

## **Kvalitetsredovisning Surte Förskola År 2008-2009**

Ansvarig för kvalitetsredovisningen är förskolechef Helena Johansson. Redovisningens innehåll har diskuterats på lagledarmöten.

### **Enhet**

Surte förskola består av fyra avdelningar, två yngregupper 1-3 år och två äldregrupper 3-5 år. Enheten har cirka 76 platser. Upptagningsområdet är Surte samhälle. Samhället består mest av villor och radhus med inslag av bostadsrätter/hyresrätter. Flera av våra barn har annat modersmål än svenska. Förskolan har haft ledig kapacitet under flera år och cirka 20% av platserna erbjuds till barn ifrån andra orter i Ale kommun, främst Nödinge och Bohus. Personalen har varit anställd en längre tid vilket skapat en stabilitet. Förskolan har ett eget tillagningskök.

### **Personal**

#### **Höstterminen 2008**

##### **Äldregrupp**

Bullerbyn 3,0 tjänst och 16-18 barn  
Junibacken 3,0 tjänst och 16-18 barn

##### **Yngregrupp**

Villa Villekulla 3,0 tjänst och 12-14 barn  
Lönneberga 3,0 tjänst och 10-12 barn

#### **Vårterminen 2009**

##### **Äldregrupp**

Bullerbyn 3,0 tjänst och 20-22 barn  
Junibacken 2,5 tjänst och 20-22 barn

##### **Yngregrupp**

Villa Villekulla 3,0 tjänst och 16 barn  
Lönneberga 4,0 varav 1,0 resurs och 14 barn

### **Underlag**

- Läroplan för förskolan (LPFÖ-98)
- Barn- och ungdomsnämndens nämndplan
- Utvärderingar från avdelningarna

### **Materiella och ekonomiska förutsättningar**

Förskolan har stora lokaler byggda på 70-talet, yngreavdelningarna är nyligen renoverade och har anpassats till den verksamhet som ska bedrivas. Äldregrupperna har stor yta men plottrig planlösning, dessa avdelningar är inte helt anpassade till den verksamhet som bedrivs idag.

Utemiljön är väl tilltagen och ger barnen tillgång till stora öppna ytor med gräs, asfalt och grus. Pedagogerna använde de pengar man fått från Innovationspotten till att iordningsställa en motorikbana, pilkojor, piltunnel och en balansbana. Den övriga lekutrustningen behöver kompletteras.

Bra arbetsrum för personalen saknas.

Den ekonomiska tilldelningen förändrades från 2008 och bygger numera på antalet inskrivna barn vilket resulterade i att enheten, som har svårt med att fylla sina förskoleplatser under hösten, fick kraftigt minskad budget.

### **Ledarskapet och personalens kompetensutveckling**

Under verksamhetsåret har enheten bytt förskolechef. Förskolechefen ansvarar även för Nordgärdets förskola.

Kompetensutbildning har inte varit prioriterat i budgeten verksamhetsåret 2008-2009.

Förskolan har haft en organisation som gett utrymme för planering till en viss del.

På varje avdelning finns en utsedd lagledare som tillsammans med förskolechef har träffats en timme per vecka.

Lagledarmötena hölls tillsammans med Nordgärdets förskola. Mötena har inte fungerat så bra då tid har gått åt till att transportera sig mellan enheterna och tid för att diskutera den enskilda enheten har saknats. Enheten samarbetar med Resursenheten kring barn i behov av särskilt stöd, för stöd i form av specialpedagog, talpedagog och psykolog, Resursenheten ger handledning till arbetslag och stöttning i enskilda ärenden. Någon kontinuitet i dessa möten har inte förekommit. Detta är ett förbättringsområde.

En av förskollärarna har som ansvar att vara ”språkpedagog” och två gånger per termin träffar hon talpedagog och övriga ”språkpedagoger” i kommunen.

### **Följande fortbildningar har genomförts för pedagogisk personal**

- Skogen i skolan med Skogsstyrelsen
- Lekens betydelse och TAKK- tecken som alternativ och kompletterande kommunikation, heldag
- Utepedagogik tillsammans med Nordgärdets förskola i regi av skogsstyrelsen, heldag
- Kvällsföreläsning inom Reggio Emilia pedagogiken/utomhuspedagogik
- PIM (Praktisk IT och Mediekunskap) ett projekt som pågår t.o.m.2010
- Studiebesök på Hövägens förskola
- Karlstadmodellen
- Handledning i tecken som stöd.

### **Övrigt**

- Föreläsning om kost för pedagog och kökspersonal

## Uppföljning av likabehandlingsplan

### Mål:

Att den implementeras i verksamheten.

### Förutsättningar:

Materialet är framtaget av den tidigare skolutvecklingsgruppen och enheten har inte själva varit delaktiga.

### Arbetet:

Under temat Kungaskogen ingick det på ett naturligt sätt hur man ska vara som kompis, respektera varandras olikheter och konfliktlösning.

Pedagogerna tar upp olika sätt att lösa konflikter när situationer uppstår. Dramatisering av uppkomna konfliktsituationer sker vid samling.

Yngregrupperna arbetar återkommande med turtagning. Pedagogerna förstärker och uppmärksammar barnens positiva handlingar.

### Resultat:

Djuren i Kungaskogen blev snabbt populära hos barnen, barnen beskrev även för föräldrarna vad djuren stod för. Barngruppen hade lättare för att lösa sina konflikter och tog själva initiativ till en lösning vid konflikter. För de yngre barnen fungerade turtagandet i leken bättre och konflikterna blev mindre.

### Analys:

Likabehandlingsplanen behöver diskuteras med alla inom enheten; barn, föräldrar och personal. Mer arbete behövs kring hur man ska vara mot varandra. Förhållningsregler behöver tas fram i tillsammans med barnen. Det är viktigt att pedagogerna reagerar och visar att det inte är okej att kränka varandra. Vi ska fortsätta diskutera och utveckla vårt förhållningssätt och koppla det till vår värdegrund.

## Prioriterade insatser under året

### Demokrati/Barns inflytande

#### Mål:

- Barn och elevinflytandet ska öka
- Ge barnen en möjlighet till att påverka sin vardag

#### Arbete

På äldregrupperna har barnen varit delaktiga i vad vi ska göra på rytmiken.

Barnen har kunnat välja på att vara ute eller inne på eftermiddagarna.

De allra yngsta har haft möjlighet till val av lekmaterial, välja pålägg vid måltiden och andra enkla val i deras vardag.

**Resultat:**

Det har haft en positiv verkan på barnen när de kunnat göra ett val och för det mesta har de kunnat ta ansvar för valet. En del barn behöver mer stöd i sina val än andra och där har pedagogen stöttat upp. Barnen på äldregrupperna har blivit medvetna om att de kan få välja. De yngre barnen visade att de hade synpunkter på vad de ville göra.

**Analys:**

Vi ser en positiv utveckling av att låta barnen kunna välja och vill fortsätta att utveckla det.

**Barn i behov av särskilt stöd****Mål-**

- Lika bemötande och villkor oavsett behov
- Stöd ska sättas in i tidigt skede

**Arbete:**

Avdelningarna skapar vid behov smågrupper, arbetar med tydlig struktur i vardagsrutiner och gruppindelningar, för att på så sätt möta behov som uppstått.

Det arbetas med tydliggörande kommunikation, arbete med bildkommunikation och tecken. Resursenhetens team stöttar vid behov upp med handledning på grupp och individnivå.

**Resultat:**

Barnen har fått det stöd de behöver och varit möjligt utifrån tillgängliga resurser.

**Analys:**

För att utveckla arbetet med barn som är tvåspråkiga kan bilder vara ett alternativ. Vi behöver arbeta fram bättre rutiner kring arbetsgången kring våra barn som är behov av särskilt stöd. Chefsbytet under våren tydliggjorde olikheterna i rutinerna inom kommunen. Viktigt att förmedla till berörda föräldrar rutinerna kring barn i behov av särskilt stöd.

**Hållbar utveckling/utveckling lärande****Mål-**

- Att tillsammans med barnen skapa en rolig, trygg och lustfylld lek miljö/arbetsmiljö
- Att i vardagssituationer arbeta med språk och matematik
- Utveckla vårt arbete med skogen ”utomhuspedagogiken”

**Arbete:**

För att stimulera leken utomhus har pedagoger tillsammans med föräldrar skapat en motorikbana, pilkojor, piltunnel och en balansbana.

Skogen har varit en uppskattad aktivitet och i den har förskolan kunnat integrera matematik och språklig kommunikation. Återkoppling till barnen har skett kontinuerligt vid till exempel måltid och samling. Barnens tankar har sedan bildat underlag för nästa skogsaktivitet. Pedagogerna dokumenterar i "Skogsloggboken".

För att kartlägga hur pedagogerna på gruppnivå ska stödja barnens språkande används observationsmaterialet TRAS (tidig registrering av språket). Sagoläsning har skett i mindre grupper och efter mognad. Vi använde de aktuella språk som fanns i barngruppen när vi räknar vilket uppskattades av våra flerspråkiga barn.

Vardagssituationerna t.ex. samling och måltid har utnyttjats till att synliggöra vad barnen har lärt sig i till exempel skogen. Barnens tankar kring innehållet i aktiviteterna togs till viss del tillvara vid planeringen framåt.

Lekmiljön ses över kontinuerligt, så att barnen finner det inspirerande och lustfyllt.

#### **Resultat:**

Barnen har uppskattat aktiviteterna och tycker det är roligt med skogen.

#### **Analys:**

Förskolan behöver bli bättre på att fånga upp barnens tankar kring lekmiljön och aktiviteter. Arbetet med att ta in de tvåspråkiga barnens språk och kulturer i verksamheten kan förbättras. Modersmålsplanen behöver implementeras bättre.

## **Samarbete förskola-hem**

**Mål:** Skapa goda relationer mellan föräldrar och förskolan.

#### **Arbete:**

Följande aktiviteter har genomförts tillsammans med föräldrarna:

- Anette Hansson föreläste på föräldramötet om att Sätta gränser
- Utvecklingssamtal
- Skolråd
- Drop-in
- Vårfest på Förskolans dag
- Daglig kontakt vid hämtning och lämning
- Arbetseftermiddag då motorikbanan iordningsställdes
- Spontana föräldrabesök i verksamheten

#### **Resultat:**

Det är hög uppslutning vid aktiviteterna. Det råder för det mesta en öppen kommunikation mellan förskola och hem. Skolrådet har fungerat men behöver utvecklas.

**Analys:**

Skolrådet behöver förbättras både när det gäller tid och innehåll. Föräldrarnas frågor behöver förstärkas.

För att få in föräldrars synpunkter kan enkäter ge ett underlag för hur samarbetet kan förbättras och utvecklas.

**Samarbete förskola-förskoleklass****Mål:**

Att det skapas en trygg övergång mellan förskola-förskoleklass

**Arbete:**

Det finns en framtagen plan över arbetsgången som ska följas.

**Resultat:**

Årets övergångar fungerade sämre än vanligt och en orsak var den turbulens som uppstod i samband med omorganisationen av Surteskolan. För barnen blev slutresultatet bra.

**Analys av helheten**

Organisationen har under året förändrats och personal har fått byta avdelning för att möta andra krav. Personaltätheten på äldreavdelningar sänktes från 3,0 till 2,75. Planeringstiderna har fungerat efter någorlunda. Lagledarmötena har fungerat mindre bra då tid fick läggas på transport mellan förskolorna. Lagledarmöten har använts mest till allmän information och en del litteraturläsning kring dilemmafrågor.

Förskolan fick en ny förskolechef i månadsskiftet januari-februari 2009. Bytet av chef påverkar personalen och tid har behövt läggas på att lära känna varandra.

Under senare delen av våren 2009 försämrades ekonomin drastiskt och två tjänster skulle tas bort. Oron inför det som skulle ske präglade arbetet i slutet av terminen. Personalen gjordes delaktig i framtagandet av den nya organisationen.

Skolrådsmötena, som varit en timme långa, innehöll mest information och en fokusering på brister i lekutrustning. Vi kan förbättra skolrådsmötena och skapa en dialog kring förskolans pedagogiska uppdrag.

**Åtgärder:**

- Bättre schemaläggning som skapar utrymme för planering/utvärdering och reflektion
- Lagledarmötet behöver delas upp enhetsvis för att skapa en möjlighet till pedagogiska diskussioner och verksamhetsutveckling.
- Lagledarrollen behöver förtydligas.

- Lagledarmötet ska användas till mer diskussioner kring barn i behov av särskilt stöd, elevhälsamöten
- Utveckla arbetet med bilder.
- Genom att arbeta med barnens kulturarv kan de tvåspråkiga barnen stödjas på fler sätt.
- Ta hjälp av talpedagogen för arbetet med flerspråkiga barn
- Utveckla arbetet med barns inflytande i vardagen.
- Anpassa organisationen efter tilldelad budgetram, bilda nya arbetslag
- Barnen ska involveras i framtagandet av förhållningsregler och reviderad likabehandlingsplan
- Likabehandlingsplanen ska presenteras för föräldrarna
- Skapa diskussioner kring läroplan och vårt uppdrag.
- Synliggöra vårt arbete/uppdrag för föräldrarna
- Gemensamt tema över hela enheten
- Utveckla Skolrådet
- Förbättra de nya inskolningsrutinerna
- Utveckla rutinerna vid övergångar inom enheten
- Revidera planen för övergång till förskoleklass utifrån de ekonomiska ramar som finns.
- PIM utbildningen ska genomföras
- Utveckla veckoinformationen till enhetens personal

### ***Ansvar och delaktighet***

Förskolechefen har ett ansvar för att skapa en organisation där alla kan känna sig delaktiga i de beslut som tas. Lagledarna har ett ansvar att föra ut frågor som behöver diskuteras i arbetslagen och återkomma till lagledargruppen. Med delaktighet följer ett ansvar för att ta del av den information som ges samt driva verksamheten mot de mål som finns uppsatta i våra styrdokument. Ansvar för skolrådet vilar på förskolechefen.

### **Surte 2010-03-31**

Helena Johansson  
förskolechef