

# VERKSAMHETSPLAN



GARNVINDESKOLANS  
FRITIDSHEM

## Samverkan

Samverkan sker mellan: barn-barn, pedagog-barn, pedagog-förälder, pedagog-pedagog. Samverkan med kamrater är en förutsättning för att barnen ska nå de mål som finns i läroplanen.

Med leken som utgångspunkt lär sig barnen samarbeta, förhandla och kompromissa. En vardaglig kontakt med förälder/vårdnadshavare ligger till grund för en god samverkan mellan hem och fritidshem.

- Föräldrar/vårdnadshavare får information om hur barnet fungerar under fritidshemstiden från fritidspedagogerna genom klasslärare. Vid behov deltar fritidspedagogen eller har ett enskilt samtal med barn och föräldrar/vårdnadshavare.
- Fritidshemmet bjuder in förälder/vårdnadshavare till olika trivselaktiviteter för att ge en inblick i verksamheten och möjlighet till påverkan.

Det är viktigt att personal samarbetar med förskola, förskoleklass och skola för att skapa kontinuitet och för att underlätta övergångar mellan olika verksamheter.

Detta gör vi genom att ha:

- kategoriträffar
- för-och fri-möte
- husmöte
- överlämningar mellan stadier

*”Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv skall skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.(LPO 94)*

## Omsorg

Fritidshemmet är ett komplement till hemmet; och erbjuder olika aktiviteter utifrån barnens behov och intresse. Verksamheten ska kännas trygg, rolig och stimulerande. Pedagogerna arbetar aktivt för att tillgodose varje barns behov av omvårdnad.

Detta gör vi genom att:

- ge tillfälle till egen stund med en vuxen
- ge möjlighet till en lugn stund
- barnen ges möjlighet att välja aktivitet efter önskemål

*”Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten”(LPO 94)*

## Kost och fysisk aktivitet

Barn har ett stort rörelsebehov. Det är därför viktigt att fritidshemmet erbjuder rikliga tillfällen till regelbundna fysiska aktiviteter och skapar en positiv inställning till detta.

Detta gör vi genom att:

- vi har utevistelse vid minst 2 tillfällen/dag
- vi går regelbundet till skolskogen
- vi har tillgång till skolans idrottshall

Kosten har stor inverkan på barns hälsa och livsstil.

- Skolan/fritids har matråd där barnen är delaktiga
- Skolan/fritids har medvetet arbetat för att minska barnens sockerintag, vid t.ex. mellanmål och födelsedagsfirande.

## Lek och Skapande

Vi lägger stor vikt vid leken och den är grunden i fritidshemsverksamheten.

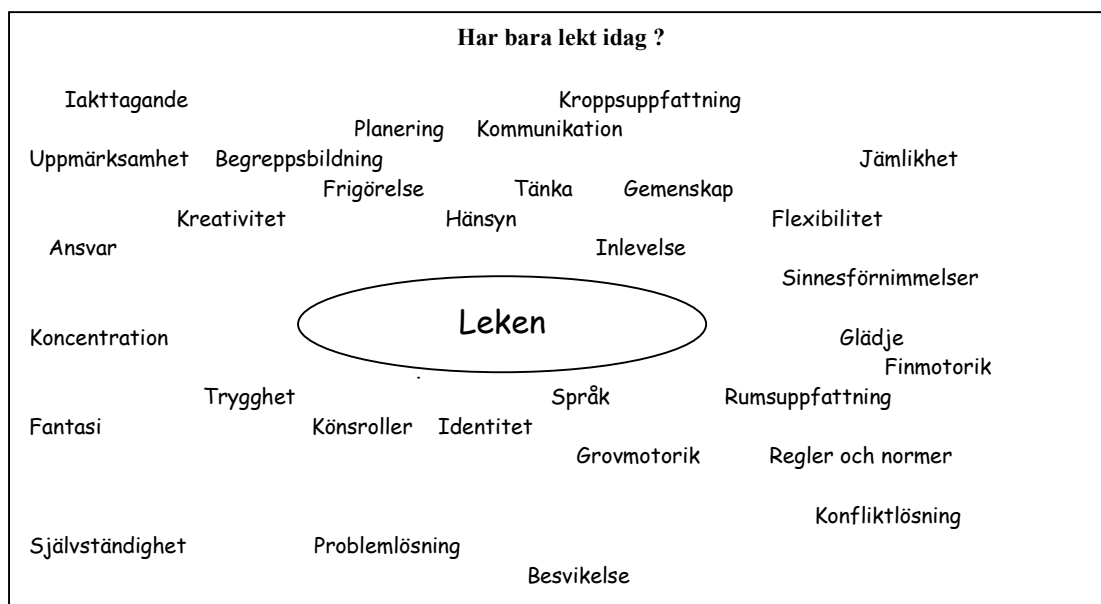
Leken kan vara både självvald och styrd, den kan ske ute eller inomhus.

Leken ger erfarenheter och hjälp att sätta sig in i andras tankar och känslor genom att prova på bl.a. olika sociala roller. Leken hjälper till att träna regler och normer.

Leken är lustfylld och ger möjlighet att experimentera, uttrycka och bearbeta känslor och pröva gränser för social samvaro. Detta lägger också grunden till barnets identitet.

I leken behöver barnen stöd och stimulans av de vuxna.

Detta tränar vi i bl.a.



*"Skapande arbete och lek är väsentliga delar i det aktiva lärandet" (LPO94)*

## **Social kompetens**

Vi vill stärka barnen som individer för att de skall bli medvetna om sin egen förmåga och att de duger som de är. Olikheter skall ses som en tillgång.

Utveckla förmågan att ta ansvar för sig själv och sina egna tillhörigheter.

Med vuxnas stöd få möjlighet att utveckla förmågan att tolka och förstå andras och sitt eget beteende samt att utveckla den empatiska förmågan. Man lär sig umgås och ingå i grupper, att samarbeta och lösa konflikter, samt att ge stöd och ha omsorg om andra.

Detta tränar vi i bl.a.

- Leken
- Samlingar
- Samtal
- Konfliktlösning
- Livskunskap

*"Eleverna skall ha möjligheter att ta initiativ och ansvar. De ska ges förutsättningar att arbeta självständigt och lösa problem."(LPO94*

*"Utveckla tillit till sin egen förmåga. "(LPO94)*

*"Känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra"(LPO94)*

## **Barn i behov av särskilt stöd**

Alla barn behöver stöd för sin utveckling, några behöver särskilt stöd under vissa perioder, andra under hela sin tid i fritidshemmet.

Vi tycker det är viktigt att alla barn har en nära relation till någon/några personal på avdelningen. På det sättet kan vi uppmärksamma de barn som är i behov av särskilt stöd. Vår ambition är att ha en lugn och trygg miljö för barnen. Vi kan dela gruppen i mindre grupper för att tillmötesgå barnens behov av lugn och ro. Vi utgår från barnens intressen och organiserar verksamheten utefter det.

Det är viktigt att överlämningen från skola till fritidshem sker på ett noga genomtänkt sätt. Detta för att underlätta för alla barn men framför allt för barn i behov av särskilt stöd.

*"Alla som arbetar i skolan skall uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande." (Lpo 94)*

*"Läraren skall stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter." (Lpo 94)*

## **Elevernas ansvar och inflytande**

Barnen ska känna att de är delaktiga och kan påverka fritidshemmets innehåll i gruppaktiviteter men också i egna aktiviteter.

t.ex. genom att i samlingar välja temaarbete och att var och en väljer vad de vill göra.

Barnen ska erbjudas möjlighet att välja aktiviteter utifrån sina behov och intressen och efter egen förmåga ta ansvar för att slutföra påbörjade aktiviteter.

T.ex. vid målning på staffli måla klart och städa efter sig, slutföra påbörjat spel och plocka undan.

Samlingar är ett bra forum där barnen har inflytande över att planera verksamheten och utvärdera den. Där kan barnens vardagsinflytande tydliggöras och återkopplas så att de förstår att deras åsikter har betydelse. Utvärdering av temaarbete på en samling, hur det har gått, hur vi går vidare.

Träna barnen att ta ansvar för sin inomhus- och utomhusmiljö, genom att de är aktsamma om

- vårt lekmaterial
- skolgården
- skolskogen

*“De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer” (Lpo 94)*

## **Jämställdhet**

Vi vill att både elever och vuxna ska kunna uttrycka tankar och åsikter och bli bemötta med respekt. Vi hälsar på varandra och är artiga, vågar säga saker utan att någon skrattar. Vi säger vänliga saker till varandra och lyssnar på varandra.

Vår strävan är att bemöta alla barn oavsett kön lika. De ska få lika stort utrymme. Det är viktigt alla får komma till tals. Vi erbjuder aktiviteter som passar både pojkar och flickor.

Vi skapar möjligheter att väcka intresse för olika aktiviteter på fritids, som utvecklar deras förmågor.

*“Skolan skall aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmonster. Den skall därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet”. (Lpo94)*