

LIKABEHANDLINGSPLAN

För respekt, hänsyn, samarbete
och kamratskap
Mot diskriminering och andra
kränkningar

GARNVINDESKOLAN

Förskoleklass – Grundskolan årskurs 1-3 -
Fritidshem



PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Vår vision är att alla barn och elever ska känna sig trygga och lika mycket värda.

Denna plan ska utarbetas och förankras hos barn-/elever, föräldrar och personal och vara ett aktivt stöd i arbetet mot diskriminering, mobbning och kränkningar.

Diskriminering, mobbning och annan kränkande behandling får inte förekomma!

Målsättningen med likabehandlingsarbetet är att:

- Främja allas lika rättigheter och likvärdig behandling
- Förebygga och motverka diskriminering, mobbning och annan kränkande behandling.
- Alla former av kränkningar skall kännetecknas av en omedelbar reaktion från vuxna, som visar att detta beteende under inga omständigheter kommer att accepteras. De utsatta skall aldrig behöva uppleva att de blir lämnade ensamma.

Alla som vistas i skolan har ett ansvar för att ett positivt klimat råder i skolan.

En god atmosfär och ”vi-anda” skapar den bästa grunden för en mobbningsfri arbetsmiljö, för såväl barn som personal. Ett särskilt stort ansvar vilar på vuxna i skolan då det är vuxna som ger mönster till barnen. Vuxna kan bidra till mobbning, förstärka den, minska den och stoppa den beroende på förhållningssättet.

Föräldrar och barn ska känna att det finns vuxna på Garnvindeskolan som var och en utifrån yrkeskunskap och erfarenhet ger barnen närhet och trygghet. Som visar omsorg och sätter gränser, som skapar möjligheter till lek, lärande och arbete utifrån vars och ens behov.

För att skapa en trivsamt skola för alla, lär vi våra barn att ta ansvar för sitt beteende, sina personliga saker och skolans material. Barnen tillåts vara delaktiga utifrån mognad och egna förutsättningar.

VAD ÄR DISKRIMINERING, TRAKASSERIER, MOBBNING OCH KRÄNKNINGAR

Diskriminering:

Ett barn missgynnas genom särbehandling på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Trakasserier:

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling:

Ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker en elevs värdighet. Annan kränkande behandling är ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar. Kränkningar kan vara:

- fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög eller fetto)
- psykosociala (t.ex. bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- text- och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms och mms)

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande, d.v.s. mobbning. Mobbning utmärks av att det är en obalans i makt mellan mobbningsoffret och en eller flera mobbare.

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker rätten om alla människors lika värde.

Det är ytterst den som utsätts för mobbning och kränkande behandling som värderar om handlingen är negativ eller inte. Även om inget enskilt barn känner sig kränkt, kan dock en handling kränka skolans grundläggande värden och normer.

Mobbning och kränkningar kan förekomma i olika situationer och mellan personer i olika positioner: barn – barn, personal – barn, barn – personal samt personal – personal. Varhelst det förekommer skall det med kraft bekämpas.

ATT FRÄMJA

Mål:

- ❑ Att trygghet och respekt ska genomsyra all verksamhet på Garnvindeskolan.
- ❑ Att alla på Garnvindeskolan skall ha kunskap om vad diskriminering och andra kränkningar innebär.

Detta uppnår vi genom:

- ❑ Att skolan är indelad i tre hus med varsitt arbetslag; Kardan, Sländan och Vindan. Detta skapar förutsättningar för tätare och tryggare kontakt mellan barn och vuxna.
- ❑ Att vi årligen upprättar ordningsregler
- ❑ Att vi går till skolskogen
- ❑ Barnens delaktighet och inflytande stärks via:

Elevråd	Ansvar	Rektor Paula Sandahl, Gunnel Olsson, fsk.klass - åk 3, fritidshemmet.
Samlingar	Ansvar	Ansvarig pedagog, fsk.klass, fritidshemmet.
Klassråd	Ansvar	Klassföreståndare för åk 1-3
Miljörådet	Ansvar	Elsie Svensson, Lija Licht- Goenga, Marie-Louise Erkenstam, alla verksamheter.
Matråd	Ansvar	Eva Larsson, Anne Björklund, Renate Modin. Åk 1- 3, fritidshemmet.
Utvecklingssamtal	Ansvar	Ansvarig pedagog i fsk. klass - åk 3.

- Samtliga verksamheter samarbetar med föräldrar och mellan föräldrar via:

Skolråd	Ansvar	Rektor Paula Sandahl, Lena Bläsberg, Heléne Sävström, Klasslärare (rullande)
Föräldramöte	Ansvar	Ansvarig pedagog
Utvecklingssamtal	Ansvar	Ansvarig pedagog

- Livskunskap ingår i det dagliga arbetet i skolan, på fritidshemmet och i förskoleklass upp till åk 3. Värdegrundsarbetet genomsyrar verksamheterna under dagen genom samtal på grupp och individnivå.
- Genomföra aktiviteter som ökar gemenskapen. Se under respektive verksamhet.

Förskoleklass - åk 3:

Fsk.klass gör en gemensam resa
Fsk.klass gör gemensamma aktiviteter
Åk 1-3 gör en skridskoutflykt
Åk 3 gör en gemensam skolutflykt
Höstfest
Garnvindesamlingar
Skoljoggen
Städdagen
Gemensamma pysseldagar
Skogsutflykter och friluftsdagar
Eleverna arbetar med temaarbete

Fritidshemmet:

Drop-in fika
Skogsutflykt
Gruppstärkande lekar
Höstfest
Gemensamma lovaktiviteter
Använder idrottshallen på e.m. årskurs f-3

Trygghetsgruppen:

Gäller förskoleklass - åk 3 samt fritidshem.

- Trygghetsgruppen på Garnvindeskolan är utsedd av rektor. Gruppen träffas på schemalagd tid en gång i veckan.
- Trygghetsgruppens uppgift är att förstärka skolans positiva klimat, följa aktuell forskning inom området samt öka medvetenheten och kunskapen hos barn, föräldrar och personal.
- Trygghetsgruppen organiserar temadagar höst och vår för att främja trygghet och gemenskap/kamratskap.
- Trygghetsgruppen ansvarar för att det genomförs en kartläggning av skolans ute- och inommiljö.
- Trygghetsgruppen ansvarar för en aktivitet som främjar värdegrundsarbetet (månadens livsviktigt).
- Trygghetsgruppen gör en poängpromenad på höstfesten med värdegrundsfrågor.

Så här arbetas planen fram och görs känd:

- Likabehandlingsplanen utformas i samråd med personal, föräldrar och elever via arbetsplats/arbetslagsträffar, skolråd, föräldramöten, klassråd och elevråd. För ansvarsfördelning se ovan.
- Garnvindeskolans likabehandlingsplan finns på kommunens hemsida.
- Pedagogerna på skolan ansvarar för att det skall finnas ett exemplar i varje klassrum.
- Pedagogerna ansvarar även för att barnen är väl förtrogna med planen.

FOKUSOMRÅDEN LÄSÅRET 2012/2013

På skolan märks fördelarna med goda relationer. Delaktiga föräldrar kan skapa en bra stämning och en klassgemenskap, som i sin tur minskar konflikterna. Personalgruppen efterfrågar en fördjupad kontakt mellan hem och skola, och föräldrar till föräldrar.

Åtgärd:

Att på skolråd och arbetsplatsträffar diskutera hur vi kan vidareutveckla samarbetet, samt lyfta syftet med föräldramöten och hur de genomförs.

Ansvar: Rektor

Det förebyggande arbetet inför läsåret är ett resultat av elevenkäten, kartläggningen, samt elever, personal och föräldrars uppfattning kring nuläget på skolan.

Elevenkäten

En elevenkät genomfördes för samtliga elever under 2011/2012. Syftet var att ta reda på elevernas uppfattning om trygghet och trivsel på skolan.

Elevenkäten visade att en stor del av eleverna trivs mycket bra på skolan. De flesta anser att de blir väl bemötta av elever och personal och att de har kompisar. Den visar också att arbetsron i klassrummet måste förbättras. En del av barnen upplever att de vuxna inte säger till när någon är dum.

Åtgärder:

Respektive pedagog arbetar medvetet för att skapa en lugnare arbetsro.

Ansvar: Ansvarig pedagog

På APT tar vi upp frågan om att barnen upplever att de vuxna inte säger till när någon är dum.

Ansvar: Rektor

Inomhuskartläggning

Inomhuskartläggningen gjordes i mars 2012. Pedagogen beskrev uppgiften och förklarade anledningen till kartläggningen. Barnen tillsammans med vuxen fick markera vilka platser som kändes trygga med grönt, och otrygga med rött. Resultatet diskuterades sedan i gruppen. Efter det sammanställde pedagogerna diskussionen och överlämnade sammanfattningen till trygghetsgruppen. Därefter diskuterades kartläggningen i arbetslaget.

Till största del handlar otryggheten om den höga ljudnivån och att det är livligt.

Matsalen:

- Det är fortsatt högt ljud i matsalen.
- Det blir lätt "krockar" i matsalskorridoren.

Åtgärder:

Tysta dagen fortsätter löpande en dag i veckan.

Vi har en maraccas som markering när barnen pratar för högt.

Man får bara prata när man sitter ner.

Pedagogen skickar barnen bordsvis för att undvika krockar.

Ansvar: All personal.

Idrottshallen:

- Kallt vatten (blir gapigt)(båda omklädningsrummen)
- Flickornas omklädningsrum: Konstigt lås, ofräsch.(toalett)
- Pojkarnas omklädningsrum: Krokar för högt upp, ofräsch toalett.
- Kallt i hallen.

Åtgärder:

Berörd personal har blivit underrättad.

Ansvar: Fastighetsskötaren/Vaktmästaren

Morgonfritids:

- Man blir störd av äldre barn.
- Högt ljud, gap och skrik.
- Stökigt, många barn.

Åtgärder:

Pedagogernas schema är tidigarelagt, för att få högre personaltäthet.

Ansvar: Rektor

Utomhuskartläggning:

Utomhuskartläggningen gjordes oktober 2011. Pedagogen beskrev uppgiften och förklarade anledningen till kartläggningen. Barnen tillsammans med vuxen fick markera vilka platser som kändes otrygga med rött. Resultatet diskuterades sedan i gruppen. Pedagogen överlämnade kartan till trygghetsgruppen. De sammanställde fem platser som hade fått flest markeringar. Dessa platser diskuterades i klasserna och på AE-möte för att medvetandegöra.

De områden som barnen tyckte var farliga eller otrygga var: bakom Sländan, linbanan, fotbollsplanen, vid Sländans förråd, bakom elhuset. Vid dessa platser framkom det att det behövde finnas vuxna tillhands. Det fanns också vissa saker som behövde åtgärdas av "parken".

Åtgärder:

Pedagogerna är informerade och de är extra uppmärksammade på de här platserna.

Ansvar: Alla pedagoger och rektor

ATT UPPTÄCKA

Gäller förskoleklass till åk 3 samt fritidshem

Mål:

- Att barn och vuxna är uppmärksamma på och känner igen diskriminering och andra kränkande handlingar.
- Att arbetsklimatet (mellan barn och vuxna) är sådant att den utsatte vågar berätta om sin situation.

Detta uppnår vi genom att:

- Alla har ansvar för att hålla uppsikt över vad som händer i skolans ute och innemiljö.
Ansvar: All personal
- Uppmärksammar ofta återkommande frånvaro.
Ansvar: Alla pedagoger
- Genomföra årliga enkäter om barnens trivsel och relationer till kamrater och personal.
Resultatet ligger till grund för riktade insatser.

Ansvar: Kommunens kuratorer

- Genomföra årliga kartläggningar av inom och utomhusmiljön.
Resultatet ligger till grund för riktade insatser.
Ansvar: Trygghetsgruppen
- Pedagogerna schemaläggs för att skolans ute- och innemiljö skall kännas trygg.
Ansvar: Rektor
- Vid varje utvecklingssamtal/intervju ställa frågan till barnet om denna på något sätt känner sig utsatt eller om barnet känner till om någon är utsatt.
Ansvar: Alla pedagoger
- Då medlemmar ur elevhälsateamet möter barnen vid enskilda samtal skall frågan om diskriminering och annan kränkande behandling alltid uppmärksammas.
Ansvar: Elevhälsateamet
- Vid elevrådsmötet tas frågan upp om hur klimatet är i de olika klasserna.
Ansvar: Rektor

ATT UTREDA OCH ÅTGÄRDA

Gäller förskoleklass till åk 3 samt fritidshem

Mål:

- Att all personal på skolan skall kunna agera på ett medvetet och kunnigt sätt när diskriminering och kränkande handlingar upptäcks.
- Att all personal skall ingripa för att förhindra kränkande ord och handlingar samt aktivt arbeta med konfliktlösning.
- Att barn och föräldrar skall vara trygga med att skolan agerar tydligt och kraftfullt i de fall diskriminering eller annan kränkande handling upptäcks.

Detta uppnår vi genom att:

- Personalen är delaktig i barnens lek vid behov.
Ansvar: Alla pedagoger
- Den som misstänker eller får kännedom om diskriminering eller annan kränkande handling samtalar med det utsatta barnet samt dokumenterar på en särskild blankett.
Ansvar: Ansvarig pedagog
- Samtala med den som utsätter andra för diskriminering och kränkande handlingar.
Ansvar: Ansvarig pedagog
- Analys och tolkning av situationen samt beslut om åtgärd.
Ansvar: Ansvarig pedagog och rektor
- Vid beslut om åtgärd kontakta föräldrarna.
Ansvar: Ansvarig pedagog
- Uppföljning om åtgärderna varit tillfredställande och fått avsedd effekt.
Ansvar: Ansvarig pedagog
- När ett fall av allvarligare kränkning upptäcks går ärendet genast till trygghetsgruppen som agerar med en för ärendet lämplig arbetsmetod.
Ansvar: Trygghetsgruppen
- Om kränkningarna inte upphör kontaktas elevhälsateamet. Därefter kallas till elevmöte.
Ansvar: Rektor
- Eventuellt görs en anmälan till Socialtjänsten och/eller polis.
Ansvar: Rektor

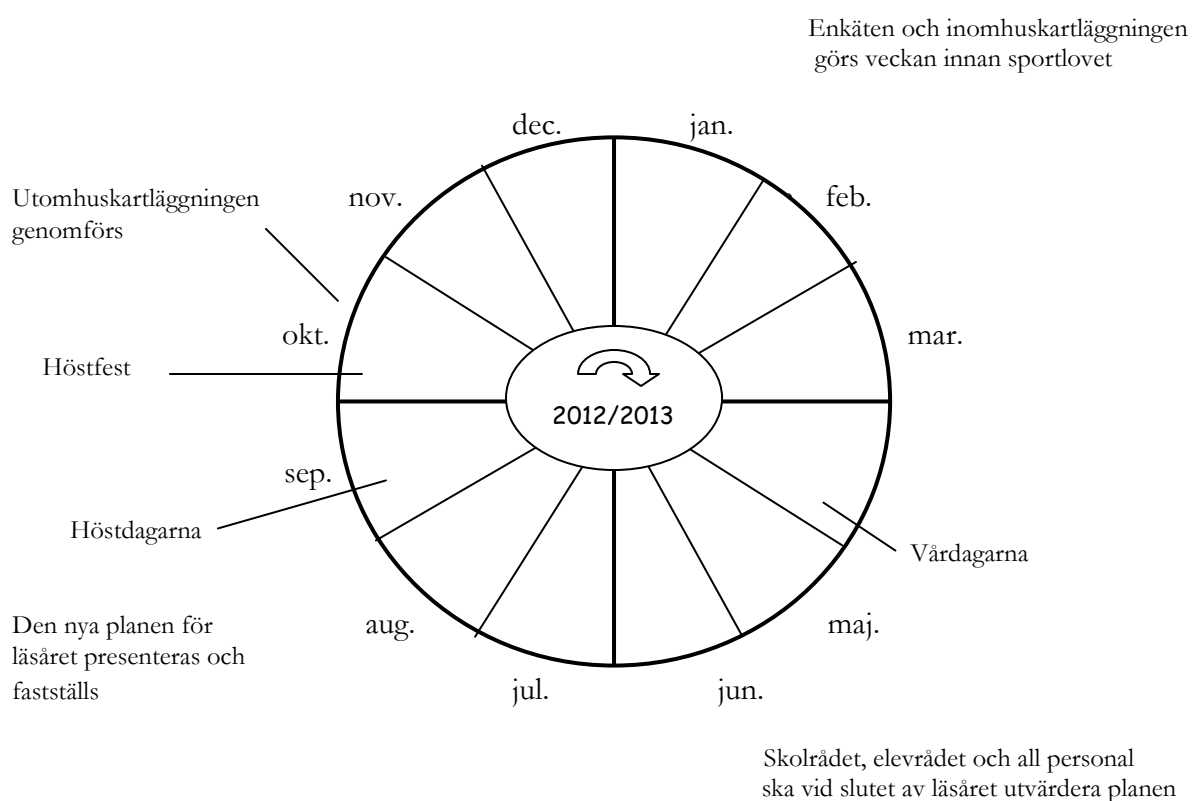
Om personal misstänks för kränkning av en elev skall rektor ansvara för utredning. Om rektor är involverad i kränkningar hanteras ärendet av verksamhetschefen för skolorna i kommunen.

DOKUMENTATION

Åtgärderna dokumenteras systematiskt för att kunna följas upp och utvärderas. Dokumentation görs på avsedd blankett och förvaras i skolan. Efter avslutat ärende förvaras dokumentationen hos rektor.

UTVÄRDERING OCH UPPFÖLJNING

Rektor är ytterst ansvarig för att planen genomförs och att den årligen utvärderas och omarbetas. Nedan finns ett årshjul över några viktiga tidpunkter under det kommande läsåret.



Månadens livsviktigt sker regelbundet.
Fritidshemmen har särskilda gemensamma aktiviteter på loven

Information, frågor eller anmälan

Rektor: Paula Sandahl, Tel.: 0303-330491, 0704320497, e-post: paula.sandahl@ale.se

Om du inte får den hjälp du önskar, Barn- och elevombudet på skolverket, tel: 08 52733200, e-post beo@skolverket.se

STYRDOKUMENT

– FN: s konvention om barns rättigheter

Ur artikel 28:

Konventionsstaterna skall vidtaga alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att disciplin i skola- /förskola upprätthålls på ett sätt som är förenligt med barnets mänskliga värdighet och i överensstämmelse med denna konvention.

– Arbetsmiljölagen 3 kap § 2

”Arbetsgivaren skall vidta alla åtgärder som behövs för att förebygga att arbetstagaren utsätts för ohälsa eller olycksfall” (gäller även barn/elever i skolan).

– Skollagen 1 kap § 5

”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.” Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling...”

6 kap §§8-10

”Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.”

”Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.”

”Personal som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.” Rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. ”

Förordning 2006: 1083

En likabehandlingsplan enligt diskrimineringslagen och en plan mot kränkande behandling enligt skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter ålder och mognad.

Diskrimineringslagen

2 kap § 5

Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen får inte diskriminera någon elev.

3 kap § 16

En utbildningssamordnare ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de elever som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier.

– Läroplanen

” Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall präglå verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011).