

# Storgårdens förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling



ALE KOMMUN

## Grunduppgifter

### Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

### Ansvariga för planen

Ulrika Samuelsson, förskolechef

Cecilia Henriksson, förskollärare

Annika Oleryd, förskolechef (tom 5 augusti 2013)

### Vår vision

På vår förskola ska inget barn känna sig kränkt, diskriminerat eller trakasserat. Alla typer av olikheter ska accepteras och se som en tillgång, vi har alla något att lära sig av varandra.

Detta dokument omfattar arbetet för barns lika rättigheter och möjligheter samt innehåller strategier för hur vi ska arbeta för att tidigt upptäcka, stoppa och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkningar.

### Planen gäller från

2013-06-30

### Planen gäller till

2014-06-30

### Barnens delaktighet

#### Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårt skolråd engageras i arbetet med likabehandlingsplanen genom fd förskolechef Annika Oleryd och nyvarande förskolechef Ulrika Samuelsson.

#### Personalens delaktighet

Genom att arbeta i tvärgrupper med de olika målen diskuterar vi hur planen ska utformas och vad som är viktigt för vår förskola.

#### Förankring av planen

Planen presenteras för skolrådet på ett skolrådsmöte och finns därefter tillgänglig i våra entréer för alla föräldrar till barn på förskolan.

Planen finns tillgänglig för samtlig personal på förskolan, bland annat i vikarieparmen.

Arbetet med likabehandling pågår fortlöpande i verksamheten på Storgårdens förskola och vi pratar med barnen om planen och hur man bör behandla sina medmänniskor.

## Utvärdering

### Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Under en studiedag diskuterade vi i tvärgrupper målen från föregående års likabehandlingsplan och hur väl vi har uppnått dem och vad som behöver utvecklas ytterligare.

### Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal på förskolan

### Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi behöver fortsätta arbeta med att främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning och etnisk tillhörighet. Detta år har inte mångfalden varit så stor och därför har vi inte lyft fram olika religioner och trosuppfattningar. Vi behöver öka våra kunskaper om andra religioner och trosuppfattningar.

Att främja likabehandling oavsett kön, könsidentitet, könsuttryck samt sexuell läggning / att främja likabehandling och motverka kränkande behandling / främja likabehandling oavsett ålder samt motverka kränkningar pga funktionsnedsättningar lyfter vi upp i vardagen på ett bra och naturligt sätt. Arbetet hålls levande i vår dagliga verksamhet och på planeringar.

Kränkningar på gården har vi motverkat genom att cirkulera mycket och det har tagits bort skrymmande buskar.

Vi har motverkat gruppernas konstellation bättre genom att se en helhet över förskolan och har arbetat medvetet för en jämn ålder och könsfördelning på de olika avdelningarna.

När barnen leker i små rum samt i rollekar är vi medvetna om att det finns en risk för att något barn kan bli kränkt och är uppmärksamma på barnens lek.

Bristen på toaletter åtgärdades genom att byta byggnaden däremot behöver vi tänka på att vara närvarande vid andra kösituationer.

Ett arbetsmaterial har införskaffats när det gäller regnbågsfamiljer.

**Årets plan ska utvärderas senast**

2014-06-30

**Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Årets likabehandlingsplan ska liksom förra årets utvärderas under en studiedag/APT i tvärgrupper.

**Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Ulrika Samuelsson, förskolechef

**Främjande insatser****Namn**

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning och etnisk tillhörighet

**Områden som berörs av insatsen**

Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

**Mål och uppföljning**

Barnen ska känna till att det finns olika religioner och att man i olika religioner har olika traditioner gällande högtider. Vi välkomnar barn från alla religioner och trosuppfattningar och påverkar inte barn till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen.

Vi särskiljer inga barn beroende på etnisk tillhörighet.

Vi följer upp arbetet i början av varje termin genom diskussioner i tvärgrupper.

**Insats**

Vi uppmärksammar att vi alla är olika och vi har alla olika egenskaper och att dessa lyfts fram på ett positivt sätt. Vi tar tillvara på barnens egna erfarenheter kring religion och seder. Vi belyser familjers ursprung genom textkartor och barnlitteratur.

**Ansvarig**

Personalen på avdelning. Carola köper in kartor till avdelningar.

**Datum när det ska vara klart**

Varje avdelning ser över vilka religioner som finns på avdelningen och påbörjar arbetet. Detta ska uppdateras i oktober varje år. Arbetet sker löpande.

**Namn**

Främja likabehandling oavsett kön, könsidentitet, könsuttryck samt sexuell läggning.

**Områden som berörs av insatsen**

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

**Mål och uppföljning**

Barnen ska förstå att det finns pojkar och flickor, och att alla pojkar och flickor är olika. Alla är lika värda oavsett kön, könsidentitet, könsuttryck eller sexuell läggning.

Uppföljning sker i uppstarten av varje termin.

**Insats**

Vi pratar om familjeförhållanden och att det finns många sätt att bilda familj på.

Vi har köpt in böcker och arbetsmaterial som hjälper oss i arbetet med att bemöta barnen i frågan om varierande familjekonstellationer.

Vi bemöter alla barn utifrån deras behov och uppmuntrar barnen till att vara det de är.

**Ansvarig**

Alla vuxna i barnens närvaro.

**Datum när det ska vara klart**

Arbete som sker fortlöpande. Avdelningen utvärderar sitt arbete varje termin.

**Namn**

Främja likabehandling och motverka kränkande behandling

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling

**Mål och uppföljning**

Barn ska ha kännedom om hur man är en god kamrat.

Alla föräldrar ska känna sig trygga i att all personal på förskolan aktivt reagerar vid kränkande behandling oavsett sort. Alla personal på förskolan har skyldighet att agera då kränkning förekommer av annan vuxen mot barn. Uppföljning sker varje termin.

#### **Insats**

Vi som arbetar på förskolan ska vara goda förebilder.

Arbetar med empati för att få barnen att kunna sätta sig in i hur andra känner.

När kränkning inträffar är vi noga med att prata igenom det som hänt, så att alla inblandade får känna sig sedda och hörda och får möjligheten att se händelsen ur den andres perspektiv.

Vi strävar efter en god dialog mellan förskola och hem.

Vi lyfter kontinuerligt vårt förhållningssätt på våra avdelningsmöten.

Vi har en öppen dialog i personalgruppen så att vi enklare kan ta upp fall av kränkande behandling som uppstått.

Vi har köpt in böcker som berör området kränkande behandling, utanförskap, mobbing som ska hjälpa oss i arbetet med att motverka detsamma.

#### **Ansvarig**

Personalen

#### **Datum när det ska vara klart**

Löpande arbete

#### **Namn**

Främja likabehandling oavsett ålder samt motverka kränkning på grund av funktionsnedsättning

#### **Områden som berörs av insatsen**

Funktionsnedsättning och Ålder

#### **Mål och uppföljning**

Barnen ska förstå att vi alla är lika mycket värda oavsett hur vi ser ut, tänker eller agerar.

Barnen ska förstå att alla barn är olika och vi alla föds med olika förutsättningar.

Alla som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra, ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar.

Uppföljning varje termin.

#### **Insats**

Vi arbetar med att uppmuntra det positiva och att se varandras olika egenskaper som kan gynna gruppen.

Vi har köpt in böcker som ska hjälpa oss i arbetet runt funktionsnedsättningar och eventuellt utanförskap beroende på detta.

Vi har en öppen dialog på våra avdelningar för att få barnen delaktiga och förstående för andra barns behov.

#### **Ansvarig**

Alla personal, även vikarier.

#### **Datum när det ska vara klart**

Löpande arbete.

## **Kartläggning**

#### **Kartläggningsmetoder**

Vi har i tvärgrupper suttit och diskuterat vilka risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten.

#### **Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

#### **Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen**

Vi samtalar med barnen om hur de upplever förskolan och vad de anser kan vara svårt och vart på förskolans område det kan hända saker som personalen inte ser.

#### **Hur personalen har involverats i kartläggningen**

Vi diskuterar under en studiedag hur läget ser ut på förskolan just nu. Alla personal deltog inte, vi var uppdelade i mindre grupper.

#### **Resultat och analys**

Kränkande behandling

- Ute på gården finns områden där kränkande behandling kan ske mellan barn utan att vi vuxna kan se, ex. bakom förråden, i förråden, paviljongens nödutgångsida, bakom rampen och bakom kullen.

- de stora barngrupperna gör att risken för kränkande behandling blir större, då antalet barn per vuxen blir större.

- När barn stänger in sig i smårummen på avdelningen kan det ske att barnen kränker varandra utan att vi vuxna är medvetna om det.

- På småbarnsavdelningen kan för många barn i lekhallen leda till kränkningar mellan de små i form av knuffar, bitningar och

rivningar.

- i rolleken är det lätt att någon blir kränkt om en styr leken starkt
- fysisk och verbal kränkning i väntande situationer.

Religion eller annan trosuppfattning

- Personalen behöver öka sin kunskap om andra religioner och trosuppfattningar

## Förebyggande åtgärder

### Namn

Ute på gården finns områden där kränkning kan ske mellan barn utan att vuxna ser. ex bakom och i förråd, kullen, ramp samt vid paviljongens nödutgång.

### Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

### Mål och uppföljning

Personalen ska finnas utspridd på gården för att minska risken för kränkningar.

### Åtgärd

Personalen är där barnen är och cirkulerar på gården. Vi informerar vikarie om att vara nära barnen i alla situationer och att hålla uppsikt över de områden där vi ser den största risk för att kränkningar kan ske.

### Motivera åtgärd

Vi har observerat att när vi är stillastående så kan vi ha missat en händelse mellan barnen som vi bör veta om.

### Ansvarig

Alla

### Datum när det ska vara klart

Juni-14

### Namn

När barn stänger in sig i smårummen kan det ske kränkning utan att vuxna ser

### Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

### Mål och uppföljning

Att alla barn ska känna sig trygga i förskolans alla utrymmen

### Åtgärd

Vi är närvarande pedagoger som observerar och deltar i leken vid behov. Observationerna ligger till grund för vilka konstellationer som klarar bättre av att leka utan en vuxens ständiga närvaro. Vi informerar vikarier att vara nära barnen.

### Motivera åtgärd

Vi har observerat att när barnen stänger in sig i smårummen kan det ske kränkningar utan att vuxna har sett det.

### Ansvarig

Alla

### Datum när det ska vara klart

Juni -14

### Namn

På småbarns avdelningarna kan för många barn i lekhallen leda till kränkningar mellan de små genom knuffningarna, bitningar samt rivningar

### Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

### Mål och uppföljning

Att alla barn ska känna sig trygga i lekhallen

### Åtgärd

Observationer ligger till grund för vilka lekkonstellationer och antalet barn som kan vistas tillsammans i lekhallen. Pedagogerna ska vara närvarande

**Motivera åtgärd**

Vi har observerat att på småbarnsavdelningar kan för många barn i lekhallen leda till kränkningar mellan de små genom att knuffa, bita eller riva varandra.

**Ansvarig**

Alla

**Datum när det ska vara klart**

Juni-14

**Namn**

Vi behöver ökad kunskap om andra religioner och deras traditioner

**Områden som berörs av åtgärden**

Religion eller annan trosuppfattning

**Mål och uppföljning**

Det är vår skyldighet att informera oss om aktuella trosuppfattningar i barngruppen.

**Åtgärd**

Vid inskolning frågas familjen hur och om de vill synliggöra sin religion.

Vi uppdaterar oss genom föräldrar, media och litteratur

Vi önskar fortbildning inom mångfald, religioner och traditioner.

Vi börjar samla material till en traditonspärm

**Motivera åtgärd**

Vi behöver ökad kunskap om religioner och deras traditioner.

**Ansvarig**

Aktuell avdelning

**Datum när det ska vara klart**

Juni -14

**Namn**

Fysiska och verbala kränkningar i väntande situationer

**Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling

**Mål och uppföljning**

Vi vill förhindra att barn utsätts för kränkande behandling i alla slags väntande situationer.

**Åtgärd**

Det måste finnas en närvarande vuxen i de situationer där barnen måste vänta, som kan göra situationen till en trevlig stund

Vi får arbeta med att minska situationer där barnen behöver vänta.

**Motivera åtgärd**

Vi upplevde att det förekom knuffande och hårda ord i väntande situationer, där många stod och väntade på sin tur eller på nästa aktivitet.

**Ansvarig**

Alla

**Datum när det ska vara klart**

Juni-14

**Namn**

I rolleken är det lätt att någon blir kränkt om den som styr leken är för stark

**Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling

**Mål och uppföljning**

Alla barn ska känna sig delaktiga i leken och att varje roll är betydelsefull för att få en fungerande lek. Detta följs upp genom observationer och diskussioner på avdelnings möten

**Åtgärd**

Att som pedagog finnas till hand i eller kring leken och vara lyhörda. En medvetenhet kring hur vi delar in gruppen i olika konstellationer.

**Motivera åtgärd**

Vi har sett leksituationer där det funnits barn som styrt leken på ett sätt som inte gett andra barn utrymme.

**Ansvarig**

Alla

**Datum när det ska vara klart**

Juni-14

**Namn**

Barnen ska få en trygg överflyttning mellan avdelningarna på förskolan.

**Områden som berörs av åtgärden****Mål och uppföljning**

Vi ska bli medvetna om gruppen sammansättning och fokusera mer medvetet på överflyttningar .

**Åtgärd**

Tänka på flera faktorer när vi gör överflyttningarna.

**Motivera åtgärd****Ansvarig**

Personal

**Datum när det ska vara klart**

Juni-14

## Rutiner för akuta situationer

**Policy**

På vår förskola ska inget barn känna sig kränkt, diskriminerat eller trakasserat. Alla typer av olikheter ska accepteras och se som en tillgång, vi har alla något att lära sig av varandra.

**Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Det är i det dagliga arbetet med barnen som vi uppmärksammar när barn utsätts för kränkande behandling. Eftersom vi vuxna har ansvar för alla våra barn agerar den vuxne som är i närheten och ser till att de barn som utfört kränkningen förstår den felaktiga handlingen.

**Personal som barn och föräldrar kan vända sig till**

Mattisborgen, Sofia Fredén 0303-371086  
Lönneberga, Gabriella Bengtson 0303-371087  
Villa Villekulla, Ivonne Haanpää 0303-371084  
Saltkråkan, Sandra Niklasson 0303-371085  
Junibacken, Cecilia Henriksson 0303-371267  
Förskolechef Ulrika Samuelsson 0303-330224; 0704-320224

**Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn**

Se till att de barn som är inblandade i händelsen får upprättelse, genom tröst och genomgång av det som inträffat.

Använd följande 5-frågors modell.

1. Vad var det som hände?
2. Hur tänkte du?
3. Vad kände du?
4. Hur önskar du att det ska vara mellan er?
5. Vad kan du göra för att det ska bli så?

Efter bedömning av händelsens art, samt barnets ålder och mognad informeras vårdnadshavaren av ansvarig pedagog.

Dokumenteras på Handläggning av ärende (bil 3).

Dokumentationen förs vidare till förskolechef som förvarar dokumentationen i låst skåp. Anmälan till huvudman (bil 4) lämnas till verksamhetschef.

Vid upprepade tillfällen eller riktad mot ett och samma barn skall lagledaren informeras och beslut om åtgärd tas gemensamt med de berörda. Vid fortsatta problem tas kontakt med utvecklingsenheten för konsultation.

Utredningen ska belysa allsidigt vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den som utövat kränkningen.

**Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal**

Om vi ser att någon vuxen (personal eller förälder) kränker ett barn måste vi uppmärksamma det och reagera. Ta den vuxne åt sidan och påpeka det olämpliga beteendet. (HUR TÄNKTE DU?)

Förskolechef informeras. Förskolechef tar snarast ett samtal med den berörde. Förskolechef ansvarar för utredning och åtgärder. Åtgärderna skall dokumenteras och anmäls till huvudman.

Utredningen sker alltid med största möjliga hänsyn till den utsatte och övriga inblandade.

Om förskolechef är inblandad ansvarar verksamhetschef för utredning och dokumentation.

Vid varje fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten och/eller polis skall göras.

**Rutiner för uppföljning**

Rutiner finns för hur enheten agerar när diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling före-kommit. Åtgärderna ska ske snabbt och både kortsiktiga och långsiktiga åtgärder ska leda till att dis-kriminering, trakasserier eller kränkande behandling upphör.

Åtgärder grundas på vad som skett i det enskilda fallet och som regel riktas dessa till såväl det barn som har blivit utsatt som den som diskriminerat eller kränkt någon. Detta sker t.ex. genom samtal enligt handlingsplaner och ovan nämnda handläggningsblankett (se bilaga 3).

Åtgärder på individnivå syftar till att avhjälpa akuta situationer och att skapa mer långsiktiga lösningar. Dessa åtgärder kan bestå av t e x

- o jagstärkande samtal
- o stödsamtal
- o handledning
- o information.

Utifrån de enskilda fallen ska alltid överväganden göras om åtgärder också bör vidtas i syfte att för-ändra förhållandena på grupp- och organisationsnivå.

Detta kan t.ex. utgöras av

- o värdegrundsarbete
- o föräldra-/avdelningsmöte
- o information om funktionshinder
- o temaarbete
- o avdelnings/förskolebyte.

**Rutiner för dokumentation**

Åtgärderna dokumenteras på bifogad blankett, följs upp och utvärderas samt förvaras på varje enhet.

I de fall då enheten inte själv har den nödvändiga kompetensen eller befogenheterna för att klara upp en situation tar vi hjälp utifrån. Förskolechef ansvarar för kontakter med övriga aktörer t ex IFO, Polis och BUP.

Pedagogisk handlingsplan för barn med behov av särskilt stöd kan behövas utarbetas för både det utsatta barnet och den som kränkt, diskriminerat eller trakasserat.

**Ansvarsförhållande**