



Likabehandlingsplan
Plan mot diskriminering och kränkande
behandling

Mellangårdens förskola

Läsår 2014/2015

Innehållsförteckning

| | |
|-------------------------------|----|
| Grunduppgifter | 3 |
| Utvärdering | 4 |
| Främjande insatser | 6 |
| Kartläggning | 8 |
| Förbyggande åtgärder | 8 |
| Rutiner för akuta situationer | 10 |
| Begrepp | 13 |

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

förskoleverksamhet 1-6 år

Ansvariga för planen

All personal på Mellangårdens förskola

Vår vision

Förskolan skall arbeta för att barn utvecklar en förståelse och empati för alla människors lika värde samt visar respekt och öppenhet för skillnader i människors kultur, levnadssätt och uppfattningar.

Barnen skall vara delaktiga och ha inflytande över sin vardag. Vi som pedagoger och vuxna skall vara närvarande i samspelet med barnen

Planen gäller från

2014-11-01

Planen gäller till

2014-10-31

Barnens delaktighet

Vi stödjer barnen i deras kamratrelationer och vill att alla barn skall ha stor möjlighet till vuxenkontakt som stöd i sin utveckling av bra kompisrelationer. I dialog med barnen diskuterar vi hur och när man är en bra kompis. Vi samtalar om hur barnen kan stötta och hjälpa varandra vid olika situationer.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Varje vårdnadshavare skall under det första året i verksamheten bli informerad om vår likabehandlingsplan. Föräldrar kommer också kunna lämna åsikter på likabehandlingsplanen vid föräldramöten och i sina enskilda utvecklingssamtal. För fortsatta likabehandlingsplaner kommer

skolrådet att vara med i upprättande av vår nya likabehandlingsplan.

Den färdiga Likabehandlingsplanen ska finnas tillgänglig i varje avdelnings demokratihandbok, samt på förskolans hemsida. Likabehandlingsplanen tas upp i utvecklingssamtalen.

I den årliga föräldraenkäten som vi från och med våren-14 skickar ut årligen i kommunen, till vårdnadshavare med barn i två åldersgrupper i förskolan.

Personalens delaktighet

All personal har i uppdrag att läsa igenom likabehandlingsplanen och via lagledarna komma med synpunkter på denna. Förskolechefen ihop med en av lagledarna sammanställer och upprättar en ny plan utifrån de synpunkter och kartläggningen som framkommit.

Förankring av planen

Vi vuxna skall i samtal med varandra diskutera vårt förhållningssätt och använda oss av frågan Hur tänkte du nu? Det gör vi för att hela tiden utgå från vårt uppdrag i vårt dagliga arbete. agera direkt om något händer och gäller det flera avdelningar lyfter man det i lagledargruppen. Avdelningarna går kontinuerligt igenom sina anteckningar samt använder kompisbarometrar mm vid avdelningsplaneringar.

All personal har i uppdrag att läsa igenom likabehandlingsplanen och via lagledarna komma med synpunkter på denna. Förskolechefen ihop med en av lagledarna sammanställer och upprättar en ny plan utifrån de synpunkter och kartläggningen som framkommit.

Varje vårdnadshavare skall under det första året i verksamheten bli informerad om vår likabehandlingsplan. Föräldrar kommer också kunna lämna åsikter på likabehandlingsplanen vid föräldramöten och i sina enskilda utvecklingssamtal. För fortsatta likabehandlingsplaner kommer skolrådet att vara med i upprättande av vår nya likabehandlingsplan.

Den färdiga Likabehandlingsplanen ska finnas tillgänglig i varje avdelnings demokratihandbok, samt på förskolans hemsida. Likabehandlingsplanen tas upp i utvecklingssamtalen.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Efter varje läsårs slut utvärderar varje enskild avdelning likabehandlingsplanen utifrån barnens och de vuxnas synpunkter. Dessa synpunkter tas med till lagledargruppen, som sedan sammanställer utvärderingarna. Förskolechefen och en person från lagledar gruppen upprättar en

ny plan utifrån utvärderingarna och kartläggningar från arbetslagen och skolrådet. I utvärderingen ingår också att utvärdera den årliga föräldraenkäten som vi från och med våren-14 skickar ut årligen i kommunen till vårdnadshavare med barn i två åldersgrupper i förskolan.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Efter varje läsårs slut utvärderar varje enskild avdelning likabehandlingsplanen utifrån barnens och de vuxnas synpunkter. Dessa synpunkter tas med till lagledargruppen, som sedan sammanställer utvärderingarna. Förskolechefen och en person från lagledargruppen upprättar en ny plan utifrån utvärderingarna och kartläggningar från arbetslagen och skolrådet

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

I vårt dagliga arbete upptäckte vi att vi inte tar tillvara våra barn som kommer från olika delar av världen och deras kulturer.

I våra observationer såg vi att vårt material inom både böcker, spel och rollekar behövdes utvidgas med fokus på likabehandlingsplansarbetet.

Angående genus perspektivet skall vi som personal inte förstärka könsrollerna genom att kommentera barnens kläder, ex vad tuff du är eller liknande.

Vi har bestämt att vi skall fokusera på vardagshändelser för alla barn för att få in det mångkulturella på ett naturligt sätt. tex jämföra hur årstider förändras i Sverige och i andra länder.

Vi skall arbeta mer med kompisböckerna för att hjälpa barnen att ge dem redskap i form av ord för att lösa en konflikt, eller att undvika en konflikt och att sätta ord på sina känslor. Materialet är användbart för alla åldrar då det finns mjukisdjur som tillhör och som vi tänker kan fungera som aktörer för berättelserna.

Årets plan ska utvärderas senast

2015-04-01

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Efter varje läsårs slut utvärderar varje enskild avdelning likabehandlingsplanen utifrån barnens och de vuxnas synpunkter. Dessa synpunkter tas med till lagledargruppen, som sedan sammanställer utvärderingarna. Förskolechefen och en person från lagledargruppen upprättar en ny plan utifrån utvärderingarna och kartläggningar från arbetslagen och skolrådet. I utvärderingen

ingår också att utvärdera den årliga föräldraenkäten som vi från och med våren-14 skickar ut årligen i kommunen till vårdnadshavare med barn i två åldersgrupper i förskolan.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

All personal på Mellangårdens förskola och förskolechef

Främjande insatser

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Personalen föregår med gott exempel och är goda förebilder i mötet med varandra, andra vuxna och barn. Det gör vi genom att vi inte pratar om barnen, vårdnadshavare eller andra vuxna över barnens huvud. Respektera olikheter även bland vårdnadshavare och kollegor.

I dialog med barnen diskuterar vi hur och när man är en bra kompis. Vi samtalar om hur barnen kan stötta och hjälpa varandra vid olika situationer. Vi vill verka för goda relationer i förskolan samt motverka utanförskap bland barnen.

Vi läser böcker, vi sjunger sånger, vi leker lekar och spelar spel som främjar allas lika rättigheter och som förmedlar goda attityder och värderingar.

I förskolan använder vi oss av ett vårdat språk i samtal med andra.

Vi arbetar för att samtliga barn skall känna sig trygga och det gör vi genom att vara aktivt närvarande pedagoger samt använder oss av bilaga1 minst varannan månad i arbetslaget.

Vi ger alla lika stort utrymme i vår verksamhet genom att tillgodose allas olika behov. Inget barn skall särbehandlas pga av kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder. Här använder sig arbetslagen av kompisbarometern bilaga 2 under två gånger per termin.

Pedagoger och barn samtalar kring likheter och olikheter hos människor med olika etniska tillhörigheter och religion eller annan trosuppfattning. Hur mycket gör vi?

Sträva efter att det finns leksaker och annat material som speglar människor som har annat

etniskt ursprung och religion, så att man kan samtala kring likheter och olikheter i dessa.

Förskolan skall undvika att förstärka heteronormen som den självklara genom att bejaka olika familjekonstellationer.

Verksamheten har rutiner för hur samarbetet skall se ut med andra berörda myndigheter och organisationer så som socialtjänst och polis. Dokumenten finns i vår verksamhetshandbok.

Vi räknar på olika språk, vi uppmärksammar vardags situationer i barnens vardag och jämför förhållanden i hur det är i Sverige och hur det är i andra länder, ex årstider, mat osv. Vi använder kartor och markera vilka länder vi kommer ifrån.

Angående genus perspektivet skall vi som personal inte förstärka könsrollerna genom att kommentera barnens kläder, ex vad tuff du är eller liknande.

Uppföljning sker genom kontinuerliga reflektioner och analyser i respektive arbetslag.

Insats

Det är i det dagliga arbetet med barnen som vi uppmärksammar om barn utsätts för kränkande behandling. Eftersom vi vuxna har ansvar för alla våra barn agerar den vuxne som är i närheten och ser till att de barn som utfört kränkningen förstår den felaktiga handlingen. All personal skall rapportera till förskolechefen om de uppfattar diskriminering eller annan kränkande behandling. Om det bara är barn inblandade har förskolepersonalen ansvar för att saken utreds. I de fall då personal är inblandad i diskriminering eller kränkande behandling skall personalens chef ansvara för att saken utreds samt meddela verksamhetschef med hjälp av bilaga 4. Alla händelser av kränkningar anmäls till huvudman.

Vuxna har ett särskilt ansvar för att barn inte utsätts för kränkningar av den vuxne på förskolan.

Ansvarig

All personal ansvarar för genomförandet

Datum när det ska vara klart

pågående

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Användas oss av sociogram och kompisbarometer bilaga 1 och 2.

Observationer av lek och genomgång av material.

Genom intervju frågor i samband med utvecklingssamtal och genom observationer i arbetslaget.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Genom samtal med både barn och föräldrar så som Inskolningssamtal och utvecklingssamtal. Barnen intervjuas och observeras i leken.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Görs i respektive arbetslag minst en gång varannan månad genom sociogram, kompisbarometer, observationer och intervjuer och samtal med barnen och föräldrar, som sedan kopplas via lagledare till lagledargruppen och till utvärderingen i maj-juni-15.

Resultat och analys

I samband med vår utvärdering reflektera hur vi gjorde och vad det gav för effekt i verksamheten.

Förebyggande åtgärder

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vi gjorde en kartläggning av varje barngrupp med hjälp av samtal och observationer. Utifrån kartläggningen kom vi fram till att vi i vårt dagliga arbete måste ha fokus på att barnen får möjligheter att utveckla sina förmågor att vara en bra kompis och att vi som vuxna är bra förebilder. I våra observationer såg vi att vårt material inom både böcker, spel och rollekar behövdes utvidgas med fokus på likabehandlingsplansarbetet. Vi kommer också fokusera på att vår verksamhet skall innehålla mer mångkulturella aktiviteter som ingår i barnens vardag.

Åtgärd

Ha kompis som tema i olika former på avdelningarna. Att pedagogerna är aktiva och närvarande ihop med barnen i verksamheten, samt att pedagogerna aktivt har kontakt med alla barn i sin grupp.

I samband med inköp se till att vi befrämjar olika delar i vår likabehandlingsplan.

Motivera åtgärd

Att bygga goda kamratrelationer och för att få en ökad förståelse av vad en bra kompis är.

Att stödja barnen i deras kamratrelationer och att alla barn skall ha stor möjlighet till vuxenkontakt som stöd i sin utveckling av bra kompisrelationer.

Visa på mångkultur i vår verksamhet.

Uppmärksamma att vi kommer från olika delar av världen och öka vår förståelse för ett mångkulturellt samhälle.

För att bredda vårt utbud inom alla områden som har med vårt Likabehandlingsarbete.

Ansvarig

All personal och förskolechef

Datum när det ska vara klart

pågående

Rutiner för akuta situationer

Policy

Förfarande vid kränkande behandling. Det är i det dagliga arbetet med barnen som vi uppmärksammar om barn utsätts för kränkande behandling. Eftersom vi vuxna har ansvar för alla våra barn agerar den vuxne som är i närheten och ser till att de barn som utfört kränkningen förstår den felaktiga handlingen. All personal skall rapportera till förskolechefen om de uppfattar diskriminering eller annan kränkande behandling. Om det bara är barn inblandade har förskolepersonalen ansvar för att saken utreds. I de fall då personal är inblandad i diskriminering eller kränkande behandling skall personalens chef ansvara för att saken utreds samt meddela verksamhetschef med hjälp av bilaga 4. Alla händelser av kränkningar anmäls till huvudman. Vuxna har ett särskilt ansvar för att barn inte utsätts för kränkningar av den vuxne på förskolan.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Genom intervju frågor i samband med utvecklingssamtal och genom observationer i arbetslaget. Utifrån kartläggningen ha fokus på att barnen får möjligheter att utveckla sina förmågor att vara en bra kompis och att vi som vuxna är bra förebilder. Genom att vara närvarande personal som hör och ser vad som händer.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Varje vårdnadshavare skall under det första året i verksamheten bli informerad om vår likabehandlingsplan. Föräldrar kommer också kunna lämna åsikter på likabehandlingsplanen vid föräldramöten och i sina enskilda utvecklingssamtal. För fortsatta likabehandlingsplaner kommer skolrådet att vara med i upprättande av vår nya likabehandlingsplan.

Den färdiga Likabehandlingsplanen ska finnas tillgänglig i varje avdelnings demokratihandbok, samt på förskolans hemsida. Likabehandlingsplanen tas upp i utvecklingssamtalen.

Föräldrarna kan vända sig all personal på Mellangårdens förskola.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Förfarande vid kränkande behandling. Det är i det dagliga arbetet med barnen som vi uppmärksammar om barn utsätts för kränkande behandling. Eftersom vi vuxna har ansvar för alla våra barn agerar den vuxne som är i närheten och ser till att de barn som utfört kränkningen förstår den felaktiga handlingen. All personal skall rapportera till förskolechefen om de uppfattar diskriminering eller annan kränkande behandling. Om det bara är barn inblandade har förskolepersonalen ansvar för att saken utreds. I de fall då personal är inblandad i diskriminering eller kränkande behandling skall personalens chef ansvara för att saken utreds samt meddela verksamhetschef med hjälp av bilaga 4. Alla händelser av kränkningar anmäls till huvudman.

Vuxna har ett särskilt ansvar för att barn inte utsätts för kränkningar av den vuxne på förskolan.

Se till att de barn som är inblandade i händelsen får upprättelse, genom tröst och samtal om det som inträffat.

Använd följande 5-frågormodell. Vi använder frågorna som utgångspunkt men vi gör om dem utifrån barnens mognad och ålder.

1. Vad var det som hände?
2. Vad tänkte du?
3. Vad kände du?
4. Hur önskar du att det ska vara mellan er?
5. Vad är du beredd att bidra med nu?

Efter bedömning av händelsens art informeras vårdnadshavaren av ansvarig pedagog. Om problemet kvarstår skall lagledargruppen med förskolechef informeras och en handlingsplan upprättas vid behov (se bilaga 3). Vid fortsatta problem tas kontakt med utvecklingsenheten för konsultation.

Utredningen ska belysa allsidigt vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den som utövat kränkningen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Om en elev/ett barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling av en vuxen/personal gäller följande:

1. Händelsen anmäls till rektor/förskolechef. (bilaga 4)
2. Vårdnadshavare informeras.
3. Rektor/förskolechef utreder och åtgärdar ärendet, vilket skall dokumenteras.
4. Verksamhetschefen informeras.
5. Rektor/förskolechef följer upp ärendet med eleven och hans/hennes vårdnadshavare.
6. Rektor/förskolechefen träffar regelbundet den personal som kränkt eleven/barnet och samtalar om hur undervisningen/relationen med berörd elev/barn fungerar.
7. Om åtgärderna inte är tillräckliga, kontaktas verksamhetschefen för hjälp och stöd i fortsatta arbetet.

Eleven kan även vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO).

Om rektor/förskolechef är involverad i diskriminering eller annan kränkning kontaktas verksamhetschefen som då handhar ärendet.

Rutiner för uppföljning

Efter varje läsårs slut utvärderar varje enskild avdelning likabehandlingsplanen utifrån barnens och de vuxnas synpunkter. Dessa synpunkter tas med till lagledargruppen, som sedan

sammanställer utvärderingarna. Förskolechefen och en person från lagledar gruppen upprättar en ny plan utifrån utvärderingarna och kartläggningar från arbetslagen och skolrådet. I utvärderingen ingår också att utvärdera den årliga föräldraenkäten som vi från och med våren-14 skickar ut årligen i kommunen till vårdnadshavare med barn i två åldersgrupper i förskolan.

”En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.” Lag 2008:571

Förordning (2006:1 083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Rutiner för dokumentation

I samband med vår utvärdering reflektera hur vi gjorde och vad det gav för effekt i verksamheten, och genom vår utvärdering gå igenom vår dokumentation för att se om vi har arbetat utifrån den våra mål.

Vid kränkande behandling fylla i dokument som finns framtaget för att kartlägga situationen. bilaga 3 och 4.

Ansvarsförhållande

All personal och förskolechef.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till en förskola med motiveringen att det redan går så många flickor på den aktuella förskolan.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en förskola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora”, eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att ett barn känner sig hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Vuxna måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse, exempelvis när de leker doktorslekar.

Repressalier

Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att vårdnadshavaren har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier

En flicka går före en pojke i kön till en förskola med motiveringen att det redan finns en stor majoritet pojkar på förskolan. [diskriminering]

När barnen leker på gården berättar Peter för sin förskollärare Gunilla att han vill ha en likadan röd mössa som Fatima. Han tycker att den är väldigt fin med små glitterhjärtan på. Gunilla säger skrattande ”Då kanske vi ska kalla dig för Petra, så att de andra inte tror att du är Fatima”. Hon berättar för de andra barnen om det och alla skrattar åt Peter. [trakasserier på grund av kön]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

Sedan ett år tillbaka markerar Erik, 5 år, tydligt att hon helst vill vara flicka och kallas hon och henne. Föräldrarna har gått med på hennes önskemål att bära klänning. En dag är Erik ledsen när pappa kommer till förskolan för att hämta henne. Hon berättar att hon inte fick följa med på utflykt eftersom hon vägrade att ta på sig ett par byxor. Pappa frågar personalen varför Erik skulle byta till byxor och får svaret: ”Det får vara någon måtta med tramset.” Pappan blir också

uppmädat att i fortsättningen klä Erik i ”riktiga kläder” eftersom några barn har börjat reta henne för att hon bär klänning. [diskriminering och trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

En förskola med många barn med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn när man tar in nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]

En av förskollärarna uttalar sig negativt om polacker inför barnen. I barngruppen finns det ett polskt barn som tar illa vid sig. [trakasserier]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

Axel går i Evangeliska Fosterlands-Stiftelsens söndagsskola. Hans dagbarnvårdare säger ”Usch, vilket trams! Ska du bli en sådan där bibelfanatiker?” [trakasserier]

Salima blir ledsen eftersom några av de andra barnen brukar skratta åt hennes mamma som bär muslimsk huvudduk när hon kommer och hämtar henne. En av barnskötarna tröstar Salima, men vidtar inga andra åtgärder. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

Anna som har ADHD får inte börja på samma förskola som sin storebror. Kommunen, som tillämpar syskonförtur, tycker i detta fall att Anna ska börja på en annan förskola. Där finns det andra barn med samma diagnos och personalen har därför kunskap om denna. [diskriminering]

David har muskeldystrofi som gör att han går klumpigt och ostadigt och har lätt för att falla. Några av barnen brukar reta David och kallar honom ”Snubbelfot”. Personalen har hört att han blir retad, men har inte vidtagit några åtgärder. [trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning

Det har gått bra på förskolan tills James äldre bror kommer på besök. Några av barnen har hört när deras storasyskon i negativa ordalag kallat James bror för bög. Nu får James inte vara med och leka eftersom han har en ”äcklig” storebror. Eftersom en av de vuxna på förskolan hör ordväxlingen utan att reagera känner James att han inte har någon att vända sig till. [trakasserier]

Johanna är ny på förskolan och ska fylla i sitt familjetråd. Hon får en förtryckt mall där mammans och pappans namn ska fyllas i. Hon vill ha ett nytt papper med mamma och mamma, men får till svar att hon kan stryka över pappa och skriva dit ”den andra tantens” namn. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelse som kan vara trakasserier:

Malte är den enda sexåringen som går kvar i förskolan och inte har börjat i förskoleklass. Det är hans föräldrar som valt det. De andra barnen retar honom ofta för det. [trakasserier]