

**Likabehandlingsplan
och
Plan mot kränkande behandling
på
Nordgärdets förskola

Läsåret 2011-2012**



Nordgärdets förskolas vision

På Nordgärdets förskola ska alla stora som små mötas med **respekt** och känslan av **samhörighet** mellan barn, vårdnadshavare och personal ska prägla verksamheten

Vårt förhållningssätt/Värdegrund

Att all personal ska vara goda förebilder, där man respekterar och visar hänsyn.

Ansvarsfördelning

Förskolechefs ansvar:

Förskolechef är enligt lag ansvarig för

- Se till att all personal, barn och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten
- Ska se till att ett målinriktat arbete bedrivs så diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna eller kränkande behandling motverkas och att barns lika rättigheter främjas
- Att regelbundet granska verksamhetens organisation, arbetsklimat, arbetssätt och besluts-effekter
- Se till att utredning görs och att åtgärder vidtas om verksamheten får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer
- Se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av trakasserier och kränkande behandling
- Årligen upprätta, utvärdera och revidera en plan i samarbete med personal, barn och om möjligt även vårdnadshavare

Förskolechef ska hålla sig informerad om läget på förskolan. Förskolechef ansvarar dessutom för att planen upprättas och revideras.

Personalens ansvar

All personal som arbetar på förskolan har ett ansvar för att främja likabehandling och motverka diskriminering och kränkande behandling. Med all personal menas pedagoger, kökspersonal, lokalvårdare och vaktmästare/fastighetsskötare

Personalens roll och ansvar i verksamheten:

Personal ska arbeta förebyggande genom att:

- Vi ska vara engagerade pedagoger som vågar se och agera.
- Vi involvera barn/föräldrar i arbetet med likabehandlingsplanen
- Vi skall hela tiden förstärka och uppmuntra positivt handlande
- Vi har ett respektfyllt förhållningssätt till barn och vårdnadshavare
- All personal ska dokumentera diskriminering och annan kränkning

Information

Vårdnadshavarna ska känna till vilket stöd de kan få om det uppstår misstanke om kränkande behandling.

Åtgärder	Tidpunkt	Ansvar
Vi startar processen med att informera på skolrådsmötena vi kommer att diskutera med föräldrarådsrepresentanterna vad som är viktigast för att skapa trygghet och vad vi i så fall behöver utveckla i vår verksamhet så att vi når dit.	Nov .10- maj 11	Förskolechef och pedagoger
Vi presenterar de uppdaterade planerna på kommande föräldramöte. Planen kommer då att visa vad behöver arbeta med på enheten för att skapa trygghet.	Hösten 2011	Förskolechef och pedagoger
Genom enkäter till vårdnadshavare angående bemötande, inflytande och trygghet inhämtar vi deras synpunkter.	Våren 2012	Förskolechef/ pedagoger
Uppföljning och utvärdering av planerna/enkäterna redovisas i kvalitetsred.	Augusti-sep 2012	Förskolechef

Barns delaktighet/rätt till stöd

Barnen har rätt att bli sedda och respekterade av de vuxna

Barnen har rätt till stöd och hjälp när han eller hon känner sig kränkt vem barnet än tar kontakt med inom verksamheten. Det är alltid den utsatte som avgör om ett beteende eller handling är kränkande.

Föräldrarna kan alltid vända sig till avdelningens pedagoger eller förskolechef.

Kartläggning/nulägesanalys

Enheten ska systematiskt kartlägga nuläget (hur ser det ut hos oss?) och analysera resultatet för att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Alla pedagoger ska vara lyhörda och uppmärksamma på handlingar och bemötande i barngruppen, i möten barn-barn, barn-vuxen

Vi kommer att kartlägga verksamheten

- genom observationer
- kartläggning av verksamheten på individ och gruppnivå (enligt utvecklingsenheten)
- planerade samtal med barnen
- barnen kartlägger sin lekmiljö
- utvecklingssamtal med vårdnadshavare

Mål som ska vara mätbara och konkreta åtgärder

Kön

Förskolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Förskolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier

I vår förskola ska

- varje barn erbjudas samma möjligheter
- arbeta med värdegrundsfrågor till exempel genom olika tema exempelvis Kungaskogen
- presentera material och dylikt på samma sätt oavsett kön

Åtgärder	Tidpunkt	Ansvar
Vi har diskussioner med barnen och som sedan följs upp.	Kontinuerligt	Arbetslagen
Vi ska ha ett medvetet genus-tänk och arbetssätt som motverkar traditionella könsmönster	Kontinuerligt	Arbetslagen

Etnisk tillhörighet

Mål konkreta, uppföljningsbara och tidsbestämda:

- Alla ska känna sig välkomna på vår förskola

Åtgärder	Tidpunkt	Ansvar
➤ Vi har tillgång till böcker och sagor på olika språk.	Pågående	Arbetslaget
➤ Vi tar fram via förvaltningen information på olika språk.	Pågående	Arbetslag, förskolechef, förvaltning
➤ Vi använder oss av tolk vid viktiga samtal.	Vid behov	Förskolechef
➤ Vi kompetensutbildar oss inom flerspråkighet.	Vid behov	Förskolechef
➤ Vi använder oss av modersmålsplanen.	Vid inskolning	Ansvarig pedagog
➤ Vi tar vara på våra olika kulturer och ursprung i det pedagogiska arbetet	Pågående	Arbetslag

Religion och annan trosuppfattning

Mål

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visa hänsyn och bejaka olika trostillhörigheter ➤ Inbjuda till en dialog när behov uppstår

Åtgärder	Tidpunkt	Ansvar
Vi informerar om hur vår verksamhet är upplagd med tanke på vårt uppdrag. Vi skapar en dialog med vårdnadshavare kring mat och traditioner och fångar på så sätt upp vilken religion/trosuppfattning familjen har.	Inskolningen	Ansvarspedagogen
	Inskolningen	Ansvarspedagog

Funktionshinder

Mål

- Alla ska känna sig välkomna på vår förskola

Åtgärder	Tidpunkt	Ansvar
Vi kompetensutvecklar oss inom de områden som är aktuella	Vid behov	Förskolechef
Vi har barn som har behov extra stöd och vi vänder oss till Utvecklingsenheten, BVC med flera för att få stöd och information	Vid behov	Arbetslaget, förskolechef, specialpedagog
Vi anpassar verksamheten så att alla kan delta på lika villkor	Kontinuerligt	Arbetslaget

Sexuell läggning

Med sexuell läggning menas

- homosexualitet
- bisexualitet
- heterosexuellitet

Mål

Förskolan ska ha ett öppet förhållningssätt till olikheter och implementera detta som en naturlig del i förskolans arbete.

Åtgärder	Tidpunkt	Ansvar
Vi tar del av den litteratur som finns inom området, både vuxen och barnlitteratur.	Vid behov	Arbetslagen
Vi diskuterar våra värderingar i arbetslaget	Vid behov	Arbetslaget
Vi samtalar med berörda föräldrar då det uppstår situationer med att barnen använder könsord.	Vid behov	Arbetslaget
Vi samtalar med barnen vad som inte är okej att uttrycka.	Vid behov	Arbetslaget
Vi samtalar med barnen om olika familjekonstellationer	Vid behov	Arbetslaget

Kränkande behandling

Mål

De vuxna som arbetar på förskolan ska sträva efter att vara goda förebilder genom ett öppet arbetsklimat för att kunna förebygga kränkande behandling i det vardagliga arbetet.

Åtgärder	Tidpunkt	Ansvar
Vi diskuterar med barnen hur en bra kompis ska vara, använder oss av t.ex. Kungaskogen och tar upp värdegrundsfrågor på Apt och i arbetslag	Kontinuerligt	Arbetslaget/förskolechef
Vi vuxna är goda förebilder för barnen.	Alltid	Alla vuxna på enheten
Vi lyssnar in föräldrarna och tar deras information på allvar. Och håller dem informerade om hur stämningen är i barngrupperna.	Vid behov	Förskolechef och arbetslag
Vi samtalar med barnen, vad de själva kan göra om de känner sig kränkta eller ser andra kränkas.	Vid behov	Arbetslaget
Kränkning vuxen-barn: <ol style="list-style-type: none">1. Anmäls direkt till förskolechef2. Vårdnadshavare informeras3. Förskolechef utreder, åtgärddar och dokumenterar ärendet4. Verksamhetschefen informeras5. Förskolechefen följer upp ärendet med barn och vårdnadshavare6. Förskolechefen träffar regelbundet den personal som kränkt barnet och samtalar om hur relationen med det kränkta barnet fungerar7. Om åtgärderna inte är tillräckliga, kontaktas verksamhetschefen för hjälp och stöd i det fortsatta arbetet.	Omedelbart (se bilaga 4)	Närvarande vuxen

Vår strategi för att tidigt upptäcka

Mål

Alla ska ha kunskap om och förstå vikten av att se tidiga tecken på kränkande behandling och agera därefter.

Åtgärder	Tidpunkt	Ansvar
Vi samtalar och reflekterar i arbetslaget över det som vi ser i barngruppen	Fortlöpande	Arbetslaget
Vi kommer att kartlägga barngruppen för att identifiera områden som vi behöver arbeta med.	Våren 2012 Bilaga 1, 2, 3	Arbetslaget
Vi kommer att observera enskilda barn	Vid behov	Arbetslaget

Rutiner för utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning

Det första som måste ske när det blir känt att ett barn utsätts för trakasserier eller kränkningar är att få det att upphöra

Åtgärder kan behövas på både kort och lång sikt.

Rutin för akut situation

Åtgärd	Ansvar
Den vuxne ingriper direkt och markerar att det inte är tillåtet och visar på alternativa handlingssätt.	Pedagog och arbetslag
Vi dokumentera situationen och vilka åtgärder som vidtagits på särskild blankett	Arbetslaget
Vi samtalar med berörda vårdnadshavare om vad som pågår och vilka åtgärder som vidtas.	Närvarande pedagog
Att direkt diskutera den uppkomna situationen med arbetslaget och föra diskussionen vidare till lagledargruppen, som diskuterar och följer upp de åtgärder som vidtagits.	Arbetslaget/lagledare/förskolechef
Kontakt tas med förskolechef vid kränkning vuxen-barn.	Närvarande pedagog

Utredning

Utredningen bör allsidigt belysa vad som inträffat och omfatta både den eller se som kan ha eller utövat kränkningen och den som blivit utsatt.

Rutin för utredning

Hur utreder vi?	Ansvar
Vi dokumenterar incidenten och diskuterar med berörda parter	Arbetslaget
Vuxnas kränkningar se arbetsgången under rubriken kränkningar	Närvarande vuxen/Förskolechef

Åtgärder bör som regel riktas till såväl den som blivit utsatt som till den utfört kränkningen

Åtgärderna ska inte enbart avhjälpa akuta situationer utan bör också syfta till att finna mer långsiktiga lösningar

Rutin för åtgärder

Utifrån utredning

Åtgärder	Ansvar
Vi upprättar en handlingsplan tillsammans med barn, vårdnadshavare och personal	Arbetslag/förskolechef
Vi diskuterar vad som behöver förstärkas i barngruppen	Arbetslaget
Vi kompetensutvecklar oss för att undvika fler kränkningar	Förskolechef

Rutin för uppföljning

De åtgärder som vidtas måste leda till att kränkningarna upphör. För att förvissa sig om detta måste åtgärderna kontinuerligt följas upp och utvärderas. Det är viktigt att diskutera om händelsen ingår i ett mönster på förskolan. I så fall måste det upprättas en handlingsplan för att ta tag i problemet.

På förskolan följer vi upp varje enskilt fall på följande sätt:

Åtgärd	Ansvar
Vi återkopplar till berörda föräldrar	Arbetslag/förskolechef
Vi samtal med barnen	Arbetslaget

Rutin för dokumentation

Dokumentationen är ett viktigt stöd i arbetet med att följa upp åtgärderna och eventuellt förändra dem eller sätta in nya. Det är också en rättssäkerhetsfråga eftersom den ger berörda barn och vårdnadshavare insyn.

Dokumentationen arkiveras på förskolan.

Rutin för hur barn och vårdnadshavare involveras i arbetet med planen

Åtgärd	Ansvar
Vi har planerade samtal med barnen och deras vårdnadshavare	Ansvariga pedagoger/förskolechef

Rutin för uppföljning och utvärdering

Verksamheten på Nordgårdets förskola följer upp och utvärderar Likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling på följande sätt:

Åtgärder	Tidpunkt	Ansvar
Vi följer upp arbetet med lika-behandlingsplanen/planen mot kränkningar under våren	På avdelningsmöten/ Apt	Arbetslag, förskolechef
Vi utvärderar på sista stängningsdagen under våren	Juni-12	Förskolechef
Vi redovisar arbetet i kvalitets-redovisningen	Augusti-12	Förskolechef

Planen upprättad 2012-02-04

Likabehandlingsplan 2011-2012 Bamse och Mamma Mu

Syfte:

Att göra en kartläggning hur och var barnen upplever lekmiljön inne/ ute.
Hitta eventuella platser där barnen vill/inte vill vara på grund av. obehag eller rädsla.

Hur:

Kartläggning har gjorts över var, och hur barnen rörde sig i de olika miljöerna.

Var uppstod det konflikter

Var uppstod lek/dialog

Var befann sig de yngre/äldre barnen i gruppen

- En kartläggning gjordes över inne och ute miljön. Detta skedde genom en skiss över de utrymmen som barnen leker i.
- Observation av barnen med kommentarer i såsom lek, konflikt, dialog och avvaktande förhållningssätt.

Konfliktsituationer i olika rum/ställen där barnen blev arga/ledsna.

Samtal med barnen enskilt och i storgrupp

Utifrån dessa arbetsätt och samtal med barnen gjorde vi vår analys.

Mysrummet: Stort rum (före detta lekhall) som för ca 1 år sedan gjordes om till mysrum efter barnen egna önskemål. Lekarna har blivit bättre i rummet. Men är det rum som det fortfarande sker mest konflikter. De lekar som behöver mest plats sker oftast där inne och ibland är det många barn som deltar. Exempel på lekar kan vara: röris, dans och uppträdande, samt kojlek. Många barn klagar på att de blir störda. En soffa och en scen finns i rummet. Rummet används också till läsgrupperna och här har vi också våra samlingar. Dessa fungera oftast bra då vi måste tänka på att vara många pedagoger med då gruppen är stor och flera behöver en vuxen att sitta bredvid.

Tamburerna: Trängsel och ”stök” en stund vid utgång, ingång och i väntan på att gå in på samling, annars fungerar tamburerna ibland som bra extra rum till lite av varje. För att minimera att det blir stökigt har vi provat att använda oss av magiska stenar innan samling. Detta innebär att varje barn väljer en sten som de håller i sin hand i väntan på att gå in på samlingen. Vid utgång försöker vi att se till att inte alla barnen klär på sig samtidigt. De barnen som får vänta på att gå ut sitter i sin läsgrupp under tiden. När vi går in slussas barnen in så inte alla går in samtidigt. Ett barn har bytt hall då det oftast var konflikter mellan flera barn. Detta har resulterat i mindre bråk vid av och påklädning.

Restaurangen: Här sker sällan konflikter då restaurangen är en plats där vi oftast vistas då vi sitter vid borden. Vi pedagoger äter tillsammans med barnen vid 4 bord. Barnen vet här vilka rutiner som gäller för att det ska fungera på ett bra och tryggt sätt för alla. Datorn står placerad i detta rum och barnen ser den som en naturlig del i rummet och de finns alltid med under våra planeringstider. (Sitter i knät, undrar vad vi skriver osv).

Arbetsrummet: I detta rum arbetar barnen ofta väldigt strukturerat med olika material. Det blir inte så ofta konflikter då samspelsituationer inte sker så ofta här i detta rum. Här finns nästan alltid en eller flera pedagoger. I rummet är skrivbord och telefon placerat. Soffan fungerar som en given och mysig plats för läsning och mys.

Mellanrummet: Här sker oftast lugna och för barnen två till tre relationslekar. I detta rum uppstår sällan konflikter då barnen vet hur och vilka lekar som sker i rummet. (Barbie, pussel, spel).

Tema - byggrum: Rummet är ett temarum och det finns duplolego banor och klossar. Barnen arbetar tryggt och under lång tid i detta rum. Några barn i taget fungerar.

Mini Hopp: Fungerar bra. Där sker sällan konflikter. Rummet är litet och besöks bara av några barn i taget. I rummet finns utklädningskläder och en soffa.

Kråkan: Rummet är inrett som en lägenhet. Barnen leker några barn i taget olika familjelekar. Fungerar för det mesta bra.

Skapande-målarrum: I detta rum sker ibland planerade aktiviteter med ett visst antal barn åt gången. Mestadels leker barnen med smålego här ibland blir det bråk om hur man ska leka och om man ska spara och att man tar bitar från varandra.

4 toaletter: Vi har två toaletter på varje avdelning. På dessa kan det ibland bli köer vid utgång till exempel. Då finns det alltid minst 1 pedagog med i varje hall. Ett problem kan dock vara att barn ibland "glöms bort" eller inte hörs då de behöver hjälp under andra tider på dagen då det är många barn och hög ljudnivå. Hela tiden något som pockar på uppmärksamhet.

Sammanfattning och reflektion

Exempel på barnens egna uppfattningar om hur det fungerar i de olika rummen:

- I myshörnan fungerar det inte så bra lekar. Man blir ofta störd.
- Inne i kråkan finns det porslin att leka med. Man är inte så många.
- Vid småleget (skapande/målarrummet) är det ofta bråk. Man tar varandras bitar.

Många av våra rum har flera dörrar och fungerar som genomgång till andra. Endast två rum har en ingång men där finns inga dörrar. Vi upplever att rummen är placerade så att vi har en bra överblick men inbjuder ofta till att springa runt, runt. Det rummet som vi behöver göra förändringar i är vår mysvrå. Utifrån våra och barnens erfarenheter har det inte fungerat så bra där inne.

De förändringar som gjordes senast verkar inte alltid vara tillräckliga. Eftersom rummet är relativt stort kanske vi ska dela av det ibland för att få bättre lekar där. Gemensamt med barnen har vi satt upp trivseregler på hur vi vill att det ska fungera i vår barngrupp.

På samlingen har barnen fått tid att prata om sin lekmiljö. Vi försökte under samtalet med barnen hitta de platser som inte fungerade så bra utifrån barnens perspektiv. Barnen var öppna och spontana och det blev en bra diskussion trots att det var ett stort antal barn som deltog. De visade varandra respekt och lyssnade på varandra.

Under våren 2012 kommer vi att intervjua barnen efter ett frågeformulär som vi utformat där barnens trivsel ligger i fokus. Med dessa intervjusvar hoppas vi ytterligare kunna kartlägga och finna platser som kanske inte upplevs som roliga och trygga att vara på.

Då vår förskola är mångkulturell, försöker vi att på ett interkulturellt synsätt arbeta för att synliggöra likheter och skillnader. Detta har skett genom dockor med olika utseende, interkulturell almanacka samt litteratur m m.

En reflektion av hela kartläggningen är att det fungerar mest tillfredsställande där det är ett mindre antal barn som är tillsammans. Pedagogerna cirkulerar runt på alla avdelningarna och försöker att förhindra/hjälpa och stödja barnen för att de ska känna sig trygga och få en så bra miljö som möjligt att vistas i.

Utemiljön fungerar på ett helt tillfredsställande sätt barnen har mycket större ytor att vistas på och det uppstår inte så ofta konflikter. Gården är öppen och ger oss en bra överblick.

Litteratur:

Observera Mera, Lena Rubenstein Reich/Bodil Wesen
Flerspråkighet i förskolan, Myndigheten för skolutveckling

Likabehandlingsplan 2011-2012 avdelning Lille Skutt 1-2 år

Syfte

Att kartlägga var det uppstår konflikter och när de uppstår inomhus.

Hur

Genom att göra en kartläggning om var vuxna och barn befinner sig när det uppstår konflikter. Vilka rum uppstår det konflikter i?

När uppstår de?

Vi har gjort kartläggningen genom observationer.

Sammanfattning

Vi har märkt att det uppstår fler konflikter när det saknas pedagoger i rummet. Vilket inte är konstigt. Det uppstår konflikter i alla rum men oftare i lekhallen för att den inbjuder till en annan typ av lek, det blir mer lek och spring, knuffar och hårda tag. Det blå rummet ligger längre bort och där blir konflikterna mer att ta saker från varandra. Konflikterna blir oftast värre då vi inte har sett hela händelseförloppet. Risken är att samma barn får skulden om igen.

Det uppstår också fler konflikter när det inte finns några fasta aktiviteter för barnen. Med fasta aktiviteter menar vi att göra något, till exempel pussla, rita eller ”bara” leka med barnen. Ett exempel på en sådan dag är när någon ur personalen går på möten eller annan frånvaro. Barnen springer mer från rum till rum och krokar eller tar saker från varandra.

Analys/ Åtgärd

Viktigt att det alltid är en vuxen i rummet där barnen är, dels för att de skall känna sig trygga och även för att vi skall kunna se hela händelseförloppet av en konflikt så att det inte blir några felbedömningar i vem som gjorde vad.

Vi delar upp barnen i mindre grupper.

Vi stänger till en del av rummen allt efter som vi blir färre pedagoger på eftermiddagen, så att vi har större överblick.

Likabehandlingsplan Nalle Puh läsåret ht-11-vt-12

Syfte:

Att kartlägga hur barnen upplever lekmiljön ute när vi är ute samtidigt med Bamse/Mamma Mu. Är alla bekväma med att röra sig över hela gården.

Även om alla får möjlighet att delta i leken bland Nalle Puh:s barn.

Hur:

Vi har genom observationer och intervjuer kartlagt

- hur de rör sej på gården och om de upplever obehag vid utevistelse.
- vilka de föredrar att leka med.

Sammanfattning:

Några i gruppen vill gärna stanna på yngrebarnens gård där de känner sig trygga. Även om Bamses och Mamma Mus barn är inne på samma gård är det tryggare att vara på "hemmaplan". Är vi ensamma ute eller om en vuxen är över på äldrebarnens gård har vi samma svårigheter att locka med dem över.

Några barn i gruppen har sämre status och är inte lika populära att leka med. Det uttrycks både verbalt och handgripligt när kontakt från dessa söks.

Analys/åtgärd

Att någon vuxen från Nalle Puh i första hand befinner sig på äldrebarnens gård eftersom barnen ännu är tryggast med oss. Att låta Nalle Puh barnen får tillfälle att lära känna den gården ännu mer än tidigare.

Uppmärksamma de barn som inte har så hög status, visa på deras styrkor. I vuxenledda aktiviteter styra så barnen får tillfälle att umgås med varandra i ordnade former. Prata om lik- och olikheter synliga och icke synliga och visa på att det är tillåtet att vara och tänka olika. Och att det till och med kan vara väldigt spännande att ha olika tankar. Till exempel vid experiment när alla, även vi vuxna, kan ha en uppfattning om vad som kommer att hända.

Anmälan
 om kränkande behandling

Enligt 6 kapitlet 10 § Skollagen har personal som får kännedom om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i verksamheten en skyldighet att anmäla detta till huvudmannen.

Händelseenhet	Enhet	Ärendekod
	Datum för händelsen	Datum för kännedom
	Anmälarens namn	Anmälarens enhet
Kortfattad beskrivning av händelsen		
Kortfattad beskrivning av åtgärder		
Enhetschef	Datum	
	Rektor/förskolechef	Namnförtydligande

Blanketten skickas till ansvarig verksamhetschef

