

Olof-Persgårdens förskola Kvalitetsredovisning 2008/2009

Enhet

Olof-Persgårdens förskola har tre avdelningar och ligger i södra delen av Älvängens samhälle. Vi har följande en avdelning med barn 0-3 år cirka med 15 barn under året. En avdelning med 3-4 år med 21 barn under året samt en avdelning med 4-5 år med ca 19 barn under året. Förskolan har 11 personer på hel- och deltid. fem förskollärare, 4 barnskötare, ett ekonomibiträde och en lokalvårdare som delas med annan förskola.

Underlag

- Lpfö
- BoU nämndplan
- Förskolans enhetsplan
- Utvärderingar från avdelningarna
-

Materiella och ekonomiska förutsättningar

Förskolan har stora lokaler byggda på 80 talet, ej anpassade efter hur enheten idag vill arbeta. Utemiljön är väl tilltagen men behöver förbättras. ett projekt för att skapa fler utmaningar för barnen.

Personalutrymmen dvs. arbetsrum saknas.

Den ekonomiska tilldelningen har 2008 varit utefter lönekostnaden och från 2007 tilldelas medel efter antalet barn - barnpeng.

Ledarskapet och personalens kompetensutveckling

Förskolechefen har tillsammans med personalen påbörjat ett arbete med inriktning på Reggio Emilia där vi riktar fortbildning och studiebesök mm mot ett gemensamt förhållningssätt. Förskolan har en organisation som skapar utrymme för planering och viss reflektion.

Varje avdelning har en lagledare som tillsammans med förskolechefen haft möte varannan vecka. Lagledargruppen har tillsammans med förskolechef, specialpedagog och psykolog haft elevhälsomöte två gånger/termin, där vi följt upp arbetet med dem som är i behov av särskilt stöd.

Följande fortbildningar har genomförts för all pedagogisk personal:

- Studiebesök på förskolan Hakefjord som jobbar Reggio Emilia inspirerat.
- Matte i förskolan, en föreläsning samt tid för att göra eget mattematerial.
- PIM praktisk IT och multimedia
- Diskussioner och praktiskt arbete utifrån Boken Lyssnandets pedagogik
- Utbildning i att hålla utvecklingssamtal.

Personal som arbetar i kök och städ har under året arbetat med Egenkontrollen, faroanalyser och följande utbildning har hållits:

- Diskussion och arbetat med att kolla av näringen i maträtter man lagar, bytt erfarenhet mm.

Prioriterade insatser under året

Demokrati/Barns inflytande

Mål/delmål:

- Förskolan ska lägga grunden till ett demokratiskt förhållningssätt
- Barnen ska ha rätt att påverka sin vardag. Skapa självförtroende Jag kan, vill och får
- Ta tillvara barnens intressen intresse och åsikter i verksamheten

Aktiviteter:

Förskolan har under året arbetat med att skapa en miljö som är anpassad efter barnen. Material har gjorts synligt och tillgängligt för barnen för att ge barnen möjlighet att medvetet välja vad de vill göra. Vi har arbetat med närvarokort och de äldre har haft en "tidsaxel" (för att ge barnen en tydlig översikt över dagen) och med närvarokorten har vi gett barnen en möjlighet att hitta information själva – vilka kompisar är här, vilka är lediga. På Konvaljen arbetade pedagogerna med mindre grupper för att kunna lyssna in barnen intressen och åsikter. På Vallmon har pedagogerna arbetat med aktivitetskort där barnen fått visa vilken aktivitet de är intresserade av. Den pedagogiska miljön har anpassats t ex med sänkta bord för att möjliggöra för barnen att själva kunna välja aktivitet och känna att de klarar att hämta själva för att ge dem självförtroende.

Förskolan har haft ett gemensamt tema under året som de vuxna initierade med hjälp av Sally sälboken.

Vi har utgått från barnens intresse av temat och tillåtit oss att följa barnens infallsvinklar. Vi har bjudit in barnen att vara med att påverka och ställt frågor till barnen för att ge dem möjlighet att komma med lösningar.

Resultat:

Barnen på Vallmon har fått stort utrymme att "göra/kunna" själv vid på- och avklädning. Det har gjort att barnen hjälper varandra i olika situationer. Förändringar i den pedagogiska miljön gör att barnen tar för sig mycket mer och tar mer egna initiativ. Vi har bjudit in barnen att vara med och påverka mer t ex bestämma hur skogsavlutningen skulle vara. När barnens intressen/åsikter har fått styra temat har barnen fått ut mer av tema arbetet. På ett naturligt sätt har barnen fått kunskaper om, att de har något att tillföra och att deras åsikter är viktig.

Analys:

Pedagogerna har olika "ryggsäckar" med erfarenheter som präglar våra tankar om barnens förmågor. Diskussionen om hur vi möter barnen på deras nivå är en återkommande punkt på agendan. Vi kan bara bli bättre och resultatet av det påbörjade arbetet med barns inflytande inspirerar oss till att fördjupa våra diskussioner kring demokrati. Det har varit ett turbulent år med personalomsättning som gör att det krävs mycket tid till reflektion och ett behov av en

tydlig struktur på verksamheten för att ge utrymme för tid att bjuda in barnen att vara med och påverka.

Arbetet med att anpassa pedagogiska miljön inspirerar oss till en fortsatt diskussion om hur vi skapar bra förutsättningar för våra barn.

Hållbar utveckling/Utveckling och lärande

Mål/delmål:

- Att arbeta med språket.
- Att arbeta med matematik i vardagen och tema

Aktiviteter:

Pedagogerna har under läsåret fortsatt arbetet med att tillgodose barnen i behov av språkligt stöd. TRAS används kontinuerligt för att fånga upp vad som avdelningarna behöver arbeta med på gruppnivå.

I temat Sally säl har vi arbetat med språket och olika begrepp t ex vid vattenlek och vattenexperiment. Barnen leker in många begrepp och utvecklar en förmåga kring att uppskatta olika mängder, vad flyter, vad sjunker. Vallmon har arbetat med fotocollage med barnens familjer som skapat möten för god språkstimulans. De har räknat i de olika situationer som uppstår under dagen.

I vardagsarbetet stödjer vi barnen i sin språkutveckling med rim, ramsor, sagoläsning och sånger. Konvaljen har arbetat med olika ansikten för att hjälpa barnen att sätta ord på sina känslor. Arbetat mycket med samtal vid mat och andra rutinsituationer och använder medvetet matematiska begrepp och uttryck.

Vårlöken har stimulerat barnens intresse för matematik i vardagen bland annat vid dukning där de ser att barnen lär sig räkna, lägesbegrepp osv.

Skogen, en aktivitet som är mycket omtyckt och den har genomförts som planerat en gång vecka. Vid förhinder har det blivit ”låtsasskog” i lekhallen.

Barnen har gjort upptäckter varje gång och utifrån barnens intresse blev det diskussioner kring vår natur och våra resurser.

Resultat:

Vårt gemensamma tema har gett utrymme för mycket samtal kring olika djur och vatten. Har gett oss en naturlig ingång till att ge barnen många olika begrepp. Det har också skapat möten och samtal mellan avdelningarna eftersom material och aktiviteter har varit olika utifrån barnens intresse på de olika avdelningarna. Det har skapat en nyfikenhet och samtal. Fotocollagen som Vallmon arbetat med har varit till stor nytta. Barnen möts vid korten och pekar och visar och benämner. Vi har arbetat med matematiska begrepp och barnen visar ett stort intresse för matematik i vardagen t ex vid maten räknar vi bananpengar, vi delar i halv, fjärdedelar osv.

Analys:

Med ett rikligt utbud av olika material utmanas barnen till problemlösning. För att fånga upp barnens tankar och intressen och skapa verksamheten därefter, krävs närvarande pedagoger. Vi kan utveckla våra måltider till en stund för reflektion över dagens händelser/aktiviteter och en möjlighet för oss pedagoger att synliggöra barnens lärande.

Bilder i datorn som ytterligare synliggör för barnen är en metod vi vill arbeta vidare med.

Arbetet med matematik kan vi utveckla, så att barnen får mer utmaningar.

Vi ser hur en mer anpassad pedagogisk miljö gynnar barnens samspel. Enheten vill fortsätta att utveckla miljöerna för att skapa ett bättre samarbete mellan avdelningarna.

Utemiljön är ett förbättringsområde. Fler aktiviteter för barnen behöver skapas.

Omsorg, trygghet och hälsa/Normer och värden**Mål/delmål:**

- Att alla skall känna sig välkomna
- Att alla skall visa och visas respekt
- Att vi har en miljö som ger utrymme och aktiviteter som främjar social kompetens och empati

Aktiviteter:

Ha ett tydligt och personligt bemötande när barnen kommer till oss, att varje barn känner sig välkommet. Vi vuxna visar genom leken hur man bemöter varandra och hur man kan få leka att utvecklas, med andra ord vi är närvarande pedagoger. Vi arbetar med att varje barn och vuxen är lika mycket värda och att vi tänker, känner och kan olika.

På Konvaljen gjorde vi kompis solar där barnen själva fick berätta hur en bra kompis är och vad en bra kompis kan göra men också få beskriva vad de är bra på för att kunna hitta varandras styrkor och att man kan hjälpa varandra. Vallmon berömmar/förstärker positiva beteende. Vårlöken har varit med mycket i leken och stimulerat den. Diskuterat ” Hur leker man? ” Samtal vid mat situationer och vid andra rutinsituationer kring olika dilemman som uppstår. Vi har använt sagofiguerna i temat för att diskutera ”konfliktsituationer”.

Förskolechefen har i samråd med personalen under hösten -08 fortsatt arbetat med Likabehandlingsplanen som under senare delen av våren -09 påbörjat en revidering som skall vara klar okt-09.

Resultat:

Pedagogerna har blivit mer medvetna om vikten av tidiga insatser i frågor kring mobbning och utanförskap. Man förmedlar på ett tydligt sätt till föräldrarna hur man arbetar med problemet varpå uppkomna konflikter har fått en snabbare lösning. Barnens förståelse för vad samarbete innebär har ökat och barnen har spontant visat på omtanke, hänsyn och en vilja att hjälpa varandra. T.ex. erbjuder barnen varandra hjälp, uppmärksammar de vuxna när något barn gjort något positivt.

Analys

Avdelningarna har hitta bra former för hur värdegrundsfrågor kan bearbetas i de olika barngrupperna. Att försöka förstå vad barnen verkligen menar och hur man kan underlätta barnens samspel kommer att vara en källa till diskussioner mellan pedagogerna.

Förbättringarna av den pedagogiska miljön inomhus gav barnen fler möjlighet till möten mellan sig och sina kamrater, något vi vill fortsätta att utveckla.

Förskolan kan dock bli bättre på att informera föräldrar och barn om Likabehandlingsplanen.

Likabehandlingsplanen ska finnas med i fortsättning vid varje föräldramöte.

Verksamhetsperspektiv/förskola – hem

Mål/delmål:

- Att föräldrarna får en möjlighet att påverka verksamheten
- Att vi dokumenterar och informerar om vår verksamhet för föräldrarna.

Aktiviteter:

- Utvecklingssamtal 1 gång/termin
- Skolråd
- Avdelningsbrev
- Föräldramöten
- Gemensam vårfest, som skolrådet är med och ansvar för
- Lucia

Vallmon bad alla föräldrar tillverka ett fotocollage till sina barn som hängdes upp på avdelningen och används sedan i verksamheten på olika sätt. Vi arbetar utefter mallen för utvecklingssamtal som gjordes under förra läsåret, där vi bjuder in föräldrarna att vara mer delaktiga i samtalet genom att ställa frågor eller komma med frågor eller synpunkter. Vi skickar kontinuerligt ut brev från varje avdelning och berättar om vår verksamhet och aktuella händelser för att hålla föräldrarna informerade.

Resultat:

Våra aktiviteter har hög uppslutning från föräldrarna och föräldramötena har blivit ett forum för diskussioner och information kring våra styrdokument. Kommunikationen mellan föräldrar och pedagoger har stärkts genom att vi bjudit in till dialog om verksamheten. Våra avdelningsbrev är uppskattade och efterfrågas av föräldrar. Vi har börjat att skicka hem breven med mail och det har bemötts positivt.

Analys:

Våra aktiviteter vill vi vårda och utveckla till att bli ett forum för dialog och inflytande kring vår verksamhet.

Att hämta in synpunkter från föräldrarna och sedan ge respons är något vi vill fortsätta med.

Månadsbrev är ett sätt att ge information om verksamheten, förskolan kan bli bättre på att skriva breven kontinuerligt (varje månad).

Verksamhetsperspektiv/samverkan med förskoleklassen

Mål:

- Skapa en bra övergång för barnen mellan förskola och förskoleklass

Aktiviteter:

Vi följer den framtagna övergångsplanen.

Resultat:

Övergångsplanen stämde inte och var inte tydlig med vilka som ansvarar för vad. Besöken fungerade bra.

Analys:

Arbeta med att få övergångsplanen tydligare och kolla så att det stämmer och utvärdera övergången sommaren –09.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål:

Barn i behov av särskilt stöd ska uppmärksammas och stöd ska sättas in tidigt.

Arbete:

Lagledarna har vid sina träffar tagit upp de barn som behöver extra omsorg. Två gånger per termin har specialpedagog och psykolog varit närvarande, då pedagogerna haft en möjlighet till en fördjupad genomgång av arbetet kring barnen.

Enheten upprättar åtgärdsprogram tillsammans med föräldrarna för de barn som är i behov.

Vid överflyttningar av barnen inom huset diskuteras det vilken grupp som passar bäst. Vid behov minskas barnantalet temporärt/tillsätts mer personal för att underlätta för barn och barngrupp.

Resultat:

Lagledargruppen fungerar som ett stöd och bollplank för övriga pedagoger. Den formella ärendegången fungerar, och vi ser att det finns duktiga pedagoger inom enheten som kan bidra med råd och tips. De barn som har ett extra behov fångas upp på ett tidigt stadium.

Stödet från Förskolespecialisterna fungera utmärkt.

Analys:

Vi har hittat ett bra arbetssätt kring barn i behov av särskilt stöd. Lagledargruppen vet sitt ansvar och tar de kontakter som behövs.

Analys och bedömning

Organisationen fungerar bra.

Lagledarmötet har utvecklats till att bli ett forum för diskussion om kvalitet och utveckling av förskolan.

Vid höstterminens start genomförde vi den planerade rotationen av personal och den nya åldersindelningen på grupperna. Övergången blev smidig och barnen kom lätt in i den nya gruppen. Året i stort blev turbulent eftersom vi fick fler personalbyten vilket innebär ett stort pusslande med personal och resurser och vi fick rotera ytterligare en gång mitt i terminen. Vi har efter bästa förmåga försökt att införa Reggio Emiliafilosofin i vårt arbete. Vi har haft god hjälp av att en pedagog gått en ettårig utbildning och har då bidragit till att hålla diskussionerna levande under året.

Roligt och stimulerande med ett gemensamt tema som skapar fler möten mellan avdelningarna och gör att barnen känner sig trygga på alla avdelningar.

Vi har haft en god överblick över de behov som barnen har och har haft. Vi har haft stort stöd av bvc-psykolog, specialpedagog och talpedagog. Vi har hittat ett väl anpassat och strukturerat arbetssätt.

Den pedagogiska verksamheten har ytterligare anpassats till att bli mer lustfylld. Vi kan ytterligare utveckla den inre och yttre miljön så att den bygger på barnens intresse och kunskaper samt ge dem fler utmaningar.

Informationen till föräldrarna har förbättrats vad gäller vår verksamhet och styrdokumentet.

Vi kan förbättra informationen ytterligare genom att använda IT. All pedagogisk personal genomgår Pimutbildning.

Information om skolrådsmöten kan förbättras så att föräldrar kan få en bättre möjlighet till insyn samt en möjlighet till påverkan av innehållet.

Åtgärder:

- Enheten fortsätter med sitt arbete med att skapa en bättre inomhusmiljö.
- Enheten fortsätter att utveckla verktyg för att synliggöra läroprocessen för barnen.
- Fortsätta arbeta med mallen för utvecklingssamtalen.
- PIM utbildning för Pedagogisk personal IT
- Informationen kring Skolrådet ska förbättras.
- Förbättra informationen kring Likabehandlingsplanen.
- Förbättra möjligheterna till en dialog med våra föräldrar kring vad som styr vår verksamhet vid t.ex. föräldramöten, utvecklingssamtal
- Pröva nya inskolningsrutiner.
- Hitta metoder att få föräldrarnas synpunkter i Kvalitetsredovisningen.
- Ta med barnen i framtida Kvalitetsredovisning.

- Fortsätta att utvärdera åldersindelningarna och rotation av personal.
- Utveckla arbetet med att ha ett gemensamt tema och bjuda in barnen ännu mer att påverka och influera temat.

Ansvar och delaktighet:

Förskolechef har ett ansvar för att skapa en organisation där alla kan känna sig delaktiga i de beslut som tas. Lagledarna har ett ansvar att föra ut frågor till diskussion uti arbetslagen. Med en delaktighet följer ett ansvar för att driva verksamheten mot de mål som finns uppsatta enligt våra styrdokument.

Ansvar för skolrådet ligger hos förskolechef.