



Kvalitetsredovisning för Nordgårdets förskola 2008-2009

Enhet

Nordgårdets förskola består av fyra avdelningar, två äldregrupper och två yngregrupper. Enheten har plats för ca 58 barn. Barnantalet per avdelning är något mindre då ytorna är små. Upptagningsområdet är Surte samhälle. Samhället består mest av villor och radhus med inslag av bostadsrätter/hyresrätter. Flera av våra barn har annat modersmål än svenska. Förskolan har haft ledig kapacitet under flera år och cirka 20 % av platserna erbjuds till barn ifrån andra orter i Ale kommun, främst Nödinge och Bohus. Personalen har varit anställd en längre tid vilket skapat en stabilitet i arbetslagen. Förskolan har ett mottagningskök med viss tillagning.

Verksamheten är öppen mellan kl 06.00-18.00 helgfri vardag.

Personal

4,0 tjänst på 30 äldre barn

5,6 tjänst på 28 yngre barn

Andelen förskollärare/barnskötare har under året varit 5/5

1,5 tjänster ekonomi personal, varav städ delas med Surte förskola.

Underlag

- Läroplan för förskolan (LPFÖ)
- Barn- och ungdomsnämndens nämndplan
- Utvärderingar från avdelningarna
- Portfolio
- Barnintervjuer

Materiella och ekonomiska förutsättningar

Förskolan har små och trånga lokaler och är i behov av renovering. Från början har delar av enheten varit en affär och en tillbyggnad skedde 1990, de är inte anpassade till de krav som ställs på verksamheten idag. Personalutrymmen är små och det saknas arbetsrum.

Utemiljön är bra och överblickbar. Det har öppnats upp mellan avdelningarna som möjliggjort att ytan blivit större speciellt för de mindre barnen. Innovationspengar har använts till att förbättra lekmiljön utomhus. En motorikbana utomhus har byggts tillsammans med Surte Förskola. Förskolorna gränsar mot varandra vilket möjliggjort ett samarbete.

Den ekonomiska tilldelningen förändrades 2008 från en täckning för enhetens lönekostnad till en ersättning baserad på antalet inskrivna barn. Antalet yngre barn i förhållande till äldre barn har också påverkat budgeten negativt, eftersom barnpengen är lika stor oavsett ål-

der. Enheten hade under hösten hälften av yngregroupsplatserna lediga vilket påverkade 2009 års budget mycket negativt i jämförelse med 2008. Våreterminen 2009 innebar en förberedelse för nästkommande verksamhetsår med en minskad personaltätthet, vilket skapade stor oro och olust i slutet av vårterminen 2009.

Ledarskapet och personalens kompetensutbildning

Enheten har under verksamhetsåret haft två förskolechefer. Förskolechefen har på enheten en lagledargrupp med en representant från varje avdelning, lagledarmöten leds av förskolechefen. Lagledargruppen är tillika kvalitetsgrupp och ansvarar för bl. a enhetsplan och kvalitetsredovisning. På lagledarmötena tas det upp frågor kring, pedagogik, kvalitet, barn, budget och kompetensutbildning.

Enheten samarbetar med Resursenheten kring barn i behov av särskilt stöd, stöd i form av specialpedagog, talpedagog och psykolog, Resursenheten ger handledning till arbetslag och stöttning i enskilda ärenden.

En av förskollärarna är språkpedagog och har träffar två ggr/termin tillsammans med talpedagog och övriga språkpedagoger i kommunen.

Följande kompetensutbildningar har genomförts för pedagogisk personal:

- Lekens betydelse och TAKK- tecken som alternativ och kompletterande kommunikation, heldag
- Utepedagogik tillsammans med Surte förskola i regi av skogsstyrelsen, heldag
- Kvällsföreläsning inom Reggio Emilia pedagogiken/utomhuspedagogik/pedagogisk dokumentation kvällstid
- PIM (Praktisk IT och Mediekunskap)ett projekt som pågår t.o.m.2010
- En pedagog har under året genomgått en högskoleutbildning inom matematik och svenska 30 poäng.
- Läraren i Focus

Övrig utbildning

- Brandskyddsutbildning för brandskyddsombud

Likabehandlingsplanen

Omsorg, trygghet och hälsa/normer och värden

Mål: Planen ska vara väl förankrad hos barn, föräldrar och personal.

Arbete: Pedagogerna har i sitt arbete använt sig av barnböcker bl. a för samtal kring att skapa förståelse för andra och allas lika värde. Mycket arbete har fått läggas på konfliktlösningar. Vid behov togs kontakt med specialpedagogen, som handledde arbetslaget. Samtal förs med de föräldrar vars barn var involverade. Föräldrarna involverades och alla uppmanades diskutera med sina barn om vad som var ok och inte.

Diskussioner har förts med barnen på äldregrupperna om att ett ord kan betyda olika saker beroende på språk.

Måltiderna utnyttjas till samtal kring kompisskap. Viktigt att alla kommer till tals. Vi uppmärksammar och ger respons när barnen gör "bra saker".

Resultat. Dokumentet är presenterat för all personal men inget som diskuteras. Föräldrar och barn har inte involverats ännu. Barngruppen fungerade bättre när pedagogerna organiserade om sitt arbete.

Analys: Likabehandlingsplanen behöver diskuteras med alla inom enheten; barn, föräldrar och personal. Vi behöver arbeta ännu mer med hur man ska vara mot varandra. Förhållningsregler behöver tas fram tillsammans med barnen. Viktigt att vi pedagoger reagerar och visar att det inte är okej att kränka varandra. Vi ska fortsätta diskutera och utveckla vårt förhållningssätt och koppla det till vår värdegrund.

Utveckling och lärande

Lpfö98: Verksamheten skall ge utrymme för barnens egna planer, fantasi och kreativitet i lek och lärande såväl utomhus som inomhus. Utomhusvistelsen bör ge möjlighet till lek och andra aktiviteter både i planerad miljö och i naturmiljö.

Mål:

- Barnen ska få uppleva naturen med alla sina sinnen
- Utveckla känslan för matematik, begreppsbildning
- Få kunskap i och känna sig delaktiga om miljön
- Känna sig delaktiga och vara nyfiken på att lära nytt
- Språk

Arbete: För att stimulera leken utomhus har pedagogerna tillsammans med barn och föräldrar planterat pilkojor och byggt en "bensinstation". Med hjälp av färg har gångarna utomhus omvandlats till gator etc. Vi har arbetat tematiskt under året med "utomhuspedagogik". Det resulterade i ett ökat intresse för natur o miljö hos barnen vilket vi ville spinna vidare på. Vi har använt det som finns i naturen och väckt barnens nyfikenhet och intresse för naturens resurser. Vi planterade bl. a solrosfrön ekollon, potatis och lade bananskal i en grop. Barnen kunde på ett konkret sätt följa naturens processer både utomhus och inomhus.

Vi har velat utveckla det arbete som vi redan gör och integrera matematiken och skriftspråket både ute och inne. Barnens tankar togs tillvara och skrevs ner på blädderblock. Inriktningen ändrades under "resans gång" allt eftersom barnen kom med nya tankar. Återkoppling till barnen skedde kontinuerligt vid samlingar och måltider. Barnen kunde hämta mer information i de faktaböcker som fanns tillgängliga.

För att kartlägga hur pedagogerna på gruppnivå ska stödja barnens språkande har vi använt oss av observationsmaterialet TRAS (tidig registrering av språket). I barngrupperna finns många olika språk, kulturer och inte minst viljor. Vi lånar böcker på biblioteket, lyssnar på musik, rim och ramsor, sagogrupper utifrån språkförståelse. I Modersmålsplanen hämtar vi stöd för hur man bäst stödjer barn med annat modersmål. Arbetslaget har även fått arbeta med visuell kommunikation och tydlighet.

Resultat: Barnens intresse var stort, de tog ansvar för att hålla det som planterats vid liv, kom ofta med frågor och ville veta mera. Pedagogernas förhållningssätt har uppmuntrat barnen till att komma med förslag på aktiviteter. Barnens språkförståelse gynnades av uppdelningen i smågrupper. Stödet till barn med annat modersmål kan utvecklas.

Analys: Vi pedagoger behöver förbättra våra diskussioner kring det pedagogiska upplägget. Med många språkgrupper behövs en tydlighet i vad som gäller och vilka förväntningar vi har på barnen. Bildkommunikation ser vi som en metod att stödja de barn som har behov av språkstöd.

Vi behöver söka stöd i vårt arbete med våra flerspråkiga barn hos vår talpedagog. Mer kunskap behövs.

Barns inflytande

Mål: Att öka barnens möjlighet till delaktighet i temaarbetet.

Arbete: Genom att låta barnen komma med idéer har de gjorts delaktiga i temaarbetet och verksamheten i övrigt har vi utgått från barnens intressen och egna initiativ. Barnens val av egna aktiviteter styr barnen själva över (inom vissa ramar).

Lpfö98: Barns egna behov och intressen bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.

Resultat: Barnens intresse för temat och dess innehåll ökade. De visade stort ansvarskännande och vår potatis som planterats avnjöts i augusti.

Analys: Arbetet med barns inflytande i vardagen kan utvecklas. Diskussioner behöver föras på arbetslags- och enhetsnivå.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål-

- Lika bemötande och villkor oavsett behov
- Stöd ska sättas in i tidigt skede

Arbete:

Avdelningarna skapade vid behov smågrupper arbetade med tydlig struktur i vardagsrutiner och gruppindelningar. Resursenhetens team stöttar vid behov upp med handledning på grupp och individnivå. Vid behov har enheten anlitat tolk.

Resultat:

Barnen har fått det stöd de behöver och varit möjligt att ge utifrån tillgängliga resurser.

Analys:

För att utveckla arbetet med barn som har annat modersmål kan bilder vara ett alternativ. Vi behöver arbeta fram bättre rutiner kring barn i behov av stöd, helst gemensamma för hela Ale kommun. Chefsbytet under våren tydliggjorde olikheterna i rutinerna inom kommunen. Viktigt att förmedla till berörda föräldrar hur arbetet kring barn i behov av särskilt stöd går till. Lagledarmötet kan utnyttjas till diskussioner kring de barn vi har och som är i behov av stöd.

Samarbete förskola-hem

Mål:

Vi vill skapa goda relationer mellan föräldrar.

Arbete:

Vid följande aktiviteter har vi haft tillsammans med våra föräldrar

- Föräldramöte hösten 08
- Skolråd 1 gång/termin
- Drop-in
- Tema avslutning
- Våravslutning
- Utvecklingssamtal
- Information har skett via nyhetsbrev, planeringen finns synlig i tamburen och en föräldratavla med övrig information.

Resultat:

Kommunikationen/samarbetet med våra föräldrar präglas av en närhet och öppenhet. Vi har hög uppslutning vid våra aktiviteter.

Analys:

Skolrådet kan utvecklas till att bli ett forum för pedagogiska diskussioner kring vårt uppdrag

Utvecklingssamtalsmaterialet som testades vid några samtal föll väl ut, och är något som vi kommer att erbjuda alla våra föräldrar från höstterminen 09.

Samarbete förskola-förskoleklass

Mål:

Att skapa en trygg övergång mellan förskola - förskoleklass

Arbete:

Det finns en framtagen plan över arbetsgången som ska följas.

Resultat:

Årets övergångar fungerade sämre än vanligt och en orsak var den turbulens som uppstod i samband med omorganisationen av Surteskolan.

Analys:

Vi får revidera övergångsplanen inför nästa år och anpassa den efter den nya organisationen.

En återkoppling/uppföljning av övergången skulle uppskattas av förskolans personal.

Analys av helheten

Organisationen har fungerat. Planeringstid har inte varit schemalagd och det har varit svårt att hitta den tiden i befintligt schema.

Lagledarmötet, som varit tillsammans med Surte förskola har använts till allmän information och litteraturläsning med dilemmafrågor .

Förskolan har under verksamhetsåret haft två nya förskolechefer vilket påverkat personalens arbete.

Under våren försämrades ekonomin och oron inför hösten 2009 var stor, eftersom det skulle innebära personalminskningar och att nya arbetslag måste bildas.

Förskolans pedagoger har uttryckt behov av gemensamma diskussioner kring läroplan och vad som är vårt uppdrag.

Skolrådsmötena har varit korta, endast en timma, och innehållit mest information och en fokusering på det som ej fungerat.

Från hösten 2008 ändrades vårt upplägg av inskolningen till yngregrupperna och det fungerade tillfredsställande, men vi behöver förankra det bättre hos föräldrarna.

Samarbete med Resursenheten kring de barn som har ett behov av särskilt stöd har fungerat tillfredsställande.

Åtgärder:

- Bättre schemaläggning som skapar utrymme för planering/utvärdering och reflektion

- Lagledarmötet behöver delas upp enhetsvis för att skapa en möjlighet till pedagogiska diskussioner och verksamhetsutveckling.
- Lagledarrollen behöver förtydligas.
- Lagledarmötet ska användas till mer diskussioner kring barn i behov av särskilt stöd, elevhälsamöten
- Utveckla arbetet med bilder.
- Genom att arbeta med barnens kulturarv kan vi stödja tvåspråkiga barn på fler sätt.
- Ta hjälp av talpedagogen för arbetet med flerspråkiga barn
- Utveckla arbetet med barns inflytande i vardagen.
- Anpassa organisationen efter tilldelad budgetram, bilda nya arbetslag
- Barnen ska involveras i framtagandet av förhållningsregler och reviderad likabehandlingsplan
- Likabehandlingsplanen ska presenteras för föräldrarna.
- Skapa diskussioner kring läroplan och vårt uppdrag.
- Synliggöra vårt arbete/uppdrag för föräldrarna
- Gemensamt tema över hela enheten
- Ansöka om utvecklingspengar från Kommunstyrelsen för att kunna utveckla området naturkunskap
- Utveckla Skolrådet
- Förbättra de nya inskolningsrutinerna
- Utveckla rutinerna vid övergångar inom enheten
- Revidera planen för övergång till förskoleklass utifrån de ekonomiska ramar som finns.
- Nya materialet Utvecklingssamtal används av alla avdelningar.
- PIM utbildningen ska genomföras
- Utveckla veckoinformationen till enhetens personal

Ansvar och delaktighet

Förskolechef har ett ansvar för att skapa en organisation där alla kan känna sig delaktiga i de beslut som tas. Lagledarna har ett ansvar att föra ut frågor som behöver diskuteras i arbetslagen och återkomma till lagledargruppen. Med delaktighet följer ett ansvar för att ta del av den information som ges samt driva verksamheten mot de mål som finns uppsatta i våra styrdokument. Ansvar för skolrådet vilar på förskolechef.