

BoU: Enhetsplan/Lokal arbetsplan – KYRKSKOLANS FÖRSKOLA 10-11

1. Verksamhetsbeskrivning

Kort beskrivning av avdelningens/enhetens verksamhet.

Kyrkskolans förskola består av två avdelningar, 1-3 år med cirka 14 barn per avdelning. Förskolan ligger i Skepplanda, alldeles granne med Garnvindeskolan. Kyrkskolan, eller skolan vid kyrkan som det kallades (se Skepplandaboken), användes som skola från 1849 till 1964 då den sista examen hölls. Efter skolverksamheten övergick verksamheten till lekskola och fritidshem. 1984 öppnade Kyrkskolans förskola efter viss ombyggnad. Förskolan har närheten till natur, simhall, vårdcentral, bibliotek, idrottshall och skola. Maten bereds på förskolan och det serveras varierad husmanskost. På förskolan arbetar förskollärare, barnskötare, ekonomibiträde och lokalvårdare.

Vi har tillgång till special- och tal-pedagog från kommunens resursenhet för stöd på både grupp och individnivå. Förskolan har utbildade lagledare på varje avdelning. Förskolechef och lagledarna träffas varje vecka. Där vi utgår från en stående dagordning. Lagledargruppen är tillika kvalitetsgrupp och ansvarar som sådan för bl a enhetsplanen och kvalitetsredovisningen.

En gång i månaden har förskolan en arbetsplatsträff (APT). Tiden för detta möte är förlagd till kvällen så att all personal ska kunna närvara.

2. Nuläge/framtid

Verksamhetsanalys - var står vi, vart ska vi i förhållande till uppdragen i Läroplaner, Strategisk plan och nämnpplan, vad påverkar verksamheten i form av omvärldsförändringar, interna förändringar och krav etc.

På Kyrkskolan bedrivs en verksamhet som har hög uppskattning hos våra brukare. Det finns en gemytlig trivsel och vi sätter stort värde i bemötandet av både barn och föräldrar. Vi jobbar både avdelningsvis och med nivågrupper för att nå så långt som möjligt med varje barn. Varje termin har vi ett tema för att knyta upp barnens intresse. Vi sätter stort värde på utevistelsen och lämnar också ofta gården för mindre utflykter.

Under detta läsår kommer vi bl a höja nivån på utvecklingssamtalen och mycket noggrant sätta oss in i den förtydligade läroplanen som börjar gälla till hösten.

3. Generella perspektiv

3.1 Demokrati /Barns inflytande

		PLAN	DO		STUDY	ACT
Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/prioriteringar i nämndplanen.</i>	Läroplan <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/uppdraget.</i>	Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget./ Start och avslut.</i>	Uppföljning/ utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
Verksamheten ska präglas av <i>demokrati, delaktighet och jämställdhet</i> . Barnen ska ges stora möjligheter till ett reellt <i>inflytande</i> på arbetssätt/form och innehåll. Förskolan redovisar särskilt hur man arbetar med barns inflytande.	I förskolan läggs grunden för att vi ska förstå vad demokrati är. Barns sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar.	Barnens behov, intressen och önskemål ska synliggöras och styras pedagogiska verksamheten. Barnens självkänsla ska stärkas och de ska känna sig betydelsefulla.	Vi är där barnen är. Vi stärker barnen genom att uppmuntra dem att pröva själva, med oss som stöd. Vi ser, hör och bekräftar varje barn, ex vis vid samling och måltider. Barnen uppmuntras att komma med förslag på aktiviteter (inom ramen för vad som är möjligt)			

3.2 Hållbar utveckling/ Utveckling och lärande

	PLAN	DO	STUDY	ACT		
Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/prioriteringar i nämndplanen.</i>	Läroplan <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget Start och avslut.</i>	Uppföljning/ utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
<p>Förskolan ska lägga grunden till livslånga lärandet och stimulera barns naturliga <i>lust att lära</i>. Prioriterade områden är <i>språkutveckling, NTA</i> och <i>matematik</i> - synliggörs genom lekinslag i vardagen. Barn som behöver extra stöd <i>uppmärksammas</i> redan i förskolan. Verksamheten <i>anpassas</i> till enskilda barns behov. Resurserna ska användas för att tidigt förebygga.</p>	<p>Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Att vistas i förskolan ska bidra till barnens förståelse för sig själv och sin omvärld. Leken som grund för den pedagogiska verksamheten skall främja kreativiteten och det lustfyllda lärandet Vi skall ta tillvara och stärka barnens intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Flödet i barnens tankar och idéer skall tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.</p>	<p>Vi ska stimulera och utveckla barnens sociala, motoriska och språkliga intresse och förmåga.</p> <p>Vi ska stimulera och utveckla barnens intresse och kunskap för matematik och dess olika begrepp.</p> <p>Verksamheten ska anpassas efter det enskilda barnets behov, erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Med daglig rutin använder vi oss av:</p> <ul style="list-style-type: none"> -fri lek -samlingar -sago-, sång och mattepåsar. -rim och ramsor <p>Vi använder oss av alla vardags-situationer till samtal och reflektion.</p> <p>Vi jobbar med aktiviteter då barnen är indelade i anpassade grupper.</p>			

4.1 Byggsten 3, Lära hela livet/ samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

	PLAN	DO	STUDY	ACT		
Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/ prioriteringar i nämndplanen.</i>	Läroplan <i>Uppdragets koppling till mål i läroplan</i>	Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget./ Start och avslut.</i>	Uppföljning/ utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
<p>Förskolans pedagogik där leken och den sociala kommunikationen är en viktig del i vägen till lärandet, ska vara utgångspunkten för barnens fortsatta lärande i grundskola.</p>	<p>Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, Skolan och fritidshemmet för att stödja barnets allsidiga utveckling och lärande i ett långt perspektiv. Vid övergångar till nya verksamheter har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Särskilt uppmärksamma barn som behöver särskilt stöd.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Vi lämnar barnen vidare till äldregrupperna på Väven och Vindan och har således inget samarbete med förskoleklassen.</p> <p>För samarbetet runt överkolningen yngregrupp till äldregrupp följer vi uppställda rutiner (se handlingsplan).</p> </div>				

4.2 Byggsten 4, Omsorg, trygghet och hälsa/Normer och värden

PLAN

DO

STUDY

ACT

Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag / prioriteringar i nämndplanen.</i>	Läroplan <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget. / Start och avslut.</i>	Uppföljning/ utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
<p><i>Värdegrunds och Lika-behandlingsplan är en ständigt pågående process i alla sammanhang. Prioritet är att motverka våld och rasism. Barn från olika miljöer o ursprung möts i förskolan och mångfalden ger möjligheter att förstå andras sätt att leva. Vi ska öka förståelsen för HBT-frågor (homo-bisexuella och transpersoner) och ge stort utrymme i förskolan för disk. kring samlevnad. Måltiderna i förskolan ska vara ett naturligt inslag i den pedagogiska verksamheten</i></p>	<p>Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma värderingar och efter hand omfatta dom.</p>	<p>Alla barn ska känna sig trygga och harmoniska på förskolan.</p> <p>Alla barn ska känna att jag kan, jag vill, jag duger.</p> <p>Varje enskilt barns tankar och åsikter ska respekteras.</p> <p>Vi ska arbeta med att barnen får förståelse för allas lika värde.</p> <p>En lugn och rofylld matsituation.</p>	<p>Mycket stort fokus ligger på ett varmt och gått bemötande vid lämningen.</p> <p>Pedagogerna är alltid närvarande i barnens lek och aktiviteter.</p> <p>Alla pedagoger är förebilder hela tiden, hela dagen. Vi har ett professionellt trevligt förhållningssätt i alla möten.</p> <p>Vi skapar utrymme (arenor) för barnen att växa i. På samlingen och andra tillfällen under dagen.</p>			

5. Verksamhetsperspektiv /förskola och hem. Uppdrag och särskilda prioriteringar

PLAN

DO

STUDY

ACT

Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag / prioriteringar i nämndplanen.</i>	Läroplan <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget. / Start och avslut.</i>	Uppföljning/ utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
Verksamheterna ska utveckla demokratin och medborgarnas och brukarnas delaktighet. Medborgarna ska möta kompetent och engagerad personal.	Förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten. Att förskolan är tydlig ifråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnets och föräldrarnas möjligheter till inflytande	Att kommunicera läroplanens mål för alla föräldrar. Vi vill få alla föräldrar intresserade av verksamheten. Alla föräldrar ska känna förtroende och tillit till förskolans personal. Alla pedagoger ska börja arbeta efter det nya materialet kring utvecklingssamtalet.	Lpfö-98 kommuniceras på föräldramöte, mål finns anslagna på väggar vid ex temaarbete och i månadsbrev . Föräldrarna är alltid välkomna in i verksamheten. Tid (enskilt, LL, hela arb.laget, apt) till förberedelse och materialinsamling för utv.samtalen.			