikt att öka genomströmningen på Ale gymnasium för att minska inläsningseffekten. Eleverna ska få hjälp att komma vidare i studier på nationella program, alternativt där måluppfyllelsen är ringa arbeta mot en yrkesutgång och anställningsbarhet.

Under året har en utredning gjorts kring samordning av Ale gymnasium och Komvux i Ale, detta för att kunna möjliggöra fler studieutgångar på hemmaplan för de elever som har svårt att ta sig vidare i det ordinarie utbudet inom Göteborgsregionen. Det finns en stor vinst att samordna delar av Komvux och gymnasiet, då enheterna är små var för sig och via samordning kan utbudet av kurser och kompetenser ökas. Utbytet kollegor emellan ökar också via samordning.

Ett klagomål har inkommit till sektorn som berör Ale gymnasium. Klagomålet har utretts och avslutats. Ärendet berör den garanterade undervisningstiden. Uppföljning sker på organisationsnivå kring kvalitetssäkring av rutiner och system.

Under kommande läsår är följande område prioriterade:

- Nya kursplanerna inför 1 juli 2022
- Utveckla samarbetet med Komvux och de nya yrkesutgångarna, IMY
- Globala skolan, språkutvecklande arbetssätt

- Utveckla skolans arbete och måluppfyllelse, bland annat genom införandet av två förstelärare, tydliga rutiner för dokumentation, samt uppföljning och kvalitetssäkring av studieplaner, scheman och närvaro.
- Uppföljning av ökad andel gruppbaseade scheman

InVux

Ale kommun driver ett projekt, kallat InVux tillsammans med andra GR-kommuner sedan hösten 2019. Projektet är ett ESF projekt och pågår fram till 2022. Målgruppen är unga i risk för utanförskap i åldrarna 16-24 år.

Komvux

Läsåret 2021/2022 har inneburit stora påfrestningen på verksamheten i och med pandemin och att Komvux under året haft distansundervisning och att personalen uppmanats jobba hemifrån när detta varit möjligt.

Enheten har under året haft cirka 300 elever inskrivna och erbjuder grundläggande utbildning, gymnasiekurser, yrkesutbildningar och SFI. Komvux har i huvudsak bedrivit undervisningen på distans under hela läsåret. Samhällsläget kopplat till Coronapandemin med stort antal uppsägningar inom vissa branscher kommer att påverka behovet av yrkesutbildningar. Samverkan och samplanering kring utbud och antal platser sker inom GRvux.

Inom SFI har elevunderlaget minskat något då inflödet av nyanlända har bromsats upp på grund av pandemin. Under läsåret har Komvux köpt SFI utbildning för spår 1A och B och bedriver nu dessa kurser i Alafors. Ett utökat samarbete med Arbetsförmedlingen och sektor socialtjänst är under uppbyggnad. Detta för att kvalitetssäkra och identifiera målgruppen inom Utbildningsplikten, som med största sannolikhet återfinns inom dessa grundläggande kurser. Lilla Edet har under året kontaktat Ale för ett samarbete kring SFI-utbildningar och från hösten 21 kommer Ale att erbjuda SFI-utbildning även för Lilla Edet. Denna samverkan är glädjande då det ger möjlighet till större grupper och fler pedagoger och därmed ökade möjligheter att gruppera eleverna och därmed ge utökat stöd och studietakt

Den i övrigt stora utmaningen har varit att i rådande läge och distansundervisning klara av att erbjuda kvalitativ undervisning inom Komvux verksamheter. Komvux noterar att de har motsvarande antal elever som klarar utbildningarna i år som tidigare år.

Komvux i Ales utvecklingsområde på verksamhetsnivå:

- Uppstart av yrkespaket med IM inklusive samverkan med Lilja Svets och Mekanik
- Utveckla samordning med Ale gymnasium genom utökad personalsamverkan, nätverkande och värdegrundsarbete
- Uppstart och mottagande av SFI för elever från Lilla Edet
- InVux - Från projekt till ordinarie verksamhet inom kommunen
- Tillsammans med sektor socialtjänst utveckla DUA och utbildningsplikten och samarbetet med Arbetsförmedlingen.

Fortsatta utvecklingsområden på verksamhetsnivå

Efter sektorns analyser och dialoger med respektive skolenhet identifierades sex utvecklingsområden föregående läsår. Dessa är sex områden som är stora och de kommer ligga som grund för det fortsatta arbetet över flera läsår.

Dessa områden är:

- Tillitsbaserad styrning och värdeskapande uppföljning
- Likvärdig bedömning och förhöjd bedömningskompetens
- Förbättrad kompensatorisk förmåga
- Språkutvecklande arbetssätt
- Förbättrade strukturer för ökat lärande
- Främjande arbete med studiemotivation

I verksamhetsområdet central elevhälsa, grundsärskola, Ale gymnasium samt Komvux i Ale kommer ovanstående områden att angripas på följande sätt

- Uppdatering av den övergripande digitala handlingsplanen
- Följa upp och stödja skolenheternas arbete med digitalisering, så att vi alla arbetar för att våra elever under sin skoltid i Ale får möjlighet att utveckla en adekvat digital kompetens, kallad ADK
- Implementera nya gemensamma rutiner för övergångar inom hela utbildningskedjan, samt koppla den centrala elevhälsaplanen till de lokala elevhälsoplanerna på enheterna.
- Implementera närvaroplanen på samtliga enheter. Utöka samarbetet mellan skolenheterna och med Fotosyntes, samt Näta.
- Utveckla arbetet med nyanländas lärande för att bli bättre på studiehandledning och koppla den till elevernas undervisning. Öka samarbetet mellan undervisande lärare och studiehandledare. Även undervisningen i svenska som andra språk (SVA) behöver utvecklas.
- Implementera nytt klagomål- och kränkingsrapporteringsystem samt utveckla det förebyggande och främjande arbete kopplat till enheternas planer för diskriminering och kränkande behandling.
- Fortsatt fokus på uppdraget att samordna Ale gymnasium och Komvux. Utveckla programråd för de fyra yrkesutbildningarna, samt utveckla samarbetet med näringslivet i Ale.
- Fortsatt arbete i projekt InVux, utveckla yrkesutgångar och yrkespaket.



- Utveckla arbetet med Delegationen för unga och nyanlända till arbete, DUA, och Utbildningsplikten,
- Utöka samarbetet mellan Ale gymnasium, Komvux i Ale, AMFE, Socialtjänst och central elevhälsa.



Utbildningsnämnden

**Pedagogiskt bokslut
grundsärskola, gymnasium och
kommunal vuxenutbildning
läsåret 2020/2021**

Innehållsförteckning

1 Sammanfattning.....	3
2 Inledning.....	8
3 Uppföljning läsåret 2020/21.....	10

1 Sammanfattning

Inledning

Denna rapport svarar för flera olika verksamhetsområden, så som central elevhälsa, Särskola, Ale gymnasium, med två introduktionsprogram kallat IM, samt Komvux i Ale.

Här nedan följer ett kort sammandrag av viktiga delar att lyfta fram.

Grundskolan årskurs 7-9 återfinns i grundskolans pedagogiska bokslut.

Betygsstatistik för våren 2021 visar för Ales skolor en liten minskning av andelen elever som är behöriga att söka till gymnasieskolans yrkesprogram. Statistiken visar stabila terminsbetyg i årskurs 6.

Det är totalt 84,3 % av Ales elever som är behöriga att söka till ett yrkesprogram, att jämföras mot rikets 85,9 %. Förra årets siffror låg Ale på 86,3 % vilket innebär en minskning med 2 % från föregående läsår. Flickorna som grupp presterar ojämnt, de har höga meritvärde, men här återfinns också låga. Detta behöver utredas vidare.

Många lyfter fram flickors psykiska hälsa som en av orsakerna. Centrala elevhälsan bör arbeta vidare med detta område tillsammans med skolenheterna.

Läsåret 2020/2021 är starkt präglad av Pandemin och Covid-19. Trots stora utmaningar i form av att öppna och stänga skolor, frånvarande personal och elever, smitt säkra verksamheterna, smittspåra, utarbeta alternativa arbetsmetoder. eller att undervisa helt på distans som Komvux och Gymnasiet gjort, eller periodvis på distans som högstadiet har gjort våren 21, så har verksamheten klarat av dessa utmaningar på ett konstruktivt sätt. Samtliga rektorer lyfter i sina sammanställningar att pandemin tagit hårt på organisationen. Enheterna har balanserat på gränsen av vad som kan klaras, men trots allt genomfört undervisning och verksamhet på ett eller annat sätt.

Central elevhälsa

I sektor utbildning finns en centralt organiserad elevhälsa, med en elevhälsochef och samordnare. Inom centrala elevhälsan finns elevhälsans medicinska insats, kuratorer och psykologer. Dessa har under året arbetat nära rektorer och verksamhetschefer för att tillsammans med vår personal skapa en likvärdig skola och kompensera för skilda förutsättningar. Flera skolenheter lyfter fram vikten av en fungerande elevhälsa som avgörande för elevernas måluppfyllelse.

God utbildning för alla är huvudmålet och centrala elevhälsan är en organisation som väl stöttar mot detta mål och hjälper till att förmedla kontakter och samarbetar med socialtjänst, vårdcentraler, habilitering och Barn- och ungdomspsykiatri, BUP. SIP-möten (Samordnad Individuell Plan) erbjuds med berörda instanser tillsammans med vårdnadshavare.

Centrala elevhälsan bistår med kompetens och nätverk så att hela barnets behov tillgodoses. Genom ett nära samarbete med familj och professionella kan sektorn kompensera för skilda förutsättningar och hjälpa alla elever till en bra skolgång.

Genom samordning och insatser från Fotosyntes, Näta, Älvängskolan och gemensamma särskilda undervisningsgrupper har fler elever kommit till skolan och ökat sin måluppfyllelse.

TSI- tidigt samordnade insatser är en garant för att samverkan sker på bästa sätt, och för att optimera insatserna för barn och elever i behov av stöd. Under läsåret 20/21 har TSI särskilt fokuserat på att utveckla metoder för ett generellt föräldrastöd för vårdnadshavare i förskola och skola 1-18 år. TSI har också arbetet kring att förebygga, tidigt upptäcka och utbilda kring tecken på våld i nära relationer.

För ungdomar i Ale, 13-19 år finns ett välfungerande SSPF-arbete (Skola, Socialtjänst, Polis, Fritid). Detta leds av en samordnare från socialtjänsten. Tillsammans skapas handlingsplaner för att stödja den unge och hans familj.

Grundsärskola

Grundsärskolan har under året varit hårt drabbad av pandemin, Flera av eleverna är i riskgrupp och har därav haft distansundervisning helt eller delvis under året. Närundervisning i elevens hemklass har erbjudits under hela läsåret. Ett stort och gott arbete har gjorts av personal för att smittsäkra verksamheten. Särskolan har på grund av pandemin inte kunnat arbeta med integrering och utökat samarbete med grundskolan utifrån smittorisken. Under läsåret har båda skolorna arbetat med att synliggöra elevernas kunskapsutveckling i Unikum genom

omdömen, samt att sätta betyg (framförallt på 7-9). Särskolan har arbetat med vikten av att synliggöra progressionen i elevens lärande, samt att planera och sätta mål för att alla elever ska nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. Utvecklingsarbete pågår på båda enheterna för att öka kvalitén i undervisningen och ökad måluppfyllelse.

Särskolan utvecklingsområde på verksamhetsnivå:

- En samlad särskola med en rektor
- Elevernas kunskaps progression ska kunna följas i Unikum.
- En integrerad särskola med den grundskola där särskolan är belägen
- Ett utökat uppföljningsansvar för köpta gymnasiesärplatser
- Ett utökat samarbete med förskolan kring övergången mellan förskola och ett ev mottagande i särskola, allt stöd vid övergång till grundskolan

Allt för att erbjuda särskolans elever en likvärdig skola med lärare som är goda förebilder för eleverna som brinner för lärande och tror på att alla rätt till likvärdig skola. En annan viktig fråga handlar om inkludering. Hur samarbeta med grundskolan med fokus fritidsverksamhet och lärande sammanhang?

Ale Gymnasium

Ale gymnasium har under läsåret erbjudit IMA (individuellt alternativ) och IMS (språkintruktions). Eleverna fördelar sig med cirka 65 % av eleverna på IMA och 35 % på IMS. Från hösten 2021 kommer vi också att kunna erbjuda en tredje inriktning som är IMY i samarbete med Komvux. Ale gymnasium har under året haft cirka 95 elever. Från hösten kommer cirka 35 elever att skrivas in på IMY och de 4 yrkesutgångar vi kommer erbjuda

Distansundervisning och pandemin har gjort arbetet tufft och utmanande, men också utvecklande. Då varje elev har en individuell studieplan har undervisningen anpassats och utvecklats. Flera elever som inte tog sig till skolan före pandemin har nu haft en god digital närvaro och har därmed kunnat få betyg och i vissa fall komma vidare i andra studier. För en del av målgruppen har distansundervisningen varit förödande och dessa har därför erbjudit närundervisning vissa dagar under veckan. Enheten har fokuserat på betyg och bedömning samt ökad måluppfyllelse och genomströmning vilket har lett till fler redovisade betyg. Det är fler som når målen i sina studieplaner i år, se enhetens redovisning under kunskaper.

Det är av stor vikt att öka genomströmningen på Ale gymnasium för att minska inläsningseffekten. Eleverna ska få hjälp att komma vidare i studier på nationella program, allt där måluppfyllelsen är ringa arbete mot en yrkesutgång och anställningsbarhet. Enheten arbetar för att få upp en ökad genomströmning, bland annat genom samarbete med andra gymnasieskolor, projektet InVux, ökat samarbete med centrala Elevhälsan, Kultur och fritid och Socialtjänsten. Det är glädjande att kunna erbjuda fyra yrkespaket för några av eleverna. 24 elever från Ale gymnasium går vidare från IMA/IMS till IMY ht 21.

Under året har en utredning gjorts kring samordning av Ale gymnasium och Komvux, detta för att kunna möjliggöra fler studieutgångar på hemma plan för de elever som har svårt att ta sig vidare i det ordinarieutbudet inom Göteborgsregionen. Det finns en stor vinst att samordna delar av Komvux och gymnasiet, då enheterna är små var för sig och via samordning kan utbudet av kurser och kompetenser ökas. Utbytet kollegor emellan ökar också via samordning.

Ale gymnasium är en prioriterad skola utifrån Skolverket och är sedan föregående år en Pott 2 skola vilket innebär att skolan får premiera förstelärare, samt utöka antalet till två stycken.

Under kommande läsår är följande område prioriterade:

- Nya kursplanerna inför 1 juli 2022
- Utveckla samarbetet med Komvux och de nya yrkesutgångarna, IMY
- Globala skolan, språkutvecklande arbetssätt
- Utveckla skolans arbete och måluppfyllelse, bland annat genom införandet av två förstelärare, tydliga rutiner för dokumentation, samt uppföljning och kvalitetssäkring av studieplaner, scheman och närvaro.
- Uppföljning av ökad andel gruppbaseade scheman

InVux

Ale kommun driver ett projekt, kallat InVux tillsammans med andra GR-kommuner sedan hösten 2019. Projektet är ett ESF projekt och pågår fram till 2022. Målgruppen är unga i risk för utanförskap i åldrarna 16-24 år. Målet med projektet är att hitta bra insatser i samverkan för att förhindra att den unge riskerar att hamna i ett utanförskap. Syftet är att få till utbildning och arbete. I projektet deltar medarbetare från grundskolans senare del, Ale gymnasium, Kommunal aktivitetsansvaret (KAA), Elevhälsan, Komvux, AMFE, Socialtjänstens både ungdom och vuxendel, samt Kultur och fritid. Under året har 27 personer varit inskrivna i InVux, varav 7 flickor och 20 pojkar. Samtliga 27 har haft eller har åtgärder som är kopplade till några eller samtliga verksamheter inom InVux. Deltagarna är fördelade över hela åldersintervallet 16-24 år med tyngdpunkten på under 20 år. Endast 5 av deltagarna är över 20 år. När projektet är över skall 40 ungdomar fått hjälp att komma vidare till utbildning eller arbete genom projektet. Under läsåret har det arbetats fram fyra nya yrkesutgångar, IMY som erbjuds från hösten 2021. Vuxenutbildningen via InVux, kommer att utbilda inom Vård omsorg, Barn och fritid, Bygg och anläggning, samt Industri. I samband med detta har det även utvecklats ett samarbete med lokalt näringsliv och framförallt tillsammans med Liljas Svets och mekaniska.

En ny lokal med klassrum och två verkstäder färdigställs under augusti och målet är att starta undervisning i nya lokaler för Bygg och Industri första veckan i september. Barn och fritid, samt Vård och omsorg kommer att få sin utbildning i Alafors. 35 elever kommer att erbjudas en IMY plats under första läsåret, målet är sedan att utöka med nya elever nästa läsår. Under hösten 21 undersöks möjligheterna att utveckla rena yrkespaket för vuxna över 20 år inom samma utbildningsområden. Målgruppen är unga över 20 år, som inte kommer vidare i utbildningssystemet och som därmed riskerar att hamna i ett utanförskap.

Det Kommunala aktivitets ansvaret (KAA) vilar på varje kommun och riktar sig till gruppen ungdomar 16-20 år som inte har en godkänd aktivitet (arbete eller studier). I juni 2021 var det 93 stycken ungdomar på listan, se nedan. Kommunens ansvar är att kontakta den unge och informera om vilken hjälp och stöd som finns, samt följa upp tills den unge fyller 20 år. Det har skett mycket under året, KAA har utvecklats, bland annat inom ramen för InVux. Verksamheten har också kunnat utöka och anställa en specialpedagog på 75% mot målgruppen, som tillsammans med kontaktperson för KAA ska utveckla direktkontakten med ungdomarna. För mer information kring KAA, se under rubriken Gymnasium 3.1.214 .

Komvux

Läsåret 21/22 har inneburit stora påfrestningen på verksamheten i och med pandemin och att Komvux under året haft distansundervisning och att personalen uppmanats jobba hemifrån när detta varit möjligt.

Enheten har under året haft cirka 300elever inskrivna och erbjuder grundläggande utbildning, gymnasiekurser, yrkesutbildningar och SFI. Komvux har i huvudsak bedrivit undervisningen på distans under hela läsåret. Samhällsläget kopplat till Coronapandemin med stort antal uppsägningar inom vissa branscher kommer att påverka behovet av yrkesutbildningar. Samverkan och samplanering kring utbud och antal platser sker inom GRvux.

Inom SFI har elevunderlaget minskat något då inflödet av nyanlända har bromsats upp på grund av pandemin. Under läsåret har Komvux köpt SFI utbildning för spår 1A och B och bedriver nu dessa kurser i Alafors. Ett utökad samarbete med AF och AMFE är under uppbyggnad. Detta för att kvalitetssäkra och identifiera målgruppen inom Utbildningsplikten, som med största sannolikhet återfinns inom dessa grundläggande kurser. Lilla Edet har under året kontaktat Ale för ett samarbete kring SFI utbildningar och från hösten 21 kommer Ale att erbjuda SFI utbildning även för Lilla Edet. Denna samverkan är glädjande då det ger möjlighet till större grupper och fler pedagoger och därmed ökade möjligheter att gruppera eleverna och därmed ge utökad stöd och studietakt

Utmaningar under året 20/21

- Samhällsläget med pandemin har medfört nya behov av utbildning. Det har skett en ökad tillströmning till SYV, fler Alebor som vill studera på distans via Hermods och det syns en ökning av ansökningar till yrkesutbildningar inom GRvux.
- Arbetsförmedlingens förändring har inneburit nya utmaningar för kommunerna där det finns ett utökad behov av samverkan med Arbetsmarknadsenhet för att nå målgruppen nyanlända som omfattas av utbildningsplikten
- Sektorsuppdrag avseende att utreda samordning av Komvux och IM med konsekvensanalys av för och nackdelar.

- Uppstart av 4 st. yrkespaket för IM-elever har krävt stort engagemang med rekrytering, samverkan med Lilja Svets och Mekanik, byggnation av ny lokal i Nol för Bygg- och Industriprogrammet.
- Etablera samverkan inkl. samverkansavtal med L Edet för att ansvara för SFI-undervisning för deras elever med start hösten -21

Den i övrigt stora utmaningen har varit att i rådande läge och distansundervisning klara av att erbjuda kvalitativ undervisning inom Komvux verksamheter, SFI, Gr/Gy och yrkesutbildningar.

Komvux noterar att de har motsvarande måluppfyllelse sett till antal elever som klarar utbildningarna, något som är genomgående alla verksamheter.

- *Nya målsättningar - Komvux*
 - Uppstart av yrkespaket med IM inkl samverkan med Lilja Svets och Mekanik
 - Utveckla samordning med Ale gymnasium genom utökad personalsamverkan, nätverkande och värdegrunds arbete
 - Uppstart och mottagande av SFI för elever från Lilla Edet
 - InVux - Från projekt till ordinarie verksamhet inom kommunen
 - Tillsammans med AMFE utveckla DUA och utbildningsplikten och samarbetet med AF.

Fortsatta utvecklingsområden på verksamhetsnivå

- Värdeskapande uppföljning och tillitsbaserad styrning
- Likvärdig bedömning och förhöjd bedömningskompetens
- Förbättrad kompensatorisk förmåga
- Språkutvecklande arbetssätt
- Förbättrade strukturer för ökat lärande
- Främjande arbete med studiemotivation

Uppdatera den övergripande digitala handlingsplanen. Genomföra LIKA. Följa upp och stödja skolenheternas arbete med digitalisering, så att vi alla arbetar mot att våra elever under sin skoltid i Ale får möjlighet att utveckla en adekvat digital kompetens, kallad ADK

Fortsatt arbete med värdeskapande uppföljning och tillitsbaserad styrning kopplat till vårt lärande i Ledningsgrupp skola ska utvecklas och knytas till Professionellt lärandelärande gemenskaper (PLG).

Utveckla Ledningsgrupp skolans ledningsgrupp så att utökad samarbete och erfarenhetsutbyte sker

Stöd arbetet kring implementering av nya kursplaner inför juni 2022, bered delar som ska vara på huvudmannanivån

Implementera nya gemensamma rutiner för övergångar inom hela utbildningskedjan, samt koppla den centrala elevhälsoplanen till de lokala elevhälsoplanerna på enheterna. Implementera närvaroplanen på samtliga enheter. Utöka samarbetet mellan skolenheterna och med Fotosyntes, samt Näta.

Utveckla arbetet med nyanländas lärande för att bli bättre på studiehandledning och koppla den till elevernas undervisning. Öka samarbetet mellan undervisande lärare och studiehandledare. Undervisningen i svenska som andra språk (SVA) behöver utvecklas.

Implementera nytt klagomål- och kränkingsrapporteringssystem med tillhörande översyn av rutiner handläggning, samt förebyggande och främjande arbete kopplat till enheternas Likabehandlingsplaner, målet är klart och tydligt; att alla enheter har en god psykosocial miljö. I Ale råder nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling.

Kommande läsår kommer att fokusera på uppdraget att samordna Ale gymnasium och Komvux. Syftet är att bredda möjligheterna till studier på hemmaplan för de som har svårigheter att komma in på de regionala utbildningarna. Behov av utbud, samarbete med lokalt näringsliv, gemensamma lokaler, samt öka genomströmning och anställningsbarhet är några av områdena som kommer belysas

Utveckla programråd för 4 yrkesutbildningar, samt utveckla samarbetet med näringslivet i Ale

Fortsatt arbete i projekt InVux, utveckla yrkesutgångar och yrkespaket. Utveckla arbetet med DUA och Utbildningsplikten, Utöka samarbetet mellan Ale gymnasium, Komvux, AMFE, Socialtjänst, Elevhälsa

Ledningsgrupp skola

Leds av verksamhetscheferna för grundskola, sarskola, centrala elevhälsa, Ale gymnasium och Komvux

Under året har fokus varit på fortsatt arbete med värdeskapande uppföljning och tillitsbaserad styrning kopplat till lärande i Ledningsgrupp skola. Arbetet sker genom kontinuerliga pedagogiska samtal, litteraturläsning och gemensamma chefsdagar inom sektorn. Kommande läsår kommer att utöka samarbetet inom skolområden genom implementering av rutiner för övergångar, ökad förståelse för varandras kunskapsuppdrag och kursplaner mellan olika stadier, samt bedömning av kunskapsutveckling

Arbetet fortsätter med att utveckla och knyta till Professionellt lärande gemenskaper (PLG) för att skapa en utökad dela-kultur inom Ledningsgrupp skola. Detta för att inspirera varandra och uppmuntra rektors pedagogiska ledarskap.

Klagomål avseende utbildningssektorns verksamhet:

Gymnasium: Ett ärende som inkommit under vårterminen har utretts och avslutats. Uppföljning sker på organisationsnivå kring kvalitetssäkring av rutiner och system

Grundskolskolan: Ett kränkingsärende, inkommit under vårterminen 2021, har utretts och handlingsplan följs upp

Inga anmälningar till Skolinspektionen eller Barn- och Elevombudet, BeO, har inkommit på dessa verksamheter under läsåret.

2 Inledning

Samtliga mått nedan är hämtade från inrapportering till SCB 15 oktober 2020.

2.1 Inledning skolans strukturella villkor, gymnasium

Ale gymnasiums introduktionsprogram har under läsåret haft två inriktningar, individuellt alternativ, IMA, och språkintröduktion, IMS.

IMA är numera den största inriktningen med cirka 60 elever.

Enheten har haft mellan 90 och 100 elever inskrivna under läsåret, varav 9 elever från IMS fått möjlighet att studera mot en yrkesutgång mot väg och anläggning via Komvux. Dessa tog examen och nästan samtliga har fått arbete, se under kunskaper nedan

Ale gymnasium har en hög personaltäthet med i snitt 6,4 elever per lärare. Detta är just ett snitt och gruppstorlekarna varierar från riktigt små grupper om 2-3 elever, eller i vissa fall enskild undervisning, till större grupper med 10-15 elever. På grund av det relativt låga antalet elever blir grupperna små då behoven är stora och studieplanerna varierar för varje enskild elev. Ett arbete pågår för att skapa en mer gruppbaserad undervisning och studieplaner som läggs så att vissa ämnen läses olika terminer.

Arbetet med elevernas studieplaner och garanterade undervisningstid behöver ses över. Arbetet påbörjades 2020 och kommer att fortgå kommande läsår

Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är relativt hög, 84,1 %. Den höga behörigheten är glädjande då eleverna på IM kan ha långt till en gymnasiebehörighet när de kommer till Ale gymnasium och behöver all kompetens och professionellt stöd de kan få för att komma vidare och bli behöriga till nationella gymnasieprogram, alt till yrkesutgångar inom IM

Indikatorer	Utfall
■ Lärartäthet, antal elever per lärare. Ale gymnasium	6,4
■ Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen, Ale gymnasium	84,1 %

2.2 Inledning skolans strukturella villkor, grundsär

Andelen behöriga lärare för att undervisa på särskola är lågt, men har ökat på grundsärskolan, både 1-6 och 7-9 under läsåret 20/21.

Kraven för att undervisa på särskola är följande. Skolverket skriver följande: "För att bli behörig att undervisa i grundsärskolan eller gymnasiesärskolan måste du normalt ha en speciallärarexamen med inriktning mot utvecklingsstörning. Dessutom krävs en förskolelärare- eller lärarexamen eller motsvarande. Du blir också behörig om din lärar- eller förskollärarexamen omfattar en inriktning eller specialisering mot utvecklingsstörning."

Det är svårt att få tag på behörig personal.

Särskolan har påbörjat ett arbete med att höja behörighetsnivån. Bland annat genom att kräva rätt utbildning vid nyrekrytering, samt genom fortbildning av lärare för att bli behörig för särskolan. Arbetet kommer att fortgå under kommande läsår.

Lärartätheten är hög och skall så vara för denna målgrupp av elever.

Särskolan kommer från hösten 2021 bli en samlad enhet, fördelad på Krona och Arosenius med en rektor. Därmed kommer möjligheten att samarbete inom särskolan att öka, samt samordning av behörigheter, kompetens och resurser. Detta kommer också att vara några av prioriterade utvecklingsområden för kommande läsår.

Indikatorer	Utfall
■ Lärartäthet, antal elever per lärare. grundsärskolan	3,4
■ Andel med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne, grundsär	30,3 %

2.3 Inledning skolans strukturella villkor, komvux

Komvux har en hög övergripande behörighetsgrad, 87,5 % med pedagogisk högskoleexamen

Gr/Gy - samtliga lärare är behöriga och med lärarlegitimation

SFI - 8 av 10 har lärarlegitimation. och är behöriga att undervisa SFI. En lärare med utländsk lärarutbildning är under validering för att erhålla svensk legitimation för bland annat SFI, under studietiden finns en obehörig vikarie i verksamheten

Yrkesutbildningar - samtliga 5 lärare är behöriga yrkeslärare och 3 stycken har lärarlegitimation. De två sista har sökt sin legitimation.

Indikatorer	Utfall
■ Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen, komvux	87,5
■ Andel med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne, komvux (grundläggande nivå)	84,6 %
■ Andel med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne, komvux (gymnasial nivå)	77,3 %
■ Andel med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne, komvux (SFI)	71 %

3 Uppföljning läsåret 2020/21

3.1 Kunskap och utbildning

3.1.1 Gymnasium

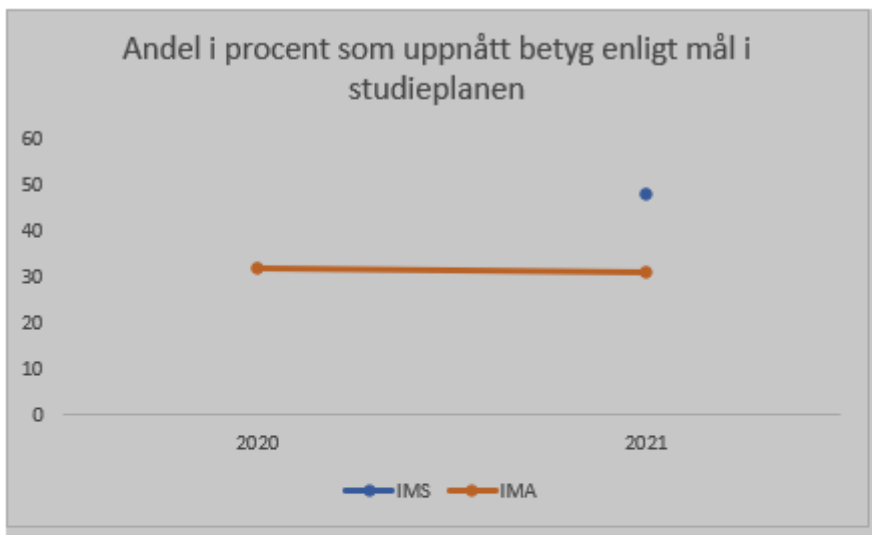
Kunskaper

Uppföljning till och med VT-21

De elever som skrivs in på Ale gymnasium saknar behörighet till nationella program. De kan ha ett eller flera ämnen som de saknar godkända betyg i. Varje elev får en studieplan som kan löpa över ett eller flera år. Det är denna studieplan och progressionen som mäts i kunskapsuppföljningen. Det kan vara lite svårt att få ut statistik då samtliga cirka 100 elever läser utifrån en individuell plan. Arbete pågår för att mäta genomströmning, och betyg i relation till elevens studieplan. Då skolan ibland uppdaterar studieplanen under året och har det varit svårt att följa statistik mellan åren.

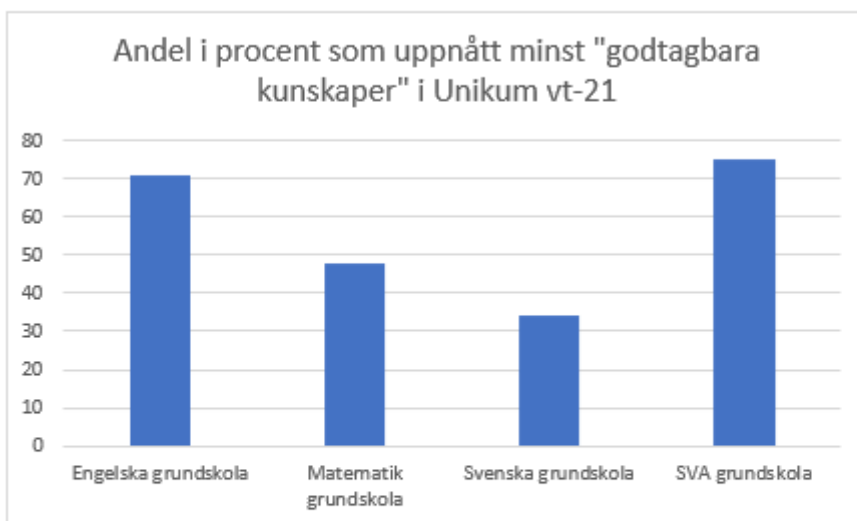
Då betyg i ett ämne som omfattar en kursplan för hela grundskolan kan vara ett stort steg för elever är det viktigt att mäta delmål för att kunna påvisa lärande och motivera elever till fortsatt lärande. Dessa kan inte redovisas på enhetsnivå.

Ale gymnasium består av IMA (= Individuellt alternativ) och IMS, (= Språkintröduktion), några elever, 9 stycken har läst yrkespaket, anläggning på Komvux, men varit inskrivna på IMS. Av dessa 9 har 8 blivit godkända och fått arbete. De har tagit 9 betyg i snitt

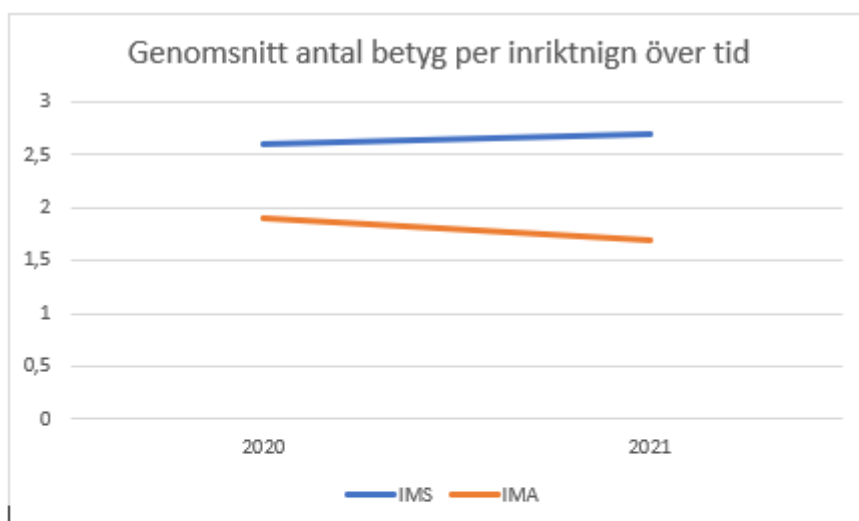


Det är ingen större skillnad mellan andelen som tar de betyg som de satt upp som mål i studieplanen under läsåret mellan 19-20 och 21-22. På grund av låg svarsfrekvens bland mentorer läsåret 19-20 är det endast de som svarat från IMA med, IMS finns det ingen information om.

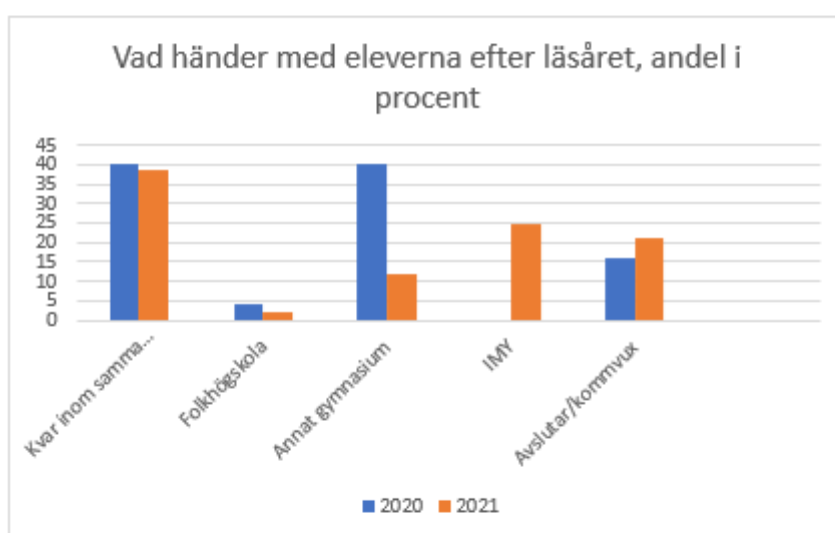
Många elever har däremot uppnått delar av målen, även om de inte fått ett godkänt betyg i alla ämnen i studieplanen så har de tagit ett eller flera betyg. 46 % av de elever som hade som mål att ta ett betyg under läsåret 20-21 nådde inte betyg i ett eller flera av grundskolans kärnämnen, i studieplanen var det ett mål att nå dit.



I diagrammet redovisas endast grundskolans kärnämnen. Det eftersom det är det ämnen som flest elever läser samt att det är så pass få elever i de andra ämnena att det blir stor skillnad på enstaka elever.



Det är ingen större skillnad i antal betyg i genomsnitt för de två inriktningarna mellan läsåren.



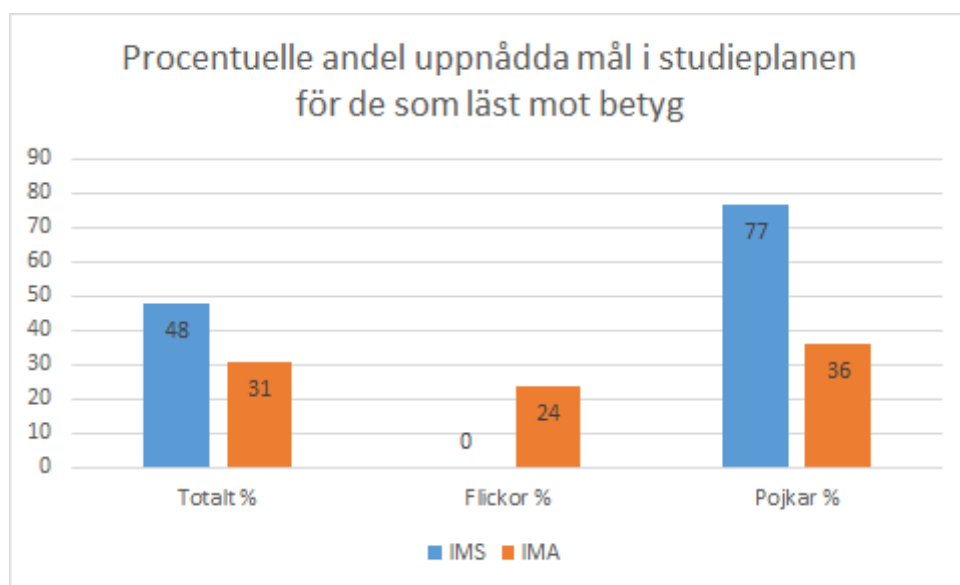
En möjlig förklaring till att färre går till annat gymnasium 2021 är att de nu går till IMY i Ale i stället för annan kommun. Det är vad som troligen händer med eleverna efter läsåret, de söker men det är inte säkert att de kommer in på sitt förstaval.

Det är inför skolstart läsåret 2021-22 färre elever som varit inskrivna sedan 2015, bland de elever som har gått flera år på Ale gymnasium har 3 av 5 gått över till IMY.

År eleven blev inskriven	2015	2016	2017	2018
Antal elever	1	0	1	3
Varav börjar på IMY ht-21	1		1	1

Den genomsnittliga tiden för de elever som avslutar studierna på språkintrödnktion är vårterminen 2021 3,6 läsår. Bland de som ingår i det snittet ingår flera som gått yrkesutbildning anläggning. Att den genomsnittliga tiden på språkintrödnktion är så pass lång beror på stor det på att eleverna har haft sitt första möte med svenska skolan på Ale gymnasium när de kom till Sverige 2015-2016 och flertalet saknade eller hade bristfällig skolgång i hemlandet.

Det mått som redovisas nedan för studieplanerna är endast för de 91 elever som under läsåret har haft som mål att läsa mot betyg i ett eller flera ämnen. Det är till exempel många elever som inte läser mot slutbetyg i SVA eller som inte har som mål att ta ett godkänt betyg under läsåret utan kanske snarare nästa läsår även inom andra ämnen. Många elever hade nått godkänt betyg i vissa men inte alla ämnen. De elever som läst yrkesutbildning anläggning har även här en positiv inverkan på andelen som uppnått alla akademiska mål i studieplanen. De ämnen som flest inte tagit betyg i är grundskolans grundämnen, vilket är logiskt med tanke på att det är de ämnen som flest läser. Det är stor skillnad på hur många ämnen som varit målet att ta betyg i, vissa elever har bara ett ämne medan andra har många fler.



Ovan visar procentuell andel betyg i relation till elevernas studieplaner. Många elever hade nått godkänt betyg i vissa men inte alla ämnen.

Lovskola har under sommaren bedrivits på Ale gymnasium i ämnen som svenska, svenska som andraspråk, matematik, engelska. 8 elever deltog, varav 6 godkända betyg sattes. Dessa betyg är inte med i ovan statistik

Tanken med Introduktionsprogrammen är att eleverna skall läsa 1-2 år på IMS eller IMA för att sedan gå vidare till nationella program, IMV eller mot IMY. Från vårt gymnasium hade vi i juni 24 elever som studerat på Ale gymnasium i ett eller flera år som fått plats på vårt IMY. Ytterligare fyra elever gick vidare till studier på Yrkesgymnasiet.

Elever som varit inskrivna länge	2015	2016	2017	2018
Antal elever	1	0	1	3
Varav till IMY	1		1	1

Kommande läsår fortsätter arbetet att följa på elevernas studieplaner och därmed mäta om de uppnått målen i den. Ale gymnasium arbetar för att få upp måluppfyllelsen på skolan och därmed genomströmningen på skolan.

Indikatorer	Utfall totalt 2021
■ Antal betyg genomsnitt per elev på ett läsår, individuellt alternativ	1,7
■ Antal betyg genomsnitt per elev på ett läsår, språkintrödn	
■ Genomsnittlig tid för elev på individuellt alternativ (läsår)	2
■ Genomsnittlig tid för elev på språkintrödn (läsår)	
■ Andel elever som når målen enligt den uppsatta studieplanen, individuellt alternativ	30

Normer och värden

Se enhetens redovisning, Ale gymnasium

Indikatorer	Utfall totalt 2021
■ antal kränkningar	

Elevernas ansvar och inflytande

Uppföljning till och med VT-21

Resultaten i Skolenkäten visar glädjande att Ale gymnasiums elever ligger klart över snittet i riket vad gäller Argumentation och kritiskt tänkande, Delaktighet och inflytande.

Frågan kring hur representativ demokrati kan organiseras för Ale gymnasiums elever är på bordet och frågan prioriteras 21/22. I uppföljningarna uppger eleverna att de är betydligt mer delaktiga och har mer inflytande i jämförelse med gruppen hela GR. På Ale gymnasium finns möjligheten att arbeta nära eleverna med god dialog i små undervisningsgrupper och få elever per mentor.

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

Uppföljning till och med VT-21

Pandemin påverkar också studie- och yrkesvägledningen, som i till största del fått genomföras på distans. Även samarbete och praktik med näringsliv och offentlig verksamhet har påverkats av pandemin med färre eller inga praktikplatser inom vissa områden så som vård, förskola och till viss del butiker

Ale gymnasium har en väl fungerande plan för studie- och yrkesvägledning och ett gott samarbete lärare, mentorer och vägledare emellan. Samtliga elever har tillgång till studie- och yrkesvägledning och följs upp av både mentor och studievägledare.

Samarbetet med kommunens grundskolor är bra och Ale gymnasiums SYV-plan ligger väl i linje med den övergripande SYV-planen för hela sektorn

Indikatorer	Utfall totalt 2021
■ Andel som går vidare till nationellt program, (språkintrödn)	

Bedömning och betyg gymnasium

Uppföljning till och med VT-21

Betyg och bedömning har varit ett prioriterat utvecklingsområde på Ale gymnasium under innevarande läsår, för mer information se pedagogiskt bokslut Ale gymnasium.

Inom ledningsgrupp skola har samtliga rektorer med verksamhetschef genomfört dialog kring ämnet. Ett behov av att samtala mellan och inom skolformer för att skapa förståelse och kvalitativa bedömningar och betygssättning ämnesvis är identifierat och kommer att prioriteras under kommande läsår.

Trygghet och studiero (gymnasium)

Uppföljning till och med VT-21

Ale gymnasium är en trygg skola med tillfredsställande studiero.

Eleverna på skolan värderar skolans trygghet och studiero i linje med andra inom GR. Där skolan sticker ut positivt är vad gäller de grundläggande värden i skola och undervisning. Något som förhoppningsvis även kan ha positiv inverkan på både trygghet och studiero i framtiden.

Skolan har under året haft ett tätt samarbete med SSPF, Gula villan och InVux i syfte att bygga ut samarbetet och öka stödet till unga i risk.

Elevhälsa

Se enhetens pedagogiska bokslut, Ale gymnasium

Kommunala aktivitetsansvaret

Uppföljning till och med VT-21

Kommunalt aktivitetsansvar är förkortat KAA. Varje kommun har ansvar att följa upp sina kommuninvånare i åldern 16-20 år. Ungdomar skall vara i en aktivitet, gärna utbildning. Juni 2021 hade vi 93 ungdomar mellan 16 och 20 år som inte var i godtagbar aktivitet. Dessa ungdomar ska stödjas och följas upp. Kommunen redovisar denna statistik till SCB 2 gånger per år och redovisar därför ungdomar utan godtagbar eller kortsiktig sysselsättning under följande rubriker. Siffran föregående år juni 2020 var då 88 stycken.

Tabell: Antal KAA-ungdomar totalt per månad och sysselsättning 2021 januari-juni

2021	Januari	Februari	Mars	April	Maj	Juni
Insyss	6	4	4	4	3	1
Anakt /AF	9	6	5	3	3	6
Anakt (ex sjukskriven)	13	12	11	10	10	11
KAA/AMFE	8	11	11	9	10	10
Stvux	9	5	5	5	4	2
Fhsk	4	2	2	1	1	1
Stan	4	1	0	0	1	12
Ansys (föräldraledig)	0	0	0	0	0	0
Arb	39	37	34	33	31	35
Utl	0	0	0	0	0	0
Stutl	4	5	5	5	5	3
Uppsak						12
Totalt:	96	83	77	70	68	93

Ingen sysselsättning - antal juni 21, 1 st

Det har skett en minskning av ungdomar, inom kategorin Ingen sysselsättning. En av orsakerna till detta är att flera ungdomar har sökt gymnasium, högskola eller universitet inför höstterminen 2021. Några av ungdomarna har skrivits in i projektet *InVux*. I dagsläget är det endast en ungdom inom kategorin, men som är en potentiell InVux-deltagare.

Annan aktivitet AF - antal juni 21, 6 st

Under perioden har det skett en minskning inom denna kategori från nio till sex ungdomar. Orsaken till minskningen är främst att ungdomarna har fyllt 20 år under perioden. De blir därmed utskrivna från aktivitetsansvaret.

Annan aktivitet (ex sjukskriven) - antal juni 21, 11 st

Ungdomarna som tillhör denna kategori är sjukskrivna eller har pågående insatser från Socialtjänsten eller från Hälso- och sjukvården. Här är uppföljning och samarbete extra viktigt, så att ungdomarna får stöd och hjälp och kommer vidare mot utbildning eller arbete

KAA/AMFE - antal juni 21, 10st

De ungdomar som tillhör denna kategori har aktiviteter via AMFE och InVux. De som har en aktivitet via AMFE har oftast fått en praktikplats med målet att bli anställd, inom en relativt kort period. De ungdomar som har en aktivitet från InVux får oftast stöd att ta sig ut i samhället för att på sikt kunna till exempel praktisera eller studera.

Studier på Komvux - antal juni 21, 2 st

Studier på Komvux har under året minskat från nio ungdomar till två ungdomar i juni månad. Den största orsaken till minskningen är att ungdomarna har fyllt 20 år. En annan orsak är att ungdomar avslutade sin utbildning på Komvux i slutet av maj månad. Några av ungdomarna väntar på antagningsbesked från högskolor eller universitet och har därför placerats i kategorin *Stan* (Andra studier) i väntan på antagningsbesked.

Folkhögskola - antal juni 21, 1 st

I januari månad studerade fyra ungdomar på folkhögskola och i juni månad är det en ungdom som studerar på folkhögskola. Orsaken till minskningen inom kategorin är att tre av ungdomarna har fyllt 20 år under våren, vilket innebär att aktivitetsansvaret har upphört.

Andra studier - antal juni 21, 12 st

I slutet av perioden har ungdomar inom denna kategori ökat, vilket kan förklaras av de tidigare på året har varit inlagda under en annan kategori. Flera av de ungdomar som finns registrerade inom kategorin är de som avslutat gymnasiet med studiebevis eller gjort ett avbrott och väntar på antagningsbesked från högskola eller gymnasium. Den 1 juli kommer de ungdomar som har kommit in på en gymnasieskola därför att skrivas ut från KAA.

Annan sysselsättning (föräldraledig) - antal juni 21, 0 st

Det finns ingen KAA-ungdom i kommunen som är föräldraledig under perioden januari-juni.

Arbete - antal juni 21, 35 st

Den största kategorin inom aktivitetsansvaret är de som har någon form av arbete. Det kan vara en tillsvidareanställning, visstidsanställning eller timanställning. Beroende på omfattning av tjänst och längd på uppdrag följs ungdomarna upp med olika frekvens, där de som har kortast uppdrag/anställning följs kontinuerligt

Utomlands - Antal juni 21, 0 st

Det finns ingen KAA-ungdom som är utomlands och till exempel reser eller arbetar, förmodligen är detta en konsekvens av Covid-19-pandemin.

Studier utomlands - Antal juni 21, 3 st

Under perioden januari-juni har det i snitt varit fem ungdomar som har studerat utomlands. I juni är det dock tre ungdomar som fortsatt studerar utomlands. Minskningen från fem till tre ungdomar beror på att två ungdomar

har flyttat till annan kommun i slutet av perioden.

Uppgift saknas - Juni 21, 12 st

30 juni, var det 12 ungdomar inom kategorin *Uppsak* (Uppgift saknas). Detta kan förklaras av att ungdomar som har tagit studenten eller avslutat sina studier på gymnasiet med studiebevis, gymnasieintyg eller har avbrutit sina studier sista veckorna har registrerats som nya KAA-ungdomar. Sedan den 7 juni har 33 nya ungdomar registrerats i ELIN, då KAA ännu inte lyckats att nå 12 av dem, har inte det inte varit möjligt att registrera typ av sysselsättning. Av de 33 ungdomarna har 28 lämnat gymnasieskolan med ett studiebevis och en ungdom har fått ett gymnasieintyg.

Under läsåret har arbetet med att utveckla KAA organisationen inom ESF projektet InVux pågått. InVux är ett samarbete mellan sektorutbildning, socialtjänst och kultur och fritid.

Inom ramen för projekt InVux har flera KAA -ungdomar kunnat få hjälp att komma vidare i studier eller arbete. Inom ramen för projektet har arbetsgruppen utforskat vad som erbjuds ungdomar, vad ungdomar behöver och vill ha, samt hur kommunen bättre kan samarbeta för att fånga unga som riskerar att hamna i utanförskap.

Den 1 maj 2021 utökades personalstyrkan inom KAA med 75 % specialpedagog. Detta innebär att det kan läggas mer resurser samt omorganisera KAA-verksamheten. Omorganisationen medförde att en samordningsgrupp och en arbetsgrupp för KAA skapades. Det har även inneburit möjlighet till tätare uppföljning av ungdomarnas sysselsättning, vilket har medfört förändringar inom kategorierna de senaste två månaderna. Detta har inneburit ett mer aktivt arbete med fler ungdomar än tidigare, vilket är positivt. Arbete har påbörjats med att skapa rutiner inom verksamheten samt uppdatera den nuvarande handlingsplanen. Kontakt och uppdaterad informationsmaterial till ungdomar inom KAA är framtaget och det arbetas med att förbättra KAA-informationen på kommunens hemsida. Kontakt är tagen med de gymnasieskolor där det finns flest elever, så att dessa skolor vet vart de ska vända sig om en elev från Ale kommun riskerar att inte nå examen, eller vill avbryta studier. Skolverket betonar hemkommunens ansvar för uppföljning, samt att sätta in stödinsatser innan elev skrivs ut sin skola

Antal Aleungdomar med avslutad gymnasieutbildning i form av studiebevis, 28 st

Det går att se ett ökat antal ungdomar som har fått studiebevis i juni 2021 jämfört med föregående år. 2020 fick 15 ungdomar studiebevis och 2021 fick 28 ungdomar studiebevis. En orsak till denna kraftiga ökning är med största sannolikhet en Covid-19-pandemin, då gymnasieskolan i stort sett har haft distansundervisning på ett eller annat sätt sedan mitten av mars 2020.

Analys

Den 30 juni var det 93 ungdomar registrerade inom det kommunala aktivitetsansvaret. Förra året samma period var det totalt 88 ungdomar registrerade, vilket innebär att det inte har skett en markant höjning i år jämfört med förra året. Under föregående år var det dock fler ungdomar som arbetade än i under samma period i år. En orsak till detta skulle kunna vara en följd av Covid-19-pandemin, då många företag inte har tagit emot timanställda eller tvingats att permittera anställda. Antalet ungdomar som har fått ett studiebevis är högre i kategorin *Arb* (Arbete) än i kategorierna *Anakt* (Annan aktivitet, ex. sjukskriven). I kategorierna *Anakt/AF* och *KAA/AME* finns majoriteten av ungdomar som har gjort ett avbrott i sina studier eller inte påbörjat studier i gymnasieskolan.

Mellan perioden februari till maj har antalet minskat inom aktivitetsansvaret. Detta beror på att det har funnits ett stort antal ungdomar som har fyllt 20 år (födda 2001) och därmed skrivits ut från KAA-registret. Unga vuxna ur denna grupp utan arbete eller studier erbjuds stöd via InVux där AMFE ingår

Under kommande läsår kommer sektorn att fortsätta arbetet med att utveckla KAA för Ales ungdomar via projektet InVux. Målet är att KAA-planen för Ales kommunala aktivitetsansvar är implementerad och att organisationen för målgruppen följer planen, samt är etablerade i en lokal dit våra KAA ungdomar erbjuds att komma för att möta specialpedagog, kurator, studie och yrkesvägledare och personal från AMFE.

3.1.2 Grundsärskolan

Normer och värden

Uppföljning till och med VT-21

En skola för alla är en skola där eleverna känner sig sedda och trygga. Där de får utvecklas utifrån sin förutsättning. Klimatet är tillåtande och eleverna får öva och pröva både inom sin kunskapsutveckling, men också som individer. Det är tillsammans med andra människor man växer som människa och får reflektera över sig själv och vem man är och vill bli. Ett tillåtande och inbjudande klimat är en förutsättning för utveckling.

Gr-enkäten visar att vi ligger högre eller i nivå med Gr kring trygghet i skolan.

Året har varit präglad av pandemin och "bubbel tänkt" där eleverna uppmuntras och vissa fall schemaläggs för att minska beröring med andra klasser. Syftet är att minska smittspridning. Hur dessa insatser påverkat det sociala samspelet mellan elever är svårt att dra någon slutsats kring.

Gymnasiet och Komvux har bedrivit största delen av sin undervisning på distans.

Grundsärskolan har haft all undervisning på plats

Alla skolor har rutiner för att följa upp kränkingsärenden men dessa behöver i vissa fall tydliggöras ytterligare. Läsåret 20/21 startade med att ett nytt system för kränkingsrapportering implementerades. Detta system fungerade inte som planerat så sektorn beslutade att alla anmälningar kring kränkande behandling eller inom diskrimineringsgrunderna skulle ske på papper.

Skolkuratorerna har under året arbetat fram mall och stödmaterial för skolornas arbete med likabehandlingsplaner. Implementeringsfrågan kommer att vara aktuell även under kommande läsår.

Ett arbete med att samla in samtliga skolenheters likabehandlingsplaner gjordes under vinter och ett lärande över enhetsgränserna startades via kuratorsnätverket och rektorsgrupp

Sammanställning av kränkingsanmälningar läsåret 2020-2021

Grundsärskolan har 2 kränkingsanmälningar, varav en med pågående handlingsplan

Gymnasiet har inga kränkingsanmälningar under läsåret. Enheten hänvisar till fjärr och distansundervisning.

Utredaren tror på en risk för underrapportering.

Åtgärder och utveckling

Ett nytt system från Digital Fox (DF Respons) är nu under igångsättande och kommer att implementeras under höstterminen 2021. Under hösten skall systemet testas via ett antal grundskolor och förskolor i kommunen och väntas vara i fullt bruk till vårterminen 2022.

I samband med implementering kommer utbildning erbjudas samtliga skolenheter.

Öka medvetenheten om allas ansvar att motverka trakasserier och kränkningar på enheten. Ett uppdrag som gäller alla som arbetar i skolan.

Trygghet och studiero grundsärskolan

Uppföljning till och med VT-21

Alla elever ska ha samma rättigheter oavsett skolform och utveckling av elevhälsoarbete och trygghetsråd pågår på båda enheterna. Utveckling av EHT/EHM sker, samt att säkerställa det tvärprofessionella samarbetet och stödjande elever och personal så att alla samarbetar för elevernas bästa och skapar utvecklande lärandemiljöer för alla elever på skolan. Då sarskolan är lokalintegrerad på två av Ales grundskolor krävs ett utökat samarbete för att skapa trygga miljöer för alla elever på skolan, oavsett vilken skolform. Ökad integrering leder till ökad förståelse och ökad trygghet.

Grundsärskolan ligger i stort på snittet för GR. Vi kan se i Gr-enkäten att eleverna trivs och känner sig trygga i

grundsärskolan äldre. Resultatet ligger i nivå med Göteborgsregionen. Skolorna har arbetat aktivt med kränkning och grundsärskolan är representerad i Arosenius skolans trygghetsgrupp, och i SSPF. Den integrering som sker i Arosenius skolan upplevs ha haft en positiv inverkan på upplevelsen av trygghet bland eleverna. På Kronaskolan F-6 är grundsärskolan en del av Likabehandlingsarbetet på hela skolan. Gr enkäten visar för grundsär åk 1-6, område trivsel och trygghet att ingen utveckling skett, då det är samma siffror som 2020. Ale uppvisar att 88% trivs och är trygga till skillnad från Göteborgsregionens 91%. Vid frågeställningen känner du dig trygg i skolan är 75% positiva, 19% vet inte och 3% svarar nej. Av 42 elever på särskolan i Ale har 32 elever svarat på enkäten. Handlingsplan har upprättats och arbetet kommer fortsätta som ett prioriterat område för ht 21.

Ett stort arbete startade på särskolan 7-9 kring eleverna ansvar och inflytande under läsåret -19/20, detta arbete har fortsatt under innevarande läsår att samtal och resultat från Gr enkät visat att eleverna känner att delaktigheten och inflytandet har ökat.

Skolorna har synliggjort vad och hur man kan påverka, ett årshjul och en organisation finns för elevinflytande genom klassråd och elevråd, men också genom samtal med enskilda elever och grupper av elever.

Elevernas ansvar och inflytande

Uppföljning till och med VT-21

Ett stort arbete startade på särskolan 7-9 kring eleverna ansvar och inflytande under läsåret -19/20, detta arbete har fortsatt under innevarande läsår att samtal och resultat från Gr enkät visat att eleverna känner att delaktigheten och inflytandet har ökat.

Skolorna har synliggjort vad och hur man kan påverka, ett årshjul och en organisation finns för elevinflytande genom klassråd och elevråd, men också genom samtal med enskilda elever och grupper av elever.

Kunskaper grundsär

Uppföljning till och med VT-21

Under läsåret har båda skolorna arbetat med att synliggöra elevernas kunskapsutveckling i Unikum genom områden, samt att sätta betyg (framförallt på 7-9). Särskolan har arbetat med vikten av att synliggöra progressionen i elevens lärande, samt att planera och sätta mål för att alla elever ska nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Glädjande i år är att flera elever läser vissa ämnen mot grundskolans kursplaner.

Skolorna har också intensifierat sitt arbete med betyg och bedömning.

Överlämningar mellan skolorna och vidare till gymnasiet har utvecklats och ett större fokus på elevens kunskapsutveckling tagit med

Grundsärskolan äldre får lägre värde i Gr-enkäten vad det gäller kunskap och lärande än regionen i stort. Där det skiljer mest är på frågan om det är roligt att lära sig nya saker men skillnaden är mindre när det gäller lärarnas förmåga att förklara. Det är stor skillnad på hur killar och tjejer upplever det och killarna är mer positiva. Ett utvecklingsområde inför kommande läsår är att göra eleverna mer motiverade att lära nytt och att hitta glädjen i undervisningen, samt bli delaktiga i sitt eget lärande.

Mål för att leda lärares lärande (Effektmål)

Uppföljning till och med VT-21

Redovisas i grundskolans rapport

Elevhälsa (grundsärskolan)

Uppföljning till och med VT-21

Elevhälsan inom särskolan har utvecklats det senare åren och är nu bestående av två team, ett på Aroseniuskskolan tillsammans med grundskolans EHT, samt ett team på Krona F-6. Att det finns två team beror på att särskolan är integrerad på 2 skolenheter. Båda enheterna arbetar främjande och förebyggande, Ett utvecklingsarbete kring särskilt stöd pågår.

Uppdatering och aktualisering av utredningar för målgruppen sker kontinuerligt och tillsammans med mottagningsteam särskola

För professioner och upplägg se elevhälsans rapport

3.1.3 Centrala elevhälsan

Normer och värden

Uppföljning till och med VT-21

En skola för alla är en skola där eleverna känner sig sedda och trygga. Där de får utvecklas utifrån sin förutsättning. Klimatet är tillåtande och eleverna får öva och pröva både inom sin kunskapsutveckling, men också som individer. Det är tillsammans med andra människor man växer som människa och får reflektera över sig själv och vem man är och vill bli. Ett tillåtande och inbjudande klimat är en förutsättning för utveckling.

Gr enkäten visar att vi ligger högre eller i nivå med Gr kring trygghet i skolan.

Året har varit präglad av pandemin och "bubbel tänkt" där eleverna uppmuntras och vissa fall schemaläggs för att minska beröring med andra klasser. Syftet är att minska smittspridning. Hur dessa insatser påverkat det sociala samspelet mellan elever är svårt att dra någon slutsats kring.

Gymnasiet och Komvux har bedrivit största delen av sin undervisning på distans.

Grundsärskolan har haft all undervisning på plats

Alla skolor har rutiner för att följa upp kränkingsärenden men dessa behöver i vissa fall tydliggöras ytterligare. Läsåret 20/21 startade med att ett nytt system för kränkingsrapportering implementerades. Detta system fungerade inte som planerat så sektorn beslutade att alla anmälningar kring kränkande behandling eller inom diskrimineringsgrunderna skulle ske på papper.

Skolkuratorerna har under året arbetat fram mall och stödmaterial för skolornas arbete med likabehandlingsplaner. Implementeringsfrågan kommer att vara aktuell även under kommande läsår.

Ett arbete med att samla in samtliga skolenheters likabehandlingsplaner gjordes under vinter och ett lärande över enhetsgränserna startades via kuratorsnätverket och rektorsgrupp

Sammanställning av kränkingsanmälningar läsåret 2020-2021

Grundsärskolan har 2 kränkingsanmälningar, varav en med pågående handlingsplan

Gymnasiet har inga kränkingsanmälningar under läsåret. Enheten hänvisar till fjärr och distansundervisning.

Utredaren tror på en risk för underrapportering.

Åtgärder och utveckling

Ett nytt system från Digital Fox (DF Respons) är nu under igångsättande och kommer att implementeras under höstterminen 2021. Under hösten skall systemet testas via ett antal grundskolor och förskolor i kommunen och väntas vara i fullt bruk till vårterminen 2022.

I samband med implementering kommer utbildning erbjudas samtliga skolenheter.

Öka medvetenheten om allas ansvar att motverka trakasserier och kränkningar på enheten. Ett uppdrag som gäller alla som arbetar i skolan.

Centrala elevhälsan

Uppföljning till och med VT-21

I Ale finns en centralt organiserad elevhälsa, med en elevhälsochef och två samordnare. Från juli 2021 finns också en 50% bitr enhetschef barn och elevhälsa, med fokus på Gula villans insatser.

Inom centrala elevhälsan finns *elevhälsans medicinska insats, kallad EMI* (skolhälsovård) med 9,5 årsarbetare, samt 50 % MLA, (medicinskt ledningsansvarig skolsköterska), tillgång till skolläkare 10 % per vecka. Centrala elevhälsan organiserar också elevhälsans sociala delar i form av kuratorer, här finns 9 årsarbetare fördelade på skolorna i kommunen (Grundskola, särskola och gymnasiet). Omfattningen på tjänsterna per skolenhet beror på antal elever per skola. Våra mindre skolenheter har oftast bara tillgång till 50 % av kurator och skolsköterska. Antal elever per heltid ligger på cirka 450 elever för kuratorer och skolsköterskor.

Skolkuratorerna har under året arbetat fram mall och stödmaterial för skolornas arbete med likabehandlingsplaner. Implementeringsfrågan kommer att vara aktuell även under kommande läsår. Man tittar även övergripande på de orosanmälningar som görs från skola till socialtjänst, och vilka eventuella mönster som går att se. Primära orsaker till anmälningarna beskrivs vara omsorgssvikt, psykisk ohälsa och frånvaro. Att fortsätta jobba mot likvärdiga och enhetliga frånvarorutiner beskrivs som viktigt.

EPI, står för *elevhälsan psykologiska insats*. I Ale finns 3,5 årsarbetande skolpsykologer motsvarande cirka 1300 elever/skolpsykolog. Under läsåret 20/21 har psykologgruppen bitvis haft en ojämn bemanning på grund av föräldraledighet och sjukskrivning. Det kan konstateras att EPIs insatser under året inte varit tillräckliga för att genomföra både främjande och förebyggande insatser och de utredningar inför mottagande i grundsärskola som åligger verksamheten att genomföra. Av denna anledning har externa psykologtjänster behövt köpas in för att möta utredningsbehovet och väntetiden för att genomföra psykologutredning inför mottagande har varit längre än vad som är önskvärt.

Under våren 2021 har en deltidstjänst för det psykologiska ledningsuppdraget (PLA)upprättats med 20 %Uppdrag består i att stärka det systematiska patientsäkerhetsarbetet på psykologsidan.

Elevhälsans medicinska (EMI) och psykologiska insats (EPI) är en del av skolväsendet samtidigt som den är en del av hälso- och sjukvården och omfattas därför av hälso- och sjukvårdens lagar

Elevhälsan är hela skolans ansvar och ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Skolsköterskor, kuratorer och skolpsykologer träffas i regelbundet i olika forum för att stärka och säkra upp verksamheten. Verksamheten för EMI följer Göteborgs metodbok. Underåret har EMI implementerat vaccination av HPV för pojkar och nu sker vaccination av både flickor och pojkar i årskurs 5. Mycket har också handlat om att hantera sitt uppdrag på bästa sätt trots de begränsningar som pandemin har lagt på verksamheten.

Centrala elevhälsans olika professioner har under året arbetat nära rektorer, verksamhetschefer och utvecklings-team för att tillsammans med personal skapa en likvärdig skola och kompensera för skilda förutsättningar. Året har präglats av pandemin och EMI har med sin medicinska kompetens varit ett stöd i skolenheternas arbete med att smittsäkra verksamheten och följa de rekommendationer som kommer från FHM och Smittskyddet i VGR.

Samtliga skolenheter lyfter fram vikten av en fungerande elevhälsa och ett gott samarbete med övriga professioner inom skolan, som en av de viktiga faktorerna för elevernas måluppfyllelse.

Genom samordning och insatser från Fotosyntes, Näta och Älvängenskolans, samtliga belägna inom Gula villan i Älvängen. Skolans och socialtjänstens medarbetare arbetar tillsammans i tidiga insatser. Tidiga insatser är viktiga och det går att se att fler elever kommer till skolan och ökar sin måluppfyllelse.

TSI, tidigt samordnande insatser är ett internt arbete mellan skola, socialtjänst och kultur och fritid. En garant för att samverkan sker på bästa sätt för att optimera insatserna för barn och elever i behov av stöd, Uppdraget består av att samordna insatser tidigt, samverka med externa aktörer, samt stödja utvecklingsarbete som leder till ökad hälsa och minskade risker för utanförskap. Genom TSI ökar möjligheten att se hela individens behov och stöd kan erbjudas till elev och hela familjesystem. Skolans huvuduppdrag är att arbeta med utbildning, men i skolan ska alla barn mötas och skolan behöver därmed ett nära samarbete med barnets familj och andra funktioner såsom socialtjänst, polis, fritid och region. Centrala elevhälsan bistår med kompetens och nätverk så att hela barnets behov tillgodoses.

Genom ett nära samarbete med familj, skola och andra professionella kan skolan hjälpa till så att nätverken möts och arbetar åt samma håll för att stödja barnet. Viktigt att hålla isär olika roller. Skolan kan aldrig ta på sig någon annan roll än den tilldelats via skollagen. I Ale arbetas mot *God utbildning för alla*. Elevhälsan är en organisation som väl stöttar mot detta mål och hjälper till att förmedla kontakter och samarbetar med socialtjänst, vårdcentraler, habilitering och Bup.

För ungdomar i Ale, 13-19 år finns ett välfungerande SSPF-arbete (Skola, Socialtjänst, Polis, Fritid). Detta leds av en samordnare från socialtjänsten. Tillsammans skapas handlingsplaner för att stödja den unge och hans familj.

Central särskild undervisningsgrupp (CSUG) åk F-6, 7-9

Ale kommun har fyra centrala särskilda undervisningsgrupper med upptagningsområde hela Ale kommun för årskurs F-9. Grupperna är placerade på Nödingskolan F-3, Kronaskolan 4-6, Kyrkbyskolan 4-6, samt Älvängensskolan 7-9. Älvängensskolan skiljer sig, förutom ålder åk 7-9, på så sätt att det ofta finns en socialinsats och att pedagoger och behandlare finns tillgängliga i samma hus, Gula villan

Rekommendation om placering på någon av de centrala särskilda undervisningsgrupperna fattas av ett mottagningsteam bestående av utvecklingsledare från sektor utbildning, barn- och elevhälsochef, rektorerna för de centrala särskilda undervisningsgrupperna samt samordnare Gula Villan. Det formella beslutet för F-6 fattas av mottagande rektor. För placering i Älvängensskolan, fattas beslut av elevhälsochef tillsammans med elevens rektor från hemskolan. Placeringen avslutas vid stadiövergångar eller tidigare om detta definierats på förhand och om behov av liknande verksamhet fortsatt finns behövs en ny ansökan göras.

I och med placering på någon av de centrala särskilda undervisningsgrupperna F-6 placeras eleven på den nya skolan och mottagande rektor tar över ansvaret.

Syftet med placeringen är att erbjuda eleven en lärmiljö som på bästa sätt är utformat för elevens behov. Vårdnadshavare blir erbjuden att ansöka om en plats för sitt barn på en central SU-grupp, om familjen inte vill gå vidare med ansökan kommer eleven att erbjudas det stöd som hen har rätt till på sin ordinarie skola. CSUG är ett erbjudande.

Erbjudande om CSUG innebär att en del elever har hela sin skoldag i den mindre gruppen och en del har delar av den i den mindre gruppen och resten i sin nya klass på den mottagande skolan. Målsättningen skall alltid vara att eleven skall delta i sin klass eller annat socialt sammanhang så mycket som möjligt. För Älvängensskolans elever åk 7-9 sker samarbetet med hemskolan och elevens hemklass. Separat utvärdering med tillhörande utvecklingsområde finns hos verksamhetschef.

3.1.4 Komvux

Kunskaper

Uppföljning till och med VT-21

Uppföljning till och med VT-21

Kunskapsuppföljningen för läsåret visar att den stora förändringen av att Komvux i stort sett undervisat på distans sedan våren 2020 inte har påverkat resultaten nämnvärt inom alla de olika områden Komvux har.

Summering

Det är med viss förvåning som det kan noteras att den snabba omställningen till distansundervisningen våren 2020 inte påverkat resultaten och måluppfyllelsen. Hur detta relaterar till elevernas kunskaper återstår att reflektera kring. Det finns en viss påverkan på avhoppet, huvudsakligen hösten 2020 samt på lärsträckan inom SFI som är något längre än tidigare.

Det är en mycket stor ökning av elever som söker sig till distansundervisning på Hermods. Att kunna läsa hemma och inte behöva vara ut i samhället under pandemin, samt att vi även på enheten undervisat på distans kan vara en bidragande faktor.

Utvärdering krävs kring vilket stöd som eleverna inom SFI behöver för att få en ökad måluppfyllelse. Flera av de nyanlända eleverna vittnar om att det går mycket fortare att lära sig svenska om det finns tillgång till svenska i sitt

sammanhang, dvs via språkpraktik. Detta skulle behöva byggas ut även för målgruppen som inte omfattas av utbildningsplikten

Efterfrågan på Hermodsutbildningar har ökat under pandemin. En tanke är att i de ämnen och kurser där det köps flest platser kanske också ska erbjuda dessa i egen regi för målgruppen som kan ha svårt att studera på egen hand.

Utbildningsval - arbete och samhällsliv

Uppföljning till och med VT-21

Komvux erbjuder Alebor, i enlighet med rättighetslagstiftningen, att läsa till gymnasieexamen eller behörighet mot högre studier. Detta kan ske på plats på Komvux, i grannkommuner eller på distans.

Här finns utvecklingspotential att möta framtiden för Aleborna behov av utbildning och hur det skall göras på ett effektivt och målinriktat sätt.

Komvux har från juni-21 utökad med ytterligare en Studie och yrkesvägledare till totalt två heltidstjänster. Dessa tjänster serverar alla vuxna medborgare i Ale kommun med vägledning. Ett utökat erbjudande kring vägledning för vuxna är under framtagning.

Mycket av arbetet för SYV riktar sig dock mot vägledning för högre utbildning som erbjuds på andra lärosäten i landet.

Ale kommun via Komvux erbjuder medborgarna yrkesutbildningar inom samarbetet GRvux med 3-4 starter per år inom Göteborgsregionen.

Samverkan i det lokala samhället och näringslivet görs idag via samarbete med Arbetsmarknads- och försörjningsenheten samt att det till hösten 2021 startar fyra stycken yrkespaket för IM-elever (IMY) där APL - (Arbetsförlag lärande) är en av grundstenarna i utbildningarna.

Komvux deltar även aktivt inom projekt som:

- Yrkespaket
- InVux
- DUA

Under året har rektor och verksamhetschef för Komvux haft flera möten med Arbetsförmedlingen, (nedan kallat AF) och AMFE som visat behov av att utveckla samarbete och utbud av utbildningar. Det går att se att flera av de som läser SFI och omfattas av Utbildningsplikten (dvs de bedöms av AF att stå långt i från arbetsmarknaden och har en låg utbildningsbakgrund från sitt hemland). Denna målgrupp har svårt att ta sig in på GRvux gemensamma utbildningar, då de saknar behörighet inom bl.a. svenska, men också andra grundskoleämnen

Delegation för unga och nyanlända till arbete, kallat DUA har sedan några år tillbaka regeringens uppdrag att främja statlig och kommunal samverkan i syfte att effektivisera unga och nyanländas etablering i arbetslivet. Ale kommun har ansökt och nu kommit med i DUA , (Delegation Unga i Arbete), tillsammans med 6 kommuner inom Gr. Ale ligger lite efter i det förebyggande arbetet kring dessa målgrupper. För den yngre målgruppen är arbetet en bit på väg genom nya yrkesutgångar på IMY i samarbete med Komvux och med hjälp av InVux. Kring gruppen nyanlända finns ett utvecklingsarbete att göra inom kommunen där jobbspår är en viktig del. Liksom att utöka samarbetet mellan AMFE, Etablering inom socialtjänsten, AF och Komvux. Idag slutar många av de som omfattas av Utbildningsplikten innan de kommit igenom sin SFI utbildning. denna grupp har en stor risk för utanförskap och AF har poängterat under året att Ale kommun måste göra mer för denna grupp på hemma plan.

En styrgrupp för arbetet med DUA är startad i aug 21 där enhetschefer och verksamhetschefer för utbildning och socialtjänst deltar, samt vår näringslivsutvecklare.

Inom arbetsmarknads- och försörjningsstödsenheten finns i juli 21 följande Alebor i behov av kortare utbildning och stöd, ett så kallat jobbspår:

- 11 personer under 20 år som får stöd från arbetsmarknadscoach. Dessa saknar gymnasiebetyg och/eller

grundskola. De är aktuella för InVux (KAA) och/eller DUA.

- 13 personer (utrikesfödda, ej nyanlända) som står långt ifrån arbetsmarknaden, får stöd av arbetsmarknadscoach. Dessa skulle kunna vara aktuella för DUA och jobbspår, om vi har jobbspår som matchar personens individuella behov. Dessa skulle behövt utbildningsplikt, har försörjningsstöd. Dessa har rätt till extratjänster.

Inom etableringsprogrammet:

- 40 personer (nyanlända) som finns hos etableringshandläggarna inom IFO, cirka 30 har pågående SFI och cirka 10 väntar på SFI. Denna målgrupp är aktuell för jobbspår, DUA. Finns även önskemål av bättre och integrerad samhällsorientering.
- 5-6 personer är aktuella för utbildningsplikt enligt AF.

Sammanfattningsvis:

- 64 personer är aktuella för DUA (varav 11 under 20 år).
- 5-6 personer är aktuella för utbildningsplikt

Med ovan underlag ses detta som ett stort utvecklingsområde att utveckla utbildningsmöjligheterna inom Komvux och i samarbete med Socialtjänst och AF inom utbildningsplikten, samt jobbspår med tillhörande kortare utbildning och en plan som ger möjlighet till fortsatt utbildning övertid. Verksamheten ser gärna ett uppdrag att utreda om det går att plocka hem den samhällsintroduktion som köps i Gbg för gruppen nyanlända.

En kartläggning kring interna yrken där det finns eventuellt kommande rekryteringsbehov. Kan här finnas in-
stegsjobb/extratjänster kopplat till en utbildning via Komvux? Exempelvis mot förskola, fastighet, äldreomsorg
och funktionshinder.

Det finns stora möjligheter att utveckla yrkesutgångar för att omfatta vuxna i målgruppen ovan genom att bygga ut yrkespaketen med exempelvis språkstöd. Dock saknas finansiering av ett sådant arbete, då denna grupp av elever finansieras via Etableringsschablonen. Denna ersättning delas med Sektor socialtjänst och är relativt låg.

Bedömning och betyg

Uppföljning till och med VT-21

Gr/Gy

Betygsfördelningen följer tidigare årens resultat med dominans för betyget E då merparten av elevernas drivkraft är att komma vidare till nästa kurs eller utbildning. Då Komvux har en begränsad volym av elever kan ses skillnader mellan terminerna beroende på vilka elever som läser just denna termin.

Avhoppet har över tid legat på en nivå mellan 20-25 %. Merparten av avhoppet är elever som får jobb, valt fel eller flyttar. Det kan ses en ökning hösten 20, troligen beroende på distansundervisningen men för våren 2021 är nivån dock klart lägre (18 %). Bedömning är att eleverna är mer redo för distansundervisning då den pågått under längre tid.

SFI

Betygsfördelningen följer tidigare årens resultat även här, med dominans för betyget E där drivkraften att eleverna skall bli klar med sin SFI så snabbt som möjligt ges eleverna inte möjlighet att nå högre resultat utan går vidare till nästa kurs. Från 2022 kommer betygsskalan att ersättas med "Godkänd" och "Icke godkänt".

Den så kallade lärsträckan har ökat något under läsåret då undervisningen har skett på distans med enbart stöd och vissa tester i skolan.

Yrke

Måluppfyllelsen för yrkesutbildningar har inte nämnvärt påverkats av distansundervisningen. Det går inte att se någon förändring av avhoppet där Maskinförare/Anläggare oftast har stort avhopp vid start (elever kommer inte, har inte fått ledigt eller får inte CSN) medans Vård och omsorg har tappat elever allt eftersom där elever inser att det var fel utbildning eller att det inte fungerade logistiskt.

Hermods (Distans via avtal)

Enligt Hermods kvalitetsrapport för Ale 2020 ökade antalet anmälda elever med 43 %, av dessa startade 95 % sina kurser och 67 % blev godkända på kursen. Det är 4 % fler som blev godkända på kursen jämfört med 2019. Det kan ses en fortsatt stor ökning av antalet elever som läser på Hermods för vårterminen 2021. Ökningen är cirka 100 % i antalet elever januari till juni.

Mål för att leda lärares lärande (Effektmål) komvux

Skolans mål och aktiviteter

Uppföljning till och med VT-21

- **Målsättningar från 2021 gäller fortsatt**
 - Fortsätta utvecklingen med en större flexibilitet för eleverna
 - Kvalitetssäkra bedömning från APL inom yrkesprogrammen
 - Möta AF:s krav på utbildningsplikten

- **Nya målsättningar**
 - Uppstart av yrkespaket med IM inkl samverkan med Lijja Svets och Mekanik
 - Uppstart av SFI för elever från L Edet inom vår ordinarie verksamhet
 - Utveckla samordning med IM inkl. personalsamverkan och värdegrund
 - InVux – Från projekt till ordinarie verksamhet inom kommunen
 - Tillsammans med AMFE utveckla DUA och samarbetet med AF.



Sektor utbildning

Diarienummer: UBN.2021.526

Datum: 2021-09-16

Nämndsekreterare Eva Ljungmark

Utbildningsnämnden

Sammanträdestider 2022 för utbildningsnämnden och dess arbetsutskott

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att under 2021 sammanträda den 26 januari, 23 februari, 30 mars, 27 april, 8 juni, 7 september, 5 oktober, 16 november och 14 december.

Utbildningsnämnden beslutar att arbetsutskottet sammanträder den 19 januari, 9 februari, 23 mars, 20 april, 1 juni, 31 augusti, 28 september, 9 november och 7 december under 2021.

Utbildningsnämndens arbetsutskott kan vid behov fatta beslut om annan mötesdag och tid för arbetsutskottet.

Sammanfattning

Förslag till sammanträdestider har planerats med utgångspunkt från kommunfullmäktiges sammanträdesplan. Förslaget innebär att inga nämndsammanträden förläggs i maj och juli. Utbildningsnämnden sammanträder onsdagar med start kl: 9.00 och utbildningsnämndens arbetsutskott sammanträder onsdagar med start kl: 8.30 på följande datum.

Arbetsutskott onsdagar kl: 08.30	Utbildningsnämnd onsdagar kl: 09.00
19 januari	26 januari
9 februari	23 februari
23 mars	30 mars
20 april	27 april
1 juni	8 juni
31 augusti	7 september
28 september	5 oktober
9 november	16 november
7 december	14 december



Åsa Ericson
Sektorchef

Eva Ljungmark
Nämndsekreterare

Beslutsunderlag

Tjänsteutlåtande, 2021-09-16 Sammanträdestider 2022 för utbildningsnämnden och dess arbetsutskott

Beslutet skickas till:

För kännedom:

Kommunstyrelsen
Processledare SIMBA

Ärendet

Utbildningsnämnden har att besluta om sammanträdestider för 2022.

Ekonomisk bedömning

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Invånarperspektiv

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Hållbarhetsperspektivet

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Lagstiftning och kommunala styrdokument

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Remissyttrande

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Beslutets genomförande

Sammanträdestiderna kommer att publiceras på Ale kommuns hemsida i slutet på året.

Förvaltningens bedömning

Utbildningsnämndens sammanträdestider för 2022 följer kommunstyrelsens planering för uppföljning och ekonomisk rapportering.



Sektor utbildning

Diarienummer: UBN.2021.528

Datum: 2021-10-06

Nämndsekreterare Eva Ljungmark

Utbildningsnämnden

Remissvar: Barnkulturprogram för Ale kommun 2021-2025 samt Överenskommelse kultur i skolan

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden har inga synpunkter på förslaget till Barnkulturprogram för Ale kommun.

Utbildningsnämnden avstyrker förslaget till Kulturgaranti 2021-2025 och ger förvaltningen i uppdrag att arbeta fram en anpassad överenskommelse om kultur i skolan för barn och elever för 2022-2025.

Motivering till beslut

Bedöms ej tillämplig i detta ärende.

Sammanfattning

Kultur- och fritidsnämnden har beslutat att skicka förslag Barnkulturprogram för Ale kommun 2021-2025 och Överenskommelse kultur i skolan, Kulturgaranti 2021-2025, till Utbildningsnämnden för synpunkter.

Barnkulturprogrammets syfte är att alla barn och unga ska få tillgång till varierade kulturupplevelser och möjlighet till eget skapande under hela sin uppväxt.

Förslaget till Överenskommelse kultur i skolan är förslag om att avsätta medel från budget till en Kulturgaranti 2021-2025.

Sektor utbildning har nämndens uppdrag att säkerställa det statliga uppdraget via läroplanens mål. Kultur under skoltid ger barn och elever möjlighet att utveckla olika förmågor och bidrar till måluppfyllelsen.

Samarbete om kulturverksamhet för barn och ungdomar i Ale kommuns skolor ger samtidigt Kultur och fritidsnämnden en viktig plattform för att nå ut till så många som möjligt och nå målen i ansvaret för kommunens kulturverksamhet.

Åsa Ericson
Sektorchef

Ulla-Stina Millton
Verksamhetschef Skola

Beslutsunderlag

Tjänsteutlåtande, 2021-10-06

Remisshandlingar från Kultur och fritidsnämnden;

Protokoll Kultur och fritidsnämnden §75 Barnkulturprogram för Ale kommun 2021-2025

Tjänsteutlåtande sektor Kultur och fritid 2021-09-02 Barnkulturprogram för Ale kommun 2021-2025

Förslag Barnkulturprogram för Ale kommun 2021-2025

Förslag Överenskommelse kultur i skolan Ale kommun, Kulturgaranti 2021-2025

Beslutet skickas till:

För vidare hantering:

Kultur och fritidsnämnden

Ärendet

Kultur- och fritidsnämnden har sänt förslag på Barnkulturprogram för Ale kommun 2021-2025 och Överenskommelse kultur i skolan till Utbildningsnämnden för synpunkter.

Sektor utbildning har samarbetat med sektor kultur och fritid i framtagandet av *Barnkulturprogram för Ale kommun* och ser programmet som en grund för att forma en årlig planering för *Kulturen i skolan*.

Ekonomisk bedömning

Kultur och fritidsnämndens förslag till överenskommelse *Kulturgaranti 2021-2025* innebär en ökning med 160 kronor per barn/elev och år. Utbildningsnämnden budget för 2022 ger inte utrymme för denna höjning.

Förvaltningen ser hellre ett uppdrag att sektorerna överenskommer om en ekonomisk modell för perioden 2023-2025 där justering görs med hänsyn till tilldelad budget för året och utifrån ökning/minskning av antalet barn/elever med en omräkning av beloppet per barn/elev enligt PKV (prisindex kommunal verksamhet) per oktober månad.

Invånarperspektiv

Samarbete mellan sektor kultur och fritid och sektor utbildning möjliggör en utvecklad kulturverksamhet för barn och elever i Ales skolor. Tillgången till kultur kan skilja sig mellan elever med olika socioekonomisk bakgrund och en god tillgång till kultur via skolan kan bidra till minskade skillnader och ökad social hållbarhet.

Hållbarhetsperspektivet

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Lagstiftning och kommunala styrdokument

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Remissyttrande

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Behandlad enligt MBL

Bedöms ej tillämplig i detta ärende.

Beslutets genomförande

Sektor utbildning samarbetar med sektor kultur och fritid så att alla barn och elever ska kunna få del av den kulturverksamhet och det kulturutbud som anordnas. Inför kommande budget utarbetar förvaltningen en ekonomiskt hållbar modell om köp av tjänster för kultur i skolan som kan ligga till grund för en överenskommelse 2022-2025.

Förvaltningens bedömning

Förslaget till Barnkulturprogram utgör en god grund för att alla barn och unga skall få tillgång till ett varierat kulturutbud och möjlighet till eget skapande under hela sin uppväxt.

Programmet bedöms fylla sitt syfte att förtydliga arbetet med barnkultur i kommunen och utgöra grund för att träffa gemensamma överenskommelser för måluppfyllelse mellan de kommunala aktörer som är involverade i barn- och ungas kulturliv. Sådana gemensamma överenskommelser bedöms lämpligast att träffa mellan berörda sektorer som en del av budgetprocessen inför varje år. Utgångspunkterna bör vara en hållbar ekonomisk modell samt för budgetåret tilldelade medel.

Nackdelen består främst i att tillgången till kultur för barn och elever blir beroende av budgetförutsättningarna för respektive år och sektor.

Fördelarna är att det skapar flexibilitet att använda medlen där de bäst behövs. Att undvika att låsa fast medel i en kulturgaranti när det inte samtidigt finns en garanti för exempelvis personaltäthet, behörighet till gymnasiet för eleverna i åk 9 eller tillgången till förskollärare för barn i förskolan bedöms som rimlig hantering av det faktum att verksamheten arbetar på basis av ettårsbudget.



Sektor utbildning

Diarienummer: UBN.2021.225

Datum: 2021-09-24

Nämndsekreterare Eva Ljungmark

Utbildningsnämnden

Delegation avseende dataskyddsförordningen

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar att anta förslag till delegationsordning, enligt vad som framgår i till ärendet tillhörande tjänsteutlåtande.

Sammanfattning

Delegationsordningen är ett levande dokument som fortlöpande måste uppdateras för att anpassas till ny lagstiftning, föreskrifter och förändringar inom kommunens verksamhet.

Sektorn har tagit fram ett förslag till tillägg i delegationsordning gällande dataskyddsförordningen.

De personer vars personuppgifter behandlas, de registrerade, har ett antal rättigheter enligt dataskyddsförordningen. Dessa rättigheter innebär i korthet att de registrerade ska få information om när och hur deras personuppgifter behandlas och ha kontroll över sina egna uppgifter. Därför har de bland annat rätt att i vissa fall få sina uppgifter rättade, raderade eller blockerade, eller att få ut eller flytta sina uppgifter. De registrerades rättigheter har utökats, förstärkts och specificerats i dataskyddsförordningen jämfört med personuppgiftslagen.

Åsa Ericson
Sektorchef

Eva Ljungmark
Nämndsekreterare

Beslutsunderlag

Tjänsteutlåtande, 2021-09-24

Beslutet skickas till:

För vidare hantering:

Administrativ chef sektor utbildning

För kännedom:

Sektorledning sektor utbildning

Ärendet

En delegeringsordning är en sammanställning över till vem och i vilka ärenden en nämnd delegerar rätten att fatta beslut. Syftet med en delegeringsordning är att avlasta nämnden i vissa rutinmässiga beslut genom att överlåta dessa beslut till någon annan. Organisationen blir då mer effektiv genom att beslutsvägarna blir kortare och handläggningen snabbare. Detta skapar även utrymme för mer behandling av principiellt viktiga ärenden och ärenden av större vikt i nämnden. Delegering är en nödvändighet för att den kommunala organisationen och förvaltningen ska kunna fungera på ett effektivt sätt.

Denna revidering av utbildningsnämndens delegeringsordning avser beslut enligt EU:s dataskyddsförordning (2016/679) och Lag (2018:218) med kompletterande bestämmelser till EU:s dataskyddsförordning.

Rätt till registerutdrag

Den registrerade har rätt att vända sig till ett företag eller myndighet för att få veta vilka personuppgifter företaget eller myndigheten behandlar om personen och på vilket sätt uppgifterna behandlas, genom ett så kallat registerutdrag, artikel 15 dataskyddsförordningen.

Registerutdraget ska innehålla information om dels vilka uppgifter som behandlas om den registrerade, dels hur uppgifterna behandlas, var uppgifterna kommer ifrån, ändamålet med behandlingen och till vilka mottagare eller kategorier av mottagare uppgifterna lämnats ut. Utdraget ska i normalfallet lämnas till den registrerade senast en månad från dess att begäran mottagits.

Det kan finnas omständigheter som medför att information i registerutdrag inte ska lämnas ut, till exempel på grund av bestämmelser i annan lagstiftning eller att ett utlämnande av informationen medför nackdelar för andra.

Rätt till rättelse

Varje person har rätt att vända sig till ett företag eller myndighet som behandlar personuppgifter och be att få felaktiga uppgifter rättade, artikel 16 dataskyddsförordningen. Det innebär också att den enskilde har rätt att komplettera med sådana personuppgifter som saknas och som är relevanta med hänsyn till ändamålet med personuppgiftsbehandlingen. Att den som behandlar personuppgifter också själv måste se till att uppgifterna är korrekta och uppdaterade framgår redan av de grundläggande principerna i dataskyddsförordningen.

Om uppgifter rättas på den enskildes begäran måste företaget eller myndigheten också informera dem som de har lämnat ut uppgifter till om att uppgifter rättats. Det gäller dock inte om det skulle visa sig omöjligt eller innebära en alltför betungande insats. Den enskilde har också rätt att begära att få information om till vem uppgifter har lämnats ut.

Rätt till radering

Varje person har rätt att vända sig till ett företag eller en myndighet som behandlar personuppgifter och be att uppgifterna som avser honom eller henne raderas, artikel 17 dataskyddsförord. Uppgifterna måste raderas i följande fall:

- Om uppgifterna inte längre behövs för de ändamål som de samlades in för
- Om behandlingen grundar sig på den enskildes samtycke och denne återkallar samtycket
- Om behandlingen sker för direktmarknadsföring och den enskilde motsätter sig att uppgifterna behandlas
- Om den enskilde motsätter sig personuppgiftsbehandling som sker inom ramen för myndighetsutövning eller efter en intresseavvägning och det inte finns berättigade skäl som väger tyngre än den enskildes intresse
- Om personuppgifterna har behandlats olagligt
- Om radering krävs för att uppfylla en rättslig skyldighet
- Om personuppgifterna avser barn och har samlats in i samband med att barnet skapar en profil i ett socialt nätverkningen.

Om uppgifter raderas på den enskildes begäran måste företaget eller myndigheten också informera dem som de har lämnat ut uppgifter till om raderingen. Det gäller dock inte om det skulle visa sig omöjligt eller innebära en alltför betungande insats. Den enskilde har också rätt att begära att få information om till vem uppgifter har lämnats ut.

När personuppgifterna har publicerats eller på annat sätt gjorts offentliga (i ett socialt nätverk, ett internetforum eller på en webbsida) räcker det inte alltid att de raderas där. I dessa situationer ska den som offentliggjort uppgifterna också vidta rimliga åtgärder för att informera andra som behandlar uppgifterna om den enskildes begäran så att även kopior av eller länkar till uppgifterna tas bort.

Det finns undantag från rätten till radering och skyldigheten att informera andra om det är nödvändigt för att tillgodose andra viktiga rättigheter som till exempel rätten till yttrande- och informationsfrihet, för att uppfylla en rättslig förpliktelse, utföra en uppgift av allmänt intresse eller som ett led i myndighetsutövning.

Rätt till begränsning av behandling

Enskilda har i vissa fall rätt att kräva att behandlingen av personuppgifter begränsas, artikel 18 dataskyddsförordningen. Med begränsning menas att uppgifterna markeras så att dessa i framtiden endast får behandlas för vissa avgränsade syften.

Rätten till begränsning gäller bland annat när den registrerade anser att uppgifterna är felaktiga och begärt rättelse. I sådana fall kan den registrerade även begära att behandlingen av uppgifterna begränsas under tiden uppgifternas korrekthet utreds.

När begränsningen upphör ska den enskilde informeras om detta.

Dataportabilitet

Den som har lämnat sina personuppgifter har i vissa fall rätt att få ut och använda sina personuppgifter på annat håll till exempel i en annan social medietjänst (rätten till dataportabilitet), artikel 20 dataskyddsförordningen. Den som har tagit emot personuppgifterna är skyldig att underlätta en sådan överflyttning av personuppgifter. En förutsättning är att denna behandlar personuppgifterna med stöd av ett samtycke från den registrerade eller för att uppfylla ett avtal med den registrerade och det gäller bara sådana personuppgifter som den registrerade själv har lämnat. Rätten till dataportabilitet är en nyhet i dataskyddsförordningen.

Rätt att göra invändningar

En enskild har i vissa fall rätt att invända mot den personuppgiftsansvariges behandling av hans eller hennes personuppgifter, artikel 21 dataskyddsförordningen.

Rätten att invända gäller när personuppgifter behandlas för att utföra en uppgift av allmänt intresse, som ett led i myndighetsutövning eller efter en intresseavvägning.

Om den enskilde invänder mot behandlingen i sådana fall får den personuppgiftsansvarige endast fortsätta att behandla uppgifterna om det går att visa att det finns avgörande berättigade skäl till att uppgifterna måste behandlas som väger tyngre än den enskildes intressen, rättigheter och friheter eller om behandlingen sker för fastställande, utövande eller försvar av rättsliga anspråk.

Den enskilde har alltid rätt att invända mot att hans eller hennes personuppgifter används för direkt marknadsföring. En sådan invändning kan göras när som helst. Görs en invändning mot direkt marknadsföring, får personuppgifterna inte längre behandlas för sådana ändamål.

Särskilda regler gäller för personuppgifter som behandlas för vetenskapliga och historiska forskningsändamål eller statistiska ändamål.

Den personuppgiftsansvarige måste informera de registrerade om rätten att göra invändningar.

Förslag till delegation

Ärendegrupp 10. Dataskyddsförordningen (GDPR)

Nr	Beslut	Delegat	Lagrum	Ersättare	Kommentar
10:1	Beslut att vägra att tillmötesgå begäran om begäran är uppenbart ogrundad eller orimlig.	Administrativ chef	Art 12.5 GDPR	Sektor-chef	Förvaltningsbesvär. Överklagas till allmän förvaltningsdomstol enligt 7 kap. 2 § lagen (2018:218) med kompletterande bestämmelser till EU:s allmänna dataskyddsförordning.

Nr	Beslut	Delegat	Lagrum	Ersättare	Kommentar
10:2	Beslut om utlämnande av registerutdrag samt beslut att avvisa begäran om registerutdrag.	Administrativ chef	Art. 15 GDPR	Sektorchef	Förvaltningsbesvär. Överklagas till allmän förvaltningsdomstol enligt 7 kap. 2 § lagen (2018:218) med kompletterande bestämmelser till EU:s allmänna dataskyddsförordg. Nin
10:3	Beslut om den registrerades rätt till rättelse.	Administrativ chef	Art. 16 GDPR	Sektorchef	Förvaltningsbesvär. Överklagas till allmän förvaltningsdomstol enligt 7 kap. 2 § lagen (2018:218) med kompletterande bestämmelser till EU:s allmänna dataskyddsförordning.
10:4	Beslut om den registrerades rätt till radering.	Administrativ chef	Art. 17 GDPR	Sektorchef	Förvaltningsbesvär. Överklagas till allmän förvaltningsdomstol enligt 7 kap. 2 § lagen (2018:218) med kompletterande bestämmelser till EU:s allmänna dataskyddsförordning.
10:5	Beslut om den registrerades rätt till begränsning av behandling.	Administrativ chef	Art. 18 GDPR	Sektorchef	Förvaltningsbesvär. Överklagas till allmän förvaltningsdomstol enligt 7 kap. 2 § lagen (2018:218) med kompletterande bestämmelser till EU:s allmänna dataskyddsförordning.

Nr	Beslut	Delegat	Lagrum	Ersättare	Kommentar
10:6	Beslut om underrättelse till tredje man om rättelse eller radering av personuppgifter eller begränsning av behandling.	Administrativ chef	Art. 19 GDPR	Sektorchef	Förvaltningsbesvär. Överklagas till allmän förvaltningsdomstol enligt 7 kap. 2 § lagen (2018:218) med kompletterande bestämmelser till EU:s allmänna dataskyddsförordning.
10:7	Beslut om den registrerades rätt till dataportabilitet.	Administrativ chef	Art. 20 GDPR	Sektorchef	Förvaltningsbesvär. Överklagas till allmän förvaltningsdomstol enligt 7 kap. 2 § lagen (2018:218) med kompletterande bestämmelser till EU:s allmänna dataskyddsförordning.
10:8	Beslut med anledning av den registrerades rätt att göra invändningar.	Administrativ chef	Art. 21 GDPR	Sektorchef	Förvaltningsbesvär. Överklagas till allmän förvaltningsdomstol enligt 7 kap. 2 § lagen (2018:218) med kompletterande bestämmelser till EU:s allmänna dataskyddsförordning.
10:9	Ingå personuppgiftsbiträdesavtal inklusive instruktioner.	Administrativ chef	Art. 28 GDPR	Sektorchef	Överklagandeförbud enligt 7 kap. 5 § lagen (2018:218) med kompletterande bestämmelser till EU:s allmänna dataskyddsförordning.

Nr	Beslut	Delegat	Lagrum	Ersättare	Kommentar
10: 10	Beslut att anmäla en personuppgifts-incident samt upprätta anmälan och dokumentation.	Administrativ chef	Art. 33 GDPR	Sektor- chef	<p>Anmälan ska göras till Datainspektionen inom 72 timmar efter att myndigheten fick kännedom om incidenten.</p> <p>Samråd ska ske med dataskyddsombudet innan anmälan.</p> <p>Överklagandeförbud enligt 7 kap. 5 § lagen (2018:218) med kompletterande bestämmelser till EU:s allmänna dataskydds-förordning.</p>
10: 11	Fastställa konsekvensbedömning avseende dataskydd.	Administrativ chef	Art. 35 GDPR	Sektor- chef	<p>Samråd ska ske med dataskyddsombudet innan konsekvensbedömningen fastställs.</p> <p>Överklagandeförbud enligt 7 kap. 5 § lagen (2018:218) med kompletterande bestämmelser till EU:s allmänna dataskydds-förordning.</p>

Ekonomisk bedömning

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Invånarperspektiv

Delegationsordningen syftar till att åstadkomma en effektiv verksamhet genom kortare beslutsvägar och snabbare handläggning, vilket medför bättre service för medborgarna i kommunen.

Hållbarhetsperspektivet

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Lagstiftning och kommunala styrdokument

En nämnd får enligt kommunallagen 6 kap 37 § och vidare 7 kap 5 § uppdra åt en anställd hos kommunen att besluta på nämndens vägnar i ett visst ärende eller en grupp av ärenden.

Nämnden kan delegera beslutanderätt i ärenden inom det egna verksamhetsområdet vilket framgår av utbildningsnämndens reglemente som fastställts av kommunfullmäktige.

Delegeringsordningen har utformats med beaktande av kommunallagens bestämmelser om delegering samt kommunstyrelsens reglemente.

Remissyttrande

Området har beaktats men inte bedömts tillföra ärendet något ytterligare underlag.

Beslutets genomförande

Utbildningsnämndens delegeringsordning uppdateras med delegation avseende dataskyddsförordningen samt kommer därefter läggas till författningssamlingen.

Förvaltningens bedömning

Sektorn bedömer att föreslagna revideringar av utbildningsnämndens delegationsordning är väl lämpade för en effektiv och rättssäker ärendehantering och tillstyrker föreslagna delegationer.