

Sektor utbildning, kultur och fritid**Björklövens förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling****Grunduppgifter****Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Förskola

Ansvariga för planen

Diane Rosenlöw Gammelgård, förskolechef

Vår vision

På vår förskola ska inget barn känna sig kränkt, diskriminerat eller trakasserat. Alla olikheter är en tillgång, vi har alla något att lära av varandra. Det är allas rättighet att trivas och känna sig välkommen till förskolan.

Planen gäller från

2013-11-01

Planen gäller till

2014-10-30

Barnens delaktighet

På yngreavdelningarna observerar pedagogerna barnens lekflöde för att se var de väljer att vara eller inte vara och vilka de leker med. På äldregrupperna arbetar barn och vuxna fram en kompis-sol. Vi kartlägger barngrupperna genom intervjuer av barn från ca 3 år. Observationer av inomhus, utomhuslek och rutinsituationer görs. Barn och vuxna tar kort på inom- och utomhusmiljö och barnen intervjuas om vilka känslor de har om den miljö de ser på kortet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi informerar om förskolans arbete med vår plan mot diskriminering och kränkande behandling under inskolningen, utvecklingssamtalen och på höstens föräldramöte. Vårdnadshavare med barn i 3 och 5-årsåldern ombeds under vårterminen fylla i en enkät där bland annat trivselfrågor tas upp. Planen finns att ta del av på våra avdelningar och på vår hemsida. Vi ger dem möjlighet att medverka i vårt gemensamma arbete mot diskriminering och kränkande behandling genom föräldramöten, barnets utvecklingssamtal och med det frågeformulär som vårdnadshavaren får innan samtalet.

Personalens delaktighet

All personal på förskolan medverkar i arbetet med förskolans värdegrund. All personal i arbetslagen får i slutet av läsåret utvärdera planen mot diskriminering och kränkande behandling. Denna utvärdering tillsammans med kartläggningen i september och oktober ligger sedan till grund för skrivandet av kommande års plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen mot

diskriminering och kränkande behandling skrivs av lagledarna och går på remiss till personalen innan den fastställs i oktober. För att få en likvärdig kartläggning på förskolan, har vi tillsammans utformat tillvägagångssättet.

Förankring av planen

Alla anställda på förskolan, vårdnadshavare och barn är med och tar fram planen och när detta är gjort ska den färdiga planen vara välkänd hos alla. Vårdnadshavare informeras om planen.

Barnen har deltagit i arbetet med planen, bland annat i samtal om grundläggande värderingar. Vi har berättat att vi skriver en plan utifrån det vi tillsammans kommer fram till. Planen lämnas till nyanställda och finns i "vikariepärmerna". Den finns även på förskolans hemsida. www.ale.se

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Resultat och effekter av genomförda insatser/åtgärder utvärderades och diskuterades av förskolechef och personal på arbetsplatsträffar, planeringsdagar i juni och augusti.

Vårdnadshavarna har vid inskolning och utvecklingssamtal fått information hur vi använder oss av slutsatserna vi kommit fram till vid observationer och om vilka förändringar vi genomfört. Vårdnadshavarnas synpunkter fångas upp på skolråd, föräldramöten och enskilda samtal. Pedagogerna har tillsammans med barnen diskuterat de förändringar man kom fram till att man måste göra.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Förskolechef, personal, vårdnadshavare och barn.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Planen har utvärderats vid avdelningarnas utvärdering i januari och juni 2013. Resultat och effekter av genomförda insatser har diskuterats på APT och på föräldramöten. Kalendarier för vårt arbete med planen har utvärderats och justerats. Vi har förbättrat våra kartläggningsmetoder utifrån vad som framkom i avdelningarnas utvärdering.

Resultat, analys och förebyggande åtgärder samt utvärdering av 2012-2013 års plan.

Allmänt:

☐ Vi har i kartläggningen kunnat se att våra yngsta barn ofta både i inne och utemiljön befinner sig runt oss vuxna, vilket gör att det är viktigt att vi finns närvarande i leken.

Åtgärd: Pedagogerna ska finnas i olika rum så att alla barn vågar röra sig fritt och att de kan komma till ro i leken. Detsamma gäller i utevistelsen.

Utvärdering juni 2013: Pedagogerna strävar efter att alltid vara närvarande i leken.

Målet i lekmiljöerna var att skapa en lugn, utmanande och rolig miljö där alla är trygga och får ta lika stor plats. Pedagogerna är närvarande men kan vara mer "osynlig" i miljöerna.

☐ Vi har sett att det är många barn i hallarna samtidigt vilket lättare skapar konflikter.

Åtgärd: Vi skapar en struktur utifrån varje barngrupps behov, bl.a. delar vi upp barnen i mindre grupper. På yngreavdelningarna ser vi till att en pedagog hjälper till i hallen så att det inte blir för många barn där. Den ena avdelningen med äldre barn låter de äldsta barnen ha företräde till toaletten i utehallen. Övriga använder den toaletten efteråt eller är i innehallen och har det våtrummet.

Utvärdering juni 2013: Vi har uppnått förväntat resultat, färre barn - mindre konflikter. Det skapar också förutsättningar för att barnen uppmärksammar att kompiserna behöver hjälp och då vill man gärna bistå.

Yngre grupperna:

□ Vid kartläggning av lekmiljöerna utifrån årets barngrupp där de var många 1 och 1,5-åringar till 2-åringar till skillnad från förra årets grupp såg man att det fanns ett behov av att titta på hur lekmiljöerna skulle passa alla, oavsett ålder eller kön ska man känna sig lockad till lek och känna sig trygg i våra olika lekmiljöer.

Åtgärd: Man ersätter dörr med grind. Utomhus har man planterat ytterligare en ”pilkoja” då man såg att alla barn ville vara där men det var inte möjligt och det ledde till konflikter.

Plockat bort en rutschkana och en inne koja som är för äldre barn. Dessa kommer att tas fram när barnen blivit lite äldre. Ommöblering har skett för att göra alla rum lika attraktiva. Vilket gör att det blir färre konflikter, mindre spring- barnen stannar kvar i sin lek längre.

Utvärdering juni 2013: Åtgärderna är genomförda och har gett de resultat man förväntade sig, d.v.s. färre klämskador och färre olyckor i lekhallen. I de rum där man ersatt dörr med grind ser man tydligt att barnen väljer att gå in. Det är mer lockande för dem när de bättre ser vad som finns där samt vilka barn som är där. Förutom ommöblering har man på båda avdelningarna arbetat med att dela av lekmiljöerna, på den ena använder man utdragbara skivor så att det blir mer lugn i leken. En av yngre gruppen observerade att byggvrån inte fungerade som planerat. Leken i byggrummet urartade ibland och de vuxna kände att de hade dålig uppsikt i rummet. Detta resulterade i att man flyttade in två matbord från hemvisten och rummet används enbart till måltider, det i sin tur frigör nya lekmiljöer där bl.a. byggmiljön ingick. De upplever att matsituationen blivit bättre samt att de har bättre uppsikt. För de barn som har svårt att välja en lek/lekmaterial har de gjort lek-kort där de väljer vad de vill leka med. De får dessutom inspiration till vad de vill göra. Detta fungerar mycket bra och har anammats av de flesta barn på avdelningen.

När förskolan var stängd vandaliserades den nya pilkojan och fick tas bort.

Äldregrupperna:

□ Vid kartläggningen framkom att en del barn tyckte att de regler man satt upp tillsammans inte följdes. bl.a. vid toalettbesök, kön in till buffén i matsalen och byggrummet.

Åtgärd: arbeta med att få en förståelse för att de regler som man gjort upp tillsammans ska respekteras

Utvärdering juni 2013: Under hösten uppnåddes delvis resultatet för större respekt för gemensamma regler. I början av vårterminen observerades att det var oro runt toalettbesöket vid de tillfällen då många ska gå, inför ex utevistelse. För att skapa trygghet bestämdes att man skulle ha en sittande "toakö" som tydligt visar var barnen ska vänta på sin tur. Det fanns alltid en närvarande pedagog som såg till att barnen i kön var upptagna med ex ramsor. Man hängde upp ett draperi på väg in i tvättrummet, för att påtala att bakom det ska man få vara ifred för att i lugn och ro kunna gå på toaletten.

☐ I dockvrån tycker barnen om att vara i men uttrycker även idéer till förändring.

Åtgärd: Vi ska tillsammans med barnen titta på deras förslag, ommöblering gjordes direkt. Här kommer vi som i alla andra rum ha fokus på att oavsett kön och ålder ska man känna sig lockad till lek.

Utvärdering juni 2013: detta genomfördes under hösten och leken utmanades ännu bättre.

- några barn upplever att morgonmötet där man går igenom hur dagen ser ut som tråkigt.

Åtgärd: Det togs upp i hela gruppen och man tog bort mötet och man kom överens om att prata om dagens innehåll vid frukostbordet.

Utvärdering juni 2013: detta gjordes under hösten, under våren fanns inte det behovet då samlingar infördes.

☐ De nya barnen behövde få en lugnare/tryggare situation när de tvättade händerna innan maten.

Åtgärd: De tvättar händerna före de äldre barnen. De får också gå ut i matsalen före de äldre barnen.

Utvärdering juni 2013: De nya barnen kunde lära sig rutinerna i lugn och ro utan att bli fösta åt sidan av de äldre och mer rutinerade barnen. Pedagogerna kunde ägna sig åt dem och snabbare lära känna deras önskemål vid buffén och kring matbordet där de då satt närmare eller bredvid den vuxne. Redan i slutet av november var alla barn trygga och tar sin egen plats. Barnen är helt trygga och vet vad de ska göra/vad som förväntas av dem. De köar och tar nu mat med målmedvetenhet.

☐ En sagostundsgrupp upplevdes som om det var för många barn och det blev oroligt. Några av de nya barnen behövde sova.

Åtgärd: Två vilor/sagostund istället för en

Utvärdering juni 2013: Alla blivande skolbarn, 9 st sitter på hallmattan och lyssnar på bilderboksläsning. Under vårterminen läses kapitelbok utifrån barnens önskemål om innehåll. De röstar vilken bok som ska läsas. Resterande barn ligger/sitter i kuddrummet och lyssnar på CD-sagor. Några barn behöver sova vilket då är möjligt. Oftast är det samma pedagog som håller i respektive vila för att få kontinuitet då flera av barnen behöver det av olika anledningar. Båda vilorna kan ibland vara okoncentrerade då alla barn är på plats men det är inget alternativ att ta bort vilorna. Många barn har långa dagar och behöver en paus för öron och kropp. Dessutom används läsvidan som lärandesituation kring språkutveckling.

☐ Några barn tyckte mellanmålssituationen kunde bli rörig, helst för de barn som ska gå hem i anslutning till den.

Åtgärd: Ett bord finns inne på avdelningen och där sitter en pedagog med de barn som ska gå hem. Datum när det ska vara klart: är redan gjort eller är pågående och ska vara klart i december 2012

Utvärdering juni 2013: Mellanmålet är lugnare och de barn som ska gå hem förberedes på det. Det har blivit bättre ljudnivå inne i matsalen. Både Rönnen och Björken har högre beläggning över dagen nu. Bägge avdelningarna har ett bord inne i hemvisten så de kan dela upp sig vid behov. På vår/sommar ätes oftast mellanmålet ute.

Årets plan ska utvärderas senast

Juni 2014

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

I januari och juni utvärderar vi de uppsatta målen för föregående år och redovisa hur de planerade åtgärderna har genomförts. Vi observerar och intervjuar de äldsta barnen enskilt och/eller i grupp för att fånga upp vilka kopplingar barnen själva gjort. Planen ska vara kända hos vårdnadshavarna och deras förslag och synpunkter på planen skall beaktas.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Diane Rosenlöw Gammalgård, förskolechef tillsammans med förskolans lagledare.

Främjande insatser

Namn

Främjande arbete som berör genus

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck och sexuell läggning

Mål och uppföljning

- att flickor och pojkar ska ha lika stort inflytande över verksamheten - och lika stort utrymme!
- att förutsättningar finns för att barnen kan utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller
- att vi vuxna diskuterar och är uppmärksamma på att vi inte har kvar gamla traditionella könsroller/mönster och synsätt.

Insats

- vi ser till att barnen får lika mycket talutrymme i vardagsrutiner och aktiviteter
- vi erbjuder ett varierat lekmaterial som tillgodoser alla intressen och som ger möjligheter till att pröva nya lekar
- vi arbetar med att skapa ett tillåtande klimat där barn och pedagoger för en öppen dialog och tydligt visar att könstillhörigheten inte har någon betydelse för val av lek, klädsel eller bemötande.
- vi arbetar på att vara medvetna om vårt språkbruk, så att vi inte lägger könsvärderingar i dem.
- vi tar upp ämnen till diskussion på LL-möte för att väcka tankar och medvetenhet kring ämnet.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

Mål och insats ska alltid arbetas med. Utvärdering sker i juni 2014

Namn

Främjande arbete som berör kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

- att barnen skall få en känsla för alla människors lika värde

- att barnen ska kunna sätta ord på känslor
- att barnen vågar lära av varandra
- att barnen förstår hur viktigt det är med vänskap
- att barnen skall förstå att vi är olika och att det är olikheterna som berikar oss
- att barnen och föräldrarna ska få samma förutsättningar oavsett om man är begränsad på grund av funktionshinder
- att barnen ska få samma förutsättningar oavsett om man är begränsad på grund av exempelvis allergier

Insats

- vi pratar mycket om hur en bra kompis skall vara och vad för egenskaper en kamrat har.
- vi gör barnen uppmärksamma på varandras känslor, genom att visa på ansiktsuttryck och kroppsspråk och bilder.
- vi ska ge barnen redskap för att i större och större utsträckning kunna lösa konflikter själva
- vi låter barnen lära sig att hjälpa varandra i vardagliga situationer och uppmärksammar när man är en "go kompis" mot någon.
- vi arbetar för att ha roligt tillsammans och på så vis skapar vi viktiga band och får positiva upplevelser tillsammans som grupp.
- genom att ha ett respektfullt och lyhörd inställning till barn, vårdnadshavare och varandra samt övrig personal i huset föregår vi med goda exempel som barnen kan lära av.
- vi anpassar verksamheten med hänsyn till barnens olika förutsättningar och utformar den så att alla barn kan delta på sina villkor i de olika aktiviteterna
- vi ska ge funktionshindrade barn och föräldrar samma möjlighet som andra att delta i det som sker på förskolan
- vi ska ge barn med födoämnesallergier möjlighet till likvärdig mat
- vi ska anpassa vår miljö och våra aktiviteter så att barn med allergier ska kunna delta i verksamheten

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

Mål och insats ska alltid arbetas med. Utvärdering sker i juni 2014

Namn

Främjande arbete som berör ålder

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och ålder

Mål och uppföljning

- att skapa förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar som baseras på ålder

- att vara medvetna om hur vi vuxna benämner barnens ålder
- att barnen känner att de har en plats i gruppen och har betydelse oavsett vilken ålder barnet har
- att barnen tar hänsyn till varandra oavsett ålder

Insats

- vi uppmärksammar barnen på varandra och lär barnen att ta hänsyn och hjälpa varandra oavsett ålder
- vi anpassar aktiviteter och material på avdelningarna så att alla kan delta och utmanas utifrån sin egen vilja, lust och förmåga.
- när vi delar in barnen i grupper, för att lättare kunna möta barnen på deras olika nivåer, tänker vi på hur vi benämner och namnsätter grupperna.

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

Mål och insats ska alltid arbetas med. Utvärdering sker juni 2014.

Namn

Främjande arbete som berör mångfald

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

- att alla barn ska vara stolta över sig själva,
- sitt språk och sin etniska tillhörighet
- att föräldrarna känner att de blir respekterade för sin kultur och religionsuppfattning

Insats

- vi erbjuder att tillsammans med föräldrar utformar en modersmålsplan för barnet där vi regelbundet utformar och utvärderar hur vi ska arbeta med barnets språkutveckling och kulturella identitet, t.ex. involverar vi föräldrar för att få möjlighet att ta in maträtter, lekar, sagor, sånger och musik från barnets kultur in i verksamheten.
- vi uppmärksammar fester och traditioner som är aktuella i våra barngrupper
- vi ska sträva efter att vi ska köpa in pedagogiskt material utifrån mångfaldstanken.
- vi ser till att barn som på grund av annan religionsuppfattning erbjuds en likvärdig kost
- vi lånar så kallade "Tvillingböcker" på biblioteket som både finns på svenska och på barnets språk och som det finns en cd-skiva med boken uppläst på barnets språk.

Ansvarig

Arbetslagen och förskolechefen

Datum när det ska vara klart

Mål och insats ska alltid arbetas med. Utvärdering sker i juni 2014.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

För att alla barn ska ha möjlighet att tala om hur de känner, inleddes kartläggningsarbetet med att göra barnen förtrogna med ansiktssymboler som uttrycker känslor. Ansiktssymbolerna användes i enskilda planerade samtal/intervjuer med varje barn och med stöd av fotografier av inne-/utemiljön olika lek miljöer. Barn och vuxna tar kort på inom- och utomhusmiljö och barnen intervjuas om vilka känslor de har om den miljö de ser på kortet. Vi har genomfört observationer och gjort sociogram. På yngre observerar pedagogerna barnens lekflöde för att se var de väljer att vara eller inte vara och vilka de leker med.

Bilaga 1

Indicerapporter/"Handläggning av ärenden rörande diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling".

Bilaga 2

Dokument som skickas hem till vårdnadshavarna inför utvecklingssamtal.

Bilaga 3 Intervjufrågor

Bilaga 4 Flödesschema inför likabehandlingsarbetet

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, religion eller annan trosuppfattning och ålder.

Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen

Barnen har varit delaktiga genom de intervjuer och observationer som vi har gjort av dem utifrån deras inne/utelek och i de dagliga rutinsituationerna. Vårdnadshavarna till barnen i 3 och 5-årsåldern får svara på frågor med bland annat frågor om vårt värdegrundsarbete.

Vi ger vårdnadshavarna möjlighet att medverka i vårt gemensamma arbete mot diskriminering och kränkande behandling genom barnets utvecklingssamtal och med det frågeformulär som vårdnadshavaren får innan samtalet. Vi informerar på skolrådet och på våra föräldramöten om vår kartläggning och tar gärna emot tankar från vårdnadshavarna.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

För att få en likvärdig kartläggning på förskolan, har vi tillsammans utformat tillvägagångssättet. Personalen har gjort observationer och intervjuer och sammanställt och analyserat det man kommit fram till.

Personalen skriver indicierapporterna/"Handläggning av ärenden rörande diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling".

Resultat, analys och förebyggande åtgärder av 2013-2014 års plan.

Utemiljön Rönnen och Björken:

Vid kartläggning av utemiljön på äldrebarncsidan får de övervägande positiva svar men utifrån några barns upplevelser måste de tänka extra på att:

☐ Vid förrådet finns upplevelsen att det förekommer retsamheter och i sandlådan kastar några barn sand.

Åtgärd: För att kunna hjälpa barnen med kamratrelationer behöver en vuxen vara cirkulerande i och runt förrådet och vid sandlådan utanför björken. Den pedagogen som öppnar förrådet behöver tillsammans med barnen lyfta ut lekbackarna ur förrådet. Det gör det lättare för barnen att hitta och komma åt olika lekmaterial utan att man behöver puttas osv.

☐ Gungorna på rönnens sida är omtyckta men kan upplevas som otäcka om man får för hög fart. Något barn var rädda för att gunga på rönnen sidan jämfört med gungorna utanför björken, eftersom avståndet till en fröken är längre på rönnen sidan.

Åtgärd: Pedagogerna som är ute på rönnens del av gården måste tänka på att cirkulera mer på den borte delen av gården.

☐ Häcken /stora gräsmattan på rönnens sida. Till största delen positiva intryck men en viss oro och olustkänsla framkom. Häcken både lockar och skrämmer.

Åtgärd: Här är det viktigt att vi som pedagoger är medvetna och vaksamma på vilka lekar och lekkonstellationer som barnen har. Vi som vuxna behöver synliggöra oss på denna plats för att minska oro och olustkänslor hos en del barn.

Innemiljön:

Björken barn 3-5 år:

Där finns ett par lekmiljöer, inre hallen och dockvrån där några barn tycker det är jobbigt att stå och att det inte är så roligt att leka.

Åtgärd: Kolla över materialet. En pedagog bör närvara för att inspirera och utmana leken.

☐ Dockvrån (hörnan med utklädningskläder)

Åtgärd: Kolla över kläderna. Fler krokare och bättre hänge.

☐ Byggrummet

Rummet är populärt bland barnen, men några känner sig otrygga när dörren är stängd.

Åtgärd: Prata med barnen om att det går att använda rummet till annat än att bara bygga. Exempel danslekar. Vuxen närvaro, dörren ska vara öppen.

☐ Matsalen

Barnen tycker att maten är god någon tycker att det är svårt att ta lagom med mat och någon vill använda matsalen under resten av dagen.

Åtgärd: Vuxen bistår med att ta "lagom" med mat. Använda matsalen till olika aktiviteter under dagen.

I de enskilda intervjuerna framkommer att barnen inte tycker om när någon slåss, att inte bli lyssnad på eller när de är ledsna. Barnen har en god uppfattning om hur de tycker att en bra kompis ska vara och hur de kan hjälpa och trösta när någon är ledsen. Någon tycker inte om att avbryta leken för att städa.

Åtgärd: Vi jobbar mycket med konflikthantering och värdegrunden tillsammans med barnen. Vi måste arbeta med att ge dem redskap vid konflikthantering. Vi har delat upp barnen i mindre grupper där de själva fått bestämma namn på sin grupp. Vi vill öka sammanhållningen i gruppen och tror att barnen kan skapa bra och trygga kompisrelationer och lättare bli lyssnad på i mindre grupper och att det även ska leda till att barnen stannar kvar i leken. Vi har tänkt över hur ofta barnen behöver städa och avsluta sin aktivitet. De får nu gå tillbaka till sin lek efter frukost. Arbeta med stärkande lekar i de små grupperna.

Rönnen, barn 3-5 år:

☐ Dockvrån

Det rummet som fått flest negativa svar. Det är inte könsrelaterat om man tycker om rummet eller inte. Flera svar är kopplade till vad som finns att göra i rummet, man gillar inte att leka med dockor. Men även att rummet i sig är tråkigt.

Åtgärd: Dags för en "makeover" där man involverar barnen, gör det till ett mer "spännande" rum och ev. byter ut namnet dockvrån. Det vi observerat är att barnen tar ut leksakerna från rummet och leker med de i något annat rum.

☐ Morgonmötesplatsen

Flera som upplevde det som positivt med morgonmöte och att de får möjlighet välja aktivitet. Det var några barn som upplevde det som jobbigt att de behövde sitta still och lyssna.

Åtgärd: Tänka på att man inte har för långa morgonmöten

☐ Yttre tamburen

Känslorna är blandade. Ett barn har nämnt att det är trångt men om det var i anslutning till påklädningen eller en aktivitet är oklart, de andra kan inte säga varför det inte känns bra att vara där. De som är positiva associerar rummet med att man skal klä på sig och gå ut eller att man kan bygga koja.

Åtgärd: Eftersom vi inte vet vad där är som inte är bra, gör vi ytterligare observationer.

Nallen och Kotten: barn 1-3 år.

Det är relativt svårt att genom en kartläggning som sker under september få en korrekt uppfattning om de yngre barnens nya relationer, samt deras upplevelse av miljöerna. Både barn och pedagoger är fortfarande fullt upptagna med att skapa den nya gruppen. Detta kräver att pedagogerna är väldigt observanta och att Likabehandlingsarbetet ständigt måste vara närvarande.

Utifrån kartläggningen har dessa förändringar gjorts;

Innemiljön

Nallen: För att stimulera till mer lek har avdelningen har låga bord i hemvist vilket inspirerar barnen till mer lek och samvaro. Är man ensam pedagog avgränsar man avdelningen genom att begränsa lekutrymmena.

De två äldsta barnen på avdelningen följer med en pedagog upp till äldre barnen där de har en liten samling samt äter med de äldre barnen. Vår tanke är att barnen behöver få socialt umgänge och språkträning med de äldre barnen och få lära av dem. Detta sker tre dagar i veckan.

Den gemensamma lekhallen har anpassats för de yngsta barnen som fortfarande håller på att lära känna miljöerna och de nya kompisarna. För att minimera risken för olyckor och konflikter har de bland annat tagit bort sängen och ser till att alltid ha uppsikt över rutschkanan när barnen är vid den. Lekhallen är sen tidigare indelad i en lek miljö med "staket". Vi har även gjort "staketet" lite mindre så att det ska bli lättare för barnen att leka ostört både utanför och innanför staketet.

För att undvika eventuella konflikter i skötrummen finns alltid en pedagog där som tar emot och hjälper barnen. Vi ser även till att inte det ska vara för många barn i hallen vid in- och utgång.

Utemiljön: För att minska risken för olyckor samt att de äldre barnen kan leka sina cykelkar ifred har de avgränsat ett område där barnen kan köra Bobbycars och motorcyklar.

En mycket positiv effekt av kartläggningen är att vi får mycket tankar runt den pedagogiska utvecklingen. Detta skapar också förutsättningar för en god empatisk utvecklande miljö.

Inför nästa års plan: Då förskolan har några nya pedagoger behöver vi under kommande år arbeta med att diskutera att alla har en samsyn runt det kartläggningsarbete vi gör inför planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Inför nästa års kartläggning:

Vid årets kartläggningen på Björken och Rönnen framkom det tydligt att det är för många kort på ute/innemiljön, barnen blir trötta och tappar intresse när man kommit halvvägs. På frågeställning om "hur känns det när du är här" får vi genomgående nästan bara lekrelaterade svar. Barnen svarar gärna vad de leker för lekar, hur de känner när de leker de olika lekarna på de olika platserna. Vi behöver fundera över hur vi ska få barnen till att svara på hur det känns på de olika platserna. Barngruppen behöver få en ökad förståelse för olika känslor och hur man beskriver/återkopplar dem till olika platser. Det är ett arbete vi aktivt behöver jobba mer med och planera in tid för inför de olika intervjuerna. Som intervjuare behöver vi tänka igenom hur vi beskriver "gubbarna" inför intervjun. Det här behöver prata ihop oss om och ta med oss till nästa års kartläggningsarbete.

Björken och Rönnen måste diskutera hur man ska göra inför kartläggningen 2014.

Detta ska göras vid utvärderingen i juni 2014

Rutiner för akuta situationer

Policy

- att det råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår förskola

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- personalen håller god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus.
- att finns minst en anställd i närheten av barnen
- att personalen har en daglig dialog med vårdnadshavarna
- att barnen ska veta att de alltid ska prata med vuxen om de själva/någon kompis blir utsatt för någon form av kränkning.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

All personal i förskolan ska ta emot barn och vårdnadshavare som vill berätta något - även när det är barn/föräldrar på en annan avdelning. Alla har skyldighet att vägleda barn/vårdnadshavare så att vi tar tag i situationen. All personal har skyldighet att anmäla och dokumentera händelsen till förskolechef som i sin tur anmäler till huvudman.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Ansvarig pedagog informerar alltid vårdnadshavare och tillsammans kommer överens om åtgärder som följs upp efter överenskommelse. Vid behov tar vi hjälp av specialpedagog och/eller psykolog. Förskolechefen måste enligt lag informeras. Vårt dokumentationsmaterial fylls i och lämnas in till förskolechefen som följer utvecklingen och deltar vid behov. Förskolechef anmäler till huvudman.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Om kollegan kränker:

- ta upp det direkt!
- därefter dokumentera på den kommungemensamma blanketten "Handläggning av ärenden rörande diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling" som alla ska känna till.
- informera förskolechef som i sin tur informerar huvudman

Rutiner för uppföljning

Förskolechef och inblandad personal tar ett gemensamt ansvar för att det sker en uppföljning och att det som bestämts utvärderas. Vid behov bestämmer man en ny åtgärd som i sin tur följs upp på samma sätt. Förskolechef är alltid ytterst ansvarig för att uppföljning görs. Förskolechefen informerar alltid huvudman.

Rutiner för dokumentation

Vi använder oss av blanketten "Handläggning av ärenden rörande diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling". Den/de inblandade i personalen är ansvariga för att dokumentationen utförs och att man informerar och delger dokumentationen till förskolechefen.

Ansvarsförhållande

Enligt den nya skollagen (SFS 2010:800) är personal i förskolan som får kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skyldig att anmäla detta till förskolechefen. Chefen är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Det ska klart framgå i blanketten "Handläggning av ärenden rörande diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling" vem som är ansvarig för vad. Ytterst ansvarig är förskolechefen.



Anmälan om kränkande behandling

Enligt 6 kapitlet 10 § Skollagen har personal som får kännedom om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i verksamheten en skyldighet att anmäla detta till huvudmannen.

Händelseenhet	Enhet Björkklövens förskola	Ärendekod
	Datum för händelsen	Datum för kännedom
	Anmälarens namn	Anmälarens enhet
Kortfattad beskrivning av händelsen		
Kortfattad beskrivning av åtgärder		
Enhetschef	Datum	
	Rektor/förskolechef	Namnförtydligande

VÄLKOMMEN TILL UTVECKLINGSSAMTAL

Barnets namn.....

Vårdnadshavaren/vårdnadshavarnas namn.....

- Det här vill jag/vi veta om mitt/vårt barn under utvecklingssamtalet:

- Mina/våra tankar, förväntningar eller synpunkter på verksamheten:

Lämnas till..... Senast.....

Med vänlig hälsning

"Vårdnadshavare bär ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt." Läroplan för förskola 1998

UTVECKLINGSSAMTAL FÖR _____

När? _____ dagen Den ___/___ Klockan _____

Samtalet tar ca _____minuter.

Under samtalet kommer vi att prata om:

TRIVSEL

- Hur upplever ni att ert barn trivs på förskolan?
- Vad berättar ert barn om förskolan hemma?
- Vad tycker ert barn om att göra?

- Hur upplever ni och ert barn lämning/hämtning?
- Hur trivs ni som föräldrar hos oss?

UTVECKLING OCH LÄRANDE

- Vi berättar om vår verksamhet.
- Just nu arbetar vi med...
- Ert barns delaktighet i verksamheten.
- Ert barns relationer med andra barn och vuxna.

- Vilka förväntningar har ni som föräldrar på oss och verksamheten?
- Vad är god kvalitet för er här på förskolan?
- Vad tycker ni är viktigt att ert barn får möjlighet att intressera sig för/lära sig i förskolan?

Intervjufrågor inför likabehandlingsarbetet

1. När tycker du det är roligt/bra på avdelning?
2. När tycker du att det är tråkigt/dåligt på avdelning?
3. Vilka är dina kamrater?/ Vem vill du helst leka med?
4. Hur tycker du att en bra kompis ska vara?
5. Hur märker du att en kompis är en "riktigt" bra kompis?
6. Hur vet du att du är en bra kompis? (Vad/hur gör du då?)
7. Vad gör du om du blir osams/ovän med någon?
8. Finns det någon som bråkar med dig?
9. Vad gör du om du ser någon som är ledsen?
10. Vad gör du om du blir ledsen?
11. Viken är din favoritmat här på förskolan?/ Vad tycker du inte om att äta?

Flödesschema inför likabehandlingsarbetet 2013-08-16

Vi kommer att genomföra barnobservationer både inne och ute, utifrån:

- Var det uppstår lek
- Var eventuella konflikter uppstår
- Var barnen befinner sig i leken
- Var vill man inte leka?
- Finns det någon som drar sig undan/gärna leker ensam

Vi använder oss även av kartläggning som metod.

Flödesschema:

- V. 37-38 observationer lek/konflikter/val av lekområde
- V. 39-40 kartläggning
- V. 40.41 utvärdering och analys
- V. 41 Inlämnat