

UKF: Likabehandlingsplan/plan mot diskriminering och kränkande behandling för Starrkärrs förskola LÅ 11/12

Verksamhetens vision

Alla barn är välkomna till vår förskola. Vi accepterar olikheter och ser det som en tillgång för utveckling. Konflikter är en naturlig del av mänskligt samspel som får oss att växa som individer. På vår förskola tolererar vi inga former av kränkande behandling! Det barn eller den vuxne som upplever att den blivit kränkt tar vi alltid på allvar. Utgångspunkt är den kränktes upplevelse. Alla har rätt till en trygg arbetsmiljö. Barn som vuxen ska respektera varandras olikheter. Barnen ska alltid känna att de kan prata med de vuxna när de känner oro. Personal och föräldrar är skyldiga att kontakta personal, eller rektor/förskolechef om man känner oro för eller får kännedom om att någon blir utsatt. Personalen på förskolan är skyldig att ingripa och följa upp när någon blivit kränkt samt i vissa fall kontakta sociala myndigheter.

Verksamhetens långsiktiga mål

Vi ska säkerställa:

- att förskolan skall vara trygg för alla som vistas där. Ingen skall utsättas för någon form av diskriminering på grund av könstillhörighet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder eller annan kränkande behandling, till exempel psykiska trakasserier, kränkande tillmäle (ärekränkning), hot om fysiskt våld (olaga hot), fysiskt våld (misshandel, vållande till kroppsskada eller sjukdom, olaga tvång), ofredande eller uteslutning till utanförskap.
- att förskolan skall ha en beredskap för att sätta in lämpliga åtgärder så att eventuell diskriminering eller annan kränkande behandling snarast upphör.
- att barn, föräldrar och personal gemensamt skall känna ansvar för att upptäcka och åtgärda diskriminering eller annan kränkande behandling.
- att hemmens och föräldrarnas betydelse skall betonas och klargöras i samråd mellan förskola och hem.
- att all personal aktivt skall motverka alla former av diskriminering och annan kränkande behandling.
- skapa en god arbetsmiljö på förskolan.
- stärka barnens sociala kompetens (förståelse, tolerans, förmåga att kommunicera, samverka och att ta ansvar för sig själv och andra).

Under läsåret 2011/12 ska vi:

- säkerställa att alla barn/föräldrar och personal känner till likabehandlingsplanen och de rättigheter och skyldigheter som följer med den.
- arbeta med att göra osäkra och riskutsatta miljöer på vår förskola säkra.

Definitioner

Diskriminering: en person missgynnas genom särbehandling på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Trakasserier: ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns värdighet.

Kränkningar kan vara

- fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög eller fetto)
- psykosociala (t.ex. bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- text- och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms och mms)

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande, dvs **mobbing**.

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

Främjande

Vi vill belysa olikheter och allas lika värde. Minska okunskapen bland barn och vuxna i ämnet. Vi vill också arbeta för att ge flickor och pojkar lika stort utrymme. Exempel på detta kan vara att belysa mångfalden genom att:

- läsa sagor som handlar om olika familjebildningar
- barnkonventionen
- empatidockan
- genus (jämnställdhetsarbete där flickor och pojkar får lika stort utrymme)

Förebyggande (handlingsplan för året)

Verksamheten skall präglas av omsorg om individen och syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Barns behov av att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra skall stödjas (Lpfö 98 rev.2010) Vi vuxna inom förskolan vet och verkar utifrån att små barn inte alltid förstår sitt eget agerande och att deras inlevelse i andras känslor är begränsade. Därför är det viktigt att vi vuxna utgår ifrån att lägga grunden till att stärka sin egen identitet, självkänsla, självkänedom och självförtroende. Med vetskap om detta kommer vi att arbeta, och lyckas vi kommer barns behov att kränka andra att försvinna.

Förebyggande åtgärder:

- Vi arbetar utifrån en gemensam värdegrund: trygghet – respekt – ansvar - ärlighet - gemenskap.
- Temperaturmätare: t ex. sociogram, enkäter och utvecklingssamtal
- Vuxnas ständiga uppmärksamhet: vem blir inte vald? Vem har ingen att leka med?
- Jagstärkande lekar – positiv förstärkning
- Tydlig struktur på dagen
- Lära barnen konfliktlösning
- Inget barn får dela ut inbjudningskort på förskolan om inte alla är bjudna
- Vuxna finns där barnen finns
- Dela barnen i mindre grupper
- Arbeta med att få en god föräldrakontakt
- Vuxna som cirkulerar mycket ute på gården och speciellt vid våra utsatta platser.

Vuxenmiljö:

- En röd tråd vid överlämning mellan personal med tydlig beskrivning av barnets välbefinnande.
- Arbetsplatsträffar
- Föräldramöten med samtal och diskussioner om föräldrarnas roll
- Kartläggning av kränkande behandlingar

Utsatta platser/situationer på vår förskola:

- Ute, speciellt vid kortsidorna av byggnaden och bakom klätterställningen.
- Inne i förrådet.
- Utrymmen där barnen kan stänga in sig.
- Inskolningstillfällen – de nya barnen får mycket uppmärksamhet.

Typ av kränkning:

- barn som utesluts i leken
- barn som inte blir sedda
- barn som bits eller rivs
- barn som ingen väljer
- verbala kränkningar

Rutiner för akuta och uppföljande åtgärder vid inträffade kränkningar

- **Vad gör jag som vuxen om jag upptäcker diskriminering eller annan kränkande behandling?**

Akuta åtgärder:

- samtal med den kränkte
- samtal med den som kränker. Samtalet skall leda till att den som kränker får en förståelse för hur den kränkte upplever situationen, samt förstå allvaret och upphör med kränkningen.
- berörd personal informeras

Vid upprepande kränkningar:

- förskolechef informeras
- föräldrarna både till den som kränks och den som kränker kontaktas av avdelningspersonal snarast.

- analys görs av avdelningspersonalen för att få en helhetsbild.
- vid behov görs avstämningar med berörda parter
- analys och tolkning görs för att se hur man ska gå vidare
- återkoppling till berörda föräldrar från avdelningspersonalen

Långsiktig strategi:

- på avdelningsmöten ses rutiner för akut handlingsberedskap över.
- personal upprättar ett åtgärdsprogram vid upprepad kränkning för den som är kränkt, för den som kränker och eventuellt även på grupp-organisationsnivå.
- samtal när kränkningarna ej upphör (förskolechef, föräldrar och berörd avdelningspersonal)
- stöd och hjälp till den kränkte av personal och föräldrar
- stöd och hjälp till den som kränker av personal och föräldrar
- kontakt tas med psykolog, BVC, BUP och IFO samt specialpedagog när ytterligare stöd behövs.
- uppföljning och analys med hjälp av skriftlig dokumentation, avslut.

När en vuxen kränker barn:

- arbetslaget skall ha ett öppet förhållningssätt så att kollegorna i arbetslaget påminner varandra om en kollega kränker ett barn.
- vid upprepad kränkning, förskolechef informeras.

Upprättande och utvärdering av planen

Hur vi gör barn, föräldrar och personal delaktiga i vårt arbete med likabehandlingsplanen:

Barn: Vi arbetar för att skapa trygga relationer med varje barn på vår förskola.

Föräldrar: Planen förankras vid höstens första föräldramöte samt tas upp vid skolrådsmöten under hösten.

Föräldrar kan lämna förslag till skolrådet inför dessa möten.

Personal: Ny plan skrivs varje höst då den befintliga planen går igenom tillsammans med personal på APT-arbetsplatsträffar och underlag för den nya tas fram.

Vid personalens avdelningsmöten diskuteras planen kontinuerligt för att på så sätt hålla den levande i verksamheten.

Utvärdering:

Vi följer upp planen minst 2 gånger per termin, genom att ta upp den på APT samt vid avdelningsmöten.

På studiedagen i juni varje år utvärderas planen och nya riktlinjer skapas för att till hösten skriva den nya uppdaterade planen.

Ansvar för upprättande samt utvärdering av likabehandlingsplanen har förskolechef i samråd med personalen på förskolan.

Förskolechef:

Heléne Cadbro Bernhardsson

Tel: 0303-371140, Mobil: 0737-731140.

e-post: helene.cadbro-bernhardsson@ale.se

Du kan också kontakta personalen på förskolan:

Avd. Småkrypen, tel: 0303-330470

Avd. Spindlarna, tel: 0303-330594

Avd. Larverna, tel: 0303-330471