

BoU: Enhetsplan/Lokal arbetsplan för Surte förskola 2010-2011

1. Verksamhetsbeskrivning

Surte förskola ligger i södra Ale och byggd 1978. Den ligger i ett område med blandad bebyggelse och med närhet till skola, natur, bibliotek och allmänna kommunikationer.

Förskolan består av fyra avdelningar, två avd med yngre barn, Lönneberga, Villavillekulla, två avd. för äldre barn, Bullerbyn och Junibacken.

På enheten finns det sju förskollärare och fem barnskötare anställda. Totalt 11,65 heltider.

Därutöver 100% ekonomibiträde och 50% lokalvård.

Förskolan har under hösten ca 64 barn inskrivna.

Förskolans kök tillverkar mat från råvara.

Språk, matematik och natur är områden som vi lägger stor vikt vid.

En god kost och mycket rörelse gör att vi skapar en grund till en god hälsa.

2. Nuläge/framtid

Avdelningarnas bemanning har minskat från vårens bemanning och har anpassats efter det minskade barnantalet.

Det finns inarbetade rutiner/arbetsätt kring naturen och vi väljer att fortsätta utveckla det arbetet.

Arbetschema har fått anpassas till den nya personalbemanningen. Vi har i enhetsplansarbetet utgått från föregående års enhetsplan.

Under året kommer vi att introducera ett nytt material för Utvecklingssamtal. Mio (Matematiken Individens Omgivningen) ett kartläggningsmaterial kommer att introduceras under vårterminen.

Under våren 2011 kommer en uppdaterad läroplan och skollag att implementeras på enheten (träder i kraft 2011-07-01)

3. Generella perspektiv

3.1 Demokrati /Barns inflytande

	PLAN	DO	STUDY	ACT
Uppdrag Prioriteringar ur Nämndplanen= NP Läroplanen Uppdragets koppling till mål i läroplan =LPFÖ	Avdelningens mål Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.	Aktiviteter Vad och hur gör vi för att uppnå målet/uppdraget./ (då vill vi arbeta så här)	Uppföljning/utvärdering Hur blev det?	Analys Av gjord uppföljning /bevara det goda
<p><i>NP/Demokrati</i></p> <p>Verksamheten ska präglas av demokrati, delaktighet och jämställdhet. Barnen ska ges stora möjligheter till ett reellt inflytande på arbets-sätt/form och innehåll. Förskolan redovisar särskilt hur man arbetar med barns inflytande.</p> <p>LP/ Barns inflytande</p> <p>I förskolan läggs grunden för att vi ska förstå vad demokrati är. Barns sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar.</p>	<p>Att barnen ska känna Delaktighet i planering av olika aktiviteter.</p> <p>Skapa en möjlighet för barnen att välja i sin vardag.</p> <p>Skapa en lek miljö så att barnen själva kan utforska eller tillsammans med en kompis.</p> <p>Vi ska återkoppla till barnen på vilket sätt/eller när de har haft ett inflytande.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • skogen • rytmik • samling • leken ,ute eller inne • skapande <p>Barnen får välja föreslagna alternativ tillsammans och med en vuxen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lådor med olika lekmaterial.. • Genom bilder på aktivitet/lekmaterial som visar vad/var barnen kan välja själva. • Olika rum för olika aktiviteter <p>Måltiderna används till att fånga upp barnens tankar och funderingar.</p>		

3.2. Hållbar utveckling/Utveckling och lärande

	PLAN	DO	STUDY	ACT
<p>Uppdrag Prioriteringar ur Nämndplanen= NP Läroplanen Uppdragets koppling till mål i läroplan =LPFÖ</p>	<p>Avdelningens mål Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</p>	<p>Aktiviteter Vad och hur gör vi för att uppnå målet/uppdraget./ (då vill vi arbeta så här)</p>	<p>Uppföljning/utvärdering Hur blev det?</p>	<p>Analys Av gjord uppföljning /bevara det goda</p>
<p>NP/ Byggsten 3:Lära hela livet.Förskolan ska lägga grunden till livslånga lärandet och stimulera barns naturliga lust att lära. Verksamheten anpassas till enskilda barns behov. Prioriterade områden; språkutveckling. NTA o matematik. Synliggörs genom lekinslag i vardagen</p> <p>Barn som behöver extra stöd uppmärksammas redan i förskolan. resurserna ska användas för att tidigt förebygga.</p> <p>LP/ Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Att vistas i förskolan ska bidra till barnens förståelse för sig själv och sin omvärld. Leken som grund för den pedagogiska verksamheten skall främja kreativiteten och det lustfyllda lärandet Vi skall ta tillvara och stärka barnens intresse för att lära och erövra nya</p>	<p>Vi ska skapa en lustfylld lekmiljö som stimulerar alla sinnen och vi ska utgå från barnens intresse och behov.</p> <p>Vi använder matematiken, naturen och språket i våra vardagsaktiviteter.</p> <p>Tar del av de kulturella aktiviteter som erbjuds i vår närhet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Genom samtal, barnintervjuer och observationer skapar vi oss kunskap och tar tillvara barnens tankar och idéer. • Vid måltider fångar vi upp och tar till vara barnens tankar kring dagens aktiviteter och upplevelser. • Pedagogerna använder matematiska begrepp t.ex vid måltider, i Skogen etc. • dokumenterar skogsaktiviteterna i våra ”skogsdagböcker”, som sedan bildar underlag för hur vi går vidare med temat/aktiviteten • Teater besök för våra femåringar • Besöker bibliotek och museum 		

<p>erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Flödet i barnens tankar och idéer skall tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet</p>	<p>Vi använder oss av barnobservationer för att fånga upp och stödja de barn som har behov av extra stöd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I Portfolion synliggörs barns lärande. <p>Vi använder oss bl.a. av:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tras för dokumentation av språket. • Barnintervjuer • MIO vt 2011 • Modersmålsplan 		
--	---	---	--	--

4. Byggsten 4, Omsorg, trygghet och hälsa/Normer och värden

	PLAN	DO	STUDY	ACT
<p>Uppdrag Prioriteringar ur Nämndplanen= NP Läroplanen Uppdragens koppling till mål i läroplan =LPFÖ</p>	<p>Avdelningens mål Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</p>	<p>Aktiviteter Vad och hur gör vi för att uppnå målet/uppdraget./ (då vill vi arbeta så här)</p>	<p>Uppföljning/utvärdering Hur blev det?</p>	<p>Analys Av gjord uppföljning /bevara det goda</p>
<p>NP/Värdegrunds och Likabehandlingsplan är en ständigt pågående process i alla sammanhang. Prioritet är att motverka våld och rasism. Barn från olika miljöer o ursprung möts i förskolan och mångfalden ger möjligheter att förstå andras sätt att leva. Vi ska öka förståelsen för HBT frågor (homo, bisexuella och transpersoner) och ge stort utrymme i förskolan för diskussioner kring samlevnad.</p> <p>Måltiderna i förskolan ska vara ett naturligt inslag i den pedagogiska verksamheten.</p> <p>LP/Normer och värden Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma värderingar och efter hand omfatta dom.</p>	<p>Att skapa en tillåtande miljö för att barnen ska respektera/förstå varandras olikheter.</p> <p>Att ge barnen lustfyllda och roliga fysiska utmaningar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi möter barnen på deras nivå och vid aktuella situationer ex. i samling. • Måltiderna utnyttjas till samtal och reflektion kring dagen. • Vi pedagoger är förebilder. • Uppmärksamma det positiva. • Röris eller rytmik varje vecka • Utevistelse varje dag • Skogen varje vecka • ”Kungaskogen” Motorikbanan 		

5. Verksamhetsperspektiv / förskola och hem. Uppdrag och särskilda prioriteringar

	PLAN	DO	STUDY	ACT
<p>Uppdrag Prioriteringar ur Nämndplanen= NP Läroplanen Uppdragets koppling till mål i läroplan =LPFÖ</p>	<p>Avdelningens mål Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</p>	<p>Aktiviteter Vad och hur gör vi för att uppnå målet/uppdraget./ (då vill vi arbeta så här)</p>	<p>Uppföljning/utvärdering Kontinuerlig utvärdering ska ske på varje avdelningsplanering. Hur blev det?</p>	<p>Analys Av gjord uppföljning /bevara det goda</p>
<p>NP/ Särskilda prioriteringar Verksamheterna ska utveckla demokratin och medborgarnas och brukarnas delaktighet. Medborgarna ska möta kompetent och engagerad personal.</p> <p>LP/Förskola och hem Förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten. Att förskolan är tydlig ifråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnets och föräldrarnas möjligheter till inflytande</p>	<p>Att skapa en bra relation mellan personal och barnens familjer.</p> <p>Att förskolan ska förmedla /synliggöra förskolans mål till hemmen.</p> <p>Utveckla skolrådet.</p> <p>Utveckla utvecklingssamtalen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Daglig kontakt i samband med lämning eller hämtning/via kontaktböcker • Inför utvecklingssamtalen förs en diskussion i arbetslaget så att en samlad bild över barnet återges till föräldrarna. <p>Synliggör vår verksamhet genom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Föräldratavla • Avdelningsbrev • Bildspel över dagen • Drop-in • Föräldramöten • Skolråd med diskussioner kring vårt uppdrag. <p>Nytt material introduceras under hösten 2010</p>		

5. Verksamhetsperspektiv /samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet. Uppdrag och särskilda prioriteringar

	PLAN	DO	STUDY	ACT
<p>Uppdrag Prioriteringar ur Nämndplanen= NP Läroplanen Uppdragens koppling till mål i läroplan =LPFÖ</p>	<p>Avdelningens mål Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</p>	<p>Aktiviteter Vad och hur gör vi för att uppnå målet/uppdraget./ (då vill vi arbeta så här)</p>	<p>Uppföljning/utvärdering Hur blev det?</p>	<p>Analys Av gjord uppföljning /bevara det goda</p>
<p>N/P Byggsten 3; Lära hela livet Förskolans pedagogik där leken och den sociala kommunikationen är en viktig del i vägen till lärandet ska vara utgångspunkten för barnens fortsatta lärande i grundskola. LP/Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, Skolan och fritidshemmet för att stödja barnets allsidiga utveckling och lärande i ett långt perspektiv. Vid övergångar till nya verksamheter har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Särskilt uppmärksamma barn som behöver särskilt stöd.</p>	<p>Revidera övergångsplanen mellan förskola - förskoleklass</p>	<p>Vi följer den upprättad/reviderade handlingsplanen.</p>		