

Madenskolan och fritidshemmets Likabehandlingsplan lå 13/14

Upprättad 13.06

- en plan för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Likabehandlingsplanen har tagits fram gemensamt av elever och personal och skall vara ett stöd i arbetet mot alla former av kränkningar. Planen skall vara ett levande dokument som skall användas i det dagliga arbetet med eleverna och inte bara då det uppstår problem. Planen upprättas på nytt varje år utifrån det aktuella läget på skolan.

Vi på Madeskolan skall i all vår verksamhet utgå från den värdegrund som arbetats fram av skolans elever, personal och föräldrar. Vi tar avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling, något som kan utföras av och drabba såväl barn som vuxna.

Alla som vistas i skolan har ett ansvar för att arbeta för ett positivt klimat i skolan och mot diskriminering och kränkande behandling. En god atmosfär och vi-anda skapar den bästa grunden för en arbetsplats fri från kränkningar, för såväl elever som personal. Ett särskilt stort ansvar vilar på vuxna i skolan då det är vuxna som ger mönster till barnen. Vuxna kan bidra till mobbning, förstärka den, minska den och stoppa den beroende på förhållningssättet.

Vårt arbete med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kännetecknas av en omedelbar reaktion från vuxna, som visar att detta beteende, under inga omständigheter, kommer att accepteras. De utsatta skall aldrig behöva uppleva det som om de vuxna lämnar dem i sticket.

Definitioner av diskriminering, trakasserier och kränkningar

Diskriminering: en person missgynnas genom särbehandling på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder

Trakasserier: ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna

Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker en persons värdighet

Kränkningar kan vara

- fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög eller fetto)
- psykosociala (t.ex. bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- text- och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms, mms och facebook)

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande, dvs mobbning.

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

Främjande och förebyggande arbete

Förebyggande arbete har som uppgift att minimera risken för kränkningar samt att identifiera riskfaktorer.

Madenskolan skall i all sin verksamhet arbeta för att elever, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning har lika rättigheter och möjligheter. Personalen skall i handling tydligt signalera att alla har lika värde, rätt att yttra sig, rätt till tid osv. Den vuxne skall utnyttja vardagens händelser till att utveckla elevernas förmåga att lösa konflikter. Främjande arbete riktar sig till alla och handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för lika behandling.

Skolan arbetar för att utveckla ett normkritiskt tänkande, där pedagogerna ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som förmedlas genom läromedlen och undervisningen. Ett normkritiskt tänkande skall också genomsyra klassrumsdiskussioner och andra aktiviteter.

- Kamratdag/Gemensamhetsdag – minst en per läsår, där eleverna arbetar i tvärgrupper med olika samarbetsövningar. (130829)
- Orienteringsdag där elever från olika årskurser, inklusive sarskolan, deltar i blandade grupper. Vi börjar efter 10- rasten. Åk 3-4 den 1/10 och åk 5-6 den 4/10.
- FN-dagen – Vi hissar FN-flaggan och sjunger något gemensamt. I klassrummen tas barns rättigheter och skyldigheter upp, Barnkonventionen mm.
- Vuxna bestämmer elevernas placering i lokalerna och vilket lag eller grupp eleverna skall tillhöra.
- Pedagogerna för ständigt diskussioner med elevgruppen kring värdegrund, trivsel och trygghet samt bemötande.
- Storsamlingar för hela skolan där elever får uppträda för varandra, glänsa och kanske visa upp en annan sida av sig själv. I år bör vi variera veckodagar.
- Idrottsdagar för flera klasser och årskurser tillsammans under läsåret. Ex friidrottsdag i Kongevi eller i Lilla Edet. Skridskor i Jennylund för två årskurser åt gången.
- Diskutera sociala medier med eleverna och hur man ska agera där. Ett tillfälle är när eleverna bloggar. I Sv och So ska det ingå naturligt. Ämnet ska tas upp som en punkt på föräldramötet i åk 6.
- Åk 6 får ha innerast på fritids under den mörka årstiden.
- Alla vuxna på skolan bryr sig om alla barn.

Trygghetsgrupp

I början av varje läsår bildas en Trygghetsgrupp med lärarrepresentant från varje arbetsenhet samt representanter från särskolan och fritidshemmet. Även skolans kurator och rektor ingår i gruppen.

Gruppen träffas en gång i månaden för att planera och utveckla arbetet. Inför varje läsår görs en plan för verksamhetsåret.

Trygghetsgruppen ansvarar för

- att gå igenom planen med all personal på en gemensam konferens
- Trygghetsgruppen presenterar sig för eleverna vid läsårsstarten och presenterar Madenskolans likabehandlingsplan. Ditti o Mikael i åk 3, Tim i åk 4, Calle åk 5 och Linda o Erling i åk 6.
- att tillsammans med övrig personal ordna minst en temadag eller annan aktivitet per läsår för eleverna, där vikten av kamratskap lyfts fram
- att en årlig kartläggning av elevernas trivsel och relationer till kamrater och personal genomförs
- att hålla samt dokumentera samtal med elever vid misstanke om mobbning.
- att initiera den utvärdering samt upprättandet av Likabehandlingsplanen som elevrådet, och personalen skall göra vid verksamhetsårets slut

Kartläggning

Den handlingsplan för läsåret 13/14 som arbetats fram av elever och lärare bygger på de kartläggningar som kontinuerligt görs. I årets kartläggning visade det sig att majoriteten av skolans elever upplever sig som trygga. I de fall där eleverna upplever sig som otrygga har mentorn alltid ansvar för att följa upp med elevsamtal samt att eventuellt anmäla till trygghetsgruppen.

- | | |
|--|--------------------------|
| - Trivselenkät vecka 45 (digitalt) | ansvar: Ola, Linda o Tim |
| - Totis på våren | ansvar: Rektor/AE |
| - kartläggning av riskområde v. 45 | ansvar: Trygghetsgruppen |
| - analys av uppmärksammade kränkningar | ansvar: Trygghetsgruppen |
| - utvecklingssamtal | ansvar: mentor |
| - hälsosamtal i åk 4 | ansvar: skolsköterskan |

Handlingsplan för läsåret 14/15

Vid den kartläggning över otrygga platser som gjordes på skolan angav eleverna följande platser som otrygga: baksidan (vid snöbollskastning), omklädningsrummet idrottshallen och korridorer. A-gungan nämndes som farlig.

Under det gångna året har trygghetsgruppen fått kännedom om och arbetat vidare med ett mindre antal mobbningsfall/kränkningar.

Åtgärder:

- Under rast finns vuxna med reflexväst ute på skolgården. Samtlig personal är informerade om var de otrygga platserna finns och håller särskild uppsikt där. Vid snöbollskastning spärras det tillåtna området av.
- Skolan har under verksamhetsåret arbetat aktivt för att förbättra säkerheten för elever gällande mopedåkning. En omstrukturering har gjorts gällande farthinder. Fler åtgärder behövs.
- Vi har byggt om omklädningsrummen i Lilla hallen. Väggar har satts upp som förhindrar insyn. Dörrarna har fått dörrstängare. Trots detta så känner sig många elever otrygga i omklädningsrummet. Vi behöver se över så det alltid finns en vuxen på plats.
- Vi schemalägger fler rastvakter.
- A-gungan har felanmälts.

Att utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande handlingar

All personal skall ingripa för att förhindra kränkande ord och handlingar samt aktivt arbeta med konfliktlösning. Den som får kännedom om att en kränkning skett, samtalar med den utsatte och den som utsätter. **Samtalen dokumenteras** och lämnas till rektor.

Mentorn skall vara informerad och har ansvar för att respektive föräldrar informeras. Rektor informeras och åtgärder beslutas. Rektor ansvarar för att eventuell anmälan görs.

När ett fall av mobbning upptäcks går ärendet snarast till Trygghetsgruppen, som agerar enligt en fastställd arbetsmetod

- Samtal med den som är utsatt där en sammanställning av fakta görs bl.a. vad som hänt, vem som gjorde det och när det hände
- Samtal med den som utsätter andra för mobbning
- Kontakt med föräldrarna
- Uppföljning om åtgärder varit tillfredställande och fått avsedd effekt.
- Om mobbningen inte upphör kallas till Skolkonferens.

Åtgärderna dokumenteras systematiskt för att kunna utvärderas.

Då personal är involverad i diskriminering, trakasserier eller andra kränkande handlingar hanteras ärendet av rektor.

Om rektor är involverad i diskriminering eller annan kränkning kontaktas förvaltningsledning som då handhar ärendet.

Så här görs planen känd

Trygghetsgruppen ansvarar för att

- inför varje läsår aktualisera Likabehandlingsplanen för skolans personal. Nyanställd personal erhåller planen samt fördjupad information. Arbetslagets Trygghetsrepr. är ansvarig.
- Likabehandlingsplanen finns utlagd på skolans hemsida. I den information som varje elev/föräldrar får vid läsårets början, hänvisas till Likabehandlingsplanen och hemsidan.

Lärarna ansvarar för att:

- Ett exemplar av Likabehandlingsplanen finns i varje klassrum.
- Eleverna är väl förtrogna med Madenskolans värdegrund och skolans Likabehandlingsplan.
- Föräldrarna informeras om och erbjuds ett exemplar av skolans Likabehandlingsplan vid läsårets första föräldramöte

Utvärdering och revidering

Rektor är ytterst ansvarig för att planen genomförs och att den regelbundet utvärderas. Rektor ansvarar också för att det varje år upprättas en ny plan.

Avsikten är att denna plan skall vara:

- väl förankrad hos elever, föräldrar och personal
- ett aktivt redskap
- ett stöd för arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling.

Föräldrar, elever och personal skall vid slutet av varje läsår utvärdera planen och föreslå förändringar. Utvärderingen samt förslag till förändringar skall vara rektor tillhanda senast 15 juni.

Information, frågor eller anmälan

Rektor: Lena Strand tel: 0303 330 463, mobil: 0704 320 463

Trygghetsgruppen: Tel 0303 330330

Tim Andersson, Linda Källvik, Erling Ljunggren, Mikael Magnusson, Calle Graffman, Ditti Bengtsson, rektor Lena Strand och kurator Patrik Eklöf

Om du inte får den hjälp du önskar, kan du vända dig till Barn-och elevombudet på skolverket, tel: 08 52733200, e-post beo@skolverket.se

Styrdokument

FN:s konvention om barns rättigheter:

Ur artikel 28:

”Konventionsstaterna skall vidtaga alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att disciplin i skolan upprätthålls på ett sätt som är förenligt med barnets mänskliga värdighet och i överensstämmelse med denna konvention.”

Arbetsmiljölagen 3 kap § 2

Skollagen 1 kap 2 §

”Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar i skolan

1 främja jämställdhet mellan könen samt

2 aktivt motverka alla former av kränkande behandling samt mobbning och rasistiska beteenden.”

Skollagen 14 a kap Åtgärder mot kränkande behandling

- varje år skall en plan upprättas med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året (§ 8)
- om skolan får kännedom om att elev blivit kränkt i skolan skall omständigheterna utredas och i förekommande fall vidta åtgärder. (§ 10)
- om skolan inte kan visa att man vidtagit alla skäligen åtgärder blir huvudmannen skyldig att betala skadestånd (§ 19)

Skolförordning 2006:1083

Barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Diskrimineringslagen

2 kap 5 § Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen får inte diskriminera någon elev.

3 kap 16 § En utbildningsanordnare ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de elever som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier.

Madenskolans värdegrund

Värdegrunden är den bas av gemensamma värderingar som vårt arbete på Madenskolan bygger på.

- Alla är lika mycket värda
- Det spelar ingen roll vilket ursprung, religion, kön, sexuell läggning eller funktionshinder någon har.
- Alla olikheter respekteras. Alla är viktiga och betydelsefulla, såväl barn som vuxna.
- Alla ska känna sig trygga
- Alla skall våga tro på sig själva och känna att de duger.
- Alla ska ha möjlighet att våga säga sina åsikter.
- Alla skall visa respekt för varandra
- Vi visar hänsyn och omtanke.
- Vi använder ett vårdat språk utan svordomar.
- Vi accepterar inte någon form av kränkningar eller mobbing.