



ALE KOMMUN

Likabehandlingsplan/
Plan mot diskriminering och kränkande behandling
för

Älvängenskolan
med
grundskola årskurs 1 och 2,
förskoleklass
fritidshem

läsåret 2013/14



Keith Haring

Upprättad aug 2013 och gäller för läsåret 13/14
Katarina Thur/rektor
Trygghetsrådet



Handlingsplan för arbete med att förebygga och åtgärda mobbing, samt alla former av diskriminering och annan kränkande handling mot barn och vuxna i skolans alla verksamheter som är skola, fritidshem och förskoleklass.

Vision

Alla elever är välkomna till Älvängenskolan. På vår skola skall ingen känna sig diskriminerad eller kränkt. Vi accepterar olikheter och olika åsikter och ser det som en naturlig del av utveckling och mänskligt samspel. Vi tolererar inga former av kränkande behandling som t.ex. har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Alla har rätt till en trygg arbetsmiljö. Personal och föräldrar är skyldiga att kontakta trygghetsrådet eller rektor om man känner oro eller får kännedom om att någon blivit utsatt. Personalen på skolan är skyldig att ingripa och följa upp när någon blivit kränkt.

Trygghetsrådet

Trygghetsrådet består av pedagoger från varje spår samt rektor. Anja Persson, Petra Hall, Emma Eriksson och Katarina Thur.

Definitioner

Diskriminering

En elev eller vuxen får inte missgynnas genom t.ex särbehandling på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande dvs. mobbing.

Mobbing

”Det är mobbing när en eller flera individer upprepade gånger och över tid blir utsatta för negativa handlingar från en eller flera personer. Det är en negativ handling om en individ tillfogar, eller försöker tillfoga, en annan individ skada eller obehag” (Dan Olweus).

◆ Mobbing är ett uttryck för *obalans i makt*.

Vanligt bus mellan elever som är jämstarka är inte mobbing.

Direkt mobbing

Relativt öppna angrepp mot mobbningsoffret.

Indirekt mobbing

Social isolering och utfrysning av offret.

Varnings signaler

1. Barnet som går ensam ”vill” vara ensam – drar sig hellre undan än blir kränkt.
2. Barnet försöker alltid vara nära en vuxen i fria situationer.
3. Barnet som blir förlöjligt – som man driver med.
4. Ont i magen – ont i huvudet – stor ströfrånvaro.
5. Uteblir från fester och utflykter.
6. Vill ofta inte delta på idrottslektioner.
7. Bråk och skoj som ofta upplöses när en vuxen kommer nära.
8. Kommer ofta till personal med bagateller.
9. Tar lång tid på sig att komma ut.
10. Ofta förstörda böcker – teckningar – kläder.
11. Kontrollera ögonspelet i gruppen – speciellt högstatusbarnen.
12. Svårigheter att tala högt på lektionerna.
13. Verkar ledsen och olycklig – gråter lätt.
14. Svårigheter att koncentrera sig.
15. Saknar vänner.

Kartläggning och nulägesanalys september 2013

Trygghetsrådet har gjort en rundvandring utom- och inomhus med alla barngrupper. För att kartlägga platser som känns otrygga, osäkra och där det är risk för olycksfall. Sammanställning:

- I kön in till bamba knuffas många
- Man springer fort runt borgen, rädd att krocka
- Oro vid lekoteket när eleverna är själva

Vi kan konstatera att delar av åtgärder som vi skrev in i förra årets plan nu är klara, men annat finns kvar att göra.

Åtgärder som vi blev klara med under förra läsåret är:

- I samlingsringar, väntan utanför musiken
- Osäkerhet i och kring borgen (viss del finns kvar, krockrisk)
- När ingen vuxen är på fotbolls-, bandyplanen eller vid gungorna.

Förebyggande arbete

Mål

Målet är att förebygga mobbing och annan kränkande behandling på Älvängeskolan, samt öka kunskapen om och få utbildning om detta. Alla anställda på skolan har ett personligt ansvar för att handlingsplanen följs så att alla barn har det bra på vår skola. Vi är också vaksamma mot mobbing eller kränkningar till eller från vuxna.

Hur?

- I början av varje läsår bildas ett trygghetsråd med representanter från varje spår samt rektor. Trygghetsrådet träffas regelbundet för att utveckla arbetet. Vid akuta fall träffas Trygghetsrådet oftare. Trygghetsrådet kan t.ex. initiera temaveckor, föredrag m.m. Handlingsplanen skrivs om varje läsår.
- En brevlåda per spår är uppsatt där barnen kan lämna lappar till Trygghetsrådet.
- Två vuxna från varje spår är ute alla raster. Alla rastvakter har gula västar.
- En vuxen på bandyplan, fotbollsplan och vid gungorna varje rast.
- Vi har bestämda platser i alla led/köer och i samlingsringen för att förhindra bråk.
- Trappans vinkel i borgen ses över, åtgärdas.
- Tiden för sensorer på toaletterna förlängs.
- Representanter på varje spår diskuterar det förebyggande arbetet med sitt arbetslag. Detta sker fortlöpande.

Förskoleklass

- Förskolelärarna tar upp likabehandlingsplanen i förskoleklasserna. Planen läggs ut på kommunens hemsida, så att föräldrarna kommer åt den.
- Föräldrarna informeras om planen och trygghetsrådet, under höstens föräldramöten.
- Klassråden arbetar fram skolans ordningsregler som sammanställs av elevrådet.
- Värdegrundsvecka vecka 39.
- Vi arbetar fortlöpande med Greta-tavlorna som finns i varje klassrum.
- Arbeta med skolskogen för att stärka arbetet med Greta-tavlorna.
- Vi använder oss av massage och avslappning för att slippa onödiga spänningar och ge barnen kunskap om stresshantering.
- Skolsköterskan har hälsosamtal med alla barn i förskoleklass. När det kommer upp något som skolan behöver åtgärda kontaktar hon rektor.

Grundskolan åk 1, åk2

- Likabehandlingsplanen går igenom med eleverna på livskunskapen. Den läggs ut på kommunens hemsida, så att föräldrar kommer åt den.

- Föräldrarna informeras om planen och trygghetsrådet, under höstens föräldramöten.
- Klassråden arbetar fram skolans ordningsregler som sammanställs av elevrådet.
- Värdegrundsvecka vecka 39.
- GRETA-äventyr i skogen för alla elever i åk 1 under värdegrundsveckan.
- Vi arbetar fortlöpande med Greta-tavlorna som finns i varje klassrum.
- Arbetet med skolskogen fortsätter för att stärka arbetet med Greta-tavlorna.
- Älvängensskolan har livskunskap på schemat i åk 1 och 2, för att utveckla social kompetens, hos eleverna som ett viktigt led i det förebyggande arbetet.

Vi lär oss massage och avslappning för att slippa onödiga spänningar, ge barnen kunskap om stresshantering och öka den emotionella kompetensen genom ökad självinsikt, självkontroll och inre balans. Stress föder ilska och andra överreaktioner. Barnen ska öka sin förmåga att identifiera sina känslor och på det sättet öka sin empatiska förmåga, kunna styra sitt humör och känna empati.

Vi använder litteratur som tar upp mobbing, miljö, hälsa och jämställdhet.

Fritidshem

- Vi har samlingar varje dag för att barnen i samspel med varandra får chansen att utveckla sin förmåga att lyssna, diskutera och respektera.
- Vi arbetar fortlöpande med Greta-tavlorna som finns i varje rum.
- Idrottslyftet bland annat **Ale Basket, Ale Innebandy och SBTK** erbjuder barnen ”lustfyllda och hälsofrämjande aktiviteter”

GRETA

Gemenskap

Vi ansvarar alla för:

Att vi trivs i skolan.
Att alla får vara med i leken.
Att vara bra och justa kompisar

Respekt

Vi har alla rätt att:

Bli bemötta med hänsyn.
Utrycka våra åsikter utan att göra någon illa med ord eller bråk.

Empati

Vi har alla rätt att:

Få förståelse för våra känslor och behov.

Trygghet

Vi har alla rätt att:

Känna trygghet på skolan i alla situationer.
Ha arbetsro.

Ansvar

Vi har alla rätt att:

Vistas i en trivsamt miljö som ger lust att lära och möjlighet att lyckas.

Vi ska alla:

Vara rädda om skolan, skolgården och leksakerna.
Hålla rent och snyggt omkring oss.



Gemensamt ställningstagande

- ◆ Vi arbetar för att vara överens om samma gränser för negativa beteenden mellan eleverna.
- ◆ Vi arbetar för att vara konsekventa och agera beslutsamt.
- ◆ Vi diskuterar negativt beteende mellan eleverna vilket skall rapporteras till trygghetsrådet
- ◆ Vi informerar föräldrar om det arbetssätt vi använder för att motverka mobbing el kränkning.
- ◆ Rektor håller sig informerad om allt arbete som pågår. På spårmöten informerar vi varandra om barn i behov av stöd eller tillsyn.
- ◆ Vi ser över skolans ordningsregler vid skolstart varje år. Klassråden föreslår regler, elevrådet beslutar.

Handlingsplan för ingripande i en akut situation

Mål

Att all personal på skolan ska kunna agera på ett effektivt sätt när det upptäcks mobbing, diskriminering eller annan kränkande handling.

Arbetsgången kortfattat i tidsföljd när elev kränker elev:

- ◆ Skolan får besked om misstänkt diskriminering eller annan kränkande behandling. Någon från Trygghetsrådet dokumenterar på särskild blankett. Bilaga 1
- ◆ Trygghetsrådet samlar information om diskrimineringen eller kränkningen och kartlägger problemet.
- ◆ Samtal med den eller de som har diskriminerat eller kränkt.
- ◆ Föräldrar kontaktas snarast då diskrimineringen eller den kränkande behandlingen kom till skolans kännedom.
- ◆ Eventuellt ytterligare samtal
- ◆ Kontroll med den/de som blivit utsatt för diskriminering eller annan kränkande handling.
- ◆ Uppföljningssamtal med den/de som utfört diskrimineringen eller annan kränkande handling efter ca 1-2 veckor.
- ◆ Anmälan till socialtjänsten görs i allvarliga fall.
- ◆ Åtgärder dokumenteras, följs upp och utvärderas.

Arbetsgång när vuxen kränker elev:

- Rektor informeras omedelbart om kränkningen
- Rektor utreder händelsen och dokumenterar
- Rektor vidtar åtgärder
- Rektor informerar berörda
- Rektor informerar huvudman

Utvärdering och uppföljning

- ◆ Planen utvärderas i slutet av läsåret genom uppföljning av kartläggningen och nulägesanalysen
- ◆ Trygghetsrådet utvärderar det gångna årets insatser.

Anmälan av diskriminering eller annan kränkande handling Bilaga1

Datum: _____

Person som blivit utsatt: _____

Person/personer som utövat kränkningen: _____

Personal som arbetat med händelsen: _____

Utredning av det som skett: _____

Kontakt med vårdnadshavare: _____

Uppföljning: _____

Underskrift: _____

Kopia till rektor

Skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling

6§ Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

7§ Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

7§ Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Diskrimineringslagen

2 kap 5§ Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen får inte diskriminera någon elev.

3 kap 16§ En utbildningsanordnare ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de elever som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier.

FN:s konvention om barns rättigheter

Ur artikel 28

”Konventionsstaterna skall vidtaga alla lämpliga åtgärder för att disciplin i skolan upprätthålls på ett sätt som är förenligt med barnets mänskliga värdighet och i överensstämmelse med denna konvention”