



## Kvalitetsredovisning för Nödingskolan skolåret 2008-2009



## 1. Innehåll

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | Innehåll   | 2  |
| 2.   | Ansvarig för kvalitetsredovisningen och tidsintervall.         | 3  |
| 3.   | Rutiner för framtagande.                                       | 3  |
| 4.   | Syfte med redovisningen.                                       | 3  |
| 5.   | Grundfakta om verksamheten.                                    | 3  |
| 5.1. | Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse               | 3  |
| 5.2. | Skolverkets inspektion   | 4  |
| 6.   | Nyckeltal.   | 4  |
| 7.   | Uppföljning av förra årets kvalitetsredovisning.               | 5  |
| 8.   | Mål för den aktuella tidsperioden.                             | 5  |
| 8.1. | Demokrati/Barns inflytande                                     | 6  |
| 8.2. | Hållbar utveckling   | 6  |
| 8.3. | Utveckling och lärande   | 6  |
| 8.4. | Omsorg, trygghet och hälsa/Normer och värden                   | 6  |
| 8.5. | Verksamhetsperspektiv  | 6  |
| 9.   | Redovisning.   | 6  |
| 9.1. | Utveckling och lärande: kunskapsresultat (elevernas resultat). | 6  |
| 9.2. | Utveckling och lärande: betyg och bedömning (metod).           | 7  |
| 9.3. | Sociala resultat (trivsel).                                    | 8  |
| 9.4. | Normer och värden.   | 8  |
| 9.5. | Likabehandlingsplanen.   | 9  |
| 9.6. | Barn- och elevinflytande.                                      | 9  |
| 9.7. | Samverkan (hem-skola-föreningsliv-näringsliv).                 | 10 |
| 9.8. | Hälsa och livsstil.  | 11 |
| 9.9. | Helhetssyn och sammanfattning.                                 | 11 |

## **2. Ansvarig för kvalitetsredovisningen och tidsintervall.**

Detta är Nödingeskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2008-2009. Rektorer på skolan och ansvariga för framtagandet av redovisningen, är Aida Jovicevic (rektor för förskoleklass och fritidshem) och Jonas Askne (rektor för skola). I nedanstående text skiljs, om inget annat anges, inte de olika verksamheterna åt.

## **3. Rutiner för framtagande.**

Nödingeskolans enhetsplan innehåller mål och uppdrag, som vi dels fått av våra politiker och dels själva valt att arbeta med. Under 2008-2009 har vi fokuserat på de särskilda uppdrag som barn och ungdomsnämnden tagit fram. Egna mål och utvecklingsområden, har på ett naturligt sätt kunnat fogas in i de mer övergripande uppdragen. Enhetsplanen ligger sedan till grund för arbetet under skolåret och utvärderas i samband med skrivandet av kvalitetsredovisningen. Våren 2009 ägnades en halv dag till utvärdering i olika grupperingar, då all personal deltog. Diskussionerna skedde först i kategorigrupper (uppdelat i arbetslag) och därefter i spår. Spårens skriftliga redovisning inlämnades till skolledningen och utgör underlag för denna text. Under året har det kontinuerligt också förekommit utvärderande samtal både på spårmöten och i andra forum.

Under året har en inspektionsrapport från Skolverket presenterats och en enkätundersökning genomförts bland elever (och deras föräldrar) i skolår två och fem. Resultaten från dessa har använts vid framtagandet av denna kvalitetsredovisning.

I arbetet med att ta fram olika dokument och andra frågor där föräldrarnas åsikter är viktiga, har skolrådet varit ett viktigt forum. Skolrådet är ett bollplank och dess medlemmar viktiga länkar mellan skola/skolledning och föräldragruppen. Möte med skolrådet hölls under läsåret 08/09 en gång varannan månad. Varje möte protokollfördes och protokollet distribuerades till samtliga elevers föräldrar.

## **4. Syfte med redovisningen.**

## **5. Grundfakta om verksamheten.**

Nödingeskolan ligger i samhället Nödinge i Ale kommun. Skolan är en av kommunens största skolenheter med cirka 400 elever, från förskoleklass till skolår 5, samt fritidshem. Skolan är indelad i tre spår eller gårdar: Nederstegården, Södergården och Överstegården. Till skolan hör även annexet Pigegården. Där finns skolår fem, förberedelseklass för yngre elever (tillhör Kyrkbyskolan), skolkubb och en liten undervisningsgrupp. Pigegården kan ses som ett eget spår och har liksom övriga spår/gårdar en egen spårledare. Spårledarna träffas regelbundet i ett ledningsråd och planerar verksamheten tillsammans med skolledningen.

### **5.1. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse**

Förutsättningarna för att nå målen, har för Nödingeskolans del varit blandade under året. Engagemang har funnits hos personalen, men kanske inte alltid orken att genomföra saker. Den ekonomiska situationen i kommunen har haft betydelse för hur verksamheten har fungerat. Inte minst under våren, när övertalighet på andra skolor i kommunen indirekt påverkade personal på Nödingeskolan. Antalet elever har under perioden ökat något på skolan och därmed också andelen elever med särskilda behov. Under perioder med

hög sjukfrånvaro har inte alltid vikarier satts in, vilket i sin tur ökat belastningen på dem som varit friska.

Den första januari började det brinna på skolan, efter att någon skjutit in en raket genom ett fönster. Två klassrum blev totalförstörda och hela Södergården skadades av rök och sot. Inte förrän efter påsklovet kunde den sista klassen flytta tillbaka till sitt klassrum igen. Denna händelse påverkade naturligtvis alla på skolan mycket, både barn och vuxna. Arbetet med de skriftliga omdömen stannade av nästan helt en period, vilket i sin tur gjorde att vi inte hann med att få fram bra underlag. Detta arbete kvarstår alltså delvis.

En annan följd av branden var att de just färdigställda matematiklådorna blev förstörda. Försäkringen täckte visserligen hela värdet, men det blev ett drygt arbete att göra om allt ihop från början.

## 5.2. Skolverkets inspektion

Under våren 2008 genomförde Skolverket en inspektion i Ale kommun och i april gjordes ett besök på Nödingeskolan. Resultatet av inspektionen redovisades i oktober samma år.

Enligt inspektörerna har Nödingeskolan följande brister, som snarast måste åtgärdas:

- *Skolan gör inte en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i årskurs 5.*
- *Skolans kvalitetsredovisning uppfyller inte kraven i förordningen.*

Områden på Nödingeskolan, som enligt inspektörerna är i behov av förbättringsinsatser:

- *Skolan bör utveckla innehållet i de individuella utvecklingsplanerna.*
- *Skolan bör följa upp att eleverna ges det stöd de behöver för att nå målen.*
- *Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas.*

Kritik riktades även mot Nödingeskolans likabehandlingsplan, detta behandlas under en särskild rubrik nedan. I Nödingeskolans senaste kvalitetsredovisningarna har inga uppföljningar gjorts av elevernas kunskapsresultat. Sedan inspektionen genomfördes har ett omfattande arbete gjorts i Ale (och på Nödingeskolan) för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Resultatet av detta arbete syns delvis i denna kvalitetsredovisning. Dels genom att en helt ny mall för utformningen tagits fram och dels genom att elevernas kunskapsresultat redovisas på ett tydligare sätt (se nedan). Vad som fortfarande saknas är en redovisning av elevernas resultat i *samtliga* ämnen.

## 6. Nyckeltal.

|                | 2005-2006 |         |        | 2006-2007 |         |        | 2007-2008 |         |        | 2008-2009 |         |        |
|----------------|-----------|---------|--------|-----------|---------|--------|-----------|---------|--------|-----------|---------|--------|
|                | pojkar    | flickor | totalt | pojkar    | flickor | totalt | pojkar    | flickor | totalt | pojkar    | flickor | totalt |
| Antal skolbarn | 149       | 144     | 293    | 165       | 141     | 306    | 174       | 155     | 329    | 163       | 162     | 325    |

Tabell 1: Antal barn i Nödingeskolan, 2005-2009.

|           | Skolår | 2006   |         |           | 2007   |         |           | 2008   |         |           | 2009   |         |           |
|-----------|--------|--------|---------|-----------|--------|---------|-----------|--------|---------|-----------|--------|---------|-----------|
|           |        | pojkar | flickor | totalt    | pojkar | flickor | totalt    | pojkar | flickor | totalt    | pojkar | flickor | totalt    |
| Svenska   | 3      | -      | -       | -         | -      | -       | -         | -      | -       | -         | 89     | 100     | <b>94</b> |
|           | 5      | 88     | 97      | <b>94</b> | 90     | 97      | <b>94</b> | 92     | 96      | <b>93</b> | 90     | 88      | <b>89</b> |
| Matematik | 3      | -      | -       | -         | -      | -       | -         | -      | -       | -         | 84     | 97      | <b>90</b> |
|           | 5      | 92     | 87      | <b>89</b> | 90     | 86      | <b>88</b> | 92     | 92      | <b>92</b> | 97     | 96      | <b>96</b> |
| Engelska  | 3      | -      | -       | -         | -      | -       | -         | -      | -       | -         | -      | -       | -         |
|           | 5      | 92     | 97      | <b>95</b> | 87     | 89      | <b>88</b> | 92     | 92      | <b>92</b> | 86     | 96      | <b>91</b> |

Tabell 2: Andel elever (i %) med godkänt resultat på nationellt ämnesprov i svenska, matematik och engelska, 2006-2009.

## 7. Uppföljning av förra årets kvalitetsredovisning.

I den förra kvalitetsredovisningen (2008) lyftes några saker fram särskilt, som områden vi behövde arbeta mer med det kommande året:

- Några klasser (fr.a. förskoleklasserna) har inte haft formella klassråd, mest beroende på att dessa barn inte deltagit i elevrådet. Detta kan vi ändra på, så att även förskolebarnen blir mer delaktiga i det elevdemokratiska arbetet på skolan.
- Vi bör utveckla kontakterna med föreningslivet i Nödinge och bjuda in föreningar till skolan. Kanske kan detta ske i samband med fritidshemmet dag på våren?
- Skolrådet behöver stärkas. Det är en viktig remissinstans och ett bollplank för skola och skolledning i det kvalitetshöjande arbetet. Fler klasser behöver representeras och intresset öka, så att fler föräldrar vill och orkar sitta med under längre tidsperioder.
- Redan under en studiedag i mars 2008 påbörjades arbetet med att ta fram riktlinjer för skriftliga omdömen från årskurs ett. Detta arbete intensifierades sedan under hösten, efter det att den nya lagen om skriftliga omdömen trätt i kraft. Arbetet kan ses som ett led i vår strävan, att öka kunskapen om mål och kriterier hos både personal och elever.
- Kompetensen att använda massage som metod finns i huset och bör kunna gå att sprida på ett bättre sätt.
- Arbetet med skolans hemsida bör intensifieras och kontakter finns med ansvarig person på förvaltningen. Det är också viktigt att den information som finns på hemsidan är aktuell och ständigt uppdateras.
- Den fysiska miljön i bamba är fortfarande en viktig fråga, som vi behöver arbeta med.

## 8. Mål för den aktuella tidsperioden.

För skolåret 2008-2009 har ett flertal mål formulerats, som behandlar olika områden och på olika sätt har sitt ursprung i nämndplanen. Där det passar och är lämpligt, har egna (lokala) mål och utvecklingsområden infogats i de övergripande uppdragen. Enhetsplanen, liksom den politiska nämndplanen, delades in i ämnesområden:

### **8.1. Demokrati/Barns inflytande**

Barnen ska få kännedom om demokratins principer och få inflytande över sin skolsituation.

Barnen ska känna sig respekterade för sin person och sina åsikter.

### **8.2. Hållbar utveckling**

Att väcka ett intresse hos barnen för vår miljö och lära dem hur man kan arbeta för en bättre miljö.

Barnen bör bli medvetna om vår påverkan på miljön och vad en hållbar utveckling innebär.

### **8.3. Utveckling och lärande**

Alla barn ska känna nyfikenhet och lust att lära.

De ska få möjlighet att utveckla social kompetens och empati.

Vi ska anpassa verksamheten efter barnens förutsättningar.

Arbetsätt och arbetsformer ska varieras.

### **8.4. Omsorg, trygghet och hälsa/Normer och värden**

Att stärka barnens självkänsla.

Alla som vistas i skolan ska trivas och känna sig trygga.

Motverka diskriminering, kränkande behandling, våld och rasism genom att öka förståelsen för andra människor och skilda sätt att leva.

Uppmuntra barnen till att pröva olika aktiviteter för att på så sätt bryta traditionella köns-  
mönster.

Främja en sund livsstil genom fysisk aktivitet och sunda matvanor.

### **8.5. Verksamhetsperspektiv**

Få tillstånd ett gott samarbete mellan hem och skola.

Öka föräldrarnas delaktighet och insyn i vår verksamhet.

Skapa en positiv bild av vår skola.

Föräldrarna ska känna sig välkomna till skolan.

Övergången mellan olika verksamheter ska bli så bra och smidig som möjligt för barnen.

Känna trygghet och samhörighet med övriga elever på skolan.

## **9. Redovisning.**

### **9.1. Utveckling och lärande: kunskapsresultat (elevernas resultat).**

#### **9.1.1. Beskrivning**

Vårterminen 2009 hade 89 % av Nödingeskolans elever i skolår fem nått kravnivån på de nationella proven i svenska. Motsvarande siffror i engelska är 91 % och i matematik 96 %. I svenska och matematik har pojkarna uppnått något bättre resultat (1-2 %) än flickorna, i engelska är det tvärtom (där är också skillnaden större: 10 %).

För första gången genomfördes också nationella prov i skolår tre. I svenska nådde 94 % av eleverna kravnivån, i matematik 90 %. Här fanns stora skillnader mellan pojkar och flickor (11 respektive 13 %), där flickorna presterade de bättre resultaten. Hundraprocent av flickorna nådde kravnivån i svenska.

#### **9.1.2. Analys**

Om man jämför årets resultat på de nationella proven i skolår fem med tidigare år, kan man se en försämring i svenska och men förbättring i matematik. Resultaten i

engelska har de senaste fyra åren legat på ungefär samma genomsnittliga nivå, men det har tidigare inte varit så stor skillnad mellan pojkar och flickor. I svenska är det framför allt flickornas resultat som blivit sämre, i matematik har både pojkar och flickor förbättrat sina resultat.

På samtliga delprov utom ett i svenska (läsa, förstå sakprosa) ligger Nödingeskolans elevers resultat över riksgenomsnittet.<sup>1</sup>

I treorna finns en stor andel pojkar med behov av särskilt stöd, förmodligen är detta förklaringen till den stora skillnaden mellan pojkarnas och flickornas resultat.

### 9.1.3. Framtida mål

Även om Nödingeskolans elever under flera år presterat bra på de nationella proven, är det självklart önskvärt att ytterligare förbättra resultatet. Målet är att samtliga elever skall nå kravnivåerna på samtliga delprov.

## 9.2. Utveckling och lärande: betyg och bedömning (metod).

### 9.2.1. Beskrivning.

Under året har ett stort arbete gjorts för att ta fram en gemensam mall för skriftliga omdömen och en samsyn kring arbetssättet med dessa. Hösten 2008 låg skolan bra till och målet var att eleverna skulle få omdömen första gången under vårterminen 2009. I genomsnitt användes under hösten en timme per vecka av lärarnas arbetstid till detta arbete. När det hade brunnit på skolan (efter jul), fanns inte längre möjlighet att lägga så mycket tid på denna fråga. Tyvärr stannade utvecklingsarbetet därför upp något under våren.

Matematikämnet har under året varit i fokus på Nödingeskolan, inte minst genom framtagandet av så kallade matematiklådor. Skolan fick 50 000 kr av Myndigheten för skolutveckling, till detta ändamål. Tanken med lådorna är att göra "matematik till ett kommunikationsämne", vilket har varit ett tema i skolutvecklingsarbetet under året.

### 9.2.2. Analys

Vid utvärdering visade det sig att den mall för skriftliga omdömen som togs fram under hösten, inte höll måttet. Pedagogerna gavs inte tillräckligt bra möjligheter, att ge omdömen i relation till uppställda mål.

Mål för året var bland annat att alla barn skulle "känna nyfikenhet och lust att lära". Att verksamheten skulle anpassas "efter barnens förutsättningar" och att "arbetssätt och arbetsformer skulle varieras". Särskilt med matematiklådorna, men också genom arbetet med de skriftliga omdömena (och IUP), har flera steg tagits på vägen mot dessa mål.

### 9.2.3. Framtida mål

Arbetet med att ta fram en mall och ett gemensamt arbetssätt för skriftliga omdömen avslutas. Omdömena måste ställas i relation både till läroplanens strävansmål och för de undervisningsmål som satts upp för en viss period. Nödingeskolan bör också intensifiera arbetet med att ta fram lokala pedagogiska planeringar.

Matematiklådorna måste komma i större praktisk användning i verksamheten.

---

<sup>1</sup> <http://siris.skolverket.se>

### **9.3. Sociala resultat (trivsel).**

#### **9.3.1. Beskrivning**

Resultatet från den enkätundersökning som genomfördes bland elever (och deras föräldrar) i skolår två och fem under vårterminen, visar att de flesta barnen trivs i skolan. 85 % av eleverna i skolår fem säger att de "alltid" eller "ofta" trivs i skolan. Motsvarande siffra för eleverna i tvåan är 64 %, där är det fler som anger att de trivs "ibland". Inte i någon grupp är det elever som har valt alternativet "aldrig" på denna fråga. Bland föräldrarna är det 86 % (skolår fem) respektive 81 % (skolår två), som säger att de uppfattar att deras barn trivs "mycket bra" eller "bra" i skolan.

I enkätundersökningen är det hög andel elever som inte anser att det är arbetsro i klassrummet. Så få som 38 % i femman och 31 % i tvåan, säger att det "alltid" eller "ofta" är arbetsro.

#### **9.3.2. Analys**

Det är inte bra att eleverna inte upplever skolmiljön som trivsam. Å andra sidan är det bra att föräldrar i stor utsträckning uppfattar att barnen trivs i skolan, men lite underligt att föräldrarna är mer positiva än barnen. Är eleverna snabbare än sina föräldrar på att reagera på förändringar? I så fall kanske resultatet speglar en försämring som har skett på skolan, som vi vuxna ännu inte upptäckt?

#### **9.3.3. Framtida mål**

Ett viktigt mål är att antalet elever ökar som i enkätundersökningar (men även på andra sätt) uttrycker att de trivs i skolan. Det är också viktigt att eleverna upplever att de har arbetsro. För att lyckas med detta, måste vi lyssna på eleverna. De måste involveras i arbetet med att formulera värdegrund och ordningsregler (se nedan), men också få utöva inflytande på andra områden.

### **9.4. Normer och värden.**

#### **9.4.1. Beskrivning**

Enligt skolinspektionen är Nödingeskolan en skola där trygghet och trivsel präglar klimatet (se även ovan: sociala resultat) och att det i sin tur är ett resultat av ett aktivt och framgångsrikt värdegrundsarbete. Från tidigare kvalitetsredovisningar har vi med oss målen att "*motverka diskriminering, kränkande behandling, våld och rasism genom att öka förståelsen för andra människor och skilda sätt att leva*". Vi har också med oss målen att "*stärka barnens självkänsla*" och att "*alla som vistas i skolan ska trivas och känna sig trygga*".

I enkätundersökningen uttrycker 78 % av eleverna i femman och 63 % av eleverna i tvåan, att de "alltid" eller "ofta" känner sig trygga i skolan. Bland eleverna i tvåan finns det tre elever, som anger att de "aldrig" känner sig trygga och fler än i femman som menar att de är trygga bara "ibland".

Under året har en varsam revidering av skolans värdegrund gjorts, på elevrådets initiativ. Eleverna var inte helt nöjda med en formulering i värdegrunden, som då skrevs om efter en remissrunda i klasserna. De två senaste läsåren har inletts med en så kallad värdegrundsvecka, vilket har varit uppskattat av personal, föräldrar och elever.

#### **9.4.2. Analys**

Nödingeskolan har under flera år arbetat aktivt med värdegrund och normer, det är positivt att Skolverket ser resultatet av detta arbete vid sin inspektion. Detta är ett arbete som aldrig stannar upp och som ständigt måste förnyas. Det är dock oro-



väckande att en relativt stor andel av eleverna på skolan inte alls (eller bara ibland) känner sig trygga. Denna punkt hänger mycket nära samman med ovanstående. När värdegrunden är förankrad. När eleverna och deras föräldrar är involverade i arbetet med normer (t.ex. med att ta fram ordningsregler eller likabehandlingsplan), ökar också sannolikt både trivselen och tryggheten på skolan.

#### 9.4.3. Framtida mål

En översyn och revidering av Nödingeskolans värdegrund och ordningsregler, bör göras under nästa år. I det arbetet är det mycket viktigt att både eleverna och deras föräldrar är involverade. I ovanstående (9.3 och 9.4) framgår att eleverna trivs på Nödingeskolan, men att en alltför stor andel känner sig otrygga. Målet måste då bli att inte bara öka trivselen på skolan, utan också se till att det finns en värdegrund som fungerar i praktiken.

### 9.5. **Likabehandlingsplanen.**

#### 9.5.1. Beskrivning

Nödingeskolan har en fungerande likabehandlingsplan, som språkligt och varsamt har reviderats under året. Vid några tillfällen har planen kommit i bruk, särskilt vid utredning av misstänkta kränkningar. Vid Skolverkets inspektion av Nödingeskolan, riktades kritik mot att likabehandlingsplanen inte följs upp och ses över under medverkan av eleverna. I enkätundersökningen framkommer att 53 % (skolår fem) respektive 63 % (skolår två) av föräldrarna anser att de har "mindre" eller "dåliga" möjligheter att påverka skolans arbete med likabehandlingsplanen (i dessa siffror ingår även ett mindre antal som "ej angett svar").

#### 9.5.2. Analys

Likabehandlingsplanen fungerar, men är inte uppdaterad efter de senaste riktlinjerna. Inte heller har den utvärderats eller följts upp tillsammans med eleverna eller deras föräldrar i tillräcklig omfattning.

#### 9.5.3. Framtida mål

Revidering av Nödingeskolans likabehandlingsplan bör göras efter de nya allmänna råden (hösten 2009). Då skall även elever (elevråd) och föräldrar (skolråd) medverka.

### 9.6. **Barn- och elevinflytande.**

#### 9.6.1. Beskrivning

Till målen inom detta område hör att "*barnen ska få kännedom om demokratins principer och få inflytande över sin skolsituation*", samt att "*barnen ska känna sig respekterade för sin person och sina åsikter*". På frågan (i enkätundersökningen) om det finns möten där man får framföra sina åsikter om olika saker på skolan, är svaren från eleverna jämnt spridda över alternativen. Orsaken till detta är troligen att alla barn inte deltar i sådana möten. På skolan finns t.ex. elevråd och matråd, men bara någon elev från varje klass går på dessa möten.

I enkätundersökningen finns en fråga angående om eleverna anser att de får vara med och påverka (fem olika alternativ anges). I genomsnitt anser 68 % av eleverna i skolår fem och 61 % av eleverna i skolår två, att de får vara med och påverka "alltid" eller "ofta".

Lärarna på Nödingeskolan menar i sina utvärderingar att eleverna är med och påverkar framför allt gruppammansättningar och arbetssätt, men också vid klassråd och

elevråd (som anses fungera väl). Som exempel lyfts också fram de klasser som fick vara med att utforma sitt nya klassrum, efter branden på skolan.

Enligt skolverket når skolan goda resultat i arbetet med att stärka elevernas inflytande över sin utbildning. Detta resulterar i att eleverna känner en hög grad av delaktighet. Inspektörerna bedömer att skolan arbetar på ett bra sätt med individanpassningen av utbildningen, samt att lärarna är engagerade och kompetenta.

#### 9.6.2. Analys

Elevinflytande har flera dimensioner, dels handlar det om formerna (som klassråd och elevråd) och dels om det reella inflytandet över sin egen inläring. Det förra är tydligt och lätt utvärderingsbart, det senare är abstrakt och subjektivt. Sammantaget verkar det som om Nödingeskolan får högt betyg i båda kategorierna.

#### 9.6.3. Framtida mål

Det är önskvärt att eleverna i framtiden i högre grad vet och själva uttrycker att de får vara med och påverka. I nästa enkätundersökning bör resultaten ha förbättrats på detta område. Det är också viktigt att det goda arbete som görs, inte försämras. En medvetenhet och dialog om elevinflytande bör finnas bland barn, föräldrar och personal på Nödingeskolan.

### 9.7. Samverkan (hem-skola-föreningsliv-näringsliv).

#### 9.7.1. Beskrivning

På Nödingeskolan arbetar vi med att skapa goda relationer mellan hem och skola, vi vill att *"föräldrarnas delaktighet och insyn i vår verksamhet"* skall öka. Mål för året har också varit att *"skapa en positiv bild av vår skola"* och att *"föräldrarna ska känna sig välkomna till skolan"*. Nödingeskolan vill också vara en skola som samverkar med andra verksamheter, så att övergångar *"ska bli så bra och smidig som möjligt för barnen"*.

81 % av föräldrarna till barnen i skolår 5 och 75 % av föräldrarna till barnen i skolår 2, anser att de får "mycket bra" eller "bra" information om skolans verksamhet.

Både inför start i förskoleklass och vid övergången till Kyrkbyskolan, sker ett stort arbete med gruppbildningar och överlämningar. Då är inte bara pedagogisk personal involverade, utan även elevhälsapersonal och skolledning.

#### 9.7.2. Analys

Även under detta år, har det varit svårt att få föräldrar att engagera sig i skolrådet. Mötena är inte särskilt välbesökta, men de som kommer är trogna. För att underlätta för de föräldrar som är skolrådsrepresentanter, beslutade skolrådet att bara mötas varannan månad under året.

Fritidshemmets dag har blivit ett återkommande tillfälle för föräldrar att besöka skolan, som också ger möjlighet att uppmärksamma en särskild del av verksamheten. Andra tillfällen är "öppet hus", luciafirande och skolavslutningar, som brukar vara välbesökta av föräldrar.

Föreningar som önskar komma till skolan och informera om sin verksamhet, är alltid välkomna. Under året har idrottslyftet genomförts, tillsammans med Jennylunds ridklubb, Surte bandyklubb och Surte innebandyklubb. Ett stort antal elever fick besöka Jennylund och Ale arena, för att prova på dessa klubbars verksamheter. Ett mindre

idrottslyft har också genomförts tillsammans med Ale basket. Med näringslivet har Nödingeskolan i stort sett ingen samverkan.

#### 9.7.3. Framtida mål

Den goda samverkan som finns med omvärlden skall fortsätta, men en större öppenhet och mer dialog behövs också. För tillfället sker mycket lite samverkan med förenings- och näringsliv (förutom särskilda satsningar som idrottslyftet), detta bör öka. Andelen föräldrar som uttrycker att de är nöjda med den information de får från skolan, bör öka i nästa enkätundersökning.

### 9.8. **Hälsa och livsstil.**

#### 9.8.1. Beskrivning

På detta område har skolan tidigare formulerat följande mål: *"att väcka ett intresse hos barnen för vår miljö och lära dem hur man kan arbeta för en bättre miljö" och "barnen bör bli medvetna om vår påverkan på miljön och vad en hållbar utveckling innebär"*. I tidigare kvalitetsredovisningar konstateras också att *"kompetensen att använda massage som metod finns i huset och bör kunna gå att sprida på ett bättre sätt"*.

Skolan har under året genomfört friluftsdagar (t.ex. skoljoggen och vandring), de flesta klasser/spår har åkt till simhallen och större satsningar har gjort inom ramen för idrottslyftet (se ovan). Många klasser besöker regelbundet skogen och det finns möjlighet att använda skolgården för annan "utomhuspedagogik".

Nödingeskolan medverkar i Grön flagg och har olika projekt igång för att upprätthålla detta. En naturstig vid bäcken har skapats och insamling sker av returpapper m.m.

#### 9.8.2. Analys

Många av de aktiviteter som nämns ovan, är naturliga tillfällen att uppmärksamma samspelet mellan människan och miljön. Grön flagg har varit bra, men tyvärr har naturstigen blivit vandaliserad och engagemanget i övrigt minskat för detta arbetssätt. Nödingeskolan har varit bättre på dessa områden, än vad den är idag.

#### 9.8.3. Framtida mål

En handlingsplan för arbetet med hälsa och livsstil bör formuleras och nya mål ställas upp för dessa områden.

### 9.9. **Helhetssyn och sammanfattning.**

#### 9.9.1. Beskrivning

Skolverket skriver efter inspektionen på Nödingeskolan:

*"Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. I Nödingeskolans kvalitetsredovisning saknas bland annat en samlad bild av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Inspektörerna bedömer att kvalitetsredovisningen inte uppfyller kraven i förordningen."*

I denna kvalitetsredovisning (som är den första efter Skolverkets inspektion), har viktiga steg tagit till att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet. Det finns ännu ingen

redovisning av elevernas kunskapsresultat i *samtliga* ämnen, men för första gången resultat i de ämnen där det finns nationella prov.

### 9.9.2. Analys

### 9.9.3. Framtida mål

Här följer en sammanfattning av de mål, som har formulerats i denna redovisning:

- Samtliga elever når kravnivåerna på samtliga delprov (nationella proven).
- Arbetet med att ta fram en mall och ett gemensamt arbetssätt för skriftliga omdömen avslutas.
- Nödingeskolan intensifierar arbetet med lokala pedagogiska planeringar.
- Matematiklådorna är i större praktisk användning i verksamheten.
- Antalet elever ökar som i enkätundersökningar (men även på andra sätt) uttrycker att de trivs i skolan.
- Eleverna upplever att de har arbetsro.
- En revidering görs av värdegrund, ordningsregler och likabehandlingsplan, i det arbetet skall även elever (elevråd) och föräldrar (skolråd) medverka.
- Eleverna vet och uttrycker själva att de får vara med och påverka. I nästa enkätundersökning har resultaten förbättrats på detta område.
- En medvetenhet och dialog om elevinflytande finns bland barn, föräldrar och personal på Nödingeskolan.
- Den goda samverkan som finns med omvärlden fortsätter, men en större öppenhet och mer dialog finns också.
- Andelen föräldrar som uttrycker att de är nöjda med den information de får från skolan, har ökat i nästa enkätundersökning.
- En handlingsplan för arbetet med hälsa och livsstil har formulerats och nya mål har ställts upp för dessa områden.

Dessutom måste en plan och metod tas fram, för att följa upp elevernas kunskapsresultat i *samtliga* ämnen.