

BoU: Enhetsplan/Lokal arbetsplan för Storgårdens förskola 08-09

1. Verksamhetsbeskrivning

Storgårdens Förskola

Nu har Storgårdens förskola öppnat sina portar i de nya härliga lokalerna som stod klara i mars 2008. Storgården är belägen mitt i Nödinge, ett stenkast från Kyrkbyskolan och naturen. Förskolan har plats för ca 100 barn i åldrarna ett till sex år, fördelat på sex avdelningar. De ljusa lokalerna med ateljéer och rörelserum lockar till lek och utveckling. Det gör också gården som är indelad i olika rum anpassade för både små och stora barn.

Verksamhet – med barnen i fokus

Leken står i centrum för barnets utveckling och en trygg miljö på förskolan lägger grunden för leken. I leken kan barnet uttrycka och bearbeta upplevelser, känslor och erfarenheter. Genom leken tränar barnet också socialt samspel och kommunikation och det är viktigt att barn får stort utrymme i leken, både fysiskt och psykiskt. **Förskolans läroplan betonar också att allt lärande ska ske i lekfulla former** och i meningsfulla sammanhang. Leken är även det viktigaste redskapet vid all inläring.

Barnets språkliga utveckling stärks genom rim och ramsor, sånger, sagor och i det närvarande samtalet med barnet. Storgårdens förskola lägger stor vikt vid barnets språkliga- och även matematiska utveckling, och **med ett lekfullt och problemlösande förhållningssätt i vardagen, stärks barnets matematiska tänkande**. Skapande verksamhet är också en viktig del av dagen och genom skapandet befäster barnet kunskap. Storgårdens stora ljusa ateljéer lockar till skapande och det blir ett naturligt inslag i barnets vardag på förskolan.

Nära – Natur – Nyttänk

Storgårdens förskola har nära till naturen och **barnen ska se naturen som något att vara rädd om**. Barnen lär sig kretsloppstänkande och får vara med och sopsortera. Genom att regelbundet besöka skogen får barnen uppleva naturen på nära håll under alla årstider, och se

hur kretslopp kan fungera. Utflykterna till skogen är också till för att barnen skall få röra på sig. **Fysisk aktivitet är viktig** för hälsan, och på vår underbara gård får barnen utlopp för sin energi. Personalen är även utbildad i **Röris**, ett lekfullt gymnastikprogram utvecklat av Friskis och Svettis för förskolebarn. För att barnen ska orka vara aktiva serveras de **hälsosam mat** varje dag, vilken tillagas i Storgårdens eget kök.

En ny förskola innebär ett hus fullt med olika kompetenser till för att utnyttjas. På Storgården finns specialkunskaper i äventyrspedagogik/natur, språk, matte, tecken som stöd, skapande, IT mm.

Genom skolråd får föräldrar möjlighet att tycka till och påverka Storgårdens förskola. Det är lika viktigt med en trygg föräldragrupp som en trygg barngrupp, och skolrådet är ett forum för att den tryggheten ska bestå.

2. Nuläge/framtid

Vi är en nybyggd förskola med 6 stycken avdelningar, 3 stycken 1 – 3 år och 3 stycken 3 – 5 år, sammanlagt 104 barn.

Avdelningarna heter: Junibacken, Bullerbyn, Saltkråkan, Villa Villekulla, Lönneberga och Mattisborgen.

Vi har ljusa lokaler som är anpassade till både stora och små barn.

Vi är 23 personer anställda med varierande utbildning.

Vi startade officiellt invigningen av vår förskola med Astrid Lindgrens tema. Vi vill att Storgårdens förskola skall genomsyras av Astrids sätt att se på barndomen – lek, bus och magi. Det var stor uppslutning på vår fest, och även media var inbjuden.

Vi vill stå för en trygg miljö som kan lägga grunden för leken. I leken bearbetar barnet upplevelser, känslor och erfarenheter. De tränar även socialt samspel, kommunikation och motorik.

Enligt LPFÖ – 98 skall allt lärande ske i lekfulla former och meningsfulla sammanhang. Vi jobbar naturligtvis mot våra styrdokument, såsom läroplan och kommunens verksamhetsplan. Vi jobbar också aktivt med barnets språkliga utveckling genom rim och ramsor, sång och saga och det närvarande samtalet med barnet. Vi skall även starta upp arbetet med TRAS, samt att vi arbetar problemlösande i förhållande till barnets matematiska utveckling där vi står i startgroparna att få arbeta med NTA-lådor.

Den skapande verksamheten är en viktig del av dagen och skall bli ett naturligt inslag i vardagen.

3. Generella perspektiv

3.1 Demokrati /Barns inflytande

		PLAN	DO	STUDY	ACT		
	Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/prioriteringar i nämndplanen.</i>	Läroplan <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/uppdraget.</i>	Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget Start och avslut.</i>	Uppföljning/ utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/uppdraget.</i>	Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>

	Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/prioriteringar i nämndplanen.</i>	Läroplan <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/uppdraget.</i>	Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget Start och avslut.</i>	Uppföljning/ utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/uppdraget.</i>	Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
	Demokrati Verksamheten ska präglas av demokrati, delaktighet och jämställdhet. Barnen ska ges stora möjligheter till ett reellt inflytande på arbetssätt/form och innehåll. Förskolan redovisar särskilt hur man arbetar med barns inflytande.	Barns inflytande I förskolan läggs grunden för att vi ska förstå vad demokrati är. Barns sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar.	Alla barn på förskolan ska känna att de har inflytande. Alla barn ska känna delaktighet i verksamheten. Föräldrar ska känna att de har insyn i verksamheten och kan påverka. Vi ska visa på förskolans kulturella mångfald. Vi ska arbeta aktivt med värdegrundsfrågor, både bland barn och vuxna. Vi ska arbeta aktivt med jämställdhetsfrågor.	Varje avdelning skapar egna rutiner som främjar barnens möjlighet till inflytande. Vi ska se varje barn som det är, både enskilt och i grupp. Vi ska anpassa verksamheten efter barnets utvecklingsnivå. Vi ska ha ett fungerande föräldraråd. Vi ska prata om länder och ursprung på ett positivt sätt, och se varandras olikheter som en tillgång. Leva efter, och lära ut mottot "Behandla andra som du själv vill bli behandlad". Vi ska ge barn strategier vid problemlösning av olika slag. Ta tillvara på de vardagssituationer där man kan samtala kring värdegrundsfrågor på ett bra sätt. Ha en levande dialog kring detta i personalgruppen. Skapa en öppen förskolemiljö	Personalen på Storgårdens förskola. Personalen på Storgårdens förskola. Personalen på Storgårdens förskola. Personalen på Storgårdens förskola.		

3.2. Hållbar utveckling/Utveckling och lärande

		PLAN	DO	STUDY	ACT	
Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/prioriteringar i nämndplanen.</i>	Läroplan <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget Start och avslut.</i>	Uppföljning/ utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
Byggsten 3:Lära hela livet Förskolan ska lägga grunden till livslånga lärandet och stimulera barns naturliga lust att lära. Verksamheten anpassas till enskilda barns behov. Prioriterade områden; språkutveckling, NTA o matematik. Synliggörs genom lekinslag i vardagen Barn som behöver extra stöd uppmärksammas redan i förskolan. resurserna ska användas för att tidigt förebygga	Utveckling och lärande Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Att vistas i förskolan ska bidra till barnens förståelse för sig själv och sin omvärld. Leken som grund för den pedagogiska verksamheten skall främja kreativiteten och det lustfyllda lärandet Vi skall ta tillvara och stärka barnens intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Flödet i barnens tankar och idéer skall tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.	Att vara förebilder. Att stimulera o utveckla barns språk i vardagliga situationer. Alla 5-åringar på Storgården ska få ta del av NTA under HT-08. Att synliggöra matematiken i vardagliga situationer. Anpassa lärandet efter det enskilda barnets behov o kunnande.	Barn tar efter det vi gör och säger, vi vårdar språket. Genom vuxen närvaro, vid barns fria lek. Dialog med barnen pågår dagligen i alla moment, t.ex. av- o påklädning, i samling, vid skötbordet, vid måltider och sago- stunder. Arbete med NTA-lådor. Att tydligt benämna matematiska begrepp vid vardagliga situationer. Göra matematiken lekfull. Genom att observera varje barn.	Personalen på förskolan. Personalen på förskolan. Utbildad NTA-personal Personalen på förskolan. Personalen på respektive avd.	Personalen följer upp VT-08 genom TRAS – från 2 års ålder (1g/termin) och genom den dagliga kontakten med barnen, genom observationer. NTA-personal utvärderar när arbetet är utfört. Personalen utvärderar bl.a. genom avd. grovplanering och månadsvis på avd.-planering. Genom IUP och utv.samtal med föräldrar 1g/termin	

4. Byggsten 4, Omsorg, trygghet och hälsa/Normer och värden

	PLAN		DO	STUDY		ACT	
	Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/prioriteringar i nämndplanen.</i>	Läroplan <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/uppdraget.</i>	Ansvarig/uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget./ Start och avslut.</i>	Uppföljning/utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
	<p>Omsorg, trygghet och hälsa</p> <p>Värdegrunds och Likabehandlingsplan är en ständigt pågående process i alla sammanhang. Prioritet är att motverka våld och rasism. Barn från olika miljöer o ursprung möts i förskolan och mångfalden ger möjligheter att förstå andras sätt att leva. Vi ska öka förståelsen för HBT frågor (homo-bisexuella och transpersoner) och ge stort utrymme i förskolan för diskussioner kring samlevnad. Måltiderna i förskolan ska vara ett naturligt inslag i den pedagogiska verksamheten</p>	<p>Normer och värden</p> <p>Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma värderingar och efter hand omfatta dom.</p>	Trygghet och välmående bland personal och barn.	<p>Utevistelse</p> <p>Skogsutflykter</p> <p>Miniröris</p> <p>Grovmotoriska aktiviteter</p> <p>Psykosociala enkäter för personalen</p> <p>Trivselgrupp</p> <p>Likabehandlingsplan</p>	<p>Personalen på förskolan</p> <p>Personalen på förskolan</p>		

5. Verksamhetsperspektiv /förskola och hem. Uppdrag och särskilda prioriteringar

		PLAN	DO		STUDY	ACT	
	Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag / prioriteringar i nämndplanen.</i>	Läroplan <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget. /Start och avslut.</i>	Uppföljning/ utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
	Särskilda prioriteringar Verksamheterna ska utveckla demokratin och medborgarnas och brukarnas delaktighet. Medborgarna ska möta kompetent och engagerad personal.	Förskola och hem Förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten. Att förskolan är tydlig ifråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnets och föräldrarnas möjligheter till inflytande	Vår förskola ska erbjuda flera forum som främjar samarbete mellan förskola och hem. Vi ska ha ett fungerande skolråd Vi erbjuder föräldra/ utvecklingssamtal 1-2 ggr per år Vi arbetar aktivt med språket och tar extra hänsyn till våra barn med annat modersmål än svenska. Vi ska möta barn i behov av särskilt stöd på ett bra sätt.	Aleporten, skolråd, vecko/månadsbrev, föräldramöte. Kontinuerliga träffar där föräldra-representanter, personal samt förskolechef medverkar Vi arbetar med Portfolio, handlingsplaner och TRAS för att visa på varje enskilt barns utveckling och lärande TRAS, språkgrupp på förskolan, samarbete med talpedagog En god dialog med föräldrar. Samarbete med resursteam	Personalen på förskolan Personalen på förskolan Personalen på förskolan Personalen på förskolan		

5. Verksamhetsperspektiv /samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet Uppdrag och särskilda prioriteringar

		PLAN	DO	STUDY	ACT	
Uppdrag <i>Nedbrytning av angivna uppdrag / prioriteringar i nämndplanen.</i>	Läroplan <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	Mål/delmål <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	Aktiviteter <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget. /Start och avslut.</i>	Uppföljning/ utvärdering <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	Analys och genomförande av förbättringar <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
Byggsten 3; Lära hela livet Förskolans pedagogik där leken och den sociala kommunikationen är en viktig del i vägen till lärandet ska vara utgångspunkten för barnens fortsatta lärande i grundskola	Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroende- fullt samarbete med förskoleklassen, Skolan och fritidshemmet för att stödja barnets allsidiga utveckling och lärande i ett långt perspektiv. Vid övergångar till nya verksamheter har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Särskilt uppmärksamma barn som behöver särskilt stöd.	De barn som ska överflyttas ska hälsa på den nya avdelningen eller skolan vid ett par tillfällen terminen innan. Barn med särskilda behov ska uppmärksammas Tidigt ta upp i lagledargruppen vilka barn som är aktuella att flytta över.	Hälsar på den nya avdelningen Diskussion på avdelningen sker för vad som är lämpligt för varje enskilt barn. Diskuterar på avdelningen och vidare på lagledarmötet vilka barn som är aktuella	Respektive avdelning som har barn som ska flyttas över är ansvariga att det sker under terminen. Personalen på avdelningen Personalen på avdelningen och lagledargruppen	Avdelningen utvärderar när överflyttningen är klar genom att dokumentera vad som var bra och vad vi behöver ändra på.	