

Madenskolas Likabehandlingsplan lå 12/13

Upprättad 12.06

- **en plan för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**

Likabehandlingsplanen har tagits fram gemensamt av elever, föräldrar och personal och skall vara ett stöd i arbetet mot alla former av kränkningar. Planen skall vara ett levande dokument som skall användas i det dagliga arbetet med eleverna och inte bara då det uppstår problem. Planen upprättas på nytt varje år utifrån det aktuella läget på skolan.

Vi på Madeskolan skall i all vår verksamhet utgå från den värdegrund som arbetats fram av skolans elever, personal och föräldrar. Vi tar avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling, något som kan utföras av och drabba såväl barn som vuxna.

Alla som vistas i skolan har ett ansvar för att arbeta för ett positivt klimat i skolan och mot diskriminering och kränkande behandling. En god atmosfär och vi-anda skapar den bästa grunden för en arbetsplats fri från kränkningar, för såväl elever som personal. Ett särskilt stort ansvar vilar på vuxna i skolan då det är vuxna som ger mönster till barnen. Vuxna kan bidra till mobbning, förstärka den, minska den och stoppa den beroende på förhållningssättet.

Vårt arbete med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kännetecknas av en omedelbar reaktion från vuxna, som visar att detta beteende, under inga omständigheter, kommer att accepteras. De utsatta skall aldrig behöva uppleva det som om de vuxna lämnar dem i sticket.

Definitioner av diskriminering, trakasserier och kränkningar

Diskriminering: en person missgynnas genom särbehandling på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder

Trakasserier: ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna

Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker en persons värdighet

Kränkningar kan vara

- fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög eller fetto)
- psykosociala (t.ex. bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- text- och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms, mms och facebook)

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande, dvs mobbning.

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

Främjande arbete

Madenskolan skall i all sin verksamhet arbeta för att elever, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning har lika rättigheter och möjligheter. Personalen skall i handling tydligt signalera att alla har lika värde, rätt att yttra sig, rätt till tid osv. Den vuxne skall utnyttja vardagens händelser till att utveckla elevernas förmåga att lösa konflikter. Främjande arbete riktar sig till alla och handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för lika behandling.

- Kamratdag/Gemensamhetsdag – minst en per läsår, där eleverna arbetar i tvärgrupper med olika samarbetsövningar. (120828)
- Under 2011 genomfördes en orienteringsdag där elever från olika årskurser, inklusive sarskolan, deltog i blandade grupper. Dagen utvärderades muntligt som positiv och kommer att genomföras även under 2012. (120927)
- FN-dagen – då belyses barns rättigheter och skyldigheter.
- Elevers vals dagar. Då får samtliga elever på skolan välja bland olika aktiviteter och arbetar tillsammans i blandade grupper under två heldagar per termin. Dessa aktiviteter är demokratiskt valda genom klass- och elevråd.
- Åk 3 genomför en FN-samling i idrottshallen för hela skolan
- Skolan arbetar för att utveckla ett normkritiskt tänkande, där pedagogerna ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som förmedlas genom läromedlen och undervisningen. Ett normkritiskt tänkande skall också genomsyra klassrumsdiskussioner och andra aktiviteter.
- Vuxna bestämmer elevernas placering i lokalerna och vilket lag eller grupp eleverna skall tillhöra.
- Pedagogerna för ständigt diskussioner med elevgruppen kring värdegrund, trivsel och trygghet samt bemötande.
- Storsamlingar för hela skolan där elever får uppträda för varandra. ’
- Hälsovecka för hela skolan enl Statens folkhälsoinstituts koncept. Vecka 42.
- Idrottsdagar för flera klasser och årskurser tillsammans under läsåret.

Förebyggande arbete

Förebyggande arbete har som uppgift att minimera risken för kränkningar samt att identifiera riskfaktorer och har som huvuduppgift att bedriva det förebyggande arbetet.

I början av varje läsår bildas en **Trygghetsgrupp** med lärarrepresentant från varje arbetsenhet samt representanter från särskolan och Fritidshemmet. Även skolans kurator ingår i gruppen. Gruppen träffas en gång i månaden för att planera och utveckla arbetet. Inför varje läsår görs en plan för verksamhetsåret.

Gruppens uppgift är att följa kunskapsutvecklingen inom området.

Trygghetsgruppen ansvarar för

- att inför varje läsår aktualisera handlingsplanen för personalen i sitt arbetslag. Personalen i sin tur ansvarar att ta del av den.
- att tillsammans med övrig personal ordna minst en temadag eller annan aktivitet per läsår för eleverna, där vikten av kamratskap lyfts fram
- att en årlig kartläggning av elevernas trivsel och relationer till kamrater och personal genomförs
- att hålla samt dokumentera samtal med elever vid misstanke om mobbning.
- att initiera den utvärdering samt upprättandet av Likabehandlingsplanen som elevrådet, skolrådet och personalen skall göra vid verksamhetsårets slut

Kartläggning

Den handlingsplan för läsåret 12/13 som arbetats fram av elever och lärare bygger på de kartläggningar som kontinuerligt görs. I årets kartläggning visade det sig att majoriteten av skolans elever upplever sig som trygga. I de fall där eleverna upplever sig som otrygga har klassläraren alltid ansvar för att följa upp med elevsamtal samt att eventuellt anmäla till trygghetsgruppen.

- | | |
|--|--------------------------|
| - Trivselenkät vecka 45 | ansvar: Trygghetsgruppen |
| - kartläggning av riskområde | ansvar: klassläraren |
| - analys av uppmärksammade kränkningar | ansvar: Trygghetsgruppen |
| - utvecklingssamtal | ansvar: klassläraren |
| - hälsosamtal | ansvar: skolsköterskan |

Handlingsplan för läsåret 12/13

Vid den kartläggning över otrygga platser på skolan angav eleverna följande platser som otrygga: baksidan (vid snöbollskastning), omklädningsrummet idrottshallen. Det framkom också att mopederna överlag genererar otrygghet.

Under det gångna året har trygghetsgruppen fått kännedom om och arbetat vidare med ett mindre antal mobbningsfall/kränkningar.

Åtgärder:

- Under rast finns vuxna med reflexväst ute på skolgården. Samtliga personal är informerade om var de otrygga platserna finns och håller särskild uppsikt där.
- Skolan har under verksamhetsåret arbetat aktivt för att förbättra säkerheten för elever gällande mopedåkning. En omstrukturering har gjorts gällande farthinder.

- Trygghetsgruppen presenterar sig för eleverna vid läsårsstarten och samtalar med eleverna om vad lagen säger om trakasserier och kränkningar och presenterar Madenskolas likabehandlingsplan.
- Vi bygger om omklädningsrummen i Lilla hallen. Väggar sätts upp som förhindrar insyn. Dörrarna får dörrstängare
- Vi schemalägger fler rastvakter.

Att utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande handlingar

All personal skall ingripa för att förhindra kränkande ord och handlingar samt aktivt arbeta med konfliktlösning. Den som får kännedom om att en kränkning skett, samtalar med den utsatte och den som utsätter. Samtalen dokumenteras på särskild blankett som finns i personalrummet från och med VT-12.

Mentorn skall vara informerad och har ansvar för att respektive föräldrar informeras. Rektor informeras och åtgärder beslutas. Rektor ansvarar för att eventuell anmälan görs.

När ett fall av mobbning upptäcks går ärendet snarast till Trygghetsgruppen, som agerar enligt en fastställd arbetsmetod

- Samtal med den som är utsatt där en sammanställning av fakta görs bl.a. vad som hänt, vem som gjorde det och när det hände
- Samtal med den som utsätter andra för mobbning
- Kontakt med föräldrarna
- Uppföljning om åtgärder varit tillfredställande och fått avsedd effekt.
- Om mobbningen inte upphör kallas till Skolkonferens.

Åtgärderna dokumenteras systematiskt för att kunna utvärderas.

Då personal är involverad i diskriminering, trakasserier eller andra kränkande handlingar hantearas ärendet av skolledningen.

Om rektor är involverad i diskriminering eller annan kränkning kontaktas förvaltningsledning som då handhar ärendet.

Så här görs planen känd

Trygghetsgruppen ansvarar för att

- inför varje läsår aktualisera Likabehandlingsplanen för skolans personal. Nyanställd personal erhåller planen samt fördjupad information.
- vid skolrådets första möte presentera Likabehandlingsplanen.
- Likabehandlingsplanen finns utlagd på skolans hemsida. I de information som varje elev/föräldrar får vid läsårets början, hänvisas till Likabehandlingsplanen och hemsidan.

Lärarna ansvarar för att:

- Ett exemplar av Likabehandlingsplanen finns i varje klassrum.
- Eleverna är väl förtrogna med Madenskolans värdegrund och skolans Likabehandlingsplan.
- Föräldrarna informeras om och erbjuds ett exemplar av skolans Likabehandlingsplan vid läsårets första föräldramöte

Utvärdering och revidering

Rektor är ytterst ansvarig för att planen genomförs och att den regelbundet utvärderas. Rektor ansvarar också för att det varje år upprättas en ny plan.

Avsikten är att denna plan skall vara:

- väl förankrad hos elever, föräldrar och personal
- ett aktivt redskap
- ett stöd för arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling.

Skolrådet, elevrådet och personalen skall vid slutet av varje läsår utvärdera planen och föreslå förändringar. Utvärderingen samt förslag till förändringar skall vara rektor tillhanda senast 15 juni.

Information, frågor eller anmälan

Rektor: Lena Strand tel: 0303 330 463, mobil: 0704 320 463

Trygghetsgruppen: Tel 0303 330330

Tim Andersson, Linda Källvik, Erling Ljunggren, Mikael Magnusson, Calle Graffman, Ditti Bengtsson, Ola Wiberg, rektor Lena Strand och kurator Katja Hautaniemi 0303 330592

Om du inte får den hjälp du önskar, kan du vända dig till Barn-och elevombudet på skolverket, tel: 08 52733200, e-post beo@skolverket.se

Styrdokument

FN:s konvention om barns rättigheter:

Ur artikel 28:

”Konventionsstaterna skall vidtaga alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att disciplin i skolan upprätthålls på ett sätt som är förenligt med barnets mänskliga värdighet och i överensstämmelse med denna konvention.”

Arbetsmiljölagen 3 kap § 2

Skollagen 1 kap 2 §

”Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egen värde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar i skolan

1 främja jämställdhet mellan könen samt

2 aktivt motverka alla former av kränkande behandling samt mobbning och rasistiska beteenden.”

Skollagen 14 a kap Åtgärder mot kränkande behandling

- varje år skall en plan upprättas med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året (§ 8)
- om skolan får kännedom om att elev blivit kränkt i skolan skall omständigheterna utredas och i förekommande fall vidta åtgärder. (§ 10)
- om skolan inte kan visa att man vidtagit alla skäligen åtgärder blir huvudmannen skyldig att betala skadestånd (§ 19)

Skolförordning 2006:1083

Barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Diskrimineringslagen

2 kap 5 § Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen får inte diskriminera någon elev.

3 kap 16 § En utbildningsanordnare ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de elever som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier.

Madenskolans värdegrund

Värdegrunden är den bas av gemensamma värderingar som vårt arbete på Madenskolan bygger på.

- Alla är lika mycket värda
- Det spelar ingen roll vilket ursprung, religion, kön, sexuell läggning eller funktionshinder någon har.
- Alla olikheter respekteras. Alla är viktiga och betydelsefulla, såväl barn som vuxna.
- Alla ska känna sig trygga
- Alla skall våga tro på sig själva och känna att de duger.

- Alla ska ha möjlighet att våga säga sina åsikter.
- Alla skall visa respekt för varandra
- Vi visar hänsyn och omtanke.
- Vi använder ett vårdat språk utan svordomar.
- Vi accepterar inte någon form av kränkningar eller mobbing.