



Grundsärskola och Ale gymnasium IM

Pedagogiskt bokslut skola 2017

Innehåll

1 Inledning	3
1.1 Sammanfattning.....	3
2 Mål och resultat	4
2.1 Elevernas ansvar och inflytande	4
2.1.1 GR-enkäten Delaktighet och inflytande	5
2.2 Kunskaper.....	5
2.2.1 GR-enkäten Stimulans.....	6
2.2.2 Kunskapsuppföljning Unikum/Betyg.....	6
2.2.3 Individuellt alternativ	6
2.2.4 Språkintröduktion	7
2.3 Normer och värden	7
2.3.1 GR-enkäten Grundläggande värden i skolan	7
2.3.2 Förebyggande arbete mot kränkande behandling	7
2.3.3 Systematiskt kvalitetsarbete- kränkningar	7
2.4 Skolmiljö	7
2.4.1 GR-enkäten Skolmiljö	8
2.4.2 Arbete för att främja skolnärvaro	8
2.5 Fritidshem.....	9
2.5.1 GR-enkäten fritidshem	9
2.6 Lust att lära	10
3 Kolla din skola sammanställning	12

1 Inledning

Alla förskolor och skolor i Ale kommun gör för fjärde året ett pedagogiskt bokslut där enheten summerar, analyserar och ger riktning framåt utifrån läsåret som gått. Det pedagogiska bokslutet är en bärande del av det systematiska kvalitetsarbetet och ingår i sektorns årshjul. En drivande tanke i det systematiska kvalitetsarbetet är att den som gjort en analys har större benägenhet att driva en utveckling i förhållande till analysen och att det systematiska kvalitetsarbetet i sig stärker Ales förskolor och skolor mot att bli lärande organisationer. Sektorn driver på det systematiska kvalitetsarbetet genom att fortbilda rektorer, förskolechefer och lagledare. Dessutom lägger sektorn ner mycket tid och kraft på att stödja och störa skolornas kvalitetsarbete. Vid analys och sammanställning av enheternas pedagogiska bokslut efter 2013-2014 identifierades tre väsentliga och övergripande utvecklingsområden som varit i fokus sedan dess.

- Lusten att lära
- Det pedagogiska ledarskapet
- Systematiskt kvalitetsarbete

1.1 Sammanfattning

Grundsärskolan och Ale Gymnasium delar utmaningen i att sätta en pedagogisk miljö där förväntningarna är tydligt individuella. Frågeställningen - hur vet vi att eleven når så långt som han/hon har möjlighet till - är en stor utmaning för båda verksamheterna. Till skillnad från grundskolan är det inte självklart att bara följa måluppfyllelse och meritvärden för att följa upp verksamheten, elevgrupperna har mer komplexa förutsättningar och både enhetens och huvudmannens system för att mäta framgång är under utveckling. Detta pekar också Skolinspektionen på i sin inspektion och de förelägganden som blev konsekvensen är tydliga inom dessa områden, det systematiska kvalitetsarbetet. För Ale Gymnasium både på skol- och huvudmannanivå och för Grundsärskolan på huvudmannanivå.

Årets bokslut speglar ett Ale Gymnasium som tagit flera steg framåt i att beskriva sina processer och pekar på områden där enhetens arbete utvecklats positivt liksom tydligare än tidigare kan identifiera utvecklingsområden. Ett centralt område är trygghet och studiero och inom detta område redovisas goda resultat. Den pedagogiska verksamheten på både SPRINT och IND är tydligt baserat på individuella planeringar och uppföljningar. Utmaningen är att kvalitetssäkra detta arbete och kunna följa utvecklingen på gruppnivå för att kvalitetssäkra utbildning och progression.

Grundsärskolans bokslut speglar i för liten utsträckning förutsättningar för elevers lärande och utveckling. Behovet av att komma vidare inom detta område lyfts också av rektor i bokslutet. Av bokslutet framgår det att måluppfyllelsen är mycket god och att den sociala miljön innebär att eleverna har god trivsel och trygghet. Generellt gäller att enhetens analysarbete av sina resultat måste fördjupas under det kommande året, först då kan det bli en tydlig koppling mellan resultat - analys och åtgärd.

2 Mål och resultat

2.1 Elevernas ansvar och inflytande

Processer

Grundsärskolan

På Grundsärskolan varierar elevernas delaktighet i sin skola och utbildning beroende på vilken skola de går på, Arosenius eller Kronan, samt vilken grupp man tillhör och vilka förutsättningar man har. På Kronan har vi ett tydligt mål att integrera eleverna med grundskolan i största möjligaste mån. Eleverna på Opalen och Smaragden finns placerade i grundskolans arbetslag och eleverna har möjlighet att söka kontakt och vara delaktiga i grundskolans verksamhet. På Safiren arbetar vi mycket med kommunikation och att eleverna skall förstå och intressera sig för sin omgivning.

På Arosenius är situationen en annan. Eleverna på Midgård har olika behov och de har kommit upp i en ålder då man förstår skillnaden mellan grundsärskola och grundskola vilket ibland är problematiskt. Det leder till att många av våra elever ej vill delta i verksamheter tillsammans med grundskolan, man vill hellre vara med andra grundsärskoleelever.

Ale Gymnasium

Individuella studieplaner: Upprättas tillsammans med elev och, i förekommande fall, vårdnadshavare i samband med introduktionssamtalet vid antagning till Ale gymnasium. Samtalet leds på Språkintröduktion av mentor, studiehandledare/modersmållärare/tolk medverkar efter behov. Individuella studieplaner revideras efter behov.

Utvecklingssamtal: Hålls en gång per termin, samma personella insats som vid introduktionssamtal och upprättande av individuella studieplaner. Redovisning och diskussion om elevens progression både kunskapsmässigt och socialt.

Elevprofil: Mentor och elev stämmer av elevens progression och medvetandegör eleven om förmågor, måluppfyllelse och strategier. Eleven äger dokumentet. Ingår i arbetet med Star for Life och följer fyra övergripande teman under läsåret. Mentor dokumenterar om varje elev i sina kunskapsprofiler, det dokumentet äger mentor.

Inflytande i undervisningen: Vanligen förs dialog med eleverna om vilka arbetssätt som passar bäst för eleven eller gruppen beroende på moment som ska behandlas. På Språkintröduktion ges eleverna till en början ett indirekt inflytande genom frågeställningar om vilka arbetssätt som fungerar bäst, eleven trivs med osv. Efter hand som eleverna skolas in i svensk skolkultur blir frågeställningarna och inflytandet mer direkt.

Elevråd: Arbetat med demokratibegrepp, representativ demokrati och hur en styrelse fungerar. Möte en gång per månad.

Analys

Grundsärskolan

Eleverna på Kronaskolan har större inflytande över sin vardag och skolgång än på Arosenius för att de ses (av sig själva, andra elever och av personalen) som en självklar del av skolan. På Arosenius har vi inte gått igenom samma process med grundskolan som med Kronan. Dessutom blir det svårare med integrering i tonåren, då eleverna blir mer medvetna om sitt handikapp.

Ale gymnasium

Elevernas inflytande över innehåll i sin utbildning begränsas av att Ale gymnasium inte kan erbjuda alla ämnen. Förekommer besvikelse över att inte kunna läsa in de ämnen man önskat men löses genom att läsa in ämnen eleven saknar i annan ordning. Detta problem pekar också Skolinspektionen på i sitt föreläggande.

Utvecklingssamtalen har rönt mycket stor uppskattning på Individuellt alternativ. Tydlighet och att elevens sociala utveckling fått stort utrymme, det holistiska perspektivet, beskrivs av många vårdnadshavare som en stor lättnad i förhållande till vad de mött tidigare. Här spelar erfarenheter från praktiken stor roll, det blir tydligt för familjen att det finns andra vägar att komma vidare än genom teoretiska studier.

Varierat hur arbetet med elevprofilerna genomförts. På Språkintröduktion har mentorerna testat flera olika varianter med ambition att anpassa materialet språkligt. Några har inte arbetet med elevprofilerna med den kontinuitet som beslutats. De elever på individuellt alternativ som använt elevprofilerna kontinuerligt visar att medvetenheten om eget lärande ökat.

På Språkintröduktion blir lärarna ifrågasatta om de involverar eleverna i hur gruppen ska arbeta med ett avsnitt eller val av område i ämnet. Eleverna ser det som att läraren inte kan sitt jobb och kommer till rektor med klagomål. En del i intröduktionen av svensk skola är att lära hur och vad eleven förväntas ta eget ansvar för.

Slutsats

Grundsärskolan

Det arbete som vi gjort med Kronanspersonal utifrån "Alla barn är allas barn" bör vi även göra med Arosenius-skolan. Elever som har gått på Kronan där särskoleeleverna varit självklara, som sedan börjar på Arosenius kommer underlätta det arbetet. Planering av detta arbete är en viktig fråga för rektorerna på Grundsärskolan och Arosenius. Det är också så att arbetet med "Alla barn är allas barn" på Kronanskolan måste fortsätta, det är inte ett förhållningssätt som genomsyrar verksamheten idag. Frågan om ansvar och inflytande kopplat till undervisning och lärande har inte hanterats av rektor för Grundsärskolan i bokslutet. Området kommer att hanteras som ett utvecklingsområde.

Ale gymnasium

Det finns även inom Ale gymnasiums elevgrupper stora utmaningar i arbetet med ansvar och inflytande i relation till sin utbildning. Ale gymnasium har ett antal verktyg på individnivå där en utmaning är att alla elever fullt ut ska få del av dessa. En annan utmaning är uppföljning utifrån hur verktygen används i relation till elevernas mål och hur verksamheten anpassas utifrån dessa för att eleven ska nå så långt som möjligt på så kort tid som möjligt. Skolinspektionen pekar dels på att utbudet på Ale gymnasium begränsar elevernas möjligheter men den pekar också på att uppföljning och analys är utvecklingsområden.

2.1.1 GR-enkäten Delaktighet och inflytande

Grundsärskolan

Resultatet har blivit lägre mot tidigare. Vi tror att de senaste resultatet ger en mer rättvis bild. Från förra året har man gjort om GR-enkäten för grundsärskolan så att man lättare kan förstå vad som frågas och man har "glada, sura gubbar" som svarsalternativ. Tidigare har få elever klarat att svara på provet på egen hand, vilket påverkar resultatet. En del elever på träningssärskolan har fortsatt svårt att svara på Gr-enkäten. I Gr-enkäten kan man utläsa att det bara är 12% som inte tycker de får vara med och planera undervisningen

Ale gymnasium

GR-enkäten genomfördes inte, däremot genomfördes en egen enkät som i nuläget inte är analyserad.

Mått	Utfall totalt 2017	Utfall föregående år	GR 2017
GR-enkät Delaktighet och inflytande grundsär	75	94	68

2.2 Kunskaper

Processer

Ale Gymnasium

Antalet ämnen och aktiviteter eleverna på språkintröduktion haft tillgång till har ökat under läsåret 16/17. Två grupper, ca 20 elever, har under läsåret nått målen för SVA åk 6 och gått vidare till Individuellt alternativ. Även på individuellt alternativ har bredden i antal ämnen eleverna studerat ökat i jämförelse med förra året. Andelen elever som nått betygsmålen har också ökat.

Fem elever, pojkar, har undervisats på distans via portalen 365 under läsåret. Upplägg har planerats tillsammans med elev, vårdnadshavare och i vissa fall boendestödjare, MiniMilli och BUP.

Analys

Ale Gymnasium

Eleverna i distansundervisningen uppger att de är nöjda med sina möjligheter att kunna ha inflytande och kunna ta ansvar för sin undervisning, så även de elever som inte fått betyg har haft progression med sin skolgång.

Slutsats

Ale Gymnasium

Skolinspektionen pekar på de brister som rektor under en tid lyft, verksamheten kan inte erbjuda eleverna alla ämnen. Detta är ett av områden som föreläggandet pekar på och som måste åtgärdas. Studiehandledningen är en viktig del för SPRINT-eleverna, en analys av hur studiehandledningen används för att förkorta lärsträckan måste ingå i kvalitetssäkringen.

2.2.1 GR-enkäten Stimulans

Grundsärskola

Frågorna till resultatet är följande - Förklarar personalen så du förstår? Är det roligt att lära sig nya saker?

Vi har samma siffror som i övriga GR- regionen och jag tror att dessa resultat är mer rättvisa än tidigare års.

I Alekommun har vi en tydlig målsättning att vi bara anställer behörig pedagogisk personal något jag tror på sikt kommer ge utdelning och höja våra resultat.

Mått	Utfall totalt 2017	Utfall föregående år	GR 2017
GR-enkät Kunskap och lärande grundsär	86	91	85

2.2.2 Kunskapsuppföljning Unikum/Betyg

Grundsärskola

Av de 9:or som gick ut VT17 från grundsärskolan nådde alla målen utom en elev som hade för hög frånvaro. Alla elever i år 6 når målen.

Mått	Utfall totalt 2017
Andel i grundsärskolan som nått målen i alla ämnen årskurs 6	100%
Andel i grundsärskolan som nått målen i alla ämnen årskurs 9	88,9%

2.2.3 Individuellt alternativ

Cirka en tredjedel av eleverna från IND har gått vidare till andra studier eller arbete.

Det saknas dock statistik avseende måluppfyllelse/resultat/progression på IND vilket är problematiskt och är en prioriterad fråga att lösa.

2.2.4 Språkintröduktion

Rörligheten på programmet är så omfattande att statistiken blir helt missvisande. Antalet elever på programmet har gått från drygt 60 till omkring 40, ca 20 har gått från SPRINT till IND. Samtidigt är in och utflödet på SPRINT kontinuerligt vilket innebär att det inte till fullo är samma 20 personer som gått vidare till IND som de som avgått från SPRINT. Problemet med avsaknad av underlag för analys av resultat/progression/måluppfyllelse gäller även SPRINT, prioriterat att säkerställa detta.

2.3 Normer och värden

Ale gymnasium är en lugn skola. Under 2017 har endast en kränkningsituation uppmärksammats på skolan. Den reddes ut omgående och har inte fått något efterspel.

Vi är medvetna om att det finns ett troligt mörkertal eftersom personalen inte alltid förstår vad som sägs på SPRINT eleverna emellan. Viktigt att vara uppmärksam på kroppsspråk och andra uttryck.

2.3.1 GR-enkäten Grundläggande värden i skolan

Tidigare har inte eleverna på 7-9 deltagit varför enkätresultaten nu anses vara mer rättvisande.

Mått	Utfall totalt 2017	Utfall föregående år	GR 2017
GR-enkät Trivsel och trygghet grundår	82	95	87
GR-enkät Bemötandet i skolan, grundår	87	94	87

2.3.2 Förebyggande arbete mot kränkande behandling

Både Grundsärskolan och Ale Gymnasium följer sina Likabehandlingsplaner och bara haft enstaka ärenden under året. Båda verksamheterna är beroende av att personalen arbetar mycket nära elevsammanhangen och har god kompetens att möta olika typer av situationer.

2.3.3 Systematiskt kvalitetsarbete- kränkningar

Båda verksamheterna följer sina Likabehandlingsplaner.

Rutin för handläggning av kränkingsärenden finns i skolans Likabehandlingsplan. De kränkingsärenden som varit hittills har alla retts ut omgående och inte haft några kända efterspel på Ale Gymnasium. Skolan har några platser som upplevs som otrygga. På två av dem krävs skärpt uppmärksamhet från personalen medan två troligen kan lösas genom ommöblering.

2.4 Skolmiljö

Grundsärskolan

Analys inom Grundsärskolan konstaterar att man är nöjd med Kronaskolans lokaler och de anpassningar som gjorts på Aroseniussskolan. En oro rörande den rymningsrisk som finns runt vissa elever uttrycks.

Ale Gymnasium

På Ale Gymnasium har TOTIS genomförts i egen regi och i ett annat system än grundskolan, detta innebär att resultaten inte har kunnat presenteras på ett sätt som gör en bra analysen möjlig. Fortsättningsvis ska arbetet samordnas för att få kvalitetssäkrade underlag.

Processer

Klassrums- och ordningsregler är framtagna utifrån skolans värdegrund. Flera elever på SPRINT påtalar att de ibland blir störda av andra elever som diskuterar på sitt eget modersmål under lektionerna trots lärares tillsägelser.

Regler för pedagogiska måltider är uppdaterade, pedagogiska måltider följer kostenhetens direktiv. Värdegrundsarbetet och diskussioner om hur vi uppträder mot varandra är ständigt levande, både i planerat arbete och utifrån vardagliga händelser.

Inomhusmiljön förbättras efter hand som vi finner nya lösningar i funktioner och möblering.

Under sommarens sommaraktivitet med SPRINT-elever byggdes fyra bord med bänkar för utomhusbruk vilket är ett lyft för utomhusmiljön. I övrigt finns två basketkorgar uppsatta.

Analys

Värdegrundsfrågor, normer och etik, är ständigt aktuellt, både utifrån elevernas privata situationer och relationer i skolan och planerade lektionsavsnitt som nyhetsbevakning, SFL med sex- och samlevnad, självbild och relationer mm.

Att tolka och förstå vad som sägs på ett språk vi i personalgruppen inte förstår är in emellanåt ett problem. Osäkerhet om det som diskuteras handlar om skolarbete, är vänligt menat eller när det kan anas att det är tråkningar och elakheter.

Det är märkbart att huset inte är byggt för att vara skola. Det påverkar möjligheterna i schemaläggning och grupsammansättningar, huset saknar en funktionell samlingshall och ytor anpassade för rastaktiviteter.

Slutsats

Ale gymnasium är en lugn och trevlig skola, något även många besökare spontant påpekar när de är hos oss, det råder vanligen god stämning bland eleverna och mellan elever och personal. En bra psykosocial skolmiljö är ingen självklarhet. De processer som är igång fungerar, fortsätter och utvecklas.

Studiehandledarna och annan personal som delar språk med flera av SPRINT-eleverna har stor inverkan på lugn och studiero.

Funktionellt behöver skolmiljön förbättras både inomhus och utomhus. Det som vi ser möjligheter att göra är att skapa ytor och möjligheter till aktiva pauser, exempelvis utomhuspingis, inhandla regnponchos till lunchpromenaderna, etc.

Fysiska miljön kontrolleras i månatliga skyddsronder, brandövningar är inplanerade. Säkerheten är bra men arbete med att försöka möblera bort otrygga platser pågår. Diskussion om hur vi ska agera om vi utsätts för hot utifrån har kommit upp vid händelser i vår omvärld. Kvarstår att utarbeta inrymningsplan.

2.4.1 GR-enkäten Skolmiljö

Mått	Utfall totalt 2017	Utfall föregående år	GR 2017
GR-enkät Miljön i skolan, grundsär	75	82	77
GR-enkät Maten i skolan, grundsär	70		70
GR-enkät Taxi/skolskjuts, grundsär	93		93

2.4.2 Arbete för att främja skolnärvaro

Grundsärskolan

I grundsärskolans bokslut konstateras att några elever på Arosenius har för mycket frånvaro, vilket beror på sociala orsaker. Det finns etablerat samarbete med ATO kring dessa elever. I övrigt är skolnärvaron god och det nära

samarbete med alla vårdnadshavare är en framgångsfaktor.

Ale Gymnasium

Främsta satsningen har varit elevcoachernas uppdrag att snarast möjligt kontakta elev som uteblir utan att ha anmält frånvaro. Det uppsökande arbetet genom telefon och sms-kontakt gav gott resultat.

Mentor har ansvar att följa upp frånvaro och varna elev för att studiebidraget kan dras in om frånvaron är ogiltig. Även de insatserna har effekt.

Mentorssamtalen syftar till stöd i planering, motivation för studierna och annat skolrelaterat stöd. Goda relationer, trygghet och studiero, att elever blir bekräftade, lär sig planera och följa strategier samt når sina mål är syftet.

Distanseleverna största utmaning är kunna komma till skolbyggnaden. Deras funktionsnedsättningar sätter stora hinder för detta. I två av fallen har det lösts genom att eleverna fått komma till skolan efter att övriga elever gått hem. Detta har givit ett gott resultat. I ett av fallen har eleven under vårterminen utökat sin tid i skolan och kommit in ett pass på eftermiddagen då det även funnits andra elever på skolan. Eleven har då haft enskild undervisning i intilliggande klassrum.

Den elev som inte klarar att komma till skolan på grund av sina svårigheter, men som undervisande lärare har träffat i hemmet, har i slutet av läsåret uttryckt en önskan om att nästa läsår komma till skolan när övriga elever gått hem för dagen. Detta är en progression i elevens deltagande. Målet är att distanseleverna under läsåret 17/18 kan bilda en egenundervisningsgrupp och ges undervisning på en gemensam tid i skolan.

Vid samtal med distanseleverna framkom att de känner sig mer delaktiga när de faktiskt går på en skola. Detta beror mycket på att undervisande lärare haft stora möjligheter att anpassa undervisningen individuellt, helt efter elevens förutsättningar. I förlängningen har det medfört att de är mer positiva till sin skolgång.

Situationen för många av eleverna på SPRINT har varit mycket stressande under förra hösten. Många utvisningar verkställdes och elevernas livssituation avspeglades i skolan. All personal påverkades av enskilda elevers situation, betydelsen av att ha tillgång till trygga vuxna var påtaglig. Läget är detsamma nu men både elevers och personalens mentala beredskap har ökat. Avsaknaden av elevcoacher under stor del av vt17 var stor. Vi har färre elever på SPRINT idag men stressen för dem som saknar uppehållstillstånd är lika stor liksom behovet av tillgång till elevcoach, EHT eller annan personal när trycket blir för stort och eleven inte klarar att vara kvar på lektion eller det riskerar brista i relation till andra personer på skolan

2.5 Fritidshem

Grundsärskolan

Vi har i Ale kommun tagit ett beslut på att elever på grundsärskolan skall gå på ett fritidshem nära deras hemort. Det gör att eleverna skjutsas med taxi till fritids i kommunen efter skolans slut. Grundsärskolan har inget eget fritidshem. Vi har frångått ovanstående beslut för fem elever. Dessa går på Kronaskolans fritids av olika orsaker. I nuläget saknas analys av grundsärskolans elever och deras upplevelser av fritids samt av fritids verksamhet för denna elevgrupp.

2.5.1 GR-enkäten fritidshem

Mått	Utfall totalt 2017	GR 2017
GR-enkät Fritidshem grundsär	80	83

2.6 Lust att lära

Grundsärskola

Grundsärskolan brottas med problem hur man kvantifierbart mäter och utvärderar verksamheten. Vi har de senaste två åren gjort ett försök med BFL. BFL är ett bra sätt att driva sin undervisning framåt men som metod för att utvärdera verksamheten är vi inte nöjda. BFL ihop med Mina målverktyget samt Unikum är alla tre bra verktyg men för att utvärdera verksamheten bör vi bara använda oss av ett, annars blir det rörigt för alla parter. Skolinspektionen hade inga synpunkter på hur vi utvärderade verksamheten på enhetsnivå men väl hur vi på kommunen kan styra verksamheten genom analys av resultat. Det är därför vår slutsats att vi, som grundskolan, gör Unikum till vår primära källa för utvärdering.

Ale Gymnasium

Processer

Praktisk-estetisk aktiviteter. Under hösten fick samtliga elever välja mellan bild eller kör varannan vecka. På grund av sjukskrivningar och därmed personalöverflyttningar mellan program-men lades schemat om. En grupp har under VT haft bild och musik integrerat i sina lektioner vid ett tillfälle i veckan men det har inte gått att genomföra för alla. Eleverna har också haft en valbar möjlighet att delta i kör genomgående under läsåret, vid ett tillfälle i veckan.

Flera elever uttrycker uppskattning för aktiviteter som går över programgränserna, som kör, estetisk-praktiska dagar ("julpyssel"), studiebesök och friluftsdagar. Vi har också en grupp elever som känner stor osäkerhet inför dessa aktiviteter och inte vill delta i blandade gruppaktiviteter. Ambitionen är att skapa fler tillfällen till möten mellan programmen i ordnade former där alla elever känner sig trygga och kan lära sig tillsammans och av varandra.

Star For Life

Personalen har fått handledning i SFL av försteläraren ett pass i veckan. Lärare som arbetar med elever som är i sitt tidigaste skede i sin språkutveckling fick två extra pass totalt för inspiration till anpassning av materialet.

Personalen har även fått en fortbildningsdag med föreläsning och workshop från SFL under vt17.

Målet har varit att ha SFL minst ett schemalagt pass i veckan men p.g.a. materialet behöver mycket anpassning för SPRINT så har det varit svårt att implementera i undervisningen.

Praktik

Arbetet med praktik på språkintröskning påbörjades först under vårterminen. Målet var då att det skulle ingå i elevcoachernas uppdrag att tillsammans med AME ordna praktikplats till vissa elever.

Elevcoachernas frånvaro och att det tog tid innan AME kunde bidra med praktiksamordnare ledde till att praktik för elever på IND prioriterades eftersom de eleverna har praktik i sin studieplanering. Ett mindre antal elever på SPRINT har ordnat egen praktikplats som AME kontrollerat.

Studiebesök

Under läsåret har eleverna varit på studiebesök på Svenska mässans Euroskills event och på flera folkhögskolor.

Eleverna har även fått externa besök av Komvux och Arbetsförmedlingen och personalen har också fått föreläsning av representant från Folkhögskoleåret

Analys

Studiebesök, besök av externa aktörer, och att använda närområde och samhället i undervisningen är framgångsrikt i att koppla kunskapen till reella miljöer och situationer. För SPRINT-eleverna är det också ett sätt att lära mer om det svenska samhället.

Digitaliseringen ger en större variation och bredd i undervisningen, är en nödvändig kunskap i samtiden. Finns flera verktyg tillgängliga redan nu men kräver fortbildning för de flesta i personalgruppen innan det kan sjösättas.

Slutsats

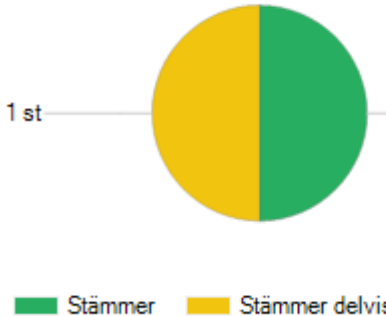
Fortbildning i och mer användning av IKT är en framgångsfaktor i vår verksamhet och behöver byggas ut. För närvarande saknas pengar till hårdvara men det kan förhoppningsvis lösas till 2018.

Att använda omvärlden i undervisningen och jobba med studiebesök, praktik, externa informatörer etc är viktiga inslag i elevernas förberedelser till det som väntar efter IM.

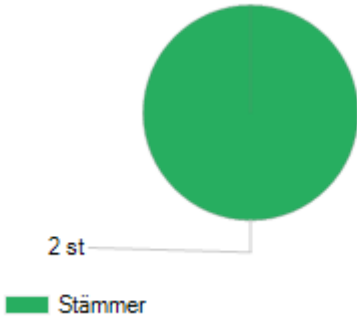
Sammantaget är det holistiska perspektivet en framgångsfaktor för eleverna. Alla behöver jobba med både fysiska, psykiska och kreativa utmaningar för att må bra och utvecklas. Under året har vi flera tydliga exempel på elever som fått ny energi både genom idrott och hälsa och genom skapande verksamhet.

3 Kolla din skola sammanställning

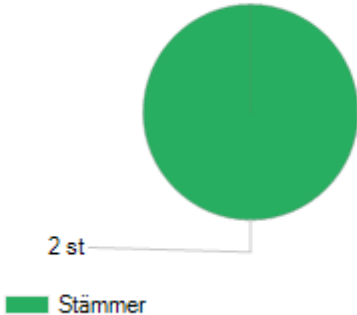
3.1 Undervisning och lärande (del 1)

Mått	Utfall, Antal 2017	Kommentar
Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan för grundskolan, samt för respektive nationellt program och ämnesplaner gällande gymnasieskolan.	 <p>1 st</p> <p>Stämmer Stämmer delvis</p>	

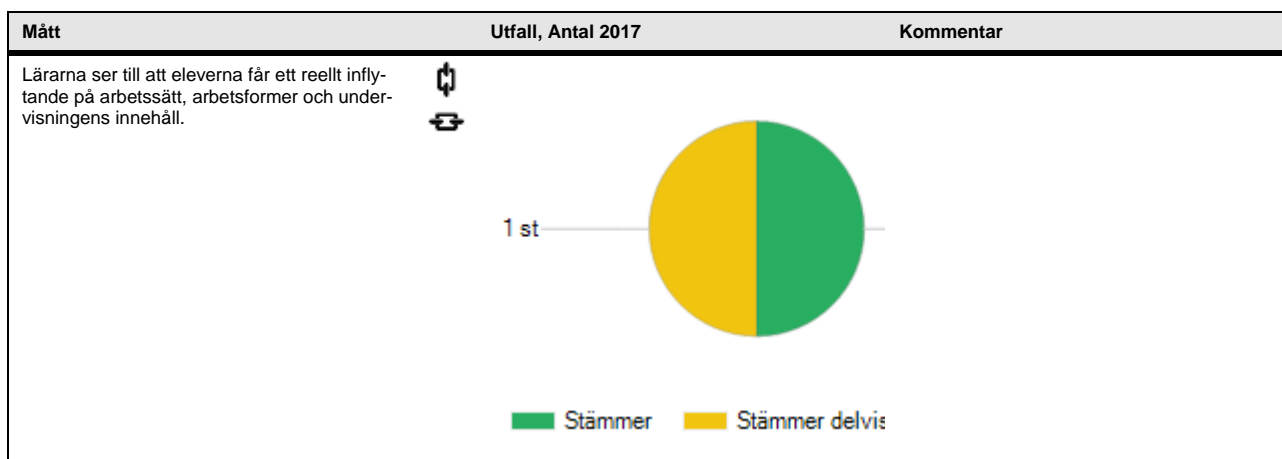
3.2 Undervisning och lärande (del 2)

Mått	Utfall, Antal 2017	Kommentar
Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.	 <p>2 st</p> <p>Stämmer</p>	

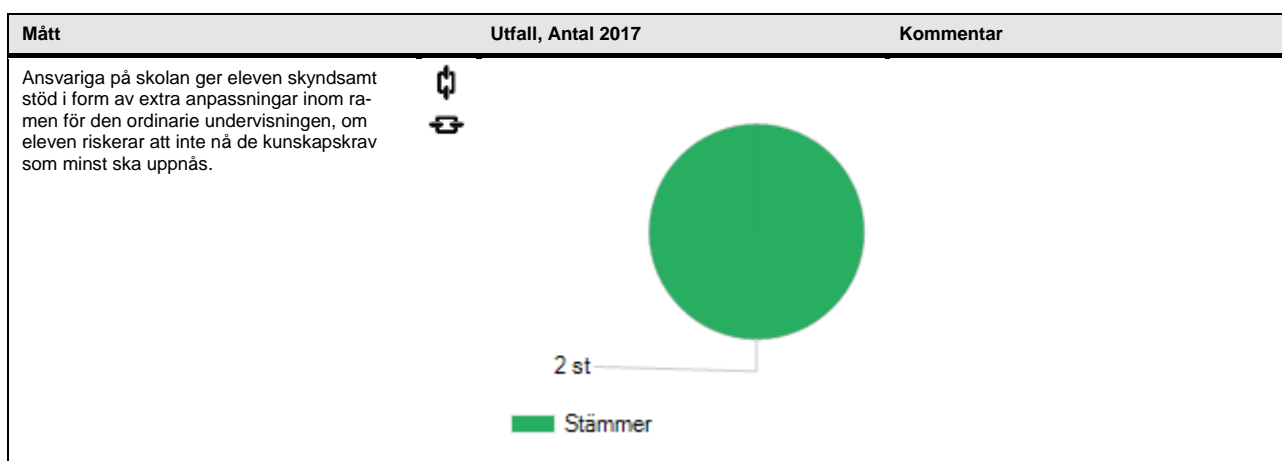
3.3 Undervisning och lärande (del 3)

Mått	Utfall, Antal 2017	Kommentar
I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	 <p>2 st</p> <p>Stämmer</p>	

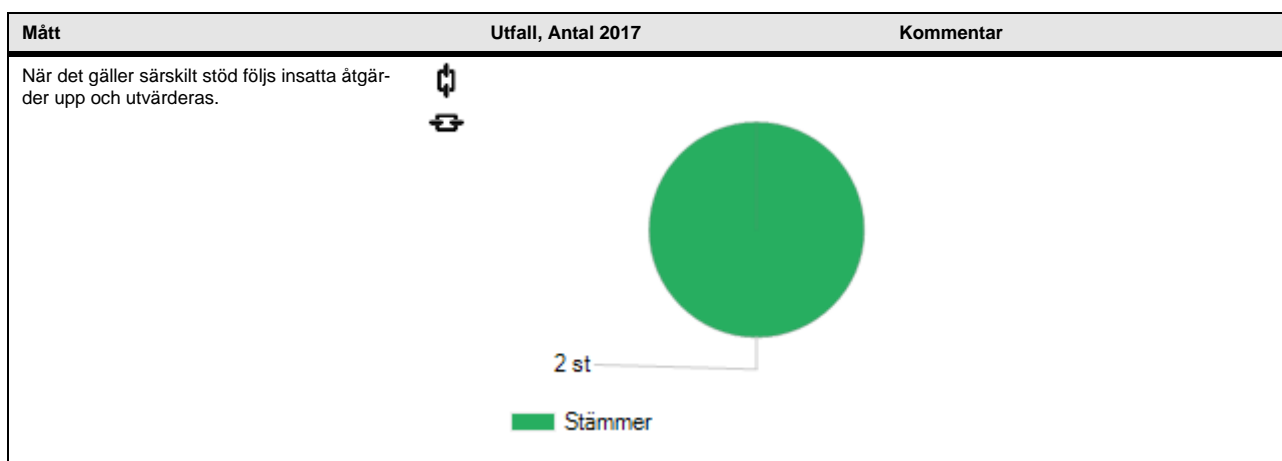
3.4 Undervisning och lärande (del 5)






3.5 Extra anpassningar och särskilt stöd (del 1)






3.6 Extra anpassningar och särskilt stöd (del 2)






3.7 Bedömning och betygssättning (del 1)

Mått	Utfall, Antal 2017	Kommentar
Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven.	  2 st  Stämmer	

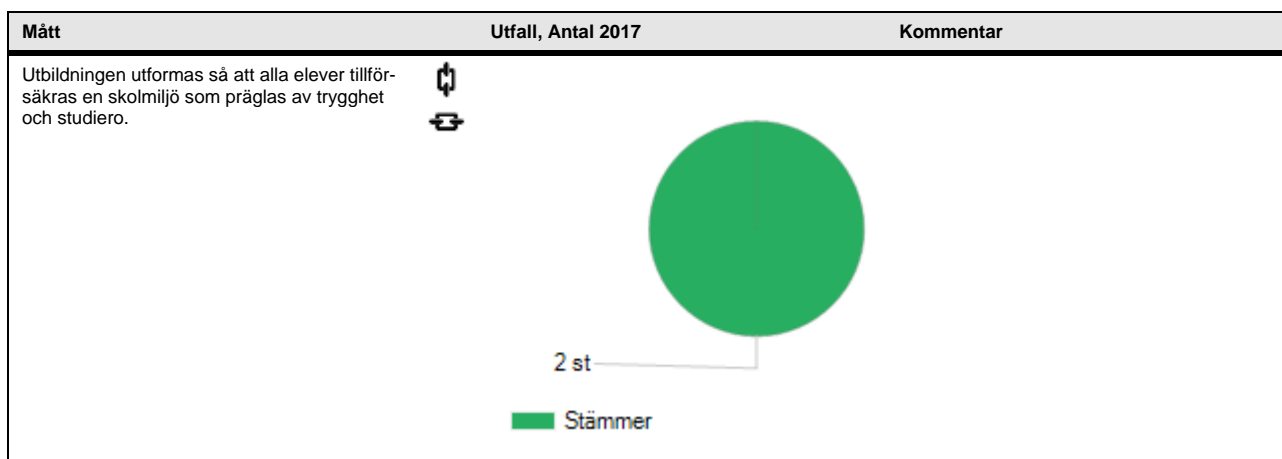
3.8 Bedömning och betygssättning (del 2)

Mått	Utfall, Antal 2017	Kommentar
Läraren utnyttjar vid bedömning och betygssättning all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven, och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper.	  2 st  Stämmer	

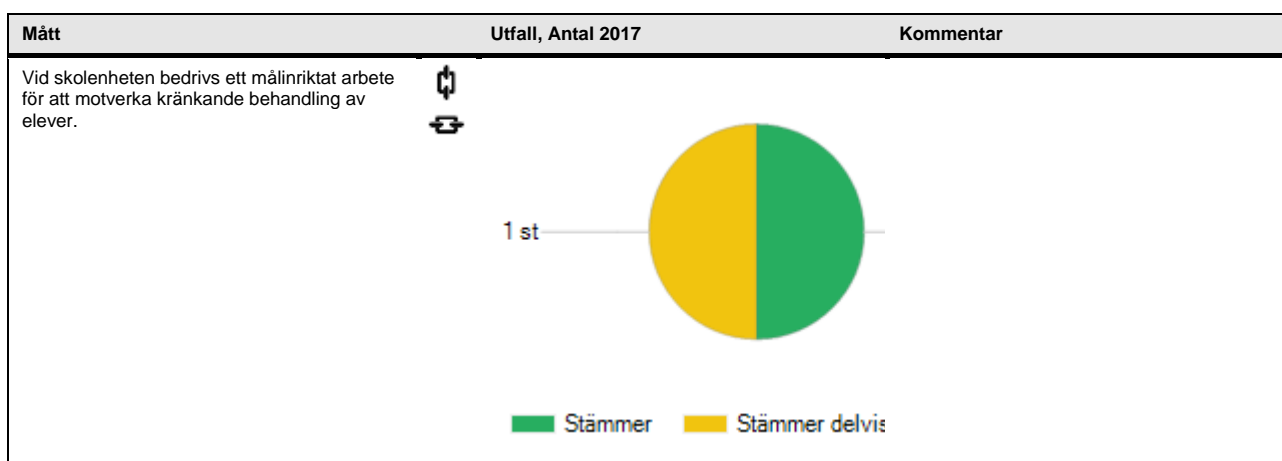
3.9 Bedömning och betygssättning (del 3)

Mått	Utfall, Antal 2017	Kommentar
Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling.	  2 st  Stämmer	

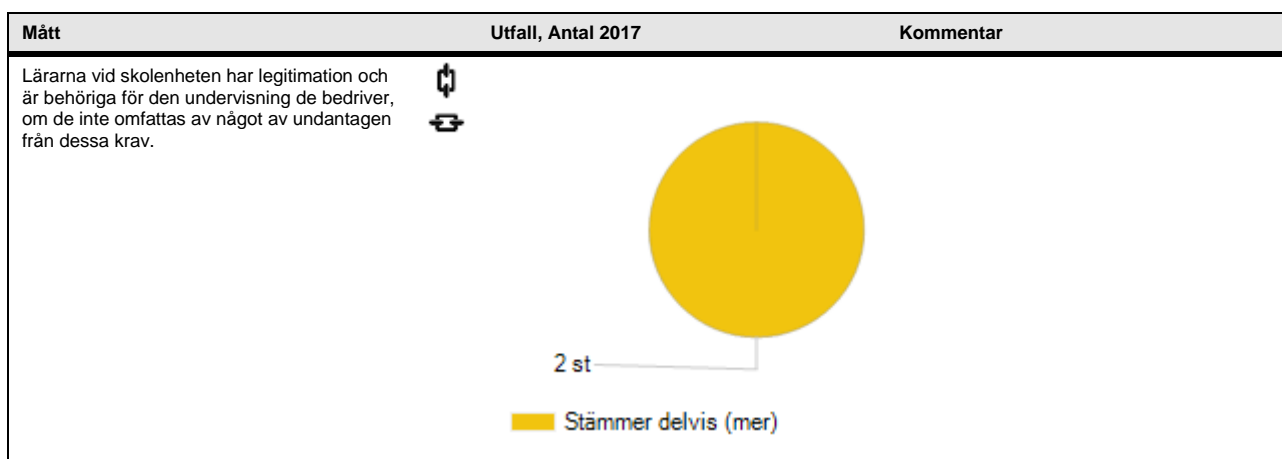
3.10 Trygghet och studiero (del 1)



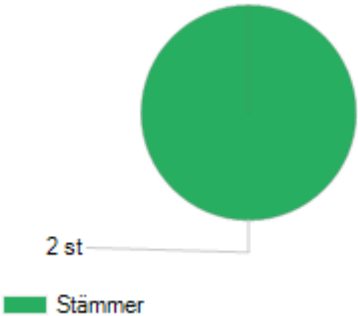
3.11 Trygghet och studiero (del 2)



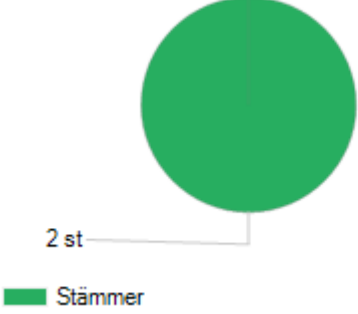
3.12 Förutsättningar för lärande och trygghet (del 1)



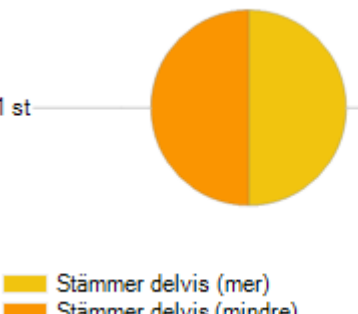
3.13 Förutsättningar för lärande och trygghet (del 2)

Mått	Utfall, Antal 2017	Kommentar
Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.	 <p>2 st</p> <p>Stämmer</p>	

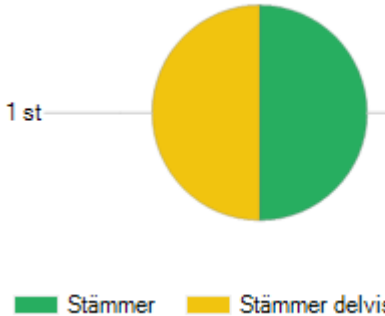
3.14 Förutsättningar för lärande och trygghet (del 3)

Mått	Utfall, Antal 2017	Kommentar
Det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet.	 <p>2 st</p> <p>Stämmer</p>	

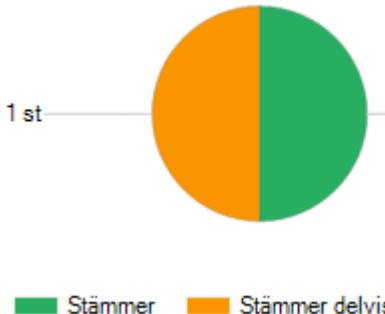
3.15 Förutsättningar för lärande och trygghet (del 4)

Mått	Utfall, Antal 2017	Kommentar
Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	 <p>1 st</p> <p>Stämmer delvis (mer)</p> <p>Stämmer delvis (mindre)</p>	

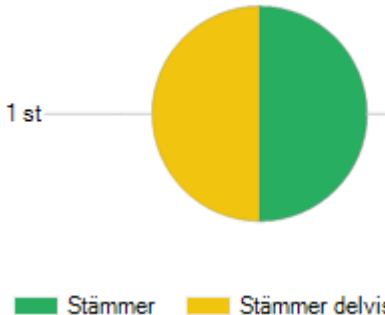
3.16 Förutsättningar för lärande och trygghet (del 5)

Mått	Utfall, Antal 2017	Kommentar
Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.	 <p>1 st</p> <p>Stämmer Stämmer delvis</p>	

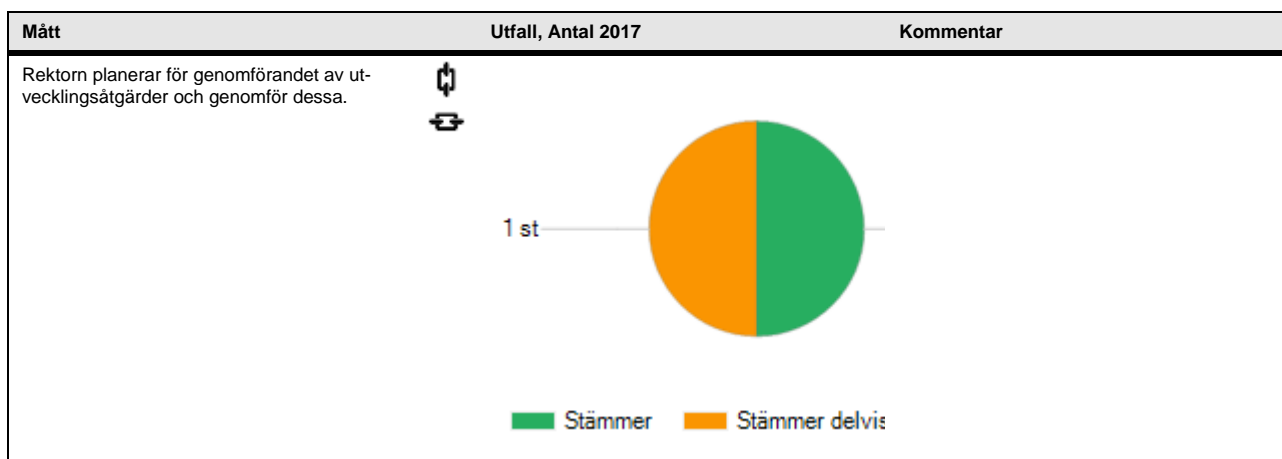
3.17 Förutsättningar för lärande och trygghet (del 6)

Mått	Utfall, Antal 2017	Kommentar
Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.	 <p>1 st</p> <p>Stämmer Stämmer delvis</p>	

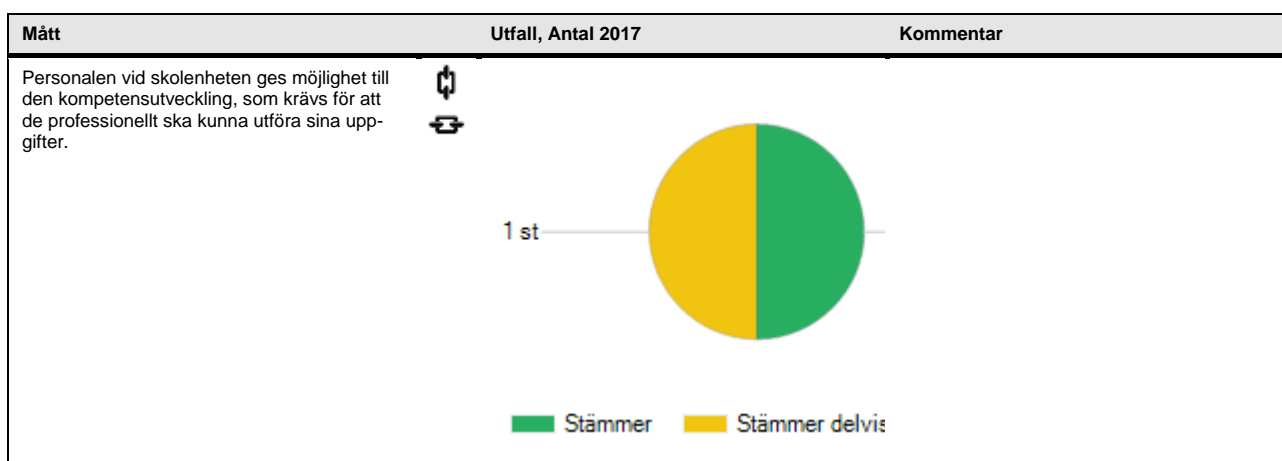
3.18 Styrning och utveckling av verksamheten (del 1)

Mått	Utfall, Antal 2017	Kommentar
Rektorn följer upp skolenhetens kunskapsresultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	 <p>1 st</p> <p>Stämmer Stämmer delvis</p>	

3.19 Styrning och utveckling av verksamheten (del 2)



3.20 Styrning och utveckling av verksamheten (del 3)



3.21 Styrning och utveckling av verksamheten (del 4)

