

## **Hövägens förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling**

### **Grunduppgifter**

#### **Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Förskoleverksamhet

#### **Ansvariga för planen**

Den 22 juni 2010 beslutade riksdagen om en ny skollag, SFS 2010:800. Lagen trädde i kraft den 1 augusti 2010 och ska tillämpas på utbildningar från och med den 1 juli 2011.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling grundar sig på denna lag samt Diskrimineringslagen (2008:567)

Ansvariga för planen är lagledargruppen men yttersta ansvar ligger på förskolechefen.

#### **Vår vision**

Här hos oss ser vi alla barnens möjligheter, tar vara på deras drömmar, leder och möter framtiden tillsammans.

#### **Planen gäller från**

2012-03-14

#### **Planen gäller till**

2012-09-14

#### **Barnens delaktighet**

På yngre observerar pedagoger barnens lekflöden ute och inne för att se var barnen väljer att vara. Vi för också en dialog med barnet utifrån dennes förutsättningar.

På äldre fotograferar vi tillsammans med barnen de utrymmen ute och inne där barnen vistas. Därefter har vi en dialog med barnen både enskilt och i grupp var man känner sig trygg och mindre trygg. Som pedagoger observerar vi barnens lekflöden. Vi observerar både där barnen väljer eller inte väljer att vara.

#### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Gällande likabehandlingsplan finns alltid tillgänglig i "Demokratipärmen" i varje avdelnings tambur. Likabehandlingsplanen diskuteras vid föräldramöte på avdelningarna årligen, där vi tar upp frågeställningar angående det främjande arbetet för likabehandlingsplanen.

Vi tydliggör för föräldrarna hur vi i vår dagliga verksamhet arbetar utifrån vår likabehandlingsplan.

Vi ger föräldrarna möjlighet att påverka vårt gemensamma likabehandlingsarbete på Hövägens förskola genom barnets utvecklingssamtal (minst en gång per termin) men även genom ett frågeformulär med frågor som knyter an till arbetet med likabehandlingsplanen (Bilaga 3)

### **Personalens delaktighet**

Både på yngre och äldre gör vi varje termin en kartläggning genom en relationsanalys (bilaga 4) och en kontaktbarometer (bilaga 5) för varje avdelnings barngrupp. Vid behov görs uppföljning av kartläggningen. Dessutom sker dagligen observationer av avdelningens barngrupp som behandlas vid nästa avdelningsplanering.

Barnen och personalen styr gemensamt över vilka utrymmen som används så väl ute som inne. Planerade val av utrymmen underlättar närvaro av personal så att uppsikt över barnen är möjlig.

Vi är noga med att tänka på att vi pedagoger och övriga vuxna är goda förebilder.

### **Förankring av planen**

Vi går igenom resultaten av vad barnen tycker tillsammans, diskuterar och gör de förändringar på miljöer som då eventuellt kan bli aktuellt. Resultatet kan även visa på att vi måste förändra/ förtydliga det förhållningssätt som vi har mot varandra, barn/barn, vuxna/barn, vuxna/vuxna. På detta vis blir det tydligt för barnen att deras delaktighet ger resultat.

Varje avdelning måste kontinuerligt kritiskt granska språkbruk, attityder och värderingar, tillgänglighet, trygghet, matval, utflykter, fester och andra aktiviteter så att det skapar en fysisk och psykosocial miljö som lämpar sig för alla barn och vuxna.

Resultatet från frågeformuläret till föräldrarna som knyter an till likabehandlingsplanen redovisas på skolrådet.

## **Utvärdering**

### **Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

Pedagogerna hade tillsammans med barnen fotograferat och diskuterat olika ställen på gården som inte kändes bra. Dokumentationen presenterades på väggen där barnen kunde följa hur det är/hur barnen skulle vilja ha det/hur det blev.

### **Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Pedagoger och barn på avdelningen.

### **Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**

Av de åtgärder som planerats med barn/pedagoger/förskolechef/parkförvaltning så genomfördes dessa inte på överenskommet sätt. Detta resulterade i att barnen inte fick vara delaktiga hela vägen som det var sagt. Trots detta upplevdes barnen som nöjda med sin delaktighet. De kändes glada över att ha fått vara med och påverka sin omgivning.

Som pedagog kunde vi se att planen inte blev som vi kommit överens om med de övriga inblandade parterna.

### **Årets plan ska utvärderas senast**

2012-06-18.

### **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

I maj arbetar personalen på varje avdelning med att utvärderar likabehandlingsplanen och kritiskt granskar avdelningens regler och rutiner. Därefter tydliggörs brister och åtgärder för nästkommande likabehandlingsplan.

Utifrån avdelningarnas sammanställningar gör lagledargruppen i juni en gemensam utvärdering. I slutet av augusti genomför vi en ny kartläggning av den nya barngruppen som därefter sammanställs.

I september fastställs den nya likabehandlingsplanen efter att ha varit ute på remiss på avdelningarna och på skolrådet.

Den nya likabehandlingsplanen presenteras under hösten på föräldramötena ute på respektive avdelning.

### **Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Lagledargrupp/förskolechef

## **Främjande insatser**

### **Namn**

Allas lika värde

### **Områden som berörs av insatsen**

#### **Mål och uppföljning**

Hos oss är alla en bra kompis.

Hos oss är alla lika värda vare sig funktionsnedsättning, kön, ålder mm.

Verksamheten skall gynnsamt se på barnens olikheter som en tillgång.

Hos oss blir barnet medvetet om konsekvensen av sitt handlande genom att veta hur man löser konflikter.

#### **Insats**

Diskutera med barnen hur man är en bra kompis. Både enskilt och i grupp. Lyfta fram barnens positiva egenskaper och synliggöra dessa för kompisarna.

Planera aktiviteter som inte utestänger någon att delta.

Vi skall ta hänsyn till alla barns olikheter på ett inbjudande sätt i vår vardagliga verksamhet i val av aktiviteter och teman. Detta kan innebära att alla barn inte behöver göra samma sak samtidigt. Det kan även innebära att barnen inte kommer att göra likadana aktiviteter.

När konflikter mellan barnen uppstår använder vi oss av en femfrågorsmodell. Vi använder frågorna som utgångspunkt men vi gör om dem utifrån barnens ålder och mognad.

- Vad var det som hände?
- Vad tänkte du?
- Vad kände du?
- Hur önskar du att det skall vara mellan er?
- Vad är du beredd att bidra med nu?

**Ansvarig**

Arbetslagen/förskolechefen

**Datum när det ska vara klart**

2012-09-14

**Kartläggning****Kartläggningsmetoder**

Inskolningssamtal med föräldrar

Överinskolningssamtal mellan aktuella avdelningar

Observationer

Relationsanalys (Bilaga 4)

Kontaktbarometer (bilaga 5)

Dokumentering med barn om trygga/otrygga platser

Intervjuer

Tillbudsrapporter

Frågeformulär till föräldrarna (Bilaga 3)

**Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

**Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen**

Dokumentering med barn om trygga/otrygga platser

Intervjuer, främst på äldreavdelning

Inskolningssamtal

Frågeformulär till föräldrarna

**Hur personalen har involverats i kartläggningen**

Överinskolningssamtal

Relationsanalys

Kontaktbarometer

Dokumentering med barn om trygga/otrygga platser

Observationer

Intervjuer

Tillbudsrapporter

Frågeformulär till föräldrarna

**Resultat och analys**

Varje avdelning har fått göra en sammanställning över avdelningens egna kartläggningsmaterial.

Vi har genom våra kartläggningar kommit fram till att det generellt fungerar bra med likabehandlingsarbetet på Hövägens förskola.

Under kartläggningen med kontaktbarometern upptäckte vi att det fanns barn som inte själva blir valda i lekar men som själva aktivt valde kompisar i leken. Alla barn bör få känna sig utvald och unik och få känna sig efterlängtd av kompisar.

## Förebyggande åtgärder

### Namn

Alla skall känna sig unika

### Områden som berörs av åtgärden

#### Mål och uppföljning

Diskutera med barnen hur man är en bra kompis.

Planera aktiviteter som inte utestänger någon att delta. Vi skall ta hänsyn till alla barns olikheter på ett inbjudande sätt ivår vardagliga verksamhet i val av aktiviteter och teman.

Använda femfrågorsmodell. Vi använder frågorna som utgångspunkt men vi gör om dem utifrån barnens ålder och mognad.

- Vad var det som hände?
- Vad tänkte du?
- Vad kände du?
- Hur önskar du att det skall vara mellan er?
- Vad är du beredd att bidra med nu?
- 

#### Åtgärd

Ge barnet möjlighet att utifrån sina förutsättningar diskutera med pedagoger hur man är en bra kompis. Både enskilt och i grupp. Vi i huset använder exempelvis matsituationen som ett verktyg där barnen får ett större utrymme att prata och komma till tals. Barnet tränar sig på att ingå i ett samtal där man också tar hänsyn och bjuder in sina kompisar i samtalet.

Vi väljer ofta att dela in barnen i mindre grupper för att alla ska bli sedda. Vi planerar aktiviteter som kan göra alla barn attraktiva.

Vi kartlägger barnens förutsättningar till att alla alltid kan delta i planerad verksamhet. Att ex inte religion, annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller annat som kan hindra barnet från att delta.

Tillsammans med barn och vårdnadshavare lyfter vi fram olikheter som en spännande tillgång i våra barngrupper. Då har vi större förutsättningar att använda våra olikheter som en tillgång i t.ex. teman och olika aktiviteter.

Det är alla pedagogers ansvar att bli förtrogen med femfrågorsmodellen så att den även känns naturlig för barnen.

#### Motivera åtgärd

Vi vill att alla barn skall känna sig unika och vara öppna för varandra.

#### Ansvarig

Arbetslagen/förskolechef

#### Datum när det ska vara klart

2012-09-14

## **Rutiner för akuta situationer**

### **Policy**

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på Hövägens förskola.

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Att som närvarande pedagog, oavsett avdelning, skall vi i den dagliga verksamheten uppmärksamma när barn utsätts för diskriminering eller annan kränkande behandling.

### **Personal som barn och föräldrar kan vända sig till**

1:a hand till en pedagog på avdelningen som barn och föräldrar har förtroende för.

2:a Förskolechefen: Hanna Henriksson.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn**

För att tala om att ett förskolebarn kränker någon annan krävs inte alltid att barnet är medveten om konsekvenserna av sitt handlande. Den som utsätts för handlingen kan känna sig ledsen och kränkt och det är alltid pedagoger och övriga vuxnas ansvar att se till att de barn som är inblandade i händelsen får upprättelse, genom tröst och genomgång av det som inträffat.

Använda femfrågormodell. Vi använder frågorna som utgångspunkt men vi gör om dem utifrån barnens ålder och mognad:

- Vad var det som hände?
- Vad tänkte du?
- Vad kände du?
- Hur önskar du att det skall vara mellan er?
- Vad är du beredd att bidra med nu?
- 

Utredningen av händelsen skall belysa allsidigt vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den som utövar kränkningen.

1. Efter bedömning av händelsens art informeras vårdnadshavaren av ansvarig pedagog. Ansvarig pedagog informerar berörda kollegor.
2. Vid upprepade kränkningar informeras förskolechefen och vårdnadshavare av ansvarig pedagog och händelsen anmäls till verksamhetschef via blankett för Anmälan om kränkande behandling (Bilaga 1)  
Åtgärder tas gemensamt med ansvarig pedagog, vårdnadshavare och förskolechef. Förskolechef ansvarar och dokumenterar.
3. Vid fortsatta problem kontaktas resursenheten för konsultation. Förskolechefen ansvarar och dokumenterar.

All dokumentation förvaras hos förskolechefen i låst skåp.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal**

Personal är alltid anmälningsskyldig när man bevittnar barn som kränks av annan personal.

1. Kränkande händelse anmäls till förskolechef.
2. Vårdnadshavare informeras. Förskolechefens ansvar.

3. Förskolechef utreder och vidtar åtgärder, dokumenteras.
4. Verksamhetschefen informeras. Förskolechefens ansvar.
5. Förskolechefen följer upp ärendet med kollegor och vårdnadshavare. Förskolechef ansvarar och dokumenterar.
6. Förskolechef träffar regelbundet den personal som kränkt barnet och samtalar om allvaret i situationen och vad som behövs förändras för att gå vidare. Förskolechef ansvarar och dokumenterar.
7. Om åtgärderna inte är tillräckliga, kontaktar förskolechefen verksamhetschefen för hjälp och stöd i det fortsatta arbetet.  
Verksamhetschefen ansvarar och dokumenterar.

Om förskolechefen är involverad i diskrimineringen eller annan kränkning kontaktas verksamhetschef. Verksamhetschefen dokumenterar och ansvarar för ärendet.

### **Rutiner för uppföljning**

Barn/barn

Barn som blivit kränkt av barn, ansvarar ansvarig pedagog/förskolechef för.

Barn som kränker, ansvarar ansvarig pedagog/förskolechef för uppföljning.

Vuxen/barn

Vuxen som kränker barn ansvarar förskolechef/verksamhetschef för uppföljning.

Barn som blivit kränkt av vuxen ansvarar ansvarig pedagog med återkoppling till förskolechef/verksamhetschef

All uppföljning sker inom 5 veckor.

### **Rutiner för dokumentation**

Dokumentationen sker skriftligt enligt ovan skrivna rutiner.

Färdig plan för detta finns framtaget i Ale kommun Använd färdig blankett "Mall för plan mot diskriminering och kränkande behandling" (bilaga 2).

### **Ansvarsförhållande**

Se ovan skrivna rutiner.

## **Begrepp**

### **Diskriminering**

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

### **Direkt diskriminering**

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till en förskola med motiveringen att det redan går så många flickor på den aktuella förskolan.

### **Indirekt diskriminering**

Indirekt diskriminering sker när en förskola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla barn serveras samma mat, kan förskolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

### **Trakasserier och kränkande behandling**

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder.

#### **Trakasserier**

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora”, eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att ett barn känner sig hotad, kränkt eller illa behandlad.

#### **Kränkande behandling**

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

#### **Sexuella trakasserier**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Vuxna måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse, exempelvis när de leker doktorslekar.

#### **Repressalier**

Personalen får inte utsätta ett barn för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att vårdnadshavaren har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

## **Diskrimineringsgrunder**

### **Kön**

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

#### **Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier**

- En flicka går före en pojke i kön till en förskola med motiveringen att det redan finns en stor majoritet pojkar på förskolan.[diskriminering]
- När barnen leker på gården berättar Peter för sin förskollärare Gunilla att han vill ha en likadan röd mössa som Fatima. Han tycker att den är väldigt fin med små glitterhjärtan på. Gunilla säger skrattande ”Då kanske vi ska kalla dig för Petra, så att de andra inte tror



att du är Fatima”. Hon berättar för de andra barnen om det och alla skrattar åt Peter. [trakasserier på grund av kön]

### **Könsidentitet eller könsuttryck**

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

### **Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier**

Sedan ett år tillbaka markerar Erik, 5 år, tydligt att hon helst vill vara flicka och kallas hon och henne. Föräldrarna har gått med på hennes önskemål att bära klänning. En dag är Erik ledsen när pappa kommer till förskolan för att hämta henne. Hon berättar att hon inte fick följa med på utflykt eftersom hon vägrade att ta på sig ett par byxor. Pappa frågar personalen varför Erik skulle byta till byxor och får svaret: ”Det får vara någon måtta med tramset.” Pappan blir också uppmanad att i fortsättningen klä Erik i ”riktiga kläder” eftersom några barn har börjat reta henne för att hon bär klänning. [diskriminering och trakasserier]

### **Etnisk tillhörighet**

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

### **Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier**

- En förskola med många barn med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn när man tar in nya barn för att inte få en alltför segregerad barngrupp. [diskriminering]
- En av förskollärarna uttalar sig negativt om polacker inför barnen. I barngruppen finns det ett polskt barn som tar illa vid sig. [trakasserier]

### **Religion eller annan trosuppfattning**

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

### **Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier**

- Axel går i Evangeliska Fosterlands-Stiftelsens söndagsskola. Hans dagbarnvårdare säger ”Usch, vilket trams! Ska du bli en sådan där bibelfanatiker?” [trakasserier]

- Salima blir ledsen eftersom några av de andra barnen brukar skratta åt hennes mamma som bär muslimsk huvudduk när hon kommer och hämtar henne. En av barnskötarna tröstar Salima, men vidtar inga andra åtgärder. [trakasserier]

### **Funktionsnedsättning**

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

### **Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier**

- Anna som har ADHD får inte börja på samma förskola som sin storebror. Kommunen, som tillämpar syskonförtur, tycker i detta fall att Anna ska börja på en annan förskola. Där finns det andra barn med samma diagnos och personalen har därför kunskap om denna. [diskriminering]
- David har muskeldystrofi som gör att han går klumpigt och ostadigt och har lätt för att falla. Några av barnen brukar reta David och kallar honom ”Snubbelfot”. Personalen har hört att han blir retad, men har inte vidtagit några åtgärder. [trakasserier]

### **Sexuell läggning**

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

### **Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning**

- Det har gått bra på förskolan tills James äldre bror kommer på besök. Några av barnen har hört när deras storasyskon i negativa ordalag kallat James bror för bög. Nu får James inte vara med och leka eftersom han har en ”äcklig” storebror. Eftersom en av de vuxna på förskolan hör ordväxlingen utan att reagera känner James att han inte har någon att vända sig till. [trakasserier]
- Johanna är ny på förskolan och ska fylla i sitt familjetråd. Hon får en förtryckt mall där mammans och pappans namn ska fyllas i. Hon vill ha ett nytt papper med mamma och pappa, men får till svar att hon kan stryka över pappa och skriva dit ”den andra tantens” namn. [diskriminering]

### **Ålder**

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i förskolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

### **Exempel på händelse som kan vara trakasserier:**

Malte är den enda sexåringen som går kvar i förskolan och inte har börjat i förskoleklass. Det är hans föräldrar som valt det. De andra barnen retar honom ofta för det. [trakasserier]

**Anmälan**  
 om kränkande behandling

Enligt 6 kapitlet 10 § Skollagen har personal som får kännedom om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i verksamheten en skyldighet att anmäla detta till huvudmannen.

<b>Händelseenhet</b>	Enhet	Ärendekod
	Datum för händelsen	Datum för kännedom
	Anmälarens namn	Anmälarens enhet
<b>Kortfattad beskrivning av händelsen</b>		
<b>Kortfattad beskrivning av åtgärder</b>		
<b>Enhetschef</b>	Datum	
	Rektor/förskolechef	Namnförtydligande

Blanketten skickas till ansvarig verksamhetschef

## Handläggning av ärenden rörande diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling

Datum:

Handläggare:

Person som blivit utsatt:

Person/er som utövat kränkningen:

Ansvarig chef

Övrig personal som arbetar med ärendet

Utredning av det som skett:

Lämnas härefter till chefen

Datum	Åtgärder	Överenskommelser	Ansvarig
Datum	Uppföljn. 1/nya åtgärder	Överenskommelser	Ansvarig

Datum	Uppföljn. 2/nya åtgärder	Överenskommelser	Ansvarig

**Övrigt:**



Hej alla vårdnadshavare på \_\_\_\_\_

Nu jobbar vi på allt vad vi orkar med vår **plan för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**. Denna handlingsplan bygger enligt lag på deltagande från så väl barn, pedagoger och vårdnadshavare. Därför vill vi nu att ni bjuder oss på några minuter av din tid och kortfattat svarar på ett par frågor. Vi kräver inga uppsatser utan det som spontant känns viktigt för dig som vårdnadshavare med ditt barn i tankarna.

Sammanställningen av dessa svar från er vårdnadshavare kommer att finnas med i grunden i vårt likabehandlingsarbete. Likabehandlingsarbetet i sin tur ligger till grund för en del av vår värdegrund på förskolan. **Vi vill ha in dina svar senast fredag 2/3 för att kunna sammanställa dem på kommande studiedag.**

- 1. Vad innebär en förskola där alla barn är lika värda för dig?**
- 2. Hur ser en förskola ut där alla barn får möjlighet att utvecklas utifrån sina individuella förutsättningar?**
- 3. Hur kan ni som vårdnadshavare och vi som förskolepersonal samarbeta för att arbeta aktivt för att förebygga och stoppa kränkningar?**
- 4. Hur kan ni som vårdnadshavare och vi som förskolepersonal samarbeta för att lösa konflikter på ett positivt sätt?**

**Tack för ditt deltagande!**

**Med vänlig hälsning Förskolechef och Pedagoger**

## Relations analys

Bilaga 4

	Barnets namn	Personal 1	Personal 2	Personal 3	Personal 4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

**X = Positiv relation, bra och trygg kontakt**

**O = Ett barn som bara finns där, ingen relation till dig**

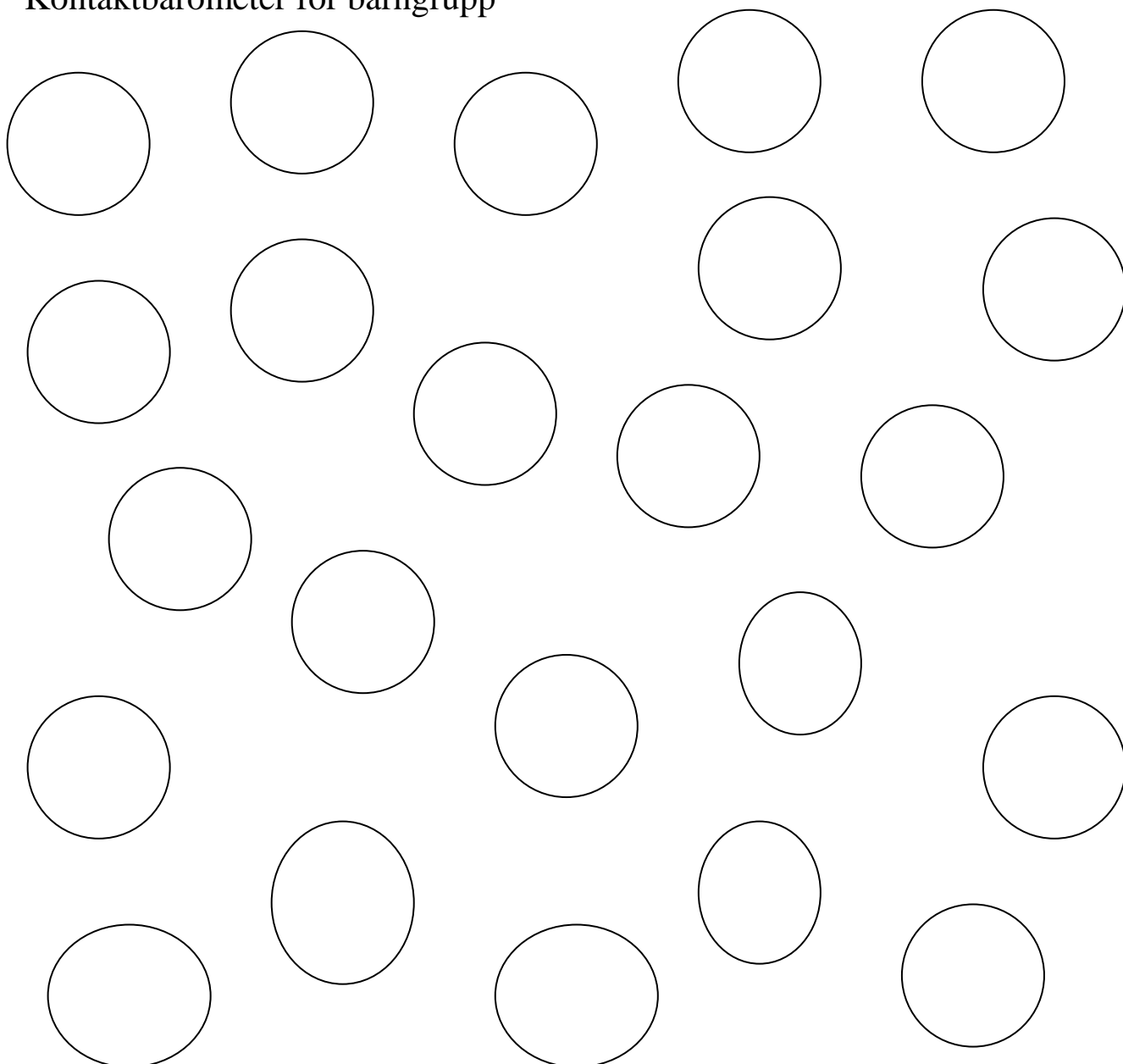
**- = Ofta tillsägelser, negativ kontakt**

**Fyll i var och en hur era relationer ser ut till varje barn är just nu**

**Jämför och analysera resultatet**

**Finns det barn som av fler av er har negativ kontakt eller ingen relation med? Gör en plan på hur ni ska förändra barnens situation.**

## Kontaktbarometer för barngrupp



**Varje cirkel representerar ett barn.**

**Dra en eller flera pilar mellan de barn som ofta leker med varandra. Är det barn som väljer varandra skall pilen vara dubbelriktad.**

**Det kan finnas barn som har pilar till alla barn men aldrig väljs av andra. Markera det då.**

**Analysera resultatet.**

**Vilket/vilka barn behöver ökat stöd för att kunna känna sig delaktig?**