



## Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Byvägens förskola

Läsår 2015/2016

## Innehållsförteckning

Innehållsförteckning.....	2
Grunduppgifter.....	3
Utvärdering.....	5
Främjande insatser.....	6
Kartläggning.....	8
Förebyggande åtgärder.....	9
Rutiner för akuta situationer.....	11

## Grunduppgifter

### **Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Förskoleverksamhet

### **Ansvariga för planen**

All personal på förskolan äger ansvar för planen, en pedagog från vardera avdelningen arbetar skriftligt fram en ny plan tillsammans med förskolechef.

### **Vår vision**

Vi ser olikheter som en tillgång i våra barngrupper. Barn som vuxen skall respektera varandras olikheter. På vår förskola tolererar vi inga former av kränkande behandling, alla har rätt att känna sig trygga, trivas och utvecklas i ett lärande. Oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, ålder, sexuell läggning eller funktionshinder.

### **Planen gäller från**

2015-10-07

### **Planen gäller till**

2016-10-06

### **Läsår**

2015/2016

### **Barnens delaktighet**

Kartläggning av utomhusmiljön samt inomhusmiljön där barnen fått prata om de olika rummen, vad som händer just på den specifika platsen. Intervjuer. Temaarbete och fortlöpande samtal

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vi informerar om likabehandlingsplanen vid inskolning. Den berörs på föräldramöten, utvecklingssamtal och planen diskuteras och utvärderas tillsammans med skolorådet som får ge synpunkter och åsikter kring planen. Vårdnadshavarna kan ta del av planen på Ale kommuns hemsida.

### **Personalens delaktighet**

All personal på förskolan är delaktiga i arbetet med att upprätta, följa upp samt utvärdera planen.

Vi diskuterar på arbetsplatsträffar, lagledarmöten, avdelningsmöten, studiedagar.

**Förankring av planen**

Barnen är delaktiga genom kontinuerliga samtal kring värdegrundsfrågor. Personalen diskuterar likabehandlingsplanen på APT. Genom Ale kommuns hemsida. Skolrådsmöten. Föräldramöten. I samtal med vårdnadshavare.

## Utvärdering

### **Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

Planen har succesivt utvärderats av respektive avdelning och sedan har frågorna lyfts på skolråd, lagledarmöten och Apt.

### **Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Kontinuerlig uppföljning och utvärdering sker på avdelningsmöten, planeringar samt i skolrådet tillsammans med föräldrar och vår chef.

Barnen har deltagit efter mognad och har i samtal och lek deltagit i utvärderingen.

### **Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**

Planen skulle kunna innehålla fler konkreta exempel på främjande lekar som gynnar den sociala samvaron i gruppen.

### **Årets plan ska utvärderas senast**

2016-08-30

### **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Att kontinuerligt följa upp vad vi planerat samt förändra då vi ser att det är nödvändigt. Detta görs då på planeringsmöten, avdelningsmöten och tillsammans med föräldrar på föräldramöten.

### **Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Förskolechef, Lagledare samt övrig personal

## Främjande insatser

### Främja likabehandling genom att arbeta med det sociala samspelet

#### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön och Ålder

#### Mål och uppföljning

Vår verksamhet genomsyras av ömsesidighet och respekt mellan barn och barn och vuxen barn. Barnen är delaktiga i likabehandling och respekterar varandras olikheter och ha lika värde. I förskolan skall alla ha lika stort inflytande och utrymme i verksamheten oavsett kön eller funktionsnedsättningar Vi leker lekar och spelar spel som främjar allas lika rättigheter och som förmedlar goda attityder och värderingar. Vi arbetar med att skapa ett tillåtande klimat där barn och pedagoger för en öppen dialog och tydligt visar att könstillhörighet inte har någon betydelse vid val av kläder, lek eller bemötande.

#### Insats

Vi arbetar med att ha roligt tillsammans och på så sätt skapar vi viktiga band och får positiva upplevelser tillsammans som grupp. Vi har storsamling där alla barn i huset träffas och har en trevlig stund och lär känna varandra. Vi uppmärksammar högtider och traditioner och diskuterar vilka länder vi kommer ifrån varandra. Stärker barnens sociala kompetens samt överför samhällets normer och värden som ett led i förberedelsen för vuxenlivet. Vara medvetna vuxna och vara goda förebilder i den fria leken och aktiviteter som vi genomför.

#### Ansvarig

Förskolechef: Kristina Sandnil och all personal.

#### Datum när det ska vara klart

2016-08-30

### Alla barn ska mötas av alternativ och kompletterande kommunikation

#### Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet och Funktionsnedsättning

#### Mål och uppföljning

Främja språkutveckling och socialt samspel oavsett vilka förutsättningar man har.

#### Insats

All personal har utbildats i TAKK. Vilket betyder tecken som alternativ kommunikation?

Kontinuerliga diskussioner kring barnens utveckling för att möta dem på den nivå de befinner sig.

#### Ansvarig

Förskolechef tillsammans med lagledare

**Datum när det ska vara klart**

Alla pedagoger ska ha börjat använda TAKK innan juni-16.

**Modersmålplaner****Områden som berörs av insatsen**

Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

**Mål och uppföljning**

Barnen ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner. Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till förskolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen.

Forskning visar att undervisning i modersmålet underlättar lärandet i både svenska och andra ämnen. Modersmålet har även stor betydelse för barnens identitet och självkänsla.

**Insats**

Alla barns språk uppmärksammas genom modersmålplaner.

Vi beställer mångkulturella almanackor till förskolans avdelningar för att uppmärksamma andra kulturers högtider.

**Ansvarig**

Lagledarna

**Datum när det ska vara klart**

Studiedagen i juni

## Kartläggning

### **Kartläggningsmetoder**

Relationsanalys (Bil.1) Kontaktbarometer (Bil.2) Barnobservationer Trygghetsvandring  
Barnintervjuer/samtal Genomgång av regler och förhållningssätt Diskussionsfrågor angående  
likabehandlingsarbete

### **Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion  
eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### **Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen**

Barnen har bland annat deltagit i trygghetsvandring samt fått uttrycka sina åsikter i olika  
forum såsom på samlingar, intervjuer och övriga samtal som förs dagligen.

### **Hur personalen har involverats i kartläggningen**

På förskolans avdelningsmöten förs ständiga diskussioner kring olika delar som rör  
kartläggningsarbetet. Det är även då samt på övriga planeringar som man ser till att varje  
område berörs i de olika metoderna.

### **Resultat och analys**

Pedagogerna har genom sitt observationsunderlag kommit fram till att det finns vissa dolda  
miljöer på förskolan. I och med att personalen har blivit uppmärksam på de dolda miljöerna  
så vidtar man de åtgärder som behövs för att ingen heller ska bli utsatt för något olämpligt.

Pedagogerna har arbetat och kommer att fortsätta arbeta med hierarkierna som de  
uppmärksammat i barngruppen.

Vi har uppmärksammat att barn med annat modersmål än svenska vid några tillfällen inte fått  
vara med att leka på samma villkor som övriga.



## Förebyggande åtgärder

### Socialt främjande lekar

#### Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Religion eller annan trosuppfattning och Ålder

#### Mål och uppföljning

Vara medvetna vuxna och vara goda förebilder i den fria leken och aktiviteter som vi genomför.

#### Åtgärd

Låta barnen delta i olika demokratiska processer och se vilken styrka det kan bli för hela förskolan när barnen får vara med och aktivt bestämma. Vi ser till att barnen får och har goda lekmöjligheter. Vi samtalar och lär barnen att lyssna på varandra och arbetar aktivt med att alla ska känna sig sedda.

#### Motivera åtgärd

Vi har barn från många olika länder och har därför valt att arbeta med särskilt mycket med vår mångfald. Vi vill att alla ska känna en gemenskap och trygghet i gruppen oavsett etnisk tillhörighet.

#### Ansvarig

All personal tillsammans med förskolechef

#### Datum när det ska vara klart

2016-08-30

## Litteratur från olika länder

#### Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning och Ålder

#### Mål och uppföljning

Barnen på Byvägens förskola ska känna att de har lika värde och att deras olika kulturer tas upp i litteratur som lånas på förskolan.

#### Åtgärd

Förskolans pedagoger läser böcker som belyser olika orättvisor och som har samband med de olika diskrimineringsgrunderna, och för samtal med barnen kring detta.

#### Motivera åtgärd

Att förankra god litteratur leder till medvetenhet hos barnen när det gäller likabehandling samt respekt för varandras olikheter.

#### Ansvarig

Förskolechef Kristina Sandnil och all personal.

**Datum när det ska vara klart**

2016-06-30

**Värderingsövningar**

**Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

**Mål och uppföljning**

Att alla barn ska känna att de är lika mycket värda.

**Åtgärd**

Material från Unicef som heter "Vem bestämmer"

**Motivera åtgärd**

Det har framkommit under kartläggningen att alla inte alltid har lika mycket att säga till om och att vissa barn särbehandlar andra. Det är viktigt att lyfta fram och tala om allas lika värde med hjälp av värderingsövningar som barnen förstår.

**Ansvarig**

Förskolechef tillsammans med all personal

**Datum när det ska vara klart**

studiedagen juni-16

## Rutiner för akuta situationer

### Policy

Vi är alla olika men lika mycket värda! Därmed tillåts ingen att bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling här på Byvägen! Vi jobbar i ett starkt team med förskolechef och alla pedagoger här på förskolan för att förhindra detta.

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Alltid goda vuxna med i barnens lekar och cirkulerar mycket runt dem ute på gården vid utevistelsen. Visa i ord och handling att vi alla är lika värda!

**Kommenterad [KB1]:** Vad är en god vuxen?

### Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Avd Trollet och dess personal 0303-33 00 19 Avd Älvan och dess personal 0303-33 00 18

### Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Låter barnen komma till tals om vad som hänt. Efter händelsens art, samt barnets ålder och mognad informeras vårdnadshavare till alla som omfattas av utredningen av kontaktpersonal. Vid behov kontaktas förskolechefen.

**Kommenterad [KB2]:** Rutin för anmälan till huvudman, samtal med VH?

### Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Vid varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarligt kränkningen är och om anmälan till socialtjänst och/eller polis skall göras. Om förskolechef är involverad i diskrimineringen eller annan kränkning kontaktas verksamhetschefen som då handhar ärendet.

### Rutiner för uppföljning

Åtgärder grundas på vad som skett i det enskilda fallet och som regel dessa till såväl barn som blivit utsatt och den som diskriminerat och/ eller kränkt någon. Åtgärderna syftar till att avhjälpa akuta situationer och att skapa mer långsiktiga lösningar. Dessa kan bestå av: ☒ Jag-stärkande samtal ☒ Stödsamtal ☒Handledning ☒Information ☒ Ökad kompetens utifrån de enskilda fallen ska alltid övervägande göras om åtgärder i syfte att förändra förhållandena på grupp och organisationsnivå. Detta kan t.ex. utgöras av ☒informationer om funktionshinder ☒värdegrundarbete ☒organisationsöversyn ☒temaarbete ☒föräldra/avdelningsmöte ☒byte av avdelning/möte

### Rutiner för dokumentation

Åtgärderna dokumenteras på bifogad blankett(bilaga 3), följs upp och utvärderas samt förvaras på varje enhet. Har enheten inte själv den nödvändiga kompetensen eller befogenheter för att klara upp en situation tar vi hjälp utifrån.

### Ansvarsförhållande

Pedagogerna ansvarar för att åtgärderna dokumenteras, följs upp, utvärderas och åtgärdas. Förskolechefen ansvarar för kontakter med övriga aktörer t.ex. IFO, Polis och BUP.