



Noltorget's förskolas

Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling

2010

Inledning

Noltorgetts förskola är en arena för positiva möten och lärande. Alla som arbetar i förskolan tror på och kämpar för att förskolan skall vara en plats för växande, lärande och glädje, där socialt samspel, lek och samverkan är en självklarhet. Alla barn och vuxna skall visa respekt och omtänksamhet mot andra.

Rektor och alla anställda på förskolan tar starkt avstånd från alla former av diskriminering och trakasserier.

Vision

Vår verksamhet ska präglas av att alla barn, föräldrar och personal ska känna sig välkomna. Här ses olikheter som en tillgång och de är en förutsättning för utveckling. Olika åsikter är en naturlig del i mänskligt samspel som får oss att växa som individer. På Noltorgetts förskola tolererar vi inga former av diskriminering eller annan kränkande behandling. Den som upplever sig kränkt tas alltid på allvar. Utgångspunkt är den kränktes upplevelse. I vårt sätt att arbeta har vi extra fokus på att upptäcka utanförskap och diskriminering. Alla har rätt till en trygg arbetsmiljö. Alla vuxna på skolan och föräldrar är skyldiga att kontakta förskollärare/barnskötare/kontaktperson eller rektor om man känner oro för eller får kännedom om att någon blir utsatt. Alla vuxna på förskolan ska ingripa och följa upp om någon blivit kränkt, samt i vissa fall kontakta sociala myndigheter.

Solstrålens och Regnbågens personal arbetar för alla barns lika värde. Genom mycket positivt beröm och många komplimanger stärker vi individen.

Kartläggning

Vår nulägesbild av vårt likabehandlingsarbete bygger på samtal med föräldrar och barn. Dels utvecklingssamtal och inskolningssamtal, men även samtal i vardagen vid hämtning och lämning.

Vi har också i personalgrupp och skolledning tillsammans reflekterat över barngrupperna för att se vilka förutsättningar, likheter och olikheter som våra barn och familjer har.

Barngrupperna innehåller båda kulturell och språklig mångfald. De är relativt jämnt fördelade när det gäller kön. Vi har några barn som är allergiska mot vissa födoämnen. Några barns religion och kultur innebär att de inte äter all mat som serveras enligt ordinarie matsedel. Inga barn har fysiska funktionshinder.

Lokalerna är varierade och ser olika ut på de två avdelningarna. Regnbågen har fler och mindre rum där det finns möjlighet till att gömma sig och det är svårare för personalen att ha en god uppsikt. Solstrålen har färre, men större rum där möjligheten till uppsikt är bättre. Utemiljön på förskolans lekgård ger också möjlighet till en god uppsikt över barnen, då den sträcker sig runt två sidor av huskroppen.

De platser och situationer som vi känner att vi måste tänka extra på att ha en god vaksamhet kring är: Samlingen, kalas, pyssel, lekhallen, Bambahallen, toaletterna, dockvrå eller annat litet utrymme, uteförrådet, buskar, gården.
Vi tycker att alla platser utan en vuxen är en riskzon!

Slutsatser:

Vi har olikheter att ta tillvara på när det gäller kön, kultur, religion, språk och allergier i barngrupperna. Vi har lokaler och fysiska utrymmen som både inspirerar till lek och skapande, men samtidigt ställer de krav på personalen att vara ständigt närvarande och tänka på att alltid ha god uppsikt över barnen.

Mål

Långsiktiga mål:

All personal ska vara väl förtrogen med Likabehandlingsplanen/Planen mot kränkande behandling samt känna sig trygg i likabehandlingsarbetet, både det förebyggande och akuta.

Alla barn oavsett bakgrund och förutsättningar ska känna sig välkomna och tillfreds i vår verksamhet, som ska inbjuda till lärande och skapande genom i första hand lek och socialt samspel.

Alla vårdnadshavare ska ha kännedom om innehållet i Likabehandlingsplanen/Planen mot kränkande behandling.

Förskolans material och fysiska miljö ska ge lika möjlighet för alla pojkar och flickor att lära genom skapande och lek.

Eventuella hinder för likabehandling ska skyndsamt undanröjas om de uppstår. Situationer med inslag av diskriminering och/eller trakasserier hanteras omedelbart av den vuxna som får kännedom om situationen.

Konkreta mål:

All personal ska vara involverade i utarbetandet av Likabehandlingsplanen/Planen mot kränkande behandling.

Systematiska samtal med barn och vårdnadshavare om hur det individuella barnets situation på förskolan upplevs utifrån likabehandlingsperspektivet. Varje utvecklingssamtal ska ta upp frågan.

Likabehandlingsplanen ska skickas hem till alla vårdnadshavare i april 2010.

Genusperspektivet i verksamheten ska beaktas.

Åtgärder

Insatser för det främjande arbetet:

Likabehandlingsplanen/Handlingsplanen behandlas och går igenom på arbetslagsledarmöte. Arbetslagsledarna går tillsammans med arbetslagen igenom handlingsplanen.

Tidsplan: mars-april 2010

Ansvar: Rektor/Arbetslagsledare

Likabehandlingsplanen/Handlingsplanen mot kränkande behandling ska finnas med i utvecklingssamtalen under vårterminen. På så sätt ska vårdnadshavare få kännedom om innehåll och ha möjlighet att framföra synpunkter om handlingsplanen.

Tidsplan: Våren 2010

Ansvar: Arbetslaget

Kompetensutveckling för all personal i förskolan med fokus på bemötande och relationsbyggande.

Tidsplan: Våren 2010

Ansvar: Rektor

Förskolan tar hjälp av en genusutbildad pedagog för att se över verksamheten utifrån just genusperspektivet.

Tidsplan: Mars-Juni, 2010

Ansvar: Rektor

I kommunikationen med vårdnadshavare som har annat modersmål används tolk, t.ex. vid inskolningssamtal, utvecklingssamtal.

Tidsplan: Inför alla planerade samtal/möten *Ansvar: Rektor/Arbetslag*

Personalen styr över vilka utrymmen som används i vilka sammanhang, såväl ute som inne, så att närvaro med och uppsikt över barnen är möjlig.

Tidsplan: Löpande

Ansvar: Arbetslaget

Vi följer dagligen upp alla barn utifrån att alla individer är unika, genom lekobservationer. Vi är noga med att tänka på att vi är goda förebilder för barnen. Vi bemöter barnen utefter deras egna specifika behov och förmågor.

Tidsplan: Dagligen, löpande

Ansvar: Arbetslag

Alla barn med födoämnesallergi får självklart anpassad föda. Vid bjudningar eller kalas på avdelningen tar alla hänsyn till att inget barn ska känna sig särbehandlad på grund av allergi eller religion/trosuppfattning. Det som bjuds ska vara varierat eller anpassat så att alla kan äta av det. Personalen och vårdnadshavare kommunicerar alltid noga inför kalas och bjudningar så att alla hänsyn som måste tänkas på beaktas.

Tidsplan: Löpande

Ansvar: Arbetslag/ Kontaktperson för barnet

Information till alla vårdnadshavare om vilka mathänsyn som ska tas på avdelningen.

Tidsplan: April 2010

Ansvar: Arbetslagsledare

Anpassade möbler och redskap för de barn som av olika anledningar (längd, erfarenhet vid matbordet osv.) behöver det finns och införskaffas löpande efter behov.

Tidsplan: Löpande

Ansvar: Arbetslagsledare/rektor

Genom sång, samtal/dialog och sagoläsning lär vi barnen att alla är olika.

Tidsplan: Dagligen, löpande

Ansvarig: Förskollärare på avd.

Rutiner för akuta och uppföljande åtgärder

Om barn kränker barn

Steg 1 (ansvar – arbetslaget)

- Vuxen samtalar med de inblandade.
- Arbetslaget informeras.
- Personalen är extra uppmärksamma på inblandade/berörda.
- Uppföljning av händelsen/händelserna vid hämtning i slutet av dagen. Hur känns det nu?
- Den personal som hanterat händelsen och haft samtal med vårdnadshavare sammanfattar skriftligt vad som hänt och vilka samtal som genomförts. Den skriftliga sammanfattningen sparas i en särskild pärm.

Steg 2 (ansvar – arbetslaget)

- Vid upprepade tillfällen informeras föräldrar och rektor/chef
- En utförlig dokumentation göres. Dokumentationen ska innehålla namn på inblandade barn, datum för händelserna, beskrivning av händelserna, sammanfattningar av samtalen med barnen, sammanfattning av samtalen med vårdnadshavare, datum för samtalet/samtalen med vårdnadshavare. Dokumentationen ska också innehålla beskrivning av de åtgärder/insatser som förskolan vidtagit för att förhindra upprepning av kränkningarna.

Steg 3 (ansvar – rektor)

- Förskolan kallar till samtal med vårdnadshavare. Minst två personer från förskolans personal deltar i mötet. Protokoll från samtalet skrivs av en i personalen.
- Kontakt tas med specialpedagog för handledning för personalen.
- Ev. efter samtycke tas kontakt med BVC och/eller BUP.
- Vid behov kontaktas socialtjänst.

Om vuxen kränker barn

Både skolledning och personal skall vara uppmärksamma på om barn kränks av vuxna på förskolan. I händelse av att personal kränker barn är det varje vuxens ansvar att ta värna barnet. Kontakt med rektor ska alltid tas. Rektor har skyldighet att agera gentemot personal i händelse av kränkning av barn.

Barnens medverkan i upprättandet av handlingsplanen

Personalen har i de dagliga samtalen, i samlingar och i leken med barnen fångat upp hur barnen ser på sin vardag och trivsel i förskolan.

Uppföljning

Resultatet ska mätas i nästkommande elevenkät, utvecklingssamtal.

Utvärderande diskussioner med personalgruppen i juni och december varje år om man tycker att åtgärderna haft effekt. Utvärderingen redogörs i nästa handlingsplan (oktober, 2010). Utvärderingen kommer att utgöra del av underlaget för kommande handlingsplan.

Bilaga 1

Vad säger läroplanen Lpfö98?

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen. (s.3)

Inget barn skall i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling. (s.3)

Den växande rörligheten över nationsgränserna skapar en kulturell mångfald i förskolan, som ger barnen möjligheter att grundlägga respekt och aktning för varje människa oavsett bakgrund. (s.4)

Vad säger Barnkonventionen?

Artikel 2

Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 12

Varje barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör henne/honom. Barnets åsikt ska beaktas i förhållande till barnets ålder och mognad.

Artikel 13-15

Varje barns rätt till yttrandefrihet, tankefrihet, religionsfrihet och föreningsfrihet ska respekteras.

Artikel 29

Undervisningen ska syfta till att utveckla barnets fulla möjligheter och respekt för mänskliga rättigheter.

Definitioner av centrala begrepp

Barn = den som deltar i eller söker till förskolverksamhet enligt skollagen.

Personal = anställda och uppdragstagare i skollagsreglerad verksamhet.

Kränkande handling = när någon eller några utsätter en eller flera människor för fysiska eller psykiska handlingar såsom slag, knuffar, nedsättande ord och utfrysning mm som inskränker.

Diskriminering = när någon på grund av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder missgynnas eller behandlas sämre än någon annan.

Likabehandling = alla barn skall bemötas och behandlas så de har lika rättigheter relaterat till deras behov. Detta innebär inte att alla skall behandlas lika.