

Olof Persgårdens förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

Ansvariga för planen

Den 22 juni 2010 beslutade riksdagen om en ny skollag, SFS 2010:800. Lagen trädde i kraft 1 augusti 2010 och ska tillämpas på utbildningar från och med den 1 juli 2011. Planen mot diskriminering och kränkande behandling grundar sig på denna lag samt Diskrimineringslagen (2008:567).

Ansvarig för planen är Hanna Henriksson, förskolechef och lagledargruppen.

Vår vision

På vår förskola ska inget barn känna sig kränkt, diskriminerat eller trakasserat. Alla typer av olikheter ska accepteras och ses som en tillgång, vi har alla något att lära av varandra. Barnen ska vara delaktiga och ha inflytande över sin vardag och pedagogerna ska vara närvarande i samspelet med barnen.

Planen gäller från

2012-03-02

Planen gäller till

2012-09-14

Barnens delaktighet

Vi har en verksamhet där barnen upplever meningsfulla sammanhang, delaktighet och att olikheter respekteras och vi samtalar kring vår värdegrund i det dagliga arbetet. Vi arbetar med kompisolar och pratar kring hur en bra kompis är. Vi gör barnintervjuer för att få barnens tankar och synpunkter. Vi använder oss av dockor för att visa på olika vardagssituationer och låter barnen vara med att hitta olika lösningar och har diskussioner kring dessa.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Frågor har skickats hem till vårdnadshavare för att bjuda in dem att vara med och påverka vårt likabehandlingsarbete.

1. Vad innebär en förskola där alla barn är lika värda för dig?
2. Hur ser en förskola ut där alla barn får möjlighet att utvecklas utifrån sina individuella förutsättningar?
3. Hur kan ni som vårdnadshavare och vi som förskolepersonal samarbeta för att arbeta aktivt för att förebygga och stoppa kränkningar?
4. Hur kan ni vårdnadshavare och vi som förskolepersonal (bilaga 3) samarbeta för att lösa konflikter på ett positivt sätt?

Vi har diskussioner kring likabehandlingsplanen på föräldramöte, skolråd och gör föräldrarna delaktiga i vår dagliga verksamhet genom dokumentationer. Aktuell likabehandlingsplan skall finnas i varje avdelnings demokratipärm i tamburen.

Personalens delaktighet

Vi har diskuterat och gått igenom planen på lagledarmöten. Vi gör gemensamt kartläggning relationsanalys (bilaga 4), kontaktbarometer (bilaga 5) och tillbudsrapporter som utgör grunden för hur vi vill arbeta.

Vi gör lekobservationer och ändrar miljön efter barnens förutsättningar och behov.

Förankring av planen

Barnen involveras i likabehandlingsplanen genom det dagliga arbetet, rutinsituationer och samtal.

Personal blir delaktiga genom arbetsplatsträffar, lagledarmöten och avdelningsplaneringar där vi planerar det pedagogiska arbetet utifrån likabehandlingsplanen.

Vi har diskussioner kring likabehandlingsplanen på föräldramöte, skolråd och gör föräldrarna delaktiga i vår dagliga verksamhet genom dokumentationer.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har diskuterat i lagledargruppen och på avdelningsplaneringar hur vi har arbetat under året. Vi har gjort observationer. Vi använder olika kartläggningsmaterial t ex kontaktbarometer. Erbjudit föräldrarna att delta genom enkätfrågor.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Förskolechef och personal har deltagit i utvärderingen.

Barnen genom samtal vid rutinsituationer, samlingar och lek.

Vårdnadshavare har bjudits in till skolrådsmöten och planen har visats på föräldramöte. Underlag från frågor som föräldrar besvarat används i utvärderingen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Fjolårets plan har inte utvärderats enligt årshjulsarbete och det läggs upp som ett mål i kommande års arbete. Vi har gjort utvärderingen genom diskussioner och samtal kring vårt arbete.

Årets plan ska utvärderas senast

2012-07-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Vi ska diskutera i lagledargruppen och på avdelningsplaneringar hur vi arbetar under året. Vi kommer att göra observationer och intervjuer med barnen med hjälp av fotografier på miljön. Vi kommer att använda olika kartläggningsmaterial t ex kontaktbarometer och relationsanalys.

Vi erbjuder föräldrarna att vara delaktiga genom att svara på enkätfrågor

Vi använder ett årshjulsarbete med vår likabehandlingsplan.

I maj/juni tas likabehandlingsplan upp i skolrådet och arbetet med att förebygga diskriminering och kränkande behandling utvärderas.

I maj/juni går personalen på varje avdelning igenom och utvärderar likabehandlingsplanen och granskar regler och rutiner.

Vi kopplar vårt likabehandlingsarbete till vårt ständigt levande värdegrundsarbete.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef Hanna Henriksson

Främjande insatser

Namn

Att främja barns lika rättigheter och möjligheter

Områden som berörs av insatsen

Mål och uppföljning

På vår förskola skall

- inget barn känna sig kränkt, diskriminerat eller trakasserat
- alla barn ses som en tillgång och att vi alla har något att lära av varandra

Uppföljning sker med hjälp av:

Kontaktbarometer

Relationsanalys

Tillbudsrapportering

Diskussioner och planering på avdelningsplaneringar och APT

Intervjuer och samtal med barnen

Insats

- Vi har en verksamhet där barnen upplever meningsfulla sammanhang, delaktighet och att olikheter respekteras
- Personalen ska föregå med gott exempel och vara bra förebilder
- Ingen får tala illa om någon annan individ
- Det är viktigt att samtala med barnen om någon har blivit illa behandlad och försöka förklara hur det känns
- Lära barnen att hjälpa varandra
- Diskutera hur en bra kompis är t.ex kompisol
- De böcker vi läser, de sånger vi sjunger, de leker vi leker och de spel vi spelar ska främja allas lika rättigheter och inte förmedlar attityder och värderingar som motverkar det.
- Vi använder ett vårdat språk
- Alla ska ha lika stort utrymme och inflytande i verksamheten oavsett om det är en pojke eller flicka
- Verksamheten ska ta hänsyn till alla barnens olikheter så att alla kan delta
- Vi köper in leksaker och annat material som speglar människor som har annat etniskt ursprung och religion så att olikheter blir en naturlig del av livet
- Förskolan ska bejaka olika familjekonstellationer för att undvika att förstärka heteronormen som den enda självklara, ex utformas blanketter, inbjudningar och information homo/hetero neutralt

Ansvarig

Förskolechef och personal

Datum när det ska vara klart

2012-09-14

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Observationer och dokumentationer som används som underlag till planering av vår verksamhet

Arbete med kompisar tillsammans med barnen

Relationsanalys

Kontaktbarometer

Tillbudsrapportering

Intervjuer och samtal med barnen

Enkätfrågor till föräldrar och diskussion på skolråd

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Barnen involveras genom samtal kring lek och rutinsituationer och intervjuer. Vi har forum där barnens tankar, funderingar och idéer tas tillvara på.

Föräldrar involveras genom föräldramöte, skolråd och enkätfrågor och utvecklingssamtal

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussion i arbetslagen på avdelningsplaneringar, arbetsplatsträffar och lagledarträffar.

Vi gör relationsanalyser, kontaktbarometer och intervjuer och samtal med barnen.

Tillbudsrapportering

Resultat och analys

Vi har barn på Konvaljen som inte känner sig trygga i leken ute på gården när de äldre barnen är ute samtidigt. Vi vuxna är nära och observerar och deltar i leken vid behov.

Vikariepärm och rutiner kring nya anställda. Vi behöver skriva ner rutiner och regler för verksamheten för att den skall vara tydlig.

Föräldrar uttrycker att de vill att barnen skall få lika mycket uppmärksamhet oavsett vistelsetid och vilken tid man kommer.

Att vi behöver jobba med att stärka barnens självkänsla- vilja att säga ifrån.

Förebyggande åtgärder

Namn

Alla barn skall känna sig delaktiga och ha inflytande över sin vardag och pedagogerna skall vara närvarande i samspelet

Områden som berörs av åtgärden

Mål och uppföljning

Alla barn skall känna sig lika mycket uppmärksammade oavsett vilken vistelsetid de har och vilken tid de kommer på dagen.

Att barnen är delaktiga i utformningen av sin lekmiljö och får göra fria val av aktiviteter

Att vi gör en vikariepärm

Att vi skriver ner inskolnings/överskolningsrutiner

Att vi jobbar med att stärka barnens självkänsla

Att vi arbetar med att motverka invanda mönster pojkar/flickor

Vi gör en kontinuerlig uppföljning genom kartläggningmaterial och samtal med barnen och dokumenterar hur barnen använder den pedagogiska miljön.

Vi utvärderar juni -2012.

Åtgärd

Vi planerar den dagliga verksamheten och vår pedagogiska miljö utifrån kartläggningarna och dokumentationerna som vi gör kontinuerligt. Vi blandar pojkar och flickor och erbjuder olika aktiviteter.

Närvarande och flexibla vuxna som fångar upp barnens tankar och idéer. Vi vuxna är närvarande och deltar i leken vid behov för att stödja de barn som känner sig otrygga ute på gården.

För att stärka barnens självkänsla så vill vi låta barnen dela med sig av sina erfarenheter och intressen för att locka fram deras olika styrkor och stärka individen. Hjälpa varandra att hitta nya styrkor

Vi skapar mindre grupper av personal som arbetar fram material till vikariepärm och inskolningsrutiner.

Vi har föräldramöte med nya föräldrar för att ge information om den nya avdelningen.

Motivera åtgärd

Från föräldraenkäten fick vi in tankar kring att föräldrarna vill att vi uppmärksammar deras barn lika mycket oavsett vistelsetid. De hade också funderingar kring hur vi arbetar med att stärka barnens självkänsla.

Diskussioner på studiedag ledde fram till att vi vill skapa trygga tydliga dokument kring inskolning/överskolning och också en vikariepärm som ger en tydlighet kring regler och rutiner i verksamheten.

Ansvarig

Personalen och förskolechef

Datum när det ska vara klart

2012-09-14

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det skall råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

I arbetet kring trakasserier och kränkande behandling använder vi oss av den färdiga mallen " Handläggning av ärenden rörande diskriminering, trakasserier och annan kränkande behand-

ling"(se bilaga 2). Åtgärderna ska ske snabbt och både kortsiktiga och långsiktiga åtgärder ska leda till att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling upphör.

Åtgärder grundas på vad som skett i det enskilda fallet och som regel riktas dessa till såväl det barn som har blivit utsatt som den som diskriminerat eller kränkt någon. Detta sker t.ex. genom samtal enligt handlingsplaner och ovan nämnda handlägningsblankett.

Åtgärder på individnivå syftar till att avhjälpa akuta situationer och att skapa mer långsiktiga lösningar. Dessa åtgärder kan bestå av t e x

o jagstärkande samtal

o stödsamtal

o handledning

o information.

Utifrån de enskilda fallen ska alltid överväganden göras om åtgärder också bör vidtas i syfte att förändra förhållandena på grupp och organisationsnivå. Detta kan t.ex. utgöras av

o värdegrundsarbete

o föräldra-/avdelningsmöte

o information om funktionshinder

o temaarbete

o avdelnings/förskolebyte.

Åtgärderna dokumenteras på bifogad blankett, följs upp och utvärderas samt förvaras på varje enhet.

I de fall då enheten inte själv har den nödvändiga kompetensen eller befogenheterna för att klara upp en situation tar vi hjälp utifrån. Förskolechef ansvarar för kontakter med övriga aktörer t ex IFO, Polis och BUP.

Åtgärdsprogram för barn med behov av särskilt stöd kan behöva utarbetas för både det utsatta barnet och den som kränkt, diskriminerat eller trakasserat.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Personal på berörd avdelning och i andra hand övrig personal.

Förskolechef

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Se till att de barn som är inblandade i händelsen får upprättelse, genom tröst och genomgång av det som inträffat.

Använd följande 5-frågors modell.

1. Vad var det som hände?

2. Hur tänkte du?

3. Vad kände du?

4. Hur önskar du att det ska vara mellan er?

5. Vad kan du göra för att det ska bli så?

Efter bedömning av händelsens art, samt barnets ålder och mognad informeras vårdnadshavaren av ansvarig pedagog.

Vid upprepade tillfällen eller riktad mot ett och samma barn skall lagledaren informeras och beslut om åtgärd tas gemensamt med de berörda. Detta skall dokumenteras.

Om problemet kvarstår skall åtgärdsprogram upprättas enligt mallen "handläggning av ärende rörande diskriminering eller kränkande behandling (bilaga 2) och skriftlig anmälan lämnas till verksamhetschef (bilaga 1) enligt 6 kapitlet 10 § Skollagen. Dokumentationen förs vidare till förskolechef som förvarar dokumentationen i låst skåp. Vid fortsatta problem tas kontakt med utvecklingsenheten för konsultation.

Utredningen ska belysa allsidigt vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den som utövat kränkningen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

1. Händelsen anmäls till rektor/förskolechef
2. Vårdnadshavare informeras
3. Rektor/förskolechef utreder och åtgärdar ärendet, vilket skall dokumenteras
4. Verksamhetschef informeras
5. Rektor/förskolechef följer upp ärendet med eleven och hans/hennes vårdnadshavare Rektor/förskolechef träffar regelbundet den personal som kränkt eleven som kränkt eleven/barnet och samtalar om hur undervisningen/relationen med berörd elev/barn fungerar
6. Om åtgärderna inte är tillräckliga, kontaktas verksamhetschefen för hjälp och stöd i fortsatta arbetet

Om rektor/förvaltningschefen är involverad i diskriminering eller kränkning kontaktas förvaltningschefen som då handhar ärendet.

Rutiner för uppföljning

Ansvariga för uppföljning är personal och förskolechef

Kontinuerlig uppföljning med hjälp av kartläggningmaterial och ev. handlingsplaner

Rutiner för dokumentation

Förskolechef ansvarar för dokumentationen och blankett "Handläggning av ärenden rörande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling" (bilaga 2)

Ansvarsförhållande

Förskolechef ansvarar för utredning och åtgärder. Åtgärderna skall dokumenteras.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till en förskola med motiveringen att det redan går så många flickor på den aktuella förskolan.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en förskola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt

diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet.

Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora”, eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att ett barn känner sig hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Vuxna måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse, exempelvis när de leker doktorslekar.

Repressalier

Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att vårdnadshavaren har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier

En flicka går före en pojke i kön till en förskola med motiveringen att det redan finns en stor majoritet pojkar på förskolan. [diskriminering]

När barnen leker på gården berättar Peter för sin förskollärare Gunilla att han vill ha en likadan röd mössa som Fatima. Han tycker att den är väldigt fin med små glitterhjärtan på. Gunilla säger skrattande ”Då kanske vi ska kalla dig för Petra, så att de andra inte tror att du är Fatima”. Hon berättar för de andra barnen om det och alla skrattar åt Peter. [trakasserier på grund av kön]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

Sedan ett år tillbaka markerar Erik, 5 år, tydligt att hon helst vill vara flicka och kallas hon och henne. Föräldrarna har gått med på hennes önskemål att bära klänning. En dag är Erik ledsen när pappa kommer till förskolan för att hämta henne. Hon berättar att hon inte fick följa med på utflykt eftersom hon vägrade att ta på sig ett par byxor. Pappa frågar personalen varför Erik skulle byta till byxor och får svaret: ”Det får vara någon måtta med tramset.” Pappan blir också uppmanad att i fortsättningen klä Erik i ”riktiga kläder” eftersom några barn har börjat reta henne för att hon bär klänning. [diskriminering och trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

En förskola med många barn med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn när man tar in nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]

En av förskollärarna uttalar sig negativt om polacker inför barnen. I barngruppen finns det ett polskt barn som tar illa vid sig. [trakasserier]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

Axel går i Evangeliska Fosterlands-Stiftelsens söndagsskola. Hans dagbarnvårdare säger ”Usch, vilket trams! Ska du bli en sådan där bibelfanatiker?” [trakasserier]

Salima blir ledsen eftersom några av de andra barnen brukar skratta åt hennes mamma som bär muslimsk huvudduk när hon kommer och hämtar henne. En av barnskötarna tröstar Salima, men vidtar inga andra åtgärder. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

Anna som har ADHD får inte börja på samma förskola som sin storebror. Kommunen, som tillämpar syskonförtur, tycker i detta fall att Anna ska börja på en annan förskola. Där finns det andra barn med samma diagnos och personalen har därför kunskap om denna. [diskriminering]

David har muskeldystrofi som gör att han går klumpigt och ostadigt och har lätt för att falla. Några av barnen brukar reta David och kallar honom ”Snubbelfot”. Personalen har hört att han blir retad, men har inte vidtagit några åtgärder. [trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning

Det har gått bra på förskolan tills James äldre bror kommer på besök. Några av barnen har hört när deras storsyskon i negativa ordalag kallat James bror för bög. Nu får James inte vara med och leka eftersom han har en ”äcklig” storebror. Eftersom en av de vuxna på förskolan hör ordväxlingen utan att reagera känner James att han inte har någon att vända sig till. [trakasserier]

Johanna är ny på förskolan och ska fylla i sitt familjetråd. Hon får en förtryckt mall där mammans och pappans namn ska fyllas i. Hon vill ha ett nytt papper med mamma och pappa, men får till svar att hon kan stryka över pappa och skriva dit ”den andra tantens” namn. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelse som kan vara trakasserier:

Malte är den enda sexåringen som går kvar i förskolan och inte har börjat i förskoleklass. Det är hans föräldrar som valt det. De andra barnen retar honom ofta för det. [trakasserier]

Anmälan
 om kränkande behandling

Enligt 6 kapitlet 10 § Skollagen har personal som får kännedom om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i verksamheten en skyldighet att anmäla detta till huvudmannen.

Händelseenhet	Enhet	Ärendekod
	Datum för händelsen	Datum för kännedom
	Anmälarens namn	Anmälarens enhet
Kortfattad beskrivning av händelsen		
Kortfattad beskrivning av åtgärder		
Enhetschef	Datum	
	Rektor/förskolechef	Namnförtydligande

Blanketten skickas till ansvarig verksamhetschef

Handläggning av ärenden rörande diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling

Datum:

Handläggare:

Person som blivit utsatt:

Person/er som utövat kränkningen:

Ansvarig chef

Övrig personal som arbetar med ärendet

Utredning av det som skett:

Lämnas härefter till chefen

Datum	Åtgärder	Överenskommelser	Ansvarig

Datum	Uppföljn. 1/nya åtgärder	Överenskommelser	Ansvarig
Datum	Uppföljn. 2/nya åtgärder	Överenskommelser	Ansvarig

Övrigt:



Hej alla vårdnadshavare på _____

Nu jobbar vi på allt vad vi orkar med vår **plan för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**. Denna handlingsplan bygger enligt lag på deltagande från så väl barn, pedagoger och vårdnadshavare. Därför vill vi nu att ni bjuder oss på några minuter av din tid och kortfattat svarar på ett par frågor. Vi kräver inga uppsatser utan det som spontant känns viktigt för dig som vårdnadshavare med ditt barn i tankarna.

Sammanställningen av dessa svar från er vårdnadshavare kommer att finnas med i grunden i vårt likabehandlingsarbete. Likabehandlingsarbetet i sin tur ligger till grund för en del av vår värdegrund på förskolan. **Vi vill ha in dina svar senast fredag 2/3 för att kunna sammanställa dem på kommande studiedag.**

1. Vad innebär en förskola där alla barn är lika värda för dig?
2. Hur ser en förskola ut där alla barn får möjlighet att utvecklas utifrån sina individuella förutsättningar?
3. Hur kan ni som vårdnadshavare och vi som förskolepersonal samarbeta för att arbeta aktivt för att förebygga och stoppa kränkningar?
4. Hur kan ni som vårdnadshavare och vi som förskolepersonal samarbeta för att lösa konflikter på ett positivt sätt?

Tack för ditt deltagande!
Med vänlig hälsning Förskolechef och Pedagoger

Relations analys

Bilaga 4

	Barnets namn	Personal 1	Personal 2	Personal 3	Personal 4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

X = Positiv relation, bra och trygg kontakt

O = Ett barn som bara finns där, ingen relation till dig

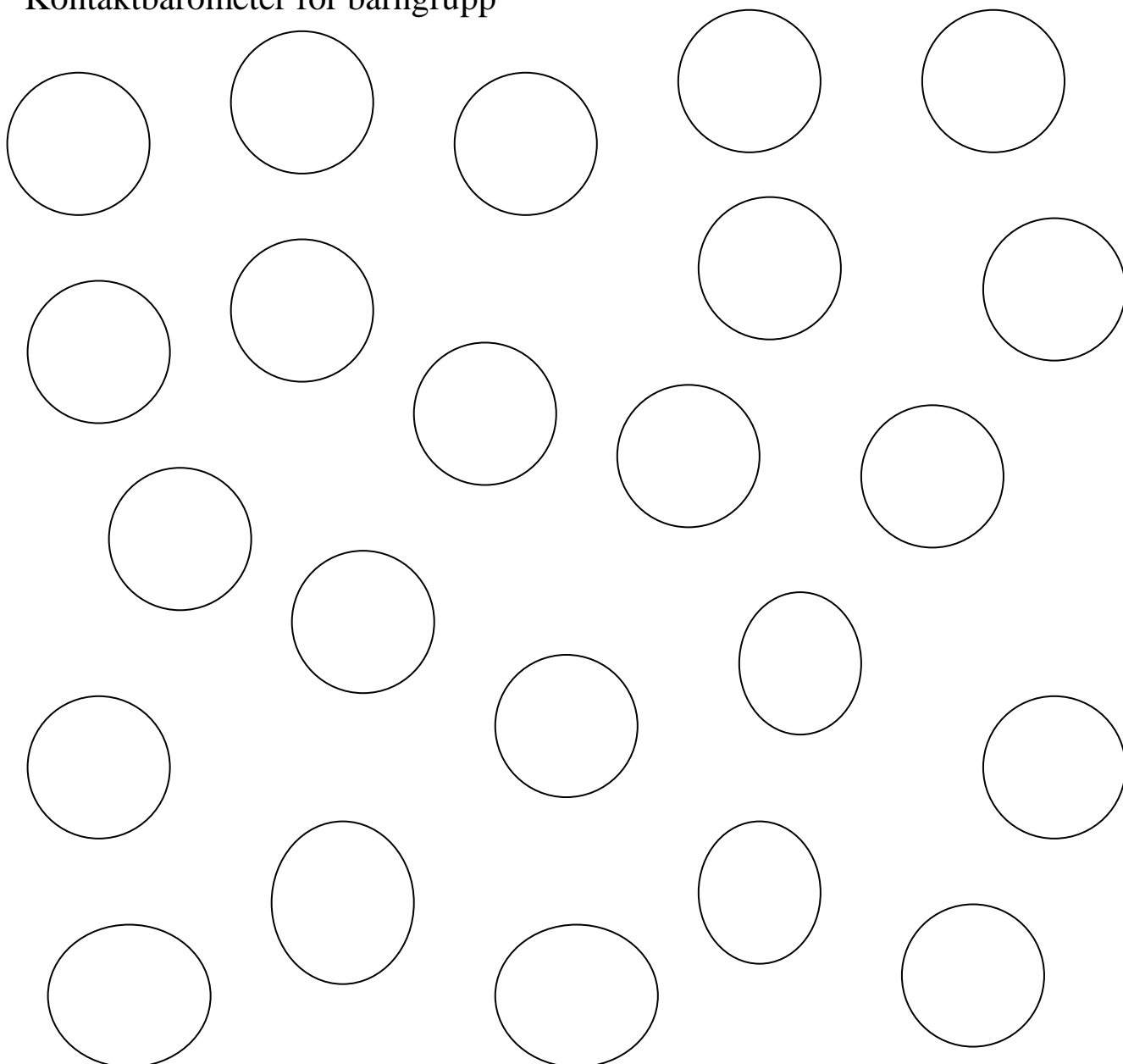
- = Ofta tillsägelser, negativ kontakt

Fyll i var och en hur era relationer ser ut till varje barn är just nu

Jämför och analysera resultatet

Finns det barn som av fler av er har negativ kontakt eller ingen relation med? Gör en plan på hur ni ska förändra barnens situation.

Kontaktbarometer för barngrupp



Varje cirkel representerar ett barn.

Dra en eller flera pilar mellan de barn som ofta leker med varandra. Är det barn som väljer varandra skall pilen vara dubbelriktad.

Det kan finnas barn som har pilar till alla barn men aldrig väljs av andra. Markera det då.

Analysera resultatet.

Vilket/vilka barn behöver ökat stöd för att kunna känna sig delaktig?