

BoU: Enhetsplan/Lokal arbetsplan för Olof-Persgårdens förskola 10/11

1. Verksamhetsbeskrivning

Kort beskrivning av avdelningens/enhetens verksamhet.

Olof-Persgårdens förskola ligger i Älvängen Ale Kommun.

Enheten består av tre avdelningar och är indelade enligt följande:

1-3 år ca 16 barn	3 personal
3-4 år ca 18 barn	3 ”
4-5 år ca 21 barn	2,55 ”

Arbetslagen består av 3,9 förskollärare 4,25 barnskötare och 0,75 kokerska och 0,25 lokalvård

Lokalerna är rymliga bra skick men lite svårutnyttjade.

2. Nuläge/framtid

Verksamhetsanalys - var står vi, vart ska vi i förhållande till uppdragen i Läroplaner, Strategisk plan och nämplan, vad påverkar verksamheten i form av omvärldsförändringar, interna förändringar och krav etc.

Enheten har från Hösten 08 förändrat sin åldersindelning och pedagogerna har roterat.

Intrimning av arbetssätt och organisation pågår, Förskolan hoppas genom förändringen kunna hitta en större flexibilitet när barnantalet i grupperna kan varieras efter behov, barn eller barnomsorgskö.

Organisationen ger utrymme för planering och reflektion.

Diskussioner kring ett gemensamt förhållningssätt inspirerat av Reggio Emilia pedagogiken har påbörjats. För att kunna gå vidare och utveckla tankar och arbetssätt krävs kompetensutbildning.

Under året kommer flertalet av pedagogerna ha fått en djupare insikt om arbetssättet. Följande kompetensutbildningar planeras

- Studiebesök på Hakefjordens förskola för personalen som varit föräldralediga och andra som vill ha påfyllning
- kvällsföreläsningar
- Pedagogkväll ihop med Hövägens förskola för att diskutera pedagogisk dokumentation samt på studiedagen i nov-10 arbeta runt ämnet närvarande pedagog.
- Nätverksträffar ihop med Hövägen runt yngre grupperna
- Utarbeta en Likabehandlingsplan som blir ett levande dokument
- Implementering av den nya läroplanen.

Ett arbete med att förbättra den inre miljön pågår som ska skapa utmaningar och möjligheter till egna val för barnen.

Enheten för en dialog med föräldrarepresenterna i skolrådet. Skolrådet har visat ett stort intresse för det pedagogiska förändringsarbetet som startats upp.

Vårt nya underlag för utvecklingssamtal kommer att skapa en bättre dialog med föräldrarna kring sitt barns trivsel och ärande.

3. Generella perspektiv

3.1 Demokrati /Barns inflytande

		PLAN	DO	STUDY	ACT	
Uppdrag	Läroplan	Mål/delmål	Aktiviteter	Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod	Uppföljning/ utvärdering	Analys och genomförande av förbättringar
<i>Nedbrytning av angivna uppdrag/prioriteringar i nämndplanen.</i>	<i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	<i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	<i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/uppdraget.</i>	<i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget./ Start och avslut.</i>	<i>Vem, när och hur följer vi upp målet/uppdraget.</i>	<i>Analys av gjord uppföljning/utvärdering o framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
<p>Demokrati Verksamheten ska präglas av demokrati, delaktighet och jämställdhet. Barnen ska ges stora möjligheter till ett reellt inflytande på arbetssätt/form och innehåll. Förskolan redovisar särskilt hur man arbetar med barns inflytande.</p>	<p>Barns inflytande I förskolan läggs grunden för att vi ska förstå vad demokrati är. Barns sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar.</p>	<p>Skapa självförtroende Jag kan,jag vill, jag får.</p> <p>Använda datorn mer ihop med barnen och ha aktuella bilderbildspel för att kunna ha som stöd i samtal och dokumentation.</p> <p>Ta tillvara barnens intresse och åsikter i verksamheten. Fortsätta arbeta med att ändra miljöerna utifrån barnens behov och också ta med barnen utifrån ålder och mognad Vad är det ni vill ha.</p> <p>Ge barnen möjligheter till att hämta information själv.</p>	<p>Aktivt arbeta med bilder på datorn som stöd för samtal med barnen kring olika aktiviteter</p> <p>Använda t.ex. måltiderna som en stund för reflektion, samtal och frågor kring dagens aktiviteter. Barnens ska vara med i utformandet av tematrummet.</p> <p>Skapa en aktivitetstavla och en närvarotavla. Utveckla arbetet med aktivitetskort på alla avdelningarna för att barnen skall få en konkret upplevelse av att välja och att vi betonar för barnen att nu har du valt så dom får en förståelse för ordet.</p>	<p>Alla personal</p>	<p>Kontinuerlig utvärdering på avdelningsplaneringarna och i aug 2010,samt en del utvärdering dec-09/jan-10 på varje avd som lyfts på lagledarmötet i slutet av jan-10.</p>	

3.2. Hållbar utveckling/Utveckling och lärande

		PLAN	DO	STUDY	ACT	
Uppdrag	Läroplan	Mål/delmål	Aktiviteter	Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod	Uppföljning/ utvärdering	Analys och genomförande av förbättringar
<i>Nedbrytning av angivna uppdrag/prioriteringar i nämndplanen.</i>	<i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	<i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	<i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/uppdraget.</i>	<i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget Start och avslut.</i>	<i>Vem, när och hur följer vi upp målet/uppdraget.</i>	<i>Analys av gjord uppföljning/utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
<p>Byggsten 3:Lära hela livet</p> <p>Förskolan ska lägga grunden till livslånga lärandet och stimulera barns naturliga lust att lära.</p> <p>Verksamheten anpassas till enskilda barns behov. Prioriterade områden; språkutveckling, NTA o matematik. Synliggörs genom lekinslag i vardagen</p> <p>Barn som behöver extra stöd uppmärksammas redan i förskolan. resurserna ska användas för att tidigt förebygga</p>	<p>Utveckling och lärande</p> <p>Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Att vistas i förskolan ska bidra till barnens förståelse för sig själv och sin omvärld. Leken som grund för den pedagogiska verksamheten skall främja kreativiteten och det lustfyllda lärandet Vi skall ta tillvara och stärka barnens intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Flödet i barnens tankar och idéer skall tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.</p>	<p>Arbeta med språket</p> <p>Att använda med aktuella bilder för att kunna prata om vad och hur vi arbetat under dagen. Arbeta fram bildspel. Tras skall finnas på varje barn från 2 års ålder.</p> <p>Arbeta med matematik i vardagen och tema. Använda rätt ord vid benämning ex. cirkel kvadrat mm och också berätta att det vi gör är matematik och nu räknar du!</p> <p>Alla blivande förskoleklassbarn skall arbeta med NTA lådan mäta väga.</p> <p>Fortsätta experimentera utifrån temat och utveckla aktiviteterna i naturen.</p> <p>Bygga upp miljöer utomhus som främjar ny lek.</p> <p>Elförbrukningen skall minska</p> <p>Vi skall fortsätta utveckla våra idéer kring Reggio Emilia i ett steg att arbeta med nytänkande i vår verksamhet</p> <p>Vi skall ta emot ungdomar och invandrare i olika arbetsmarknadsåtgärder för att bli en attraktiv arbetsplats och ge de här människorna möjligheter att komma ut i arbetslivet.</p>	<p>Aktivt arbeta med bilder.</p> <p>Utnyttja rutinsituationerna till samtal</p> <p>Rim och ramsor</p> <p>Begreppsbildning</p> <p>Vattenexperiment</p> <p>Lek i naturen</p>	All personal	Kontinuerlig utvärdering på avdelningsplaneringarna och i aug 2010, samt en del utvärdering på varje avd i dec-09/jan-10 som tas upp på lagledarmötet i slutet av jan-10	

4. Byggsten 4, Omsorg, trygghet och hälsa/Normer och värden

	PLAN	DO	STUDY	ACT		
<p>Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/prioriteringar i nämndplanen.</i></p>	<p>Läroplan <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i></p>	<p>Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i></p>	<p>Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i></p>	<p>Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget./ Start och avslut.</i></p>	<p>Uppföljning/ utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i></p>	<p>Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i></p>
<p>Omsorg, trygghet och hälsa Värdegrunds och Lika-behandlingsplan är en ständigt pågående process i alla sammanhang. Prioritet är att motverka våld och rasism. Barn från olika miljöer o ursprung möts i förskolan och mångfalden ger möjligheter att förstå andras sätt att leva. Vi ska öka förståelsen för HBT frågor (homo-bisexuella och transpersoner) och ge stort utrymme i förskolan för diskussioner kring samlevnad. Måltiderna i förskolan ska vara ett naturligt inslag i den pedagogiska verksamheten</p>	<p>Normer och värden Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma värderingar och efter hand omfatta dem.</p>	<p>Alla ska känna sig välkomna</p> <p>Alla ska visa och visas respekt.</p> <p>Att vi har en miljö som Ger utrymme och aktivister som främjar social kompetens och empati</p> <p>Att personalen skall ha möjligheter till reflektion ihop med andra både på den egna enheten och med andra enheter</p> <p>Jobba mer med mångfald och att olikheter är en styrka!</p> <p>Använda oss av att vi har en kock som ger oss nya matupplevelser och som också deltar i luncherna.</p>	<p>Vi pratar med barnen om etiska frågor t.ex. i samling, leken måltider och andra vardagssituationer.</p> <p>Vi vuxna är goda förebilder.</p> <p>Vi stimulerar leken genom att tillhandahålla material befrämjar samarbete och som för leken fram. Berömma positiva handlingar.</p> <p>Pedagogiska kvällar för personalen ihop med Hövägens fsk för att utveckla Reggio-tänket. Det är planerat två under hösten.</p>	<p>All personal</p>	<p>Kontinuerlig utvärdering på avdelningsplaneringarna och aug 2010. Delutvärdering i dec-09/jan-10 i arbetslagen som tas upp i lagledargruppen i slutet av jan-10</p>	

5. Verksamhetsperspektiv /förskola och hem. Uppdrag och särskilda prioriteringar

		PLAN	DO		STUDY	ACT
Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag / prioriteringar i nämndplanen.</i>	Läroplan <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget. / Start och avslut.</i>	Uppföljning/ utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
Särskilda prioriteringar Verksamheterna ska utveckla demokratin och medborgarnas och brukarnas delaktighet. Medborgarna ska möta kompetent och engagerad personal.	Förskola och hem Förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten. Att förskolan är tydlig ifråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnets och föräldrarnas möjligheter till inflytande	Att föräldrarna får en möjlighet att påverka verksamheten. Att vi dokumenterar och informerar om vår verksamhet för föräldrarna. Ha ett extra föräldramöte på avd Vallmon med nya föräldrar inför hösten-10 där vi förklarar gruppskolning mm Att varje nytt barn på Vallmon har med sig ett fotocollage hemifrån som en trygghet. Att varje förälder skall få en bra daglig information om sitt barn även om man hämtar på en annan avdelning. Alla föräldrar skall ha möjlighet att få informationsbrevet skriftligt eller elektroniskt beroende på önskemål. Mallen för utvecklingssamtal skall användas av alla.	Skolrådsmöten 2 ggr/termin. Föräldramöten. Månadsbrev Aktuell information finns anslagen. Foton,teckningar och bildspel. Muntlig information vid hämtning och lämning. Alla skall använda sig av utvecklingssamtalsmodellen.	All personal	Kontinuerlig utvärdering på avdelningsplanering och juni 2009. Delutvärdering i arbetslagen dec-09/jan-10 som tas upp i lagledargruppen i slutet av jan-10	

5. Verksamhetsperspektiv / samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet Uppdrag och särskilda prioriteringar

		PLAN	DO	STUDY	ACT	
Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag / prioriteringar i nämndplanen.</i>	Läroplan <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget. / Start och avslut.</i>	Uppföljning/ utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
Byggsten 3; Lära hela livet Förskolans pedagogik där leken och den sociala kommunikationen är en viktig del i vägen till lärandet ska vara utgångspunkten för barnens fortsatta lärande i grundskola	Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, Skolan och fritidshemmet för att stödja barnets allsidiga utveckling och lärande i ett långt perspektiv. Vid övergångar till nya verksamheter har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Särskilt uppmärksamma barn som behöver särskilt stöd.	Skapa en bra övergång för barnen mellan förskola och förskoleklass Efter uppföljningsmötena på hösten-09 gör personen som deltagit på dom en handlingsplan för hur Olof Persgården skall agera under vårens överinskolning och som visar vad vi har för ansvar och vem man bokar olika aktiviteter med mera.	Vi följer den framtagna övergångsplannen	Världspersonalen och förskolechef.	Hösten 2009 Nätverksträffar samt ihop med våra egna utvärderingar.	
.						