

Sektor utbildning, kultur och fritid

Båtsmans förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandlingar

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

Ansvariga för planen

Diane Rosenlöw Gammelgård förskolechef.

Vår vision

Vår förskola ska vara en trygg förskola där alla barn ska känna sig uppskattade och inkluderade. Vi ska arbeta aktivt för att stoppa och förebygga kränkning, diskriminering och trakasserier. Alla olikheter är en tillgång, vi har alla något att lära av varandra.

Planen gäller från

2013-11-01

Planen gäller till

2014-10-30

Barnens delaktighet

Pedagogerna observerar barnens lekflöde för att se var de väljer att vara eller inte vara och vilka de leker med. Barn och vuxna tar kort på inom- och utomhusmiljö och från ca 3 år intervjuas barnen om vilka känslor de har om den miljö de ser på kortet. Observationer av inomhus, utomhuslek och rutinsituationer görs. En av avdelningarna använder sig av "trygghetsvandring"

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi informerar om förskolans arbete med vår plan mot diskriminering och kränkande behandling under inskolningen, utvecklingssamtalen och på höstens föräldramöte. Vårdnadshavarna med barn i tre och femårsåldern ombeds svara på en webbenkät där bland annat trivselfrågor och tankar om vårt värdegrundarbete ingår. Planen finns att ta del av på www.ale.se. Vi ger dem möjlighet att medverka i vårt gemensamma arbete mot diskriminering och kränkande behandling genom föräldramöten, barnets utvecklingssamtal och med det frågeformulär som vårdnadshavaren får innan samtalet.

Personalens delaktighet

All personal på förskolan medverkar i arbetet med förskolans värdegrund. All personal i arbetslagen får i slutet av läsåret utvärdera planen mot diskriminering och kränkande behandling. Denna utvärdering tillsammans med kartläggningen i september och oktober ligger sedan till grund för skrivandet av kommande års plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen mot diskriminering och kränkande behandling skrivs av lagledarna och förskolechef därefter går den på remiss till personalen innan den fastställs i oktober.

Förankring av planen

Alla anställda på förskolan, vårdnadshavare och barn är med och tar fram planen och när detta är gjort ska den färdiga planen vara välkänd hos alla. Vårdnadshavare informeras om planen. Barnen har deltagit i arbetet med planen, bland annat i samtal om grundläggande värderingar. Vi har berättat att vi skriver en plan utifrån det vi tillsammans kommer fram till. Planen lämnas till nyanställda och finns i "vikariepärmen". Den finns även på förskolans hemsida. www.ale.se

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Resultat och effekter av genomförda insatser/åtgärder utvärderades och diskuterades av förskolechef och personal på arbetsplatsträffar, planeringsdagar i juni och augusti. Efter utvärderingarna på respektive avdelning diskuteras avdelningarnas resultat på lagledarmötena. Vårdnadshavarna har vid inskolning och utvecklingssamtal fått information hur vi använder oss av slutsatserna vi kommit fram till vid observationer och om vilka förändringar vi genomfört. Vårdnadshavarnas synpunkter fångas upp på skolråd, föräldramöten och enskilda samtal. Pedagogerna har tillsammans med barnen diskuterat de förändringar man kom fram till att man måste göra.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Förskolechef, personal, vårdnadshavare och barn.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Planen har utvärderats vid avdelningarnas utvärdering i januari och juni 2013. Resultat och effekter av genomförda insatser har diskuterats på lagledarmöten, arbetsplatsträffar och föräldramöten. Kalendarier för vårt arbete med planen har utvärderats och justerats utifrån nya behov. Vi har förbättrat våra kartläggningsmetoder utifrån vad som framkom i avdelningarnas utvärdering.

Årets plan ska utvärderas senast

Juni 2014

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

I januari och juni utvärderar vi de uppsatta målen för föregående år och redovisar hur de planerade åtgärderna har genomförts. Vi observerar och intervjuar barnen, enskilt och/eller i grupp för att fånga upp vilka kopplingar barnen själva gjort. Planen ska vara känd hos vårdnadshavarna och deras förslag och synpunkter på planen skall beaktas.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Diane Rosenlöw Gammelgård förskolechef tillsammans med förskolans lagledare.

Resultat, analys och förebyggande åtgärder samt utvärdering av 2012-2013 års plan.

Allmänt:

☐ Vi har i kartläggningen kunnat se att våra yngsta barn ofta både i inne och utemiljön befinner sig runt oss vuxna, vilket gör att det är viktigt att vi finns närvarande i leken.

Åtgärd: Pedagogerna ska finnas i olika rum så att alla barn vågar röra sig fritt och att de kan komma till ro i leken. Detsamma gäller utevistelsen.

Utvärdering juni 2013: Pedagogerna strävar efter att alltid vara närvarande i leken.

Målet i lekmiljöerna är att skapa en lugn, utmanade och rolig miljö där alla är trygga och får ta lika stor plats, detta är ett ständigt pågående arbete.

☐ Vid påklädning för att gå ut har vi sett att när det är många barn i hallen skapas det lättare konflikter. Det framkom i intervjuerna med de äldre barnen att några barn inte tyckte att det kändes så bra ute i hallen. Det var inget speciellt som hade hänt, det bara kändes tråkigt och jobbigt och de ville inte ta på sig själva.

Åtgärd: Vi skapar en struktur utifrån varje barngrupps behov. Vi delar vi upp barnen i mindre grupper för att det ska kännas trevligt för barnen och att alla får den tid de behöver. Alla ska känna att de kan. Genom att prata och att sätta upp aktuella kläder för dagen kan vi underlätta för barnen.

Utvärdering juni 2013 Vi har uppnått förväntat resultat, färre barn - mindre konflikter. Det skapar också förutsättningar för att barnen uppmärksammar att kompisen behöver hjälp och då vill man gärna bistå. Man har använt bilder som stöd. Vi har sett att barnen väljer att gå och titta på bilderna, det har bidragit till att hallsituationen blivit lugnare. Pedagogerna har större möjlighet att samtala och stötta vid behov.

Krabban :

☐ Vid observation av gruppen kan man se att de äldre barnen ibland behöver få leka ostört.

Åtgärd: Detta kan bland annat ske genom att de yngre går ut först och detta påverkar också hallsituationen positivt.

Utvärdering januari 2013: under höstterminen kom vi fram till att det fanns behov av fler förändringar:

- Vi har ändrat våra dagsrutiner (bl.a. äter vi lunch 12.00) och på så sätt frigjort mer tid för långa goda lekstunder på förmiddagen
- Vi delar barngruppen på torsdagar. Då börjar vi med en gemensam samling för att sedan dela barnen i två grupper, antal många efter mognad och behov. Ena gruppen går ut och den andre är kvar i samlingsrummet för planerad grupplek. Det är fler barn (än vad vi trott) som behöver träning i att våga agera i grupp och vi kommer att repetera lekarna för att skapa trygghet och igenkännande.
- Vi har tillfört och bytt lekmaterial i samlingsrummet och nu leks det!! Barnen använder rummet själva och tillsammans med oss pedagoger. Helt klart behövs en vuxen för att bygga samt att föra leken vidare.

Utvärdering juni 2013: de förändringar som vi gjorde har gjort att vi uppnått det resultat vi förväntade oss.

Sjöstjärnan och Snäckan:

☐ Några barn uttrycker att de inte tycker om att gå på toaletten då de inte får vara ifred, det kunde vara någon som öppnade dörren. En del barn tyckte att det luktade illa inne på toaletten då det inte var spolat.

Åtgärd: Snäckan ska titta över miljön i tvätt/sköt/toaletterum.

Vi skall vara mer observanta och påminna barnen om att inte glömma att spola efter sig på toaletten. Stoppskyltar ska introduceras och därefter sättas upp på toalettdörrarna så att barnen kan vara ostörda.

Utvärdering juni 2013:

Snäckan har bytt dörrarna mot vestibulen, de är numera utan fönster och oftast "barnlåsta". Detta har medfört att toaletterummet inte längre är ett genomgångsrum. Skynken är uppsatta i

glasdörrarna in mot avdelningarna för att minska insynen. Uppsatta klistermärken gör att man fäster blicken på dem istället för de barn som vistas i toaletterummet. Pedagogerna har varit lyhörda och sett till allas behov. Med hjälp av stoppskyltarna fungerar toalettbesöket bra för alla. De upplever att toalettbesöket är mer ostört och de kommer mer till ro. Större förståelse mellan barnen att man ska respektera varandras känslor kring toalettbesöket. Barnen behöver fortfarande påminnas om att spola ibland men alla har blivit bättre på att säga till varandra.

☐ ”Mysrummet” på sjöstjärnan var ett rum där det ofta blev konflikter och vilda lekar och en del barn kände obehag där inne.

Åtgärd: kuddarna plockades bort ut rummet och ersattes av andra leksaker.

Utvärdering juni 2013: Resultatet blev ett rum där många barn väljer att vara och det pågår ”go” lek.

☐ På sjöstjärnan ser man att man måste tänka igenom hur man ska inspirera flickorna till lego-konstruktion.

Åtgärd: Pedagogerna ska vara delaktiga för att inspirera och uppmuntra. Även uppmuntra till att sortera i lådor för att det skall vara lättare att hitta de bitar som man behöver.

Utvärdering juni 2013: Det är fortfarande flest pojkar som bygger med lego, men fler flickor än tidigare. De ska köpa in fler special bitar som inspirerar till konstruktion och lek. De vuxna ska tänka på att sätta oss och bygga tillsammans med barnen oftare.

☐ I intervjuer och observationer på snäckan framkom att alla barn inte är lika efterfrågade i leken och att de äldre barnen till stor del väljer efter person istället för aktivitet.

Åtgärd: Vi vill öka barnens trygghetskänsla och glädje tillsammans med flera kompisar. Med hjälp av ”valkort” har barnen fått välja sysselsättning en stund varje dag. Vi har valt ut t.ex. 5 aktiviteter och ett begränsat antal barn som kan leka vid varje aktivitet. Barnen har fått välja i turordning, ibland får man välja först, ibland sist. För att stärka barnens självkänsla kommer vi också att använda oss av ”bralappar”. Fokus för ”bralapparna” har bland annat legat på lekkompetens och hur man är en bra kompis. Barnen uppmärksammar själva ”bralapparna” och tycker att de är viktiga.

Utvärdering juni 2013: De goda resultaten i barngruppen gör att vi kommer att fortsätta med aktivitetskort och ”bralappar”.

Främjande insatser

Namn

Främjande arbete som berör genus.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck och sexuell läggning.

Mål och uppföljning

- att flickor och pojkar ska ha lika stort inflytande över verksamheten - och lika stort utrymme!
- att förutsättningar finns för att barnen kan utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.
- att vi vuxna diskuterar och är uppmärksamma på att vi inte har kvar gamla traditionella könsroller/mönster och synsätt.

Insats

- vi ser till att barnen får lika mycket talutrymme i vardagssituationer och aktiviteter

- vi erbjuder ett varierat lekmaterial som tillgodoser alla intressen och som ger möjligheter till att pröva nya lekar.
- vi arbetar med att skapa ett tillåtande klimat där barn och pedagoger för en öppen dialog och tydligt visar att könstillhörigheten inte har någon betydelse för val av lek, klädsel eller bemötande.
- vi arbetar på att vara medvetna om vårt språkbruk, så att vi inte lägger könsvärderingar i dem.
- vi tar upp ämnen till diskussion på LL-möte för att väcka tankar och medvetenhet kring ämnet.
- höstens studiedag innehöll bl.a. en genusföreläsning och praktiska övningar.
- pedagogerna ska läsa litteratur om genus.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

Mål och insats ska alltid arbetas med. Utvärdering sker i juni 2014.

Namn

Främjande arbete som berör kränkande behandling.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och funktionsnedsättning.

Mål och uppföljning

- att barnen skall få en känsla för alla människors lika värde.
- att barnen ska kunna sätt ord på känslor
- att barnen vågar lära av varandra.
- att barnen förstår hur viktigt det är med vänskap.
- att barnen skall förstå att vi är olika och att det är olikheterna som berikar oss.
- att barnen och föräldrarna ska få samma förutsättningar oavsett om man är begränsad på grund av funktionshinder.
- att barnen ska få samma förutsättningar oavsett om man är begränsad på grund av exempelvis allergier.

Insats

- vi pratar mycket om hur en bra kompis skall vara, bland annat arbetar de äldre barnen med kompisolen.
- vi gör barnen uppmärksamma på varandras känslor, genom att visa på ansiktsuttryck, kroppsspråk och bilder.
- vi ska ge barnen redskap för att i större och större utsträckning kunna lösa konflikter själva
- vi låter barnen lära sig att hjälpa varandra i vardagliga situationer och uppmärksammar när man är en "go kompis" mot någon.
- vi arbetar för att ha roligt tillsammans och på så vis skapar vi viktiga band och får positiva upplevelser tillsammans som grupp.
- genom att ha ett respektfull och lyhörd inställning till barn, vårdnadshavare och varandra samt övrig personal i huset föregår vi med goda exempel som barnen kan lära av.

- vi anpassar verksamheten med hänsyn till barnens olika förutsättningar och utformar den så att alla barn kan delta på sina villkor i de olika aktiviteterna.
- vi ska ge funktionshindrade barn och föräldrar samma möjlighet som andra att delta i det som sker på förskolan.
- vi ska ge barn som har födoämnesallergier möjlighet till likvärdig mat.
- vi ska anpassa vår miljö och våra aktiviteter så att barn med allergier ska kunna delta i verksamheten.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Mål och insats ska alltid arbetas med. Utvärdering sker i juni 2014.

Namn

Främjande arbete som berör ålder.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och ålder.

Mål och uppföljning

- att skapa förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar som baseras på ålder.
- att vara medvetna om hur vi vuxna benämner barnens ålder.
- att barnen känner att de har en plats i gruppen och har betydelse oavsett vilken ålder barnet har.
- att barnen tar hänsyn till varandra oavsett ålder.

Insats

- vi uppmärksammar barnen på varandra och lär barnen att ta hänsyn och hjälpa varandra oavsett ålder.
- vi anpassar aktiviteter och material på avdelningarna så att alla kan delta och utmanas utifrån sin egen vilja, lust och förmåga.
- när vi delar in barnen i grupper, för att lättare kunna möta barnen på deras olika nivåer, tänker vi på hur vi benämner och namnsätter grupperna.
- utomhus möjliggör vi för barn i olika åldrar att leka med varandra.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

Mål och insats ska alltid arbetas med. Utvärdering sker juni 2014.

Namn

Främjande arbete som berör mångfald.

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning.

Mål och uppföljning

- att alla barn ska vara stolta över sig själva,

- sitt språk och sin etniska tillhörighet.
- att föräldrarna känner att de blir respekterade för sin kultur och religionsuppfattning.

Insats

- vi erbjuder att vi tillsammans med föräldrar utformar en modersmålsplan som vi regelbundet utformar och utvärderar hur vi ska arbeta med barnets språkutveckling och kulturella identitet, t.ex. föräldrar tar med lekar, sagor sånger och musik från barnets kultur in i verksamheten
- vi uppmärksammar fester och traditioner som är aktuella i våra barngrupper.
- vi ska sträva efter att vi ska köpa in pedagogiskt material utifrån mångfaldstanken.
- vi ser till att barn som på grund av annan religionsuppfattning erbjuds likvärdig kost.
- vi lånar så kallade "Tvillingböcker" på biblioteket som både finns på svenska och på barnet språk och som det finns en cd-skiva med boken uppläst på barnets språk.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

Mål och insats ska alltid arbetas med. Utvärdering sker i juni 2014.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

För att alla barn ska ha möjlighet att tala om hur de känner, inleddes kartläggningsarbetet med att göra barnen förtrogna med ansiktssymboler som uttrycker känslor. Ansiktssymbolerna användes i enskilda planerade samtal/intervjuer med barn från ca 3 år och med stöd av fotografier av inne-/utemiljöns olika lek miljöer. Barn och vuxna tar kort på inom- och utomhusmiljö och barnen intervjuas om vilka känslor de har om den miljö de ser på kortet. En avdelning använder sig av "trygghetsvandring" med varje enskilt barn. På yngre observerar pedagogerna barnens lekflöde för att se var de väljer att vara eller inte vara och vilka de leker med. På en avdelning har barnen med hjälp av valkort fått välja sysselsättning en stund varje dag. Pedagogerna har valt ut några aktiviteter och ett begränsat antal barn som kan leka med varje aktivitet.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, religion eller annan trosuppfattning och ålder.

Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen

Barnen har varit delaktiga genom de intervjuer och observationer som vi har gjort av dem utifrån deras inne/utelek och i de dagliga rutinsituationerna. Vårdnadshavarna till barnen i tre och fem-årsåldern ombeds svara på en webbenkät där bland annat trivsselfrågor och tankar om vårt värdegrundarbete ingår. Vi ger vårdnadshavarna möjlighet att medverka i vårt gemensamma arbete mot diskriminering och kränkande behandling genom barnets utvecklingssamtal och med det frågeformulär som vårdnadshavaren får innan samtalet. Vi informerar på skolrådet och på våra föräldramöten om vår kartläggning och tar gärna emot tankar från föräldrarna.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

För att få en likvärdig kartläggning på förskolan, har vi tillsammans utformat tillvägagångssättet.

Pedagogerna har utfört observationerna och intervjuerna och sammanställt det man kommit fram till. De skriver indicierapporterna- "Handläggning av ärenden rörande diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling".

Resultat, analys och förebyggande åtgärder av 2013-2014 års plan.

Utemiljön

Alla barn tyckte att det kändes bra ute! De säger att det finns många bra ställen att vara på Ingen uttryckte otrygghet någonstans. Förrådet var ett ställe några barn tyckte var jobbigt eftersom det upplevs som trångt och där är många saker. I sandlådan var det några som hade fått sand på sig.

Åtgärd: Vi vuxna behöver tänka på att alltid vara med både när barnen tar ut och städar in saker. Viktigt också att inte "släppa in" för många barn i taget i förrådet. Där behöver vi också hjälpa barnen att organisera, främst städning, men även utplock. Vi behöver ta en sväng runt sandlådan oftare så vi ser vad som händer.

Sjöstjärnan 22 barn, 3-5 år

Den indelning (efter ålder) vi gjorde i början av terminen fungerade inte så bra. Att vara alla ute samtidigt fungerade aldrig. Vi har också sett att det ofta blev konflikter runt cyklarna.

Åtgärd: Vi började då göra olika indelningar varje dag efter barnens behov. De indelningar som fungerat sparar vi och återanvänder. Barnen är också med och önskar, t.ex. vilken kompis, att få gå ut två ggr, mm. Pedagogerna hjälper barnen att förstå att om det är många små ute får man cykla försiktigt. Man får bara cykla fort om det är några få ute. Hjälper dem också med gemensamma regler så att t.ex. tävling fungerar. Vuxennärvaro är viktig.

innemiljön

intervju: Barnen känner sig glada och tycker om att leka i de olika rummen men flera barn uttrycker oro om det blir för många barn i de olika rummen.

observation: När vi inte hjälper barnen att dela upp sig blir det för många barn på vissa ställen. Alla platser/rum utnyttjas inte och ljudnivån blir högre. Vi ser att en del barn väljer att vara nära en vuxen. Vi ser också att barnen byter aktivitet ofta.

Åtgärd: Vi ser att mycket vuxennärvaro behövs i vår barngrupp. Lek och andra aktiviteter fungerar bäst i grupper som utgår från barnens behov och pedagogernas medvetna styrning. För att få en lugnare och mindre högljudd inomhuslek, där barnen inte byter aktivitet så ofta har vi börjat med ett Aktivitetsschema. Detta behöver vi jobba vidare med då det inte fungerat som vi hoppats. Vi behöver göra det tydligt för barnen hur schemat ska användas. Detta ska vi först diskutera på gemensam planering. Genom att se över och byta ut material blir det inte bara mindre rörigt för barnen utan det blir också mer intressant och ger barnen större möjlighet till variation.

Krabban 16 barn, 1-4 år :

☐ Några rum används mycket och andra mindre och vi funderar på om det beror på rummens lekmaterial/möblering. Vi har inte känslan av barnen upplever att det är ett otryggt rum för att leka i.

Åtgärd: Vi prövar med att byta och komplettera lekmaterial mellan rummen för att se om det stimulerar till annan lek.

☐ Det blev tydligt att där pedagogerna var, befanns sig även barnen, de yngre och nyinskolade i större utsträckning än de äldre.

Åtgärd: Det är viktigt att vi pedagoger är med i leken för att kunna observera och fundera vidare på upplägget, men också för att ge leken näring. Viktigt att pedagogerna är där barnen är, sprider ut oss – både ute och inne.

☐ Avdelningen har ett större åldersspann än tidigare år, barnen är 1,5-4år och behoven ändrats, främst hos de äldre och vi måste kartlägga hur vi ska utmana/utveckla dem.

Åtgärd: Vi kommer att dela barngruppen för att kunna tillgodose intresse, ålder, mognad och behov. Låna in material från Sjöstjärnan, främst för våra äldre barn.

Snäckan 26 barn, 1-5 år :

Hajarna 17 barn, 3-5 år

☐ På trygghetsvandringen blir det tydligt att barnen inte trivs i toalettmiljön.

Åtgärd: tillsammans på ett hajmöte ska vi fundera på hur vi ska förändra till det bättre.

☐ Alla barn utom ett tycker att stora salen är ett roligt ställe att leka på.

Åtgärd: Vi vuxna måste se till att alla barn har lika stora möjligheter att leka där i små grupper för rolig och fungerande lek.

☐ Några barn har svårt att finna sin plats i gruppen.

Åtgärd: Vi tänker införa valkortet igen. Det blir en del av verksamheten och ska få igång bra lek och få barnen att hitta nya kompisar.

Delfinerna 9 barn, 1-3 år

☐ de äldre delfinbarnen tar för sig mer av utrymmen och saker än de yngre. De äldre stöter även bort de yngre i leken.

Åtgärd: Vi ska använda oss av valkortet för att få barnen att upptäcka goda sidor hos varandra och lära sig samspela med ”nya” kompisar. ”Bralapparna” ska användas och läsas upp i helgrupp för att stärka alla barn inför varandra. En annan metod kan vara att dela gruppen i två grupper oftare. Detta för att kunna anpassa aktivitet till intresse och utveckling samt skapa nyfikenhet mellan grupperna. Vi undersöker även möjligheter att samverka tillsammans med avdelningen Krabban för att stimulera de äldre delfinbarnen med fler jämnåriga barn.

När vi analyserar intervjuerna tillsammans med observationerna kan vi se att vi har nöjda glada barn som verkar trygga både i miljön med varandra och oss pedagoger.

En orsak till detta är att vi på avdelningen förändrat både miljö och organisation Utifrån förra årets kartläggning avgränsades våt/sköt/toalettrum, och vi satt upp avdelade skärmar. Vi anser att de förändringarna i hög grad har bidragit till att barnen känner sig trygga i miljön och rummen vi håller öppna. I början av terminen förändrade vi organisationen så att delfinerna har "restaurangen" för sig själva. Hajarna äter både frukost, lunch och mellanmål i "biblioteket" När de delfinbarn som ska sova stannar de övriga delfinbarn kvar i restaurangen för sagoläsning. Hela Snäckan är uppdelad i två grupper, hajarna och delfinerna mellan kl 8.00-15.00, tidigare var det 9-14.

INFÖR NÄSTA ÅRS KARTLÄGGNING :

Det framgår att det var svårt för de yngre barnen att koppla känslorna som ansiktssymbolerna skulle förmedla till frågorna. Intervjufrågorna upplevde pedagogerna som svåra och de fick om-

formulera dem. Frågorna kring rutinsituationer var lättare att besvara för barnen. Det är svårt att göra någon djupare analys av svaren i intervjuerna då det är få som har språket och de fortfarande är "här och nu" när frågorna ställs. Det är ett arbete vi aktivt behöver jobba mer med och planera in tid för inför de olika intervjuerna. Det här behöver vi diskutera inför nästa års kartläggningsarbete.

Åtgärd: Detta ska göras vid utvärderingen i juni 2014

Bilaga 1

Indicerapport/"Handläggning av ärenden rörande diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling".

Bilaga 2

Dokument som skickas hem till vårdnadshavarna inför utvecklingssamtal.

Bilaga 3

Intervjufrågor

Bilaga 4

Trygghetsvandring



Anmälan
om kränkande behandling

Enligt 6 kapitlet 10 § Skollagen har personal som får kännedom om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i verksamheten en skyldighet att anmäla detta till huvudmannen.

Händelseenhet	Enhet Björkklövens förskola	Ärendekod
	Datum för händelsen	Datum för kännedom
	Anmälarens namn	Anmälarens enhet
Kortfattad beskrivning av händelsen		
Kortfattad beskrivning av åtgärder		
Enhetschef	Datum	
	Rektor/förskolechef	Namnförtydligande

VÄLKOMMEN TILL UTVECKLINGSSAMTAL

Barnets namn.....

Vårdnadshavaren/vårdnadshavarnas namn.....

- Det här vill jag/vi veta om mitt/vårt barn under utvecklingssamtalet:

- Mina/våra tankar, förväntningar eller synpunkter på verksamheten:

Lämnas till..... Senast.....

Med vänlig hälsning

”Vårdnadshavare bär ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt.” Läroplan för förskola 1998

UTVECKLINGSSAMTAL FÖR _____

När? _____ dagen Den ___/___ Klockan _____

Samtalet tar ca _____minuter.

Under samtalet kommer vi att prata om:

TRIVSEL

- Hur upplever ni att ert barn trivs på förskolan?
- Vad berättar ert barn om förskolan hemma?
- Vad tycker ert barn om att göra?

- Hur upplever ni och ert barn lämning/hämtning?
- Hur trivs ni som föräldrar hos oss?

UTVECKLING OCH LÄRANDE

- Vi berättar om vår verksamhet.
- Just nu arbetar vi med...
- Ert barns delaktighet i verksamheten.
- Ert barns relationer med andra barn och vuxna.

- Vilka förväntningar har ni som föräldrar på oss och verksamheten?
- Vad är god kvalitet för er här på förskolan?
- Vad tycker ni är viktigt att ert barn får möjlighet att intressera sig för/lära sig i förskolan?

Intervjufrågor inför likabehandlingsarbetet

1. När tycker du det är roligt/bra på avdelning
2. När tycker du att det är tråkigt/dåligt på avdelning
3. Vilka är dina kamrater?/ Vem vill du helst leka med?
4. Hur tycker du att en bra kompis ska vara?
5. Hur märker du att en kompis är en "riktigt" bra kompis?
6. Hur vet du att du är en bra kompis? (Vad/hur gör du då?)
7. Vad gör du om du blir osams/ovän med någon?
8. Finns det någon som bråkar med dig?
9. Vad gör du om du ser någon som är ledsen?
10. Vad gör du om du blir ledsen?
11. Viken är din favoritmat här på förskolan?/ Vad tycker du inte om att äta?

Förutom intervju går Hajarna på "trygghetsvandring" i alla rummen på avdelning Snäckan.

hur:

Enskilt barn går tillsammans med en pedagog :

frågor:

1. Tycker du om att vara här inne?

Barnet får placera ut glada och ledsna ansiktssymboler i de olika rummen.

2. Hur kommer det sig att du valde den?

Återkoppling: Vi går runt med hela barngruppen så att de får se antalet glada och ledsna ansiktssymboler i de olika rummen. Vi synliggör resultatet med hjälp av ett diagram.

I den enskilda intervjun ingår också frågan; varför tror du att vi gjorde trygghetsvandringen?

Rutiner för akuta situationer

Policy

- att det råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- personalen håller god uppsikt över alla platser där barn leker, inom- och utomhus.
- att det finns minst en anställd i närheten av barnen.
- att personalen har en daglig dialog med vårdnadshavarna.
- att barnen ska veta att de alltid ska prata med vuxen om de själva/ någon kompis blir utsatt för någon form av kränkning.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

All personal i förskolan ska ta emot barn och vårdnadshavare som vill berätta något - även när det är barn/föräldrar på en annan avdelning. Alla har skyldighet att vägleda barn/vårdnadshavare så att vi tar tag i situationen. All personal har skyldighet att anmäla och dokumentera händelsen till förskolechef som i sin tur anmäler till huvudman.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Ansvarig pedagog informerar alltid vårdnadshavare och tillsammans kommer överens om åtgärder som följs upp efter överenskommelse. Vid behov tar vi hjälp av specialpedagog och/eller psykolog. Förskolechefen måste enligt lag informeras. Vårt dokumentationsmaterial fylls i och lämnas in till förskolechefen som följer utvecklingen och deltar vid behov. Förskolechef anmäler till huvudman.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

- ta upp det direkt!
- därefter dokumentera på den kommungemensamma blanketten "Handläggning av ärenden rörande diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling" som alla ska känna till.
- informera förskolechef som i sin tur informerar huvudman.

Rutiner för uppföljning

Förskolechef och inblandad personal tar ett gemensamt ansvar för att det sker en uppföljning och att det som bestämts utvärderas.

Vid behov bestämmer man en ny åtgärd som i sin tur följs upp på samma sätt.

Förskolechef är alltid ytterst ansvarig för att uppföljning görs.

Förskolechefen informerar alltid huvudman.

Rutiner för dokumentation

Vi använder oss av blanketten "Handläggning av ärenden rörande diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling".

Den/de inblandade i personalen är ansvariga för att dokumentationen utförs och att man informerar och delger dokumentationen till förskolechefen.

Ansvarsförhållande

Enligt skollagen (SFS 2010:800) och Diskrimineringslagen (2008:567) är personal i förskolan som får kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling

skyldig att anmäla detta till förskolechefen. Chefen är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.

Det ska klart framgå i blanketten "Handläggning av ärenden rörande diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling" vem som är ansvarig för vad. Ytterst ansvarig är förskolechefen.