



# **KVALITETSREDOVISNING**

## **SÄRSKOLA**

**Läsåret 09/10**

**ALE KOMMUN**

2. Syftet.....	3
3. Grundfakta om särskolan .....	3
4. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse.....	3
4.1 Beskrivning .....	3
4.2. Personaltäthet .....	4
4.3 Elevteamet .....	4
4.4 IT .....	4
5 Verksamhetens värdegrund.....	4
6. Uppföljning kvalitetsredovisning 08/09.....	4
7. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen.....	5
8. Utveckling och lärande (kunskapsresultat).....	5
8.1 Beskrivning .....	5
8.2 Analys .....	7
8.3 Framtida mål.....	7
9. Utveckling och lärande (betyg och bedömning).....	7
9.1 Beskrivning .....	7
9.2Analys .....	7
9.3 Framtida mål.....	8
10 Sociala resultat (Likabehandlingsplan).....	8
10.1 Beskrivning .....	8
10.2 Analys .....	8
11. Normer och värden .....	8
11.1 Beskrivning.....	8
11.2 Analys.....	8
11.3 Framtida mål .....	9
12. Elevinflytande.....	9
12.1 Beskrivning .....	9
12.2 Analys .....	9
12.3 Framtida mål.....	9
13 Samverkan .....	9
13.1 Beskrivning .....	9
13.2Analys .....	10
13.3 Framtida mål.....	10
14 Hälsa och livsstil.....	10
14.1 Beskrivning .....	10
14.2 Analys .....	10
14.3 Framtida mål.....	11
15 Helhetssyn och sammanfattning.....	11
15.1 Beskrivning .....	11
15.2 Analys .....	12
15.3. Framtida mål.....	12

# 1. Kvalitetsredovisning för läsåret 09/10

Särskolans rektorsområde

Rektor: Ulla Henke

## 2. Syftet

Kvalitetsredovisningens syfte är att kvalitetssäkra verksamheten, genom att analysera och sätta upp framtida mål.

## 3. Grundfakta om särskolan

Elever i Ale kommuns särskola ska erbjudas en skola efter varje elevs förutsättningar. Samverkan mellan ämnen/ämnesområde är nödvändigt för att möjliggöra en allsidig och meningsfull kunskapsutveckling i enlighet med läroplanens värdegrund, mål och riktlinjer. Skolans huvuduppgift är att förmedla kunskaper, som stärker elevens självförtroende och främjar elevens utveckling. Eleverna ska förberedas för ett meningsfullt liv, vad gäller arbete, fritid och boende.

Verksamheten omfattar den obligatoriska särskolan, både grundsärskola och träningsskola. Elevantalet uppgår till 40 elever i åldrarna 7-16 år.

Särskoleverksamhet finns i norra området integrerad i grundskolorna:

**Aroseniusskolan:** Träningsskola årskurs 1-9 (10) och grundsärskola årskurs 7-9 (10)

**Madenskolan:** Grundsärskola årskurs 1-6.

Särskoleverksamhet i södra området:

**Surteskolan:** Inkluderad verksamhet grundsärskola årskurs 4-5

Integrerade elever (3 st) i årskurs 9 finns på Aroseniusskolan, Himlaskolan och Aleskolan

Verksamheten är indelad i tre arbetslag. Arbetslagen består av lärare och elevassistenter som har olika uppdrag som skolutvecklingsledare, ekonomiansvarig och fortbildningsansvar. Arbetslaget har ett gemensamt ansvar för elevernas lärande.

Surteskolan( särskolan) ingår i arbetslaget i grundskolan.

Skolan är representerad i matematikutvecklingsgruppen (MUG) och läs- och skrivutvecklingsgruppen (LÄSK).

För skolan finns en kulturansvarig och en säkerhetsansvarig.

## 4. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

### 4.1 Beskrivning

I verksamheten arbetar specialpedagoger/speciallärare och förskollärare. Elevassistenterna har alla utbildning och assisterar läraren i undervisningen. Skolan har lärare i musik, idrott och hemkunskap. För slöjd köps timmar från grundskolan.

Särskolan har en för verksamheten, väl anpassad budget. Personaltätheten är hög. Lokalerna är väl anpassade både lektionssalar som gruppum och kök. Under våren har ytterliggare ett klassrum på Madenskolan iordningställt, en vägg har ljudisolerats och möbler är beställda. Detta för att möta elevökningen inför skolstart höstterminen 2010. På Aroseniusskolan finns ett väl utrustat sinnesrum och toaletterna är handikappanpassade.

Arbetslag har haft fortbildning inom autism och ADHD. En föreläsning med Bo Hjelskov om förhållningssätt och bemötande av elever med ADHD har varit mycket uppskattad. PIM-utbildning för all personal har pågått under året och särskolan har en lärare som är examinator. Två lärare har medverkat i lärarlyftet med utbildning om barns läs- skriv- och språkutveckling. Även i matematikundervisning har lärare utbildats. Arbetslagen disponerar medel för egen kompetensutbildning (både för lärare och assistenter) och för inköp av läromedel. En ekonomiansvarig finns representerad i varje arbetslag.

Ett väl fungerande arbetslag med ansvar och befogenhet och ett gemensamt ansvar för elevernas lärande, ger en bra förutsättning för verksamhetens och elevernas måluppfyllelse.

#### **4.2. Personaltäthet**

Antal lärare (heltidstjänster): 11,60

Antal elevassistenter (heltidstjänster) 12,25

Antal förskollärare 1,00

Antal övningslärare från grundskolan som undervisar i slöjd 0,40

Antal lärare från musikskolan som undervisar i FMT 0,20

Antal SYV 0,10

Antal lärare med speciallärar- eller specialpedagogisk utbildning (heltidstjänster) 70 %.

#### **4.3 Elevteamet**

Elevteamet består av psykolog, kurator, skolsköterska, specialpedagog, SYV och rektor.

#### **4.4 IT**

Särskolan har bland sina lärare, en IT-ansvarig med 65 % tjänst.

### **5 Verksamhetens värdegrund**

Alla ska visa respekt för varandra. Människors lika värde och solidaritet skall vara viktiga inslag i undervisningen.

Alla i skolan skall omfattas av värderingen om människors lika värde. Eleverna ska känna att de duger. Handikappmedvetande är ett viktigt inslag i undervisningen.

Gruppen; lärare, annan skolpersonal och elever gör tillsammans upp regler som gäller umgänget och för arbetet i gruppen.

### **6. Uppföljning kvalitetsredovisning 08/09**

Målet med en bättre inkludering med grundskolan har inte uppnåtts. Särskola och grundskola arbetar nu aktivt med en bättre inkludering. Ämnen som ska utvecklas är elevens val, läsgrupper, undervisningsgrupper och temaarbeten. Eleverna har fått ett större ansvar för sitt lärande, tydliga planeringar och val av arbetssätt. Elevernas sociala kompetens har ökat och eleverna fungerar bättre i grupp.

Handledning av arbetslagen i förhållningssätt och bemötande har bidragit till detta. Arbetslagen har ansvar och befogenheter. Det finns klara arbetsuppgifter i arbetslagen för de uppdrag som ska genomföras. Samverkan mellan ämnen och ämnesområden har utvecklats. Skolan har ökat talträning för eleverna.

PIM har kommit igång och många i personalgruppen har genomfört nivå tre.

En lärare utbildas varje termin i barns läs-skriv och språkutveckling. Vår förhoppning är att kompetensen inom läsinlärning ska öka. Utbildning inom Widget har kommit i gång.

## 7. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Arbetslagen disponerar 1,5 timme varje vecka för att utveckla det pedagogiska arbetet, vad gäller arbetssätt och elevfrågor, där skolutvecklingsledaren är ordförande.

Alla elever har individuella utvecklingsplaner (IUP) och skriftliga omdömen har delgivits eleverna i grundsärskolan och träningsskolan.

Utvecklingssamtal med föräldrar och elever (om det är möjligt) varje termin. Utvecklingssamtalen och de skriftliga omdömena ligger till grund för IUP.

Täta samtal med föräldrar.

Uppföljning och utvärdering av särskolans enhetsplan och ny enhetsplan/handlingsplan utformas.

Regelbundna möten med skolutvecklingsgruppen, rektor är sammankallande

Elevvårdsteamet med psykolog, skolsköterska, kurator, specialpedagog och SYV träffas varannan vecka, rektor är sammankallande.

Utvärdering av verksamheten görs i juni varje år.

Handledning av arbetslagen görs av särskolans psykolog och kurator i bemötande och förhållningssätt och även från legitimerade handledare.

Tydliga rutiner finns för mottagande i särskolan. Utredningar och mottagande görs enligt bestämda rutiner.

## 8. Utveckling och lärande (kunskapsresultat)

### 8.1 Beskrivning

Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling genom planeringsböcker, dagböcker samt skriftliga omdömen och IUP. Vid utvecklingssamtalet sammanfattar läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan vilka insatser som behövs för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt och vad skolan ska göra och vad föräldrar och elev kan göra. Skriftliga omdömen gavs till både träningsskolans och grundsärskolans elever efter läsårets slut i de ämnen eleven fått undervisning om.

Läroplan och kursplaner styr verksamhetens inriktning. Flera temaarbeten med ämnen och ämnesområden från kursplaner och även mål ur läroplanen har legat till grund för lokala pedagogiska planeringar.

Eleverna arbetar med veckoschema där eleven är delaktig i planeringen. Eleverna har dagschema med tydlig struktur (bild/ord). Elever har tecken som kommunikation. Träningsskolan arbetar med undervisningshjälpmedel för kommunikation som Widget, Vital och samtalsmatta.

Skolan har en hög personaltäthet, vilket har medfört att alla elever, kan erbjudas undervisning redan från årskurs tre, i hemkunskap och från de lägre årskurserna även i slöjd. Vi har utvecklat undervisningen inom områdena hälsa och motion.

Eleverna har simundervisning varje vecka. I träningsskolan kan någon elev simma 200 meter och några elever kan simma 25 meter. Träningsskolan använder Hallewickmetoden i undervisningen.

I skolår nio kunde elva av tretton elever simma 150 meter. En elev i årskurs fem har inte uppnått simkunnighet. Ökad simundervisning erbjuds med habiliteringen.

### **Egna prioriterade mål relaterat till läroplanen**

#### ***Skolan ska sträva efter att varje elev***

- lär sig utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra
- tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som i ett vidare perspektiv
- känner trygghet och lär sig ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra
- utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk

#### **Mål som eleverna har uppnått efter sina förutsättningar**

- Eleven väljer arbetsmetod och självständigt/med hjälp genomför en uppgift
- Eleven samspelar i grupp och arbeta tillsammans
- Eleven kan med datorns hjälp hämta kunskap
- Eleven väljer ett intresseområde och utforskar om det
- Eleven gör ett medvetet val
- Eleven följer sin veckoplanering/dagschema.
- Eleven har fått information om skolans regler och har utvecklat sin förmåga att förstå innebörden av rätt och fel, gott och ont, samt vad som är god sed i vårt hemland och i vår kultur.
- Eleven känner till vikten av sophantering och återvinning och får insyn i vad som förorsakar klimatförändringen
- Elevens läskunnighet och läsförståelse har ökat
- Eleven skriver både för hand och på datorn.
- Eleven har grundläggande kunskaper i kost och hälsa
- Eleven tillämpar matematiken i vardagen
- Eleven kommunicerar med bild och tecken som stöd

### **Egna prioriterade mål ur kursplanen i ämnesområdet kommunikation**

#### ***Skolan skall i sin undervisning sträva efter att varje elev***

- utvecklar sin vilja att kommunicera

### **Egna prioriterade mål ur kursplanen i ämnet svenska**

#### ***Skolan ska i sin undervisning sträva efter att varje elev***

- fördjupar sin förmåga att i dialog med andra uttrycka tankar och känslor

### **Mål att uppnå efter avslutad skolgång enligt Lpo-94**

- efter sin förmåga kunna lyssna, läsa och kommunicera
- att kommunicera genom språk, symboler, tecken eller signaler

**Träningskolan** arbetar med tydliggörande pedagogik, och tydlig struktur. Eleverna har dagschema med bilder

Eleverna ges möjlighet att använda tecken symboler och bilder (widget) i kommunikation med andra. Eleverna utvecklar sin förmåga att förstå bildens betydelse och tecknets för att kunna använda det för att kommunicera med andra, uttrycka behov och förmedla känslor och tankar och önskingar. Eleverna tränas att göra medvetna val genom att i bild få välja.

Eleverna uppmanas att i alla sammanhang uttrycka sig med ett språk (verbalt alternativt bild, tecken) De elever som har ett verbalt språk inriktas undervisningen på att verbalt uttrycka sig med bildstöd alternativt tecken.

**Grundsärskolan** arbetar med att i grupp muntligt återberätta, uttrycka tankar och känslor och att vårda sitt språk. Eleverna tränas i undervisning i sex och samlevnad att uttrycka sin känslor. Eleverna tränas att i dialog med varandra diskutera och argumentera. Skolan strävar efter att eleverna från årskurs fem kan läsa skriva och kommunicera.

## 8.2 Analys

I och med de lokala pedagogiska planerna och skriftliga omdömen och IUP får lärarna ett bättre verktyg för bedömning.

Musik och drama och musikterapi är områden som prioriterats.

Kommunikation och tydliggörande pedagogik är områden som utvecklats.

## 8.3 Framtida mål

Bra pedagogiska lokala planeringar i ämnen och ämnesområden

Eleverna i grundsärskolan ska kunna läsa från årskurs fem. Stor vikt läggs vid lästräning och att öka elevernas intresse för läsning.

Få en bättre inkludering med grundskolan. Det gäller i temaarbeten, i elevens val, i kulturaktiviteter, under raster och vid gemensamma aktiviteter.

Vi ska arbeta med att öka flickornas status genom att i tjej- och pojkgrupper samtala om attityder och bemötande mellan könen.

För att inkluderingen ska bli bättre krävs bra rutiner för samverkan med grundskolorna.

Vi vill aktualisera vår NTA<sup>1</sup>-undervisning.

Arbeta med matematiken i vardagen.

Samverka mer mellan våra enheter.

Vi ska bli bättre på att arbeta med röda tråden från förskolan till gymnasiet och bättre överlämningar mellan verksamheter.

Handledning för arbetslagen om förhållningssätt och bemötande.

## 9. Utveckling och lärande (betyg och bedömning)

### 9.1 Beskrivning

Fyra elever slutade årskurs fem och eleverna bedöms nå de nationella målen för årskurs fem. Eleverna i årskurs nio i grundsärskolan, uppnådde efter avslutad skolgång de nationella målen för årskurs nio. Ingen elev i träningskolan avslutade sin skolgång detta år.

Eleverna i träningskolan får ett intyg efter avslutad skolgång. Eleverna i grundsärskolan får betyg.

Uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling baseras på;

- Skriftliga omdömen
- IUP
- Dokumentation
- Elevarbeten
- Veckoplanering
- Reflekterande samtal
- Iakttagelser och observationer

### 9.2 Analys

Elevernas lärande utvärderas regelbundet. Elevarbeten bedöms, uppföljning av elevernas IUP görs varje termin och elevens kunskapsutveckling dokumenteras.

---

<sup>1</sup> Naturvetenskap och Teknik för Alla (NTA)

### 9.3 Framtida mål

Lokala pedagogiska planeringar och skriftliga omdömen från årskurs ett, kommer att ge lärarna bättre verktyg för upprättade av tydliga IUP. Lärare, elev och vårdnadshavare kommer att få en tydligare bild av vad som ska bedömas och vad skolan ska göra och vad elev och vårdnadshavare kan göra för att öka elevernas kunskapsutveckling.

## 10 Sociala resultat (Likabehandlingsplan)

### 10.1 Beskrivning

Under läsåret har en ny Likabehandlingsplan upprättats. Arbetet med planen har skett i arbetslagen och i elevhälsoteamet. I den nya planen är det tydligt hur vi aktivt arbetar mot diskriminering och annan kränkande behandling. Planen är väl känd av vårdnadshavare och all personal. Särskolan har en representant i grundskolans mobbingteam.

### 10.2 Analys

Målet är nolltolerans när det gäller mobbing. Likabehandlingsplanen är väl känd av personal, vårdnadshavare och grundsärskolans elever. Arbetslagen har fått handledning av kurator och psykolog i frågor rörande bemötande och förhållningssätt. Dessa frågor aktualiseras ständigt. Hur ska vi agera när elever inte känner sig trygga? Skolan förmedlar etik och moral genom ord (bilder och tecken), attityder och konsekvent praktisk handling. För att en attityd ska förändras räcker det inte att vädja till förnuftet, vi måste också nå känslan. Vi förankrar en god moral genom att förmedla vad som är bra och dåligt, rätt och fel, gott och ont, samt vad som anses som god sed i vårt hemland och i vår kultur. Barn och vuxna måste ta ansvar för sina handlingar.

### 10.3 Framtida mål

Att vara tydlig och sätta gränser är liktydigt med att bry sig om och ge trygghet. Det ingår i elevens förväntningar, att vi vuxna ska sätta gränser. Elever mår bra av att vuxenvärlden är överens om hur det ska se ut runt omkring dem, detta ger en trygg skolmiljö, Skolan kommer att arbeta med att öka flickornas status genom att i tjej- och pojkgrupper samtala om attityder och bemötande mellan könen.

Handledning av arbetslagen om förhållningssätt och bemötande

Arbetslagen kommer att få utbildning om bemötande av elever med ADHD och utvecklingsstörning.

## 11. Normer och värden

### 11.1 Beskrivning

Eleverna trivs och känner sig trygga i skolan Eleverna visar prov på styrka och frimodighet. I samtal med vårdnadshavare är man nöjd med verksamheten.

Undervisningen och samtal skall präglas av insikten att alla människor har samma värde. Ingen, vare sig barn eller vuxen, får utsättas för kränkande behandling. Arbetet med värdegrunden är en ständigt pågående process, som omfattar alla sammanhang i skolan och i möten mellan elever och all personal.

### 11.2 Analys

Under läsåret har inkluderingen med grundskolan på Aroseniussskolan avtagit. Inkludering är en förutsättning för förståelsen av elever med funktionshinder. Grundsärskolan har dock deltagit i grundskolans temaarbeten som ”Tema skogen” och ”Tema fors” och elevens val. Samverkan med Madensskolan har fungerat bra med temaveckor och aktiviteter i anslutning till högtider och avslutningar. För att inkludering ska vara möjlig krävs engagemang från rektor och lärare i grundskolan.



### 11.3 Framtida mål

Bättre inkludering med grundskolan, det ska ske i teman, i elevens val, vid kulturaktiviteter, på raster och vid gemensamma aktiviteter.

Samverkan mellan rektorer grundskola/särskola ska bli bättre

Gemensamma lektioner, där det är möjligt.

Samverka med ett arbetslag i grundskolan. Fadderverksamhet.

## 12. Elevinflytande

### 12.1 Beskrivning

Personalen har god kunskap om skolans demokratiuppdrag och det finns en uttalad vilja att lära eleverna ta ett större ansvar. Lärandet sker utifrån elevernas förutsättningar och kunskapsuppdraget är i fokus hos såväl personal som rektor. Eleverna ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar efter sin förmåga. Särskolan ingår i grundskolans elevråd.

Undervisning med olika valsituationer, ger eleverna möjlighet till egna ställningstaganden. Stor vikt läggs vid att stärka elevens självförtroende, man framträder, redovisar och är "skolinriktad".

### 12.2 Analys

Eleverna ska utifrån sina förutsättningar, tillsammans med lärare, sätta egna mål för sitt lärande. Eleverna har i förhållande till sin förmåga, ett eget ansvar för sitt lärande och för sina läxor. Egen veckoplanering görs där det är möjligt.

### 12.3 Framtida mål

Vi måste uppmuntra eleverna att hjälpa varandra genom att fråga en kompis före du frågar en lärare. Elever lär i samverkan med varandra. För de lägre åldrarna kommer eleverna att arbeta med datorn i ett läs- och skrivprojekt. Vi ska besöka våra verksamheter mer.

Eleverna ska välja arbetsätt. Utifrån skriftliga omdömen och IUP ska eleven få en tydlighet vad som kommer att bedömas och vad som behöver utvecklas.

## 13 Samverkan

### 13.1 Beskrivning

- Samverkan med hemmet

Föräldrarna är generellt sett nöjda med verksamheten. Alla elever har en individuell undervisningsplan, som upprättas tillsammans med föräldrar. Planerna utvärderas och revideras regelbundet.

Regelbundna utvecklingssamtal genomförs varje termin. Samverkan med hemmet är stor och det är en förutsättning för elevens utveckling. Särskolan erbjuder morgonfritis till de elever som behöver. De flesta elever har fritis i närheten till hemmet, där skolans assistenter har del av sin tjänst förlagd.

- Samverkan med habiliteringen

Skolan har en nära kontakt med habiliteringen. Habiliteringen gör besök i skolan och synpunkter vad gäller elevernas lärande beaktas. Elevteamet träffar habiliteringen någon gång varje termin.

- Samverkan med grundskolan

Grundsärskolan är inkluderad med grundskolan lokalmässigt. Samverkan i undervisningen med enskilda elever finns. Lärare från grundskolan undervisar eleverna i slöjd och musikterapi. Vi har friluftsdagar, temaarbeten, temaveckor tillsammans.

- Samverkan med skolbarnomsorgen

De barn som har skolbarnomsorg återfinns i verksamheter i anslutning till hemmet eller skolan. Skolans elevassistenter arbetar som stöd i verksamheterna.

- Samverkan med gymnasiet

Inför gymnasievalet inbjuds föräldrar och elever av rektor för särskolan, till en informationskväll med rektorer både från Slottsbergsgymnasiet och från Trekungagymnasiet.

En lärare i särskolans äldre årskurser ansvarar för övergången till gymnasiet. Ale kommun har inte någon egen gymnasiesärskola utan platser köps inom GR-regionen.

Eleverna gör ”prova på veckor” under hösten, i första hand på Slottsbergsgymnasiet och Trekungagymnasiet. Under våren görs ytterliggare praktik på det programmet eleven valt. Vid alla övergångar ger avlämnade lärare den information som anses viktig för elevens fortsatta skolgång.

### 13.2 Analys

En bra samverkan med föräldrar, habilitering och vidare till gymnasiet är en förutsättning för elevernas utveckling. En elev som är väl förberedd blir tryggare och bättre rustad för nya utmaningar.

### 13.3 Framtida mål

Vi behöver bättre samverkan i skolbarnomsorgen. Elever och skolans personal kan uppleva ett utanförskap i de stora grupperna. Särskolans elever behöver mindre grupper.

## 14 Hälsa och livsstil

### 14.1 Beskrivning

Skolan ska skapa förutsättningar för det livslånga lärandet och förbereda eleverna för ett meningsfullt vuxenliv.

Skolan ska verka för att alla elever får ett språk och kan kommunicera med andra och lär sig lyssna, läsa och skriva.

Hemkunskap erbjuds för elever från årskurs tre.

Skolan ska verka för att matematikundervisningen anpassas efter elevens behov.

Natur och miljöundervisningen ska ge både upplevelser, kunskap och en stabil grund för attityder och värderingar. NTA - lådor, som ”Frö till frö”, ”Fjärilen” och ”El-lådan” är viktiga inslag i undervisningen. Samarbete med Universeum om ”Rymden” har genomförts.

Eleverna ges möjlighet att utveckla sin förmåga till kreativt skapande. Stor vikt läggs vid undervisning i idrott och hälsa. Eleverna provar på olika fritidsaktiviteter. Simundervisning sker varje vecka, både simundervisning och möjlighet till att ta simmärken.

Varje år deltar eleverna i fröidrottstävlingar i Trollhättan.

### 14.2 Analys

Skolans uppdrag är att förbereda eleverna för ett meningsfullt liv, vad gäller arbete, fritid och boende. För ett bra vuxenliv krävs att du kan kommunicera med andra. Skolan lägger stor vikt vid att alla elever ska ha ett språk och kan lyssna, läsa och skriva.

Undervisning i idrott och hälsa samt simundervisning och hemkunskap är viktiga inslag i undervisningen liksom uteundervisning och kulturupplevelser. Även stor vikt läggs vid ämnena trä- och textilslöjd, då dessa ämnen ger förutsättningar för en meningsfull fritid.

### 14.3 Framtida mål

Eleverna ska ha de grundläggande kunskaper i kost och hälsa. Alla elever i årskurs fem ska kunna simma.

Uteundervisning, teater och film ska få mer plats i undervisningen. Undervisning i alternativ kommunikation utvecklas. Samtalsgrupper tjej- och killgrupper om samlevnad, där kurator och psykolog ska ingå i undervisningen.

## 15 Helhetssyn och sammanfattning

### 15.1 Beskrivning

Verksamheten präglas av en god miljö för lärande. Klimatet är gott och relationen mellan vuxna och elever är positivt. Uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen har blivit bättre och arbetet med lokala pedagogiska planeringar är i gång.

Samverkan med föräldrarna fungerar bra. Eleverna läser både efter tränings skolans ämnesområde och efter grundsärskolans ämnen. Elevernas läsförmåga har ökat. Från årskurs fem läser alla elever i grundsärskolan Simkunnigheten har ökat.

Vi arbetar i arbetslag med gemensamt ansvar för alla elever. Både lärare och assistenter deltar i planering och i det pedagogiska utvecklingsarbetet vid möten varje vecka. Vi har under året upprättat Lokala pedagogiska planeringar med skriftliga omdömen och IUP och eleverna har fått skriftliga omdöme utifrån de lokala pedagogiska planeringar som är upprättade.

Utvecklingssamtal genomförs regelbundet där en ny IUP upprättas. Det är viktigt att påpeka att IUP inte ersätter ett utvecklingssamtal utan kompletterar. Skolan satsar mycket på idrott och hälsa. Eleverna deltar varje år vid friidrottstävlingarna för sarskolan i Trollhättan. I vår deltog fyra elever. Uteundervisning, studiebesök, besök på Universeum, besök på museum, friluftsdagar, musik och teaterföreställningar är givande komplement i undervisningen.

Eleverna erbjuds heldagskola. Det betyder att elever i åldersblandade klasser, har samma undervisningstid. Skolan erbjuder frukost (morgontillsyn) för elever som har eftermiddagsfritis nära hemmet. Det medför en tryggare och mer sammanhängande skoldag. Under detta år har sex elever sin fritidverksamhet i Älvängen tillsammans med grundskolans elever. En samverkan som är mycket positiv. Verksamheten är väl försedd när det gäller antal datorer/elev.

Förhållningssätt och bemötande diskuteras och alla våra handlingsplaner är levande dokument. Arbetslagen har ett nära samarbete vad gäller övergångar både mellan våra enheter och när elever kommer från förskola alt grundskola. I skolutvecklingsgruppen förs regelbundet diskussioner om elevernas skolgång. Arbetslag har haft fortbildning inom autism och ADHD. Ett projekt att öka elevernas läsförmåga har genomförts tillsammans med Monica Reichenberg på Västangård. PIM-utbildning för all personal har pågått under året och sarskolan har en lärare som är examinator. Två lärare har medverkat i lärarlyftet med utbildning om läs- skriv- och språkutveckling och en lärare i matematikundervisning. Under året har Västangård haft handledning i bemötande och förhållningssätt från Bohusläns helhetsskola.

## 15.2 Analys

Tydliga planer och rutiner ger stabilitet i verksamheten. Ett tillåtande klimat, med en öppen och rak kommunikation, främjar utvecklingen. Gemensamma utbildningstillfällen ökar gemenskapen. Fungerande arbetslag är en förutsättning för elevernas måluppfyllelse. Frihet under ansvar, ger möjlighet att tänka i nya banor. Allt för små grupper och enskild undervisning är sårbart, med tanke på sjukdom av personal. Ökad inkludering med grundskolan i undervisningen ger en bra värdegrund. De ekonomiska förutsättningarna för inköp och fortbildning är kända av varje arbetslag. Verksamhetens mål blir tydligare när arbetslagen har ansvar och befogenheter, som till exempel planering av en del fortbildning och inköp av läromedel.

Skolan har under läsåret arbetat med tydlig struktur, tydliga arbetsplaner. Enhetsplanens mål är väl kända och alla har varit delaktiga i målbeskrivning och utvärdering.

Skolan profilerar sig som en skolform med hög kvalitet, tydlig struktur, tydliga mål och lokala pedagogiska planeringar. Det finns bra rutiner för mottagande i särskolan.

## 15.3. Framtida mål

En ökad inkludering med grundskolan ser vi som ett måste och det ska utvecklas. Stor vikt läggs vid lästräning/läsförståelse och att öka elevernas intresse för läsning. Fler lärare genomgår utbildning inom lärarlyftet om barns läs-, skriv- och språkutveckling och matematik. Lokala pedagogiska planeringar och skriftliga omdömen kommer att ge lärarna bättre verktyg för upprättade av tydliga IUP. Lärare, elev och vårdnadshavare kommer att få en tydligare bild av vad som ska bedömas och vad skolan ska göra och vad elev och vårdnadshavare kan göra för att öka elevernas kunskapsutveckling. De nya kursplanerna kommer att bli ett bra verktyg för utvecklingen av de lokala pedagogiska planeringarna och bedömning av elevernas kunskapsutveckling.

I årskurs 1-3 kommer eleverna att arbeta med datorn i projektet 1:1. Eleverna ska få grundläggande kunskaper i kost och hälsa. Alla elever i årskurs fem ska kunna simma.

Eleverna ska få mer undervisning ute i naturen. Teater och film ska få mer plats i undervisningen. All personal har utbildning i Widget, samtalsmatta och i att använda kommunikationshjälpmedel.

Arbeta med matematiken i vardagen

Samtal med kurator och psykolog i tjej- och killgrupper om samlevnad ingår i undervisningen. Handledning av arbetslagen om förhållningssätt och bemötande kommer att fortsätta.

Arbetslagen kommer att få utbildning om bemötande av elever med ADHD. All personal har genomgått PIM- utbildning steg tre. En lärare läser på lärarlyftet inriktning tal och kommunikation samt lärande samtal med 100procent i höst. Skolan har sökt pengar från Skolverket för utveckla matematikundervisningen i de högre åldrarna. Ett rum för matematikutveckling ska inredas och en resa till Navet i Borås för lärare/assistenter är planerat till hösten 2010.

Ulla Henke  
Rektor