

# หลักสูตร

## การศึกษาภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าว

### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

หลักสูตรภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวเป็นการศึกษาภาษาหลักสูตรหนึ่งที่มีวัตถุประสงค์ในการให้ความรู้ภาษาสวีเดนขั้นพื้นฐานแก่คนต่างด้าวที่เป็นผู้ใหญ่ การศึกษาหลักสูตรนี้นักเรียนผู้มีภาษาแม่เป็นภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาสวีเดนจะได้เรียนรู้และพัฒนการใช้ภาษาที่สอง หลักสูตรการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือทางภาษาเพื่อการสื่อสารและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สังคมและการทำงานได้ นอกจากนี้หลักสูตรการศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ให้คนต่างด้าวที่ยังขาดพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียนได้มีโอกาสที่จะเรียนรู้ทักษะดังกล่าวอีกด้วย นักเรียนที่ไม่รู้หนังสือหรือมีระบบการเขียนที่ต่างออกไปจากตัวอักษรละตินจะสามารถเรียนการอ่านและการเขียนได้จากหลักสูตรนี้

กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษานี้เป็นบุคคลผู้มีประสบการณ์ สถานภาพชีวิต ความรู้และเป้าหมายการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไป

โดยหลักสูตรการศึกษานี้จะมีการวางแผนและออกแบบการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียนและให้ปรับให้เหมาะสมกับความสนใจ ประสบการณ์ ความรู้รอบตัวและเป้าหมายระยะยาวของนักเรียน

หลักสูตรการศึกษานี้จะอยู่บนพื้นฐานของความจำเป็นรายบุคคล โดยสามารถเรียนหลักสูตรนี้ควบคู่กับการทำงานหรือกิจกรรมอื่นๆได้ เช่น ปลูกนิตะศอชีพ ประเมินทดสอบ ฝึกงานหรือการเรียนหลักสูตรอื่น ดังนั้นการศึกษาหลักสูตรนี้จึงต้องออกแบบให้มีความยืดหยุ่นในแง่ของเวลา สถานที่ เนื้อหาและรูปแบบของการทำงานเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเข้าเรียนหลักสูตรการศึกษานี้

### จุดประสงค์และคุณลักษณะของหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวมีจุดประสงค์ให้นักเรียนพัฒนา

- ความสามารถของตนในการอ่านและการเขียนภาษาสวีเดน
- ความสามารถของตนในการพูด สนทนา อ่าน ฟังและเข้าใจภาษาสวีเดนในบริบทต่างๆ
- การออกเสียงได้ดี
- ความสามารถของตนในการใช้เครื่องมือได้สัมพันธ์กัน
- ความสามารถของตนในการปรับใช้ภาษาให้เหมาะกับผู้รับและสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
- ความเข้าใจวิธีการเรียนรู้ภาษาและ
- กลยุทธ์การเรียนรู้และการสื่อสารเพื่อพัฒนาภาษาของตนอย่างต่อเนื่อง

คุณลักษณะของหลักสูตรการศึกษาภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวเป็นการให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางภาษาเพื่อการสื่อสารซึ่งหมายถึง ความสามารถในการติดต่อสื่อสารทั้งการพูด การเขียนตามความต้องการของตัวเอง นักเรียนจำเป็นต้องได้รับความรู้และทักษะหลากหลายรูปแบบเพื่อสามารถเลือกภาษาที่เหมาะสมสำหรับการสื่อสารในสถานการณ์นั้นๆ

ความสามารถทางภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบด้วยทักษะต่างๆที่ผสมผสานกันและช่วยเสริมซึ่งกันและกัน ความสามารถทางภาษาเพื่อการสื่อสารจึงต้องมีการเข้าถึงทั้งระบบภาษาและความรู้เกี่ยวกับวิธีที่จะใช้ระบบดังกล่าว ความรู้เกี่ยวกับระบบภาษาประกอบด้วย คำ วลี การออกเสียงและโครงสร้างไวยากรณ์ ขณะที่ความรู้การใช้ภาษาเป็นเรื่องเกี่ยวกับวิธีการสร้างข้อความและเลือกใช้ภาษาอย่างได้ผลและการปรับเปลี่ยนให้ตรงกับผู้รับสารและจุดประสงค์ นอกจากนี้ยังมีทักษะหนึ่งที่สำคัญนั่นคือความสามารถที่จะใช้กลยุทธ์เพื่อที่จะส่งสารด้วยวิธีที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

การศึกษาภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวจะทำให้นักเรียนพัฒนาการรับรู้ของตนเองถึงวิธีการเรียนภาษาและความเข้าใจการเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนยังจะได้พัฒนาคุณวุฒิของตนซึ่งเกิดจากระหว่างวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน โดยการสะท้อนประสบการณ์ทางวัฒนธรรมของตนเองและเปรียบเทียบกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิต สังคมและการทำงานในประเทศสวีเดน

การเรียนภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวจะทำให้ให้นักเรียนพัฒนาความสามารถของตนเองในการใช้อุปกรณ์และตัวช่วยดิจิทัลต่างๆสำหรับข้อมูล การสื่อสารและการเรียนรู้

แนวคิดของข้อเขียนในเชิงกว้างเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งในการเรียนภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวที่ การจะได้รับและเรียนข้อเขียนไม่จำเป็นต้องหมายถึงการอ่านอย่างเดียวแต่ยังหมายถึงการฟัง การเรียนจากรูปภาพและภาพยนตร์อีกด้วย

## โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรการศึกษานี้ประกอบด้วยแนวการเรียนสามแนว คือ แนวการเรียนที่ 1, 2 และ 3 โดยมุ่งเป้าไปยังบุคคลผู้มีภูมิหลัง วัฒนธรรมและเป้าหมายที่แตกต่างกัน แนวการเรียนที่ 1 ประกอบด้วยกระบวนวิชา A และกระบวนวิชา B แนวการเรียนที่ 2 ประกอบด้วยกระบวนวิชา B และกระบวนวิชา C และแนวการเรียนที่ 3 ประกอบด้วยกระบวนวิชา C และกระบวนวิชา D โดยที่หลักสูตรทั้งสองจะแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการเรียน แนวการเรียนที่ 1 มีจุดประสงค์หลักสำหรับผู้ที่มีภูมิหลังการศึกษาน้อยมากและแนวการเรียนที่ 3 สำหรับผู้ที่มีประสบการณ์ทางการศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตรนี้ต้องการให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาต่อจนถึงกระบวนวิชา D ถึงแม้ว่านักเรียนจะสำเร็จหลักสูตรการศึกษาภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวแต่ละกระบวนวิชาหรือแต่ละแนวการเรียนตามลำดับแล้วก็ตาม

กระบวนวิชา B และกระบวนวิชา C จะบรรจุอยู่ในแนวการเรียนได้มากกว่าหนึ่งแนวโดยขึ้นอยู่กับแนวการเรียนและกระบวนวิชาทั้งสองที่กำหนดให้เป็นกระบวนวิชาเริ่มต้นหรือกระบวนวิชาถัดไปไม่ว่ากระบวนวิชานั้นจะเป็นกระบวนวิชาเริ่มต้นหรือกระบวนวิชาถัดไปก็จะมีเกณฑ์เหมือนกันแต่การออกแบบกระบวนวิชานั้นจะแตกต่างกันโดยสิ้นเชิงขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการเรียนของนักเรียน ภูมิหลังการศึกษา และความรู้ภาษาสวีเดนตอนเริ่มเรียนกระบวนวิชานั้นๆ และแนวการเรียนที่เลือก การประเมินว่านักเรียนจะได้เรียนในระดับใดนั้นจะสันนิษฐานจากแผนความรู้ของนักเรียน วัฒนธรรมและอื่นๆที่อาจสำคัญต่อการมีโอกาสที่จะบรรลุเกณฑ์ได้

หลักสูตรต่างๆจะสัมพันธ์กับกรอบอ้างอิงทั่วไปของยุโรปในด้านภาษา การเรียนรู้ การสอนและการประเมิน โดยกระบวนวิชา A เทียบเท่าระดับ A1-/A1 กระบวนวิชา B เทียบเท่าระดับ A1/A2 กระบวนวิชา C เทียบเท่าระดับ A2/A2+ และกระบวนวิชา D เทียบเท่าระดับ B1/B1+

## การเรียนรู้การอ่านและการเขียน

กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเป็นบุคคลที่ขาดพื้นฐานการศึกษาและสำหรับผู้ที่ยังเรียนมา น้อยและสำหรับผู้ที่ไม่รู้หนังสือ จากการเรียนหลักสูตรนี้จะทำให้มีโอกาสที่จะเรียนรู้ทักษะการอ่านและเขียนพื้นฐานซึ่ง รวมถึงมีความรู้มากขึ้นและเป็นอัตโนมัติ การจะเป็นผู้รู้หนังสือพื้นฐานนั้นอาจใช้ระยะเวลาาน หลักสูตรการศึกษานี้ยังมุ่งเป้าไปที่บุคคลอ่านออกเขียนได้แต่ไม่คุ้นกับอักษรละตินถ้าเป็นในกรณีนี้กระบวน การเรียนรู้จะแตกต่างออกไป

การเรียนรู้การอ่านและเขียนจะไม่เชื่อมโยงกับหลักสูตร A-D ใดๆแต่เป็นหลักสูตรที่แยกต่างหากซึ่งสามารถเรียนแยกกันหรือควบคู่กับหลักสูตรอื่นได้ และยังเป็นหลักสูตรที่สามารถเรียนได้ตลอดเวลาที่นักเรียนเรียนภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวเพื่อให้ได้ทักษะโดยอัตโนมัติ การสอนหลักสูตรนี้จะสอนเป็นภาษาแม่หรือภาษาอื่นและในขณะเดียวกันจะสอนควบคู่กันไปกับการสอนภาษาสวีเดนด้วย

## การประเมิน

ความสามารถของนักเรียนในการใช้ภาษาสวีเดนโดยวิธีที่เป็นที่เข้าใจตามจุดประสงค์ต่างๆในชีวิตประจำวัน สังคม และ การงาน จะเป็นหลักในการประเมิน การประเมินจะรวมถึงความรู้ของนักเรียนตามเกณฑ์ความรู้ที่กำหนดสำหรับการเรียน A, B, C, D และ E เกณฑ์ความรู้ที่กำหนดขึ้นจากด้านต่างๆทั้งห้า ได้แก่ ด้านการฟังเพื่อความเข้าใจ ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้านการปฏิสัมพันธ์ทางวาจาและด้านทักษะพูด และทักษะการเขียน เกณฑ์ความรู้ของด้านต่างๆ จะไม่ประเมินแยกออกจากกันแต่ครูจะต้องประเมินความสามารถทางภาษาของนักเรียนโดยรวมและความสามารถทาง ภาษาของนักเรียนที่ทำได้จริง ความถูกต้องของภาษาจะต้องสัมพันธ์กับความซับซ้อนของเนื้อหาและภาษา

หลังจากเรียนกระบวนวิชา B, C และ D แล้วจะมีการสอบส่วนกลางภาคบังคับ สำหรับกระบวนวิชา A-D จะให้คะแนน ผลการเรียน หลังจากเรียนจบ ในส่วนของการเรียนรู้การอ่านและเขียนจะไม่มีมาให้คะแนนผลการเรียน

## เกณฑ์ความรู้

การฟังเพื่อความเข้าใจ

### กระบวนการวิชา A (A1-/A1)

นักเรียนสามารถเข้าใจคำพูดชัดเจนๆในสถานการณ์เชิงรูปธรรมในชีวิตประจำวันโดยอาศัยตัวช่วยได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ทั่วไปและวลีง่ายๆได้จากการเล่าสั้นๆถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและข้อมูลที่เหมาะสมและชัดเจนที่นักเรียนสนใจ</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจคำสั่งง่ายๆทั่วไปทางวาจาอย่างง่ายโดยปฏิบัติตามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C</p>	<p>นักเรียนเข้าใจวลีและประโยคง่ายๆได้จากการสั้นๆถึงถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและข้อมูลเหมาะสมและชัดเจนที่นักเรียนสนใจ</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจคำสั่งง่ายๆทั่วไปทางวาจาอย่างง่ายโดยปฏิบัติตามได้ค่อนข้างดี</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A</p>	<p>นักเรียนเข้าใจวลีและประโยคที่เชื่อมต่อกันได้จากการเล่าสั้นๆถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและข้อมูลที่เหมาะสมและชัดเจนที่นักเรียนสนใจ</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจคำสั่งง่ายๆทั่วไปทางวาจาโดยปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดี</p>

### กระบวนการวิชา B (A1/A2))

นักเรียนสามารถเข้าใจคำพูดชัดเจนๆในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าสั้นๆถึงเหตุการณ์ บทสนทนา และข้อมูลและข่าวสารที่เหมาะสมในเรื่องที่รู้จักกันดีโดยสรุปใจความสำคัญอย่างง่ายได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งสั้นๆชัดเจนทางวาจาและข้อความในชีวิตประจำวันโดยปฏิบัติตามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C</p>	<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าสั้นๆถึงเหตุการณ์ บทสนทนา และข้อมูลและข่าวสารที่เหมาะสมในเรื่องที่รู้จักกันดีโดยสรุปใจความสำคัญอย่างง่ายและวิจารณ์รายละเอียดที่สำคัญได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งสั้นๆชัดเจนทางวาจาและข้อความในชีวิตประจำวันโดยปฏิบัติตามได้ค่อนข้างดี</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A</p>	<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าสั้นๆถึงเหตุการณ์ บทสนทนา และข้อมูลและข่าวสารที่เหมาะสมในเรื่องที่รู้จักกันดีโดยสรุปใจความสำคัญอย่างง่ายและวิจารณ์รายละเอียดที่สำคัญและข้อแยกย่อยได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งสั้นๆชัดเจนทางวาจาและข้อความในชีวิตประจำวันได้โดยปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดี</p>

### กระบวนการวิชา C (A2/A2+)

นักเรียนสามารถเข้าใจคำพูดง่าย ๆ ชัดเจน สถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวัน สังคมและการทำงานได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าถึงเหตุการณ์ การอธิบาย บทสนทนา และข้อมูลและข่าวสารสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยโดยสรุป</p> <p><b>ใจความสำคัญอย่างง่ายได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งสั้นๆ ชัดๆ ทางวาจาและข้อความโดยปฏิบัติตามได้ <b>ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</b></p>	<p>ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C</p>	<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าสั้นๆ ถึงเหตุการณ์ บทสนทนา และข้อมูลและข่าวสารสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยโดยสรุป</p> <p><b>ใจความสำคัญอย่างง่ายและวิจารณ์รายละเอียดที่สำคัญได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งสั้นๆ ชัดๆ ทางวาจาและข้อความโดยปฏิบัติตามได้ <b>ค่อนข้างดี</b></p>	<p>ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A</p>	<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าสั้นๆ ถึงเหตุการณ์ บทสนทนา และข้อมูลและข่าวสารสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยโดยสรุป</p> <p><b>ใจความสำคัญอย่างง่ายและวิจารณ์รายละเอียดที่สำคัญและข้อย่อบางประการได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งสั้นๆ ชัดๆ ทางวาจาและข้อความในชีวิตประจำวันได้โดยปฏิบัติตามได้ <b>เป็นอย่างดี</b></p>

### กระบวนการวิชา D (B1/B1+)

นักเรียนสามารถเข้าใจคำพูดชัดๆ ในสถานการณ์ที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการมากขึ้นในชีวิตประจำวัน สังคมและการทำงานได้.

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าถึงเหตุการณ์ การอธิบาย บทสนทนา การอภิปรายและข้อมูลและข่าวสารที่ถ่ายทอดเกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยโดยสรุป</p> <p><b>ใจความสำคัญได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งที่มีรายละเอียดและชัดเจนทางวาจา โดยปฏิบัติตามได้ <b>ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</b></p>	<p>ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C</p>	<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าถึงเหตุการณ์ การอธิบาย บทสนทนา การอภิปรายและข้อมูลและข่าวสารที่ถ่ายทอดเกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยโดยสรุป</p> <p><b>ใจความสำคัญและวิจารณ์รายละเอียดที่สำคัญได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งที่มีรายละเอียดและชัดเจนทางวาจา โดยปฏิบัติตามได้ <b>ค่อนข้างดี</b></p>	<p>ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A</p>	<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าถึงเหตุการณ์ การอธิบาย บทสนทนา การอภิปรายและข้อมูลและข่าวสารที่ถ่ายทอดเกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยโดยสรุป</p> <p><b>ใจความสำคัญและวิจารณ์รายละเอียดที่สำคัญและข้อย่อบางประการได้</b></p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งที่มีรายละเอียดและชัดเจนทางวาจา โดยปฏิบัติตามได้ <b>เป็นอย่างดี</b></p>

## เกณฑ์ความรู้

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

### กระบวนการวิชา A (A1-/A1)

นักเรียนสามารถรับและเข้าใจข้อมูลง่ายๆในสถานการณ์เชิงรูปธรรมในชีวิตประจำวันได้.

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนรับและเข้าใจข้อมูลในรูปแบบของคำศัพท์ทั่วไปและสัญลักษณ์ได้	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนรับและเข้าใจข้อมูลในรูปแบบของคำศัพท์ทั่วไปและสัญลักษณ์รวมถึงง่าย ๆ ได้	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนรับและเข้าใจข้อมูลในรูปแบบของคำศัพท์ทั่วไปและสัญลักษณ์รวมถึงง่าย ๆ และประโยชน์ได้

### กระบวนการวิชา B (A1/A2)

นักเรียนสามารถอ่าน เข้าใจและใช้ข้อเขียนง่ายๆในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนอ่านข้อเขียนเชิงเล่าและบรรยายที่เหมาะสมในเรื่องที่รู้จักกันดีและแสดงความเข้าใจโดยสรุปใจความสำคัญอย่างง่ายได้  นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจข้อความส่วนตัว ข้อมูลรูปธรรมและคำสั่งที่สั้นชัดและง่ายโดยปฏิบัติตามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่  นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์การอ่านบางอย่างได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนอ่านข้อเขียนเชิงเล่าและบรรยายที่เหมาะสมในเรื่องที่รู้จักกันดีและแสดงความเข้าใจโดยสรุปใจความสำคัญอย่างง่ายและวิจารณ์รายละเอียดสำคัญได้  นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจข้อความส่วนตัว ข้อมูลรูปธรรมและคำสั่งที่สั้นชัดและง่ายโดยปฏิบัติตามได้ค่อนข้างดี  นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์การอ่านบางอย่างได้อย่างเหมาะสม	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนอ่านข้อเขียนเชิงเล่าและบรรยายที่เหมาะสมในเรื่องที่รู้จักกันดีและแสดงความเข้าใจโดยสรุปใจความสำคัญอย่างง่ายและวิจารณ์รายละเอียดสำคัญและข้อแยกย่อยได้  นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจข้อความส่วนตัว ข้อมูลรูปธรรมและคำสั่งที่สั้นชัดและง่ายโดยปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดี  นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์การอ่านบางอย่างได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ



## เกณฑ์ความรู้

### การปฏิสัมพันธ์ทางวาจา

#### กระบวนการวิชา A (A1-/A1)

นักเรียนสามารถสร้างการติดต่อทางสังคมเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่เป็นรูปธรรมในชีวิตประจำวันโดยอาศัยตัวช่วยได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาประจำวันที่ย่างมากๆ โดยใช้คำและวลีกล่าวทักทาย และการกล่าวลา โดยใช้คำสุภาพ รวมถึงการตั้งและตอบคำถามง่ายๆ ตามความจำเป็นในเชิงรูปธรรมได้	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาประจำวันที่ย่างมากๆ โดยใช้คำและวลีทั่วไป รวมถึงการตั้งและตอบคำถามง่ายๆตามความจำเป็นในเชิงรูปธรรมได้	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาประจำวันที่ย่างมากๆ โดยใช้วลีและประโยครวมถึงการตั้งและตอบคำถามง่ายๆตามความจำเป็นในเชิงรูปธรรมได้
นักเรียนเลือกใช้ทำทางคำถาม และกลยุทธ์อื่นๆเพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่		นักเรียนเลือกใช้ทำทางคำถาม และกลยุทธ์อื่นๆเพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสม		นักเรียนเลือกใช้ทำทางคำถาม และกลยุทธ์อื่นๆเพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล

#### กระบวนการวิชา B (A1/A2)

นักเรียนสามารถสื่อสารในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวันได้โดยอาศัยตัวช่วยได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาต่างๆเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักกันดีโดยถ่ายทอดและโต้ตอบคำกล่าวอ้าง ความคิดเห็น และความปรารถนา รวมถึงการตั้งและตอบคำถามเพื่อต่อยอดการสนทนาได้บ้าง	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาต่างๆเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักกันดีโดยถ่ายทอดและโต้ตอบคำกล่าวอ้าง ความคิดเห็น และความปรารถนา รวมถึงการตั้งและตอบคำถามเพื่อต่อยอดการสนทนาได้ค่อนข้างดี	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาต่างๆเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักกันดีโดยถ่ายทอดและโต้ตอบคำกล่าวอ้าง ความคิดเห็น และความปรารถนา รวมถึงการตั้งและตอบคำถามเพื่อต่อยอดการสนทนาได้เป็นอย่างดี
นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆเพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆเพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสม		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆที่ทำให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล

### กระบวนการวิชา C (A2/A2+)

นักเรียนสามารถสื่อสารที่สื่อสารด้วยภาษาง่ายๆในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวัน สังคม การทำงานโดยปรับให้เข้ากับจุดประสงค์และคู่สนทนา

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและอภิปรายง่ายๆเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักโดยถ่ายทอดและซักถามความคิดเห็น แนวคิด และข้อมูลเพื่อต่อยอดการสนทนาและอภิปรายได้บ้าง</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ที่ช่วยเอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C</p>	<p>นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและอภิปรายง่ายๆเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักโดยถ่ายทอดและซักถามความคิดเห็น แนวคิด และข้อมูลเพื่อต่อยอดการสนทนาและอภิปรายได้</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ที่ช่วยเอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A</p>	<p>นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและอภิปรายง่ายๆเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักโดยถ่ายทอดและซักถามความคิดเห็น แนวคิด และข้อมูลเพื่อต่อยอดการสนทนาและอภิปรายเชิงลึกหรือกว้างได้</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ที่ช่วยเอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>

### กระบวนการวิชา D (B1/B1+)

นักเรียนสามารถสื่อสารที่สื่อสารในสถานการณ์ที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการมากขึ้นในชีวิตประจำวัน สังคม การทำงานโดยปรับให้เข้ากับจุดประสงค์และคู่สนทนา

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและอภิปรายในเรื่องที่เป็นที่รู้จักโดยการแสดงตอบความคิดเห็นด้วยการโต้แย้งง่ายๆได้</p> <p>รวมถึงนำเสนอและขอความคิดเห็นและข้อมูลเพื่อต่อยอดการสนทนาและอภิปรายได้บ้าง</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆที่ช่วยแก้ปัญหาในการปฏิสัมพันธ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C</p>	<p>นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและอภิปรายในเรื่องที่เป็นที่รู้จักโดยการแสดงตอบความคิดเห็นด้วยการโต้แย้งได้ดีขึ้น</p> <p>รวมถึงนำเสนอและขอความคิดเห็นและข้อมูลเพื่อต่อยอดการสนทนาและอภิปรายได้</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆที่ช่วยแก้ปัญหาในการปฏิสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A</p>	<p>นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและอภิปรายในเรื่องที่เป็นที่รู้จักโดยการแสดงตอบความคิดเห็นด้วยการโต้แย้งได้ดีมากยิ่งขึ้นรวมถึงนำเสนอและขอความคิดเห็นและข้อมูลเพื่อต่อยอดการสนทนาและอภิปรายได้ในเชิงลึกและกว้าง</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆที่ช่วยแก้ปัญหาในการปฏิสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>



## เกณฑ์ความรู้

### ทักษะการพูด

#### กระบวนการวิชา A (A1-/A1)

นักเรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาง่ายๆในสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวกับตัวเองได้ โดยอาศัยตัวช่วยได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนเล่าโดยใช้คำศัพท์ทั่วไปและวลีง่ายๆเกี่ยวกับความสัมพันธ์และประสบการณ์ส่วนตัว	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนเล่าโดยใช้คำศัพท์และวลีทั่วไปเกี่ยวกับความสัมพันธ์และประสบการณ์ส่วนตัว	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนเล่าโดยใช้วลีและประโยคเชื่อมต่อกับความสัมพันธ์และประสบการณ์ส่วนตัว
นักเรียนเลือกใช้การแสดงท่าทางและกลยุทธ์อื่นๆเพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่		นักเรียนเลือกใช้การแสดงท่าทางและกลยุทธ์อื่นๆเพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสม		นักเรียนเลือกใช้การแสดงท่าทางและกลยุทธ์อื่นๆเพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล

#### กระบวนการวิชา B (A1/A2)

นักเรียนสามารถที่จะสื่อสารด้วยภาษาง่ายๆและท่าทางประกอบในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวันโดยอาศัยตัวช่วยได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวและบุคคล สถานที่ เหตุการณ์ที่มีชื่อเสียงโดยใช้รูปแบบง่ายๆได้	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวและบุคคล สถานที่ เหตุการณ์ที่มีชื่อเสียงโดยใช้รูปแบบได้ดีขึ้น	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวและบุคคล สถานที่ เหตุการณ์ที่มีชื่อเสียงโดยใช้รูปแบบได้ดีมากยิ่งขึ้น
นักเรียนแสดงออกพอใจได้และมีความต่อเนื่องอยู่บ้าง		นักเรียนแสดงออกได้ค่อนข้างชัดเจนและมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี		นักเรียนแสดงออกได้อย่างชัดเจนและต่อเนื่องเป็นอย่างดี
นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์บางอย่างเพื่อที่จะทำให้คนอื่นเข้าใจได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์บางอย่างเพื่อทำให้คนอื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสม		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์บางอย่างเพื่อทำให้คนอื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล

### กระบวนวิชา C (A2/A2+)

นักเรียนสามารถที่จะสื่อสารด้วยภาษาต่างๆในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวัน สังคม การทำงานโดยปรับให้เข้ากับจุดประสงค์และคู่สนทนา

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนเล่าและบรรยายถึงประสบการณ์ส่วนตัวและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักโดยใช้รูปแบบง่ายๆ รวมถึงให้คำแนะนำและข้อปฏิบัติอย่างง่ายได้	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนเล่าและบรรยายถึงประสบการณ์ส่วนตัวและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักโดยใช้รูปแบบที่ <b>ดีขึ้น</b> รวมถึงให้คำแนะนำและข้อปฏิบัติอย่างง่ายได้	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนเล่าและบรรยายถึงประสบการณ์ส่วนตัวและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักโดยใช้รูปแบบที่ <b>ดีมาก</b> <b>ยิ่งขึ้น</b> รวมถึงให้คำแนะนำและข้อปฏิบัติอย่างง่ายได้
นักเรียนแสดงออก <b>มีความ</b> <b>ต่อเนื่อง</b> ในบาง <b>ส่วน</b> และ <b>เป็นที่</b> เข้าใจได้บ้างรวมถึงแสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางภาษาได้ <b>พอสมควร</b>		นักเรียนแสดงออก <b>ค่อนข้างชัดเจน</b> และ <b>สอดคล้องกัน</b> <b>ค่อนข้างดี</b> รวมถึงแสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางภาษาได้ <b>ค่อนข้างดี</b>		นักเรียนแสดงออกได้ <b>ต่อเนื่อง</b> เป็น <b>อย่างดี</b> และ <b>ชัดเจน</b> รวมถึงแสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางภาษาได้ <b>ดี</b>
นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆเพื่อสื่อสารที่ <b>ดีขึ้น</b> ได้ <b>ถูกต้อง</b> เป็น <b>ส่วนใหญ่</b>		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆเพื่อสื่อสารที่ <b>ดีขึ้น</b> ได้ <b>อย่างเหมาะสม</b>		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆเพื่อสื่อสารที่ <b>ดีขึ้น</b> ได้ <b>อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</b>

### กระบวนวิชา D (B1/B1+)

นักเรียนสามารถสื่อสารในสถานการณ์ทั้งที่ไม่เป็นทางการและที่เป็นทางการมากขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน สังคมและการทำงานโดยปรับให้เข้ากับจุดประสงค์และคู่สนทนา

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนเล่าและบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ประสบการณ์ ความประทับใจและความคิดเห็นโดยใช้รูปแบบง่ายๆรวมถึงให้คำแนะนำและข้อปฏิบัติได้	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนเล่าและบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ประสบการณ์ ความประทับใจและความคิดเห็นโดยใช้รูปแบบที่ <b>ดีขึ้น</b> รวมถึงให้คำแนะนำและข้อปฏิบัติได้	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนเล่าและบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ประสบการณ์ ความประทับใจและความคิดเห็นโดยใช้รูปแบบที่ <b>ดีมาก</b> ยิ่งขึ้นรวมถึงให้คำแนะนำและข้อปฏิบัติได้
นักเรียนแสดงออกอย่าง <b>สั้น</b> <b>ไหล</b> และ <b>สอดคล้อง</b> ได้บ้างเป็น <b>บาง</b> ส่วน รวมถึงแสดงถึงความหลากหลายทางภาษาได้ <b>พอสมควร</b>		นักเรียนแสดงออกด้วย <b>ความสั้น</b> ไหลและ <b>ต่อเนื่อง</b> ได้ <b>ค่อนข้างดี</b> รวมถึงแสดงถึงความหลากหลายทางภาษาได้ <b>ค่อนข้างดี</b>		นักเรียนแสดงออกได้ <b>สั้น</b> <b>ไหล</b> และ <b>ต่อเนื่อง</b> เป็น <b>อย่างดี</b> รวมถึงแสดงถึงความหลากหลายทางภาษาได้ <b>ดี</b>
นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆเพื่อสื่อสารได้ <b>ดีขึ้น</b> ได้ <b>ถูกต้อง</b> เป็น <b>ส่วนใหญ่</b>		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆเพื่อสื่อสารได้ <b>ดีขึ้น</b> ได้ <b>อย่างเหมาะสม</b>		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆเพื่อสื่อสารได้ <b>ดีขึ้น</b> ได้ <b>อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</b>

## เกณฑ์ความรู้

### ทักษะการเขียน

#### กระบวนการวิชา A (A1-/A1)

นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์บางอย่างในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนเขียนลายมือชื่อของตัวเองและช่วยกรอกข้อมูลส่วนตัวลงในแบบสอบถามที่มีรูปแบบง่าย ๆ ทั่วไปได้อย่างเหมาะสม  นักเรียนเขียนข้อมูลสำคัญตามความจำเป็นส่วนตัวได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนเขียนลายมือชื่อตนเองและกรอกข้อมูลส่วนตัวและแก้ไขให้เหมาะสมกับแบบสอบถามง่าย ๆ ทั่วไป  นักเรียนเขียนข้อมูลสำคัญตามความจำเป็นส่วนตัวได้ค่อนข้างดี	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนเขียนลายมือชื่อและกรอกรายละเอียดส่วนตัวลงในแบบสอบถามง่าย ๆ ทั่วไปได้อย่างเหมาะสม  นักเรียนเขียนข้อมูลสำคัญตามความจำเป็นส่วนตัวได้เป็นอย่างดี

#### กระบวนการวิชา B (A1/A2)

นักเรียนสามารถที่จะเขียนข้อความง่าย ๆ ด้วยมือและคอมพิวเตอร์เพื่อสื่อสารในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนเขียนข้อความ คำอวยพรและและเรื่องเกี่ยวกับตัวเองและเหตุการณ์ที่พบเจอแบบง่าย ๆ สั้น ๆ และเข้าใจได้  นักเรียนสร้างความต่อเนื่องได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่  นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์บางอย่างในการเขียนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนเขียนข้อความ คำอวยพรและและเรื่องเกี่ยวกับตัวเองและเหตุการณ์ที่พบเจอแบบง่าย ๆ และค่อนข้างชัดเจน  นักเรียนสร้างความต่อเนื่องได้ค่อนข้างดี  นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์บางอย่างในการเขียนได้อย่างเหมาะสม	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนเขียนข้อความ คำอวยพรและและเรื่องเกี่ยวกับตัวเองและเหตุการณ์ที่พบเจอแบบง่าย ๆ และชัดเจน  นักเรียนสร้างความต่อเนื่องได้เป็นอย่างดี  นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์บางอย่างในการเขียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### กระบวนการวิชา C (A2/A2+)

นักเรียนสามารถที่จะเขียนบทความง่ายๆเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวัน สังคม การทำงาน โดยปรับให้เข้ากับจุดประสงค์และผู้รับ

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนเขียนเนื้อหาประสบการณ์ แนวคิดและความคิดเห็นรวมถึงข้อเท็จจริงและเนื้อความรูปแบบอื่นๆซึ่งเป็นเรื่องที่รู้จักกันดีได้ต่อเนื่องและเข้าใจได้</p> <p>นักเรียนวางโครงสร้างเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่แสดงให้เห็นถึงการสร้างประโยคและคำศัพท์ที่หลากหลายพอสมควร</p> <p>นักเรียนเลือกใช้คำกริยาต่างๆในการเขียนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C</p>	<p>นักเรียนเขียนเนื้อหาประสบการณ์ แนวคิดและความคิดเห็นรวมถึงข้อเท็จจริงและเนื้อความรูปแบบอื่นๆซึ่งเป็นเรื่องที่รู้จักกันดีได้ต่อเนื่องและค่อนข้างชัดเจน</p> <p>นักเรียนวางโครงสร้างเนื้อหาได้ค่อนข้างดีและแสดงให้เห็นถึงการสร้างประโยคและคำศัพท์ที่หลากหลายค่อนข้างดี</p> <p>นักเรียนเลือกใช้คำกริยาต่างๆในการเขียนได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A</p>	<p>นักเรียนเขียนเนื้อหาประสบการณ์ แนวคิดและความคิดเห็นรวมถึงข้อเท็จจริงและเนื้อความรูปแบบอื่นๆซึ่งเป็นเรื่องที่รู้จักกันดีได้ต่อเนื่องและชัดเจน</p> <p>นักเรียนวางโครงสร้างเนื้อหาได้เป็นอย่างดีและแสดงให้เห็นถึงการสร้างประโยคและคำศัพท์ที่หลากหลายดี</p> <p>นักเรียนเลือกใช้คำกริยาต่างๆในการเขียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>

### กระบวนการวิชา D (B1/B1+)

นักเรียนสามารถที่จะเขียนข้อความง่ายๆเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ทั้งที่ไม่เป็นเป็นทางการและที่เป็นทางการมากขึ้นในชีวิตประจำวัน สังคม การทำงานโดยปรับให้เข้ากับจุดประสงค์และผู้รับ

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนเขียนเนื้อหาโดยบรรยายเล่าและอภิปรายถึงเรื่องที่เป็นที่รู้จักกันดีได้สั้นไหลพอสมควร</p> <p>นักเรียนสร้างโครงเรื่องเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และแสดงให้เห็นถึงการสร้างประโยคและคำศัพท์ที่หลากหลายพอสมควร</p> <p>นักเรียนใช้โครงสร้างไวยากรณ์เบื้องต้นและขั้นสูงขึ้นในเนื้อหาที่เขียนได้อย่างแม่นยำพอสมควร</p> <p>นักเรียนบันทึกและรวบรวมข้อสังเกตเพื่อเก็บไว้ใช้การเขียนของตัวเองได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>นักเรียนเลือกใช้คำกริยาต่างๆในการเขียนได้โดยถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C</p>	<p>นักเรียนเขียนเนื้อหาที่บรรยายเล่าและอภิปรายถึงเรื่องที่เป็นที่รู้จักได้สั้นไหลค่อนข้างดี</p> <p>นักเรียนสร้างโครงเรื่องเนื้อหาได้ค่อนข้างดีและแสดงให้เห็นถึงการสร้างประโยคและคำศัพท์ที่หลากหลายค่อนข้างดี</p> <p>นักเรียนใช้โครงสร้างไวยากรณ์ทั้งเบื้องต้นและขั้นสูงในเนื้อหาที่เขียนได้อย่างแม่นยำค่อนข้างดี</p> <p>นักเรียนบันทึกและรวบรวมข้อสังเกตเพื่อเก็บไว้ใช้ในการเขียนของตัวเองได้ค่อนข้างดี</p> <p>นักเรียนเลือกใช้คำกริยาต่างๆในการเขียนได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A</p>	<p>นักเรียนเขียนเนื้อหาที่บรรยายเล่าและอภิปรายถึงเรื่องที่เป็นที่รู้จักได้สั้นไหลเป็นอย่างดี</p> <p>นักเรียนสร้างโครงเรื่องเนื้อหาได้เป็นอย่างดีและแสดงให้เห็นถึงการสร้างประโยคและคำศัพท์ที่หลากหลายดี</p> <p>นักเรียนใช้โครงสร้างไวยากรณ์ทั้งเบื้องต้นและขั้นสูงในเนื้อหาที่เขียนได้อย่างแม่นยำดี</p> <p>นักเรียนบันทึกและรวบรวมข้อสังเกตเพื่อเก็บไว้ใช้การเขียนของตัวเองได้เป็นอย่างดี</p> <p>นักเรียนเลือกใช้คำกริยาต่างๆในการเขียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>