



KVALITETSREDOVISNING

SÄRSKOLA

Läsåret 08/09

ALE KOMMUN

Innehållsförteckning

1. Ansvarig och tidsintervall
2. Kvalitetsredovisningens syfte
3. Grundfakta om särskolan
4. Förutsättningar för verksamheten
 - 4.1 Beskrivning
 - 4.2 Personaltäthet
 - 4.3 Elevteam
 - 4.4 IT
5. Verksamhetens värdegrund
6. Uppföljning kvalitetsredovisning 2007/2008
7. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen
8. Utveckling och lärande (kunskapsresultat)
 - 8.1 Beskrivning
 - 8.2 Analys
 - 8.3 Framtida mål
9. Utveckling och lärande (betyg och bedömning)
 - 9.1 Beskrivning
 - 9.2 Analys
 - 9.3 Framtida mål
10. Sociala resultat (Likabehandlingsplan)
 - 10.1 Beskrivning
 - 10.2 Analys
 - 10.3 Framtida mål
11. Normer och värden
 - 11.1 Beskrivning
 - 11.2 Analys
 - 11.3 Framtida mål
12. Elevinflytande
 - 12.1 Beskrivning
 - 12.2 Analys
 - 12.3 Framtida mål
13. Samverkan
 - 13.1 Beskrivning
 - 13.2 Analys
 - 13.3 Framtida mål
14. Hälsa och livsstil
 - 14.1 Beskrivning
 - 14.2 Analys
 - 14.3 Framtida mål
15. Helhetssyn och sammanfattning
 - 15.1 Beskrivning
 - 15.2 Analys
 - 15.3 Framtida mål

1. Kvalitetsredovisning för läsåret 08/09

Särskolans rektorsområde

Rektor: Ulla Henke

2. Syftet

Kvalitetsredovisningens syfte är att kvalitetssäkra verksamheten, genom att analysera och sätta upp framtida mål.

3. Grundfakta om särskolan

Elever i Ale kommuns särskola ska erbjudas en skola efter varje elevs förutsättningar. Samverkan mellan ämnen/ämnesområde är nödvändigt för att möjliggöra en allsidig och meningsfull kunskapsutveckling i enlighet med läroplanens värdegrund, mål och riktlinjer. Skolans huvuduppgift är att förmedla kunskaper, som stärker elevens självförtroende och främjar elevens utveckling. Eleverna ska förberedas för ett meningsfullt liv, vad gäller arbete, fritid och boende.

Verksamheten omfattar den obligatoriska särskolan, både grundsärskola och träningskola. Elevantalet uppgår till 40 elever i åldrarna 7-16 år.

Särskoleverksamhet finns i norra området integrerad i grundskolorna:

Aroseniusskolan: Träningskola årskurs 1-9 (10) och grundsärskola årskurs 7-9 (10)

Madenskolan: Grundsärskola årskurs 1-6.

Särskoleverksamhet i södra området:

Surteskolan: Inkluderad verksamhet grundsärskola årskurs 3-4

Integrerade elever i årskurs 9 finns på Bohusskolan och Aroseniusskolan

Verksamheten är indelad i 4 arbetslag. Arbetslagen består av lärare och elevassistenter som har olika uppdrag som skolutvecklingsledare, ekonomiansvarig och fortbildningsansvar. Arbetslaget har ett gemensamt ansvar för elevernas lärande.

Surteskolan ingår i arbetslaget i grundskolan.

Skolan är representerad i MUG (matematikutvecklingsgrupp) och LÄSK (läs- och skrivutvecklingsgrupp).

För skolan finns en kulturansvarig och en säkerhetsansvarig.

4. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

4.1 Beskrivning

Särskolan har en för verksamheten, väl anpassad budget. Personaltätheten är hög. Lokalerna är väl anpassade, lektionssalar som grupprum och kök. Skolan har ett väl utrustat sinnesrum. Toaletterna är handikappanpassade.

Arbetslag har haft fortbildning inom autism och i tecken som stöd. PIM-utbildning för all personal har pågått under året och särskolan har en lärare som är examinator. Två lärare har medverkat i lärarlyftet med utbildning om barns läs- skriv och språkutveckling. Utbildning om ADHD har genomförts. Särskolan tillsammans med grundskolan har haft en gemensam kompetensutbildning om lärstilar. All personal har genomgått brandutbildning.

Arbetslagen disponerar medel för egen kompetensutbildning och för inköp av läromedel. En ekonomiansvarig finns representerad i varje arbetslag.

Ett väl fungerande arbetslag med ansvar och befogenhet och ett gemensamt ansvar för elevernas lärande, ger en bra förutsättning för verksamhetens och elevernas måluppfyllelse.

4.2. Personaltäthet

Antal lärare (heltidstjänster): 12,30

Antal elevassistenter (heltidstjänster) 12,25

Antal förskollärare 1,00

Antal övningslärare från grundskolan som undervisar i slöjd och bild 0,60

Antal lärare från musikkolan som undervisar i FMT 0,20

Antal SYV 0,60

Antal lärare med speciallärar- eller specialpedagogisk utbildning (heltidstjänster)
70 %.

4.3 Elevteamet

Elevteamet består av psykolog, kurator, skolsköterska, specialpedagog, SYV och rektor.

4.4 IT

Särskolan har bland sina lärare, en IT-ansvarig med 50 % tjänst.

5 Verksamhetens värdegrund

Alla ska visa respekt för varandra. Människors lika värde och solidaritet skall vara viktiga inslag i undervisningen.

Alla i skolan skall omfattas av värderingen om människors lika värde. Eleverna ska känna att de duger.

Handikappmedvetande är ett viktigt inslag i undervisningen.

Gruppen; lärare, annan skolpersonal och elever gör tillsammans upp regler som gäller umgänget och för arbetet i gruppen.

6. Uppföljning kvalitetsredovisning 07/08

Målet med en bättre inkludering med grundskolan har inte uppnåtts. Särskola och grundskola arbetar nu aktivt med en bättre inkludering. Ämnen som ska utvecklas är elevens val, läsgrupper, undervisningsgrupper och temaarbeten. Eleverna har fått ett större ansvar för sitt lärande, tydliga planeringar och val av arbetssätt. Elevernas sociala kompetens har ökat och eleverna fungerar bättre i grupp.Handledning av arbetslagen i förhållningssätt och bemötande har bidragit till detta. Arbetslagen har ansvar och befogenheter. Det finns klara arbetsuppgifter i arbetslagen för de uppdrag som ska genomföras. Utveckling av samverkan mellan ämnena bild, musik och rörelse har inte påbörjats. Skolan har ökat talträning för eleverna.

PIM har kommit igång och många i personalgruppen har avklarat nivå 3.

En lärare utbildas varje termin i barns läs-skriv och språkutveckling. Vår förhoppning är att kompetensen inom läsinlärning ska öka. Utbildning inom Widget har kommit i gång. Skolutvecklingsledarna och arbetslagen har ökat sin kompetens i att upprätta enhetsplan/handlingsplan.

7. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Arbetslagen disponerar 1,5/tim varje vecka för att utveckla det pedagogiska arbetet, vad gäller arbetsätt och elevfrågor, där skolutvecklingsledaren är ordförande.

Alla elever har IUP och skriftliga omdömen har delgivits eleverna i grundsärskolan.

Utvecklingssamtal med föräldrar och elever (om det är möjligt) varje termin. Utvecklingssamtalen ligger till grund för IUP.

Täta samtal med föräldrar.

Uppföljning och utvärdering av särskolans enhetsplan och ny enhetsplan/handlingsplan utformas.

Regelbundna möten med skolutvecklingsgruppen, rektor är sammankallande

Elevvårdsteamet med psykolog, skolsköterska, kurator, specialpedagog och SYV träffas varannan vecka, rektor är sammankallande.

Utvärdering av verksamheten görs i juni varje år.

Handledning av arbetslagen görs av särskolans psykolog och kurator i bemötande och förhållningssätt.

Tydliga rutiner finns för mottagande i särskolan. Utredningar och mottagande görs enligt bestämda rutiner.

8. Utveckling och lärande (kunskapsresultat)

8.1 Beskrivning

Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling genom planeringsböcker, dagböcker samt IUP, där elevernas kunskaper och utveckling beskrivs. Vid utvecklingssamtalet sammanfattar läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan vilka insatser som behövs för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt. Skriftliga omdömen gavs till grundsärskolans elever efter läsåret slut.

Eleverna i grundsärskolan har undervisning i de ämnen eller den verksamhet som föreskrivs. Eleverna arbetar med veckoschema där eleven är delaktig i planeringen. Läroplan och kursplaner styr verksamhetens inriktning. Eleverna har dagschema med tydlig struktur (bild/ord). Elever har tecken som kommunikation. Träningskolan arbetar med undervisningshjälpmedel för kommunikation som Widget, Vital och samtalsmatta.

Särskolan har en hög personaltäthet, vilket har medfört att alla elever, kan erbjudas undervisning redan från årskurs 4, i hemkunskap och från de lägre årskurserna även i slöjd. Vi har utvecklat undervisningen inom områdena hälsa och motion.

Eleverna har simundervisning varje vecka I träningskolan kan två elever simma 200 meter och två elever kan simma 25 meter. Träningskolan använder Hallewickmetoden i undervisningen. I skolår 9 kunde 11 av 13 elever simma 150 meter. En elev i årskurs 5 har inte uppnått simkunnighet. Ökad simundervisning erbjuds med habiliteringen.

Egna prioriterade mål relaterat till läroplanen

Skolan ska sträva efter att varje elev

- *lär sig utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra*
- *tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet*
- *visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som i ett vidare perspektiv*
- *känner trygghet och lär sig ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra*
- *utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk*

Mål som eleverna har uppnått efter sina förutsättningar

- Eleven kan välja arbetsmetod och självständigt/med hjälp genomföra en uppgift
- Eleven kan samspela i grupp och arbeta tillsammans
- Eleven kan med datorns hjälp hämta kunskap
- Eleven kan välja ett intresseområde och utforska om det
- Eleven kan göra ett medvetet val
- Eleven kan följa sin veckoplanering/dagschema.
- Eleven vet skolans regler och förstår innebörden av rätt och fel, gott och ont, samt vad som är god sed i vårt hemland och i vår kultur.
- Eleven känner till vikten av sophantering och återvinning och får insyn i vad som förorsakar klimatförändringen
- Elevens läskunnighet har ökat
- Eleven kan skriva både för hand och på datorn.
- Eleven har de grundläggande kunskaper i kost och hälsa
- Eleven kan tillämpa matematiken i vardagen
- Eleven kan kommunicera med bild och tecken

8.2 Analys

Skolan behöver utveckla bättre rutiner för att göra systematiska sammanställningar och analyser av elevernas kunskapsutveckling. I och med de lokala pedagogiska planerna och skriftliga omdömen och IUP får lärarna ett bättre verktyg för bedömning.

Musik och musikterapi är områden som prioriterats.

Kommunikation och tydliggörande pedagogik är områden som utvecklats.

8.3 Framtida mål

Bra pedagogiska lokala planeringar i ämnen och ämnesområden

Eleverna i grundsärskolan ska kunna läsa från årskurs 5. Stor vikt läggs vid lästräning och att öka elevernas intresse för läsning.

Få en bättre inkludering med grundskolan. Det gäller i temaarbeten, i elevens val, i kulturaktiviteter, under raster och vid gemensamma aktiviteter.

Vi ska arbeta med att öka flickornas status genom att i tjej- och pojkgrupper samtala om attityder och bemötande mellan könen.

För att inkluderingen ska bli bättre krävs bra rutiner för samverkan med grundskolorna.

Vi vill aktualisera vår NTA undervisning.

Arbeta med matematiken i vardagen.

Samverka mer mellan våra enheter.

Vi ska bli bättre på att arbeta med röda tråden från förskolan till gymnasiet och bättre överlämningar mellan verksamheter.

Handledning för arbetslagen om förhållningssätt och bemötande.

9. Utveckling och lärande (betyg och bedömning)

9.1 Beskrivning

Det finns en elev i årskurs 5 i grundsärskolan, läsåret 08/09. Eleven bedöms nå de nationella målen för årskurs 5. Eleverna i årskurs 9 i grundsärskolan, uppnådde efter avslutad skolgång de nationella målen för årskurs 9.

Eleverna i träningskolan uppnådde efter sina förutsättningar de nationella målen efter avslutas skolgång.

Eleverna i träningskolan får ett intyg efter avslutad skolgång. Eleverna i grundsärskolan får betyg.

Uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling baseras på;

- IUP
- Dokumentation
- Elevarbeten
- Veckoplanering
- Reflekterande samtal
- Utvecklingssamtal
- Iakttagelser och observationer
- Muntlig och skriftlig utvärdering

9.2 Analys

Elevernas lärande utvärderas regelbundet. Elevarbeten bedöms, uppföljning av elevernas IUP görs varje termin och elevens kunskapsutveckling dokumenteras.

9.3 Framtida mål

Lokala pedagogiska planeringar och skriftliga omdömen från årskurs 1, kommer att ge lärarna bättre verktyg för upprättade av tydliga IUP. Lärare, elev och vårdnadshavare kommer att få en tydligare bild av vad som ska bedömas och vad skolan ska göra och vad elev och vårdnadshavare kan göra för att öka elevernas kunskapsutveckling.

10 Sociala resultat (Likabehandlingsplan)

10.1 Beskrivning

Under läsåret har en ny Likabehandlingsplan upprättats efter kritik från skolinspektionen, att den inte uppfyllde de krav som ställs på en sådan plan. Arbetet med planen har skett i arbetslagen och i elevhälsoteamet. I den nya planen är det tydligt hur vi aktivt arbetar mot diskriminering och annan kränkande behandling. Planen är väl känd av vårdnadshavare och all personal. Särskolan har en representant i grundskolans mobbingteam.

10.2 Analys

Målet är nolltolerans när det gäller mobbing. Likabehandlingsplanen är väl känd av personal, vårdnadshavare och grundsärskolans elever. Arbetslagen har fått handledning av kurator och psykolog i frågor rörande bemötande och förhållningssätt. Dessa frågor aktualiseras ständigt. Hur ska

vi agera när elever inte känner sig trygga? Handlingsplan har aktualiserats med anledning av ett fall av kränkningar. Skolan förmedlar etik och moral genom ord (bilder och tecken), attityder och konsekvent praktisk handling. För att en attityd ska förändras räcker det inte att vädja till förnuftet, vi måste också nå känslan. Vi förankrar en god moral genom att förmedla vad som är bra och dåligt, rätt och fel, gott och ont, samt vad som anses som god sed i vårt hemland och i vår kultur. Barn och vuxna måste ta ansvar för sina handlingar.

Medarbetarenkäten visade att personalen i skolan upplever hot och våld från elever med utagerande beteende på grund av elevens handikapp. Skolan har upprättad en handlingsplan.

10.3 Framtida mål

Att vara tydlig och sätta gränser är liktydigt med att bry sig om och ge trygghet. Det ingår i elevens förväntningar, att vi vuxna ska sätta gränser. Elever mår bra av att vuxenvärlden är överens om, hur det ska se ut runt omkring dem, detta ger en trygg skolmiljö.

Skolan kommer att arbeta med att öka flickornas status genom att i tjej- och pojkgrupper samtal om attityder och bemötande mellan könen.

Handledning av arbetslagen om förhållningssätt och bemötande

Arbetslagen kommer att få utbildning om bemötande av elever med ADHD.

11. Normer och värden

11.1 Beskrivning

Eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. Eleverna visar prov på styrka och frimodighet. I samtal med vårdnadshavare är överlag nöjda med verksamheten.

Undervisningen och samtal skall präglas av insikten att alla människor har samma värde. Ingen, vare sig barn eller vuxen, får utsättas för kränkande behandling. Arbetet med värdegrunden är en ständigt pågående process, som omfattar alla sammanhang i skolan och i möten mellan elever och all personal.

11.2 Analys

Under läsåret har inkluderingen med grundskolan på Aroseniussskolan avtagit. Inkludering är en förutsättning för förståelsen av elever med funktionshinder. Grundsärskolan har dock deltagit i grundskolans temaarbeten som "Tema skogen" och "Tema fors". Samverkan med Madensskolan har fungerat bra med temaveckor om fiske, film och friidrott, skoljogging samt i anslutning till högtider och avslutningar. För att inkludering ska vara möjlig krävs engagemang från rektor och lärare i grundskolan.

11.3 Framtida mål

Bättre inkludering med grundskolan, det ska ske i teman, i elevens val, vid kulturaktiviteter, på raster och vid gemensamma aktiviteter.

Samverkan mellan rektorer grundskola/särskola ska bli bättre

Gemensamma lektioner, där det är möjligt.

Samverka med ett arbetslag i grundskolan. Fadderverksamhet.

12. Elevinflytande

12.1 Beskrivning

Personalen har god kunskap om skolans demokratiuppdrag och det finns en uttalad vilja att lära eleverna ta ett större ansvar. Lärandet sker utifrån elevernas förutsättningar och kunskapsuppdraget är i fokus hos såväl personal som rektor. Eleverna ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar efter sin förmåga. Särskolan ingår i grundskolans elevråd.

Undervisning med olika valsituationer, ger eleverna möjlighet till egna ställningstaganden. Stor vikt läggs vid att stärka elevens självförtroende, man framträder, redovisar och är ”skolinriktad”.

12.2 Analys

Eleverna ska utifrån sina förutsättningar, tillsammans med lärare, sätta egna mål för sitt lärande. Eleverna har i förhållande till sin förmåga, ett eget ansvar för sitt lärande och för sina läxor. Egen veckoplanering görs där det är möjligt.

12.3 Framtida mål

Vi måste uppmuntra eleverna att hjälpa varandra genom att fråga en kompis före du frågar en lärare. Elever lär i samverkan med varandra. För de lägre åldrarna kommer eleverna att arbeta med datorn i ett läs och skrivprojekt. Vi ska besöka våra verksamheter mer.

Eleverna ska välja arbetssätt. Utifrån skriftliga omdömen och IUP ska eleven få en tydlighet vad som kommer att bedömas och vad som behöver utvecklas.

13 Samverkan

13.1 Beskrivning

- Samverkan med hemmet

Föräldrarna är generellt nöjda med verksamheten. Alla elever har en individuell undervisningsplan, som upprättas tillsammans med föräldrar. Planerna utvärderas och revideras regelbundet. Regelbundna utvecklingssamtal genomförs varje termin. Samverkan med hemmet är stor och det är en förutsättning för elevens utveckling. Särskolan erbjuder morgonfritis till de elever som behöver. De flesta elever har fritis i närheten till hemmet, där skolans assistenter har del av sin tjänst förlagd.

- Samverkan med habiliteringen

Skolan har en nära kontakt med habiliteringen. Habiliteringen gör besök i skolan och synpunkter vad gäller elevernas lärande beaktas. Elevteamet träffar habiliteringen någon gång varje termin.

- Samverkan med grundskolan

Grundsärskolan är inkluderad med grundskolan lokalmässigt. Samverkan i undervisningen med enstaka elever finns. Lärare från grundskolan undervisar eleverna i slöjd och musikterapi. Vi har friluftsdagar, temaarbeten, temaveckor tillsammans.

- Samverkan med skolbarnomsorgen

De barn som har skolbarnomsorg återfinns i verksamheter i anslutning till hemmet eller skolan. Skolans elevassistenter arbetar som stöd i verksamheterna.

- Samverkan med gymnasiet

Inför gymnasievalet inbjuds föräldrar och elever av rektor för särskolan, till en informationskväll med rektorer både från Slottsbergsgymnasiet och från Trekungagymnasiet.

En lärare i särskolans äldre årskurser ansvarar för övergången till gymnasiet. Ale kommun har inte någon egen gymnasiesärskola utan platser köps inom GR-regionen.

Eleverna gör ”prova på veckor” under hösten, i första hand på Slottsbergsgymnasiet och Trekungagymnasiet. Under våren görs ytterliggare praktik på det programmet eleven valt. Vid alla övergångar ger avlämnade lärare den information som anses viktig för elevens fortsatta skolgång.

13.2 Analys

En bra samverkan med föräldrar, habilitering och vidare till gymnasiet är en förutsättning för elevernas utveckling. En elev som är väl förberedd blir tryggare och bättre rustat för nya utmaningar.

13.3 Framtida mål

Vi behöver bättre samverkan i skolbarnomsorgen. Elever och skolans personal kan uppleva ett utanförskap i de stora grupperna. Särskolans elever behöver mindre grupper.

14 Hälsa och livsstil

14.1 Beskrivning

Skolan ska skapa förutsättningar för det livslånga lärandet och förbereda eleverna för ett meningsfullt vuxenliv.

Skolan ska verka för att alla elever får ett språk och kan kommunicera med andra och lär sig lyssna, läsa och skriva.

Hemkunskap erbjuds för elever från årskurs 3.

Skolan ska verka för att matematikundervisningen anpassas efter elevens behov.

Natur och miljöundervisningen ska ge både upplevelser, kunskap och en stabil grund för attityder och värderingar. NTA - lådor, som ”Frö till frö”, ”Fjärilen” och ”El-lådan”, är viktiga inslag i undervisningen.

Eleverna ges möjlighet att utveckla sin förmåga till kreativt skapande. Stor vikt läggs vid undervisning i idrott och hälsa. Eleverna provar på olika fritidsaktiviteter. Simundervisning sker varje vecka, både simundervisning och möjlighet till att ta simmärken.

Varje år deltar eleverna i friidrottstävlingar i Trollhättan. Samarbete med Universeum om ”Regnskogen” har genomförts.

14.2 Analys

Skolans uppdrag är att förbereda eleverna för ett meningsfullt liv, vad gäller arbete, fritid och boende. För ett bra vuxenliv krävs att du kan kommunicera med andra. Skolan lägger stor vikt vid att alla elever ska ha ett språk och kan lyssna, läsa och skriva.

Undervisning i idrott och hälsa samt simundervisning och hemkunskap är viktiga inslag i undervisningen liksom uteundervisning och kulturupplevelser. Även stor vikt läggs vid ämnena trä- och textilslöjd, då dessa ämnen ger förutsättningar för en meningsfull fritid.

14.3 Framtida mål

Eleverna ska ha de grundläggande kunskaper i kost och hälsa. Alla elever i årskurs 5 ska kunna simma.

Uteundervisning, teater och film ska få mer plats i undervisningen. Undervisning i alternativ kommunikation utvecklas. Samtalsgrupper tjej- och killgrupper om samlevnad, där kurator och psykolog ska ingå i undervisningen.

15 Helhetssyn och sammanfattning

15.1 Beskrivning

Skolinspektionens granskning visade på att verksamheten präglas av en god miljö för lärande. Klimatet är gott och relationen mellan vuxna och elever är positivt. Skolan fick kritik på Likabehandlingsplanen och Kvalitetsarbetet. Likabehandlingsplanen är redigerad och kvaliteten på uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen har blivit bättre. Samverkan med föräldrarna fungerar bra. Eleverna läser både efter tränings skolans ämnesområde och efter grundsärskolans ämnen. Elevernas läsförmåga har ökat. Från årskurs 5 läser alla elever i grundsärskolan Simkunnigheten har ökat.

Vi arbetar i arbetslag med gemensamt ansvar för alla elever. Både lärare och assistenter deltar i planering och i det pedagogiska utvecklingsarbetet vid möten varje vecka.

Alla elever har IUP och utvecklingssamtal genomförs regelbundet. Särskolan satsar mycket på idrott och hälsa. Eleverna deltar varje år vid friidrottstävlingarna för särskolan i Trollhättan. Uteundervisning, studiebesök, besök på Universeum, besök på museum, friluftsdagar, musik och teaterföreläsningar är givande komplement i undervisningen.

Eleverna erbjuds heldagskola. Det betyder att elever i åldersblandade klasser, kan ha samma undervisningstid. Skolan erbjuder frukost (morgontillsyn) för elever som har eftermiddagsfritis nära hemmet. Det medför en tryggare och mer sammanhängande skoldag.

Särskolan är väl försedd när det gäller antal datorer/elev.

Förhållningssätt och bemötande diskuteras och alla våra handlingsplaner är levande dokument. Arbetslagen har ett nära samarbete vad gäller övergångar. I skolutvecklingsgruppen förs regelbundet diskussioner om elevernas skolgång. Arbetslag har haft fortbildning inom autism och i tecken som stöd. PIM-utbildning för all personal har pågått under året och särskolan har en lärare som är examinator. Två lärare har medverkat i lärarlyftet med utbildning om läs-skriv och språkutveckling. Utbildning om ADHD har genomförts. Särskolan tillsammans med grundskolan har haft gemensam kompetensutbildning om lärstilar. All personal har genomgått brandutbildning.

15.2 Analys

Tydliga planer och rutiner ger stabilitet i verksamheten. Ett tillåtande klimat, med en öppen och rak kommunikation, främjar utvecklingen. Gemensamma utbildningstillfällen ökar gemenskapen. Fungerande arbetslag är en förutsättning för elevernas måluppfyllelse. Frihet under ansvar, ger möjlighet att tänka i nya banor. För små grupper och enskild undervisning är sårbart, med tanke på sjukdom av personal. Ökad inkludering med grundskolan i undervisningen ger en bra värdegrund. De ekonomiska förutsättningarna för inköp och fortbildning är kända av varje arbetslag. Verksamhetens mål blir tydligare när arbetslagen har ansvar och befogenheter, som planering av en del fortbildning och inköp av läromedel.

Särskolan har under läsåret arbetat med tydlig struktur, tydliga arbetsplaner. Enhetsplanens mål är väl kända och alla har varit delaktiga i målbeskrivning och utvärdering.

Särskolan profilerar sig som en skolform med hög kvalitet, tydlig struktur, tydliga mål och kursplaner. Särskolan har bra rutiner för mottagande i särskolan.

15.3. Framtida mål

En ökad inkludering med grundskolan, Stor vikt läggs vid lästräning och att öka elevernas intresse för läsning. Fler lärare genomgår utbildning inom lärarlyftet om barns läs- skriv- och språkutveckling. Lokala pedagogiska planeringar och skriftliga omdömen kommer att ge lärarna bättre verktyg för upprättade av tydliga IUP. Lärare, elev och vårdnadshavare kommer att få en tydligare bild av vad som ska bedömas och vad skolan ska göra och vad elev och vårdnadshavare kan göra för att öka elevernas kunskapsutveckling.

För de lägre åldrarna kommer eleverna att arbeta med datorn i ett läs och skrivprojekt. Eleverna ska få de grundläggande kunskaper i kost och hälsa. Alla elever i årskurs 5 ska kunna simma. Eleverna ska få mer undervisning ute i naturen. Teater och film ska få mer plats i undervisningen. Undervisning i alternativ kommunikation utvecklas. Arbeta med matematiken i vardagen.

Samtal med kurator och psykolog i tjej- och killgrupper om samlevnad ingår i undervisningen.

Handledning av arbetslagen om förhållningssätt och bemötande.

Arbetslagen kommer att få utbildning om bemötande av elever med ADHD.

Vi behöver få bättre samverkan i skolbarnomsorgen.

Ulla Henke
Rektor