



# Kvalitetsredovisning 2008/2009

## Kyrkskolans förskola



# Innehållsförteckning

1. Ansvarig och tidsintervall
2. Kvalitetsredovisningens syfte
3. Grundfakta om enheten
4. Förutsättningar
5. Värdegrunden
6. Underlag för kvalitetsredovisningen
7. Uppföljning kvalitetsredovisning 2007/2008
8. Utveckling och lärande (verksamhetsutveckling)
9. Sociala resultat (Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling)
10. Normer och värden
11. Barninflytande
12. Samverkan (förskola och hem)
13. Hälsa och livsstil
14. Analys (helhetssyn)
15. Framtida mål

## **1. Ansvarig och tidsintervall**

Ansvarig för denna kvalitetsredovisning är förskolechef Henrik Wennberg. Redovisningen har förts i diskussion med avdelningspersonalen. Tidsintervallet som detta dokument återspeglar är läsåret 2008/2009.

## **2. Kvalitetsredovisningens syfte**

Kvalitetsredovisningens huvudsyfte är att bidra till verksamhetens utveckling i olika avseenden. Genom att dokumentera, reflektera och föreslå åtgärder inom olika områden i vardagen kan förskolans utveckling drivas framåt.

Det kvalitetsarbete som skett under året synliggörs genom kvalitetsredovisningen, såväl inåt i organisationen som utåt mot skolverk, kommun och föräldrar.

Kvalitetsredovisningen ska visa hur förskolan når målen i läroplanen och andra styrande dokument samt de förutsättningar vi har för att nå dit.

## **3. Grundfakta om enheten**

Kyrkskolans förskola består av två yngreavdelningar, som vardera haft 14 barn inskrivna i åldrarna 1-4 år. Förskolan ligger i Skepplanda, alldeles granne med Garnvindeskolan. Kyrkskolan, eller skolan vid kyrkan som den kallades (se Skepplandaboken), användes som skola från 1849 till 1964 då den sista examen hölls. Efter skolverksamheten övergick verksamheten till lekskola och fritidshem. 1984 öppnade Kyrkskolans förskola efter viss ombyggnad. Förskolan har närheten till natur, vårdcentral, bibliotek, idrottshall och skola. Maten bereds på förskolan och det serveras varierad husmanskost.

Förskolan leds av en förskolechef som dessutom har ansvar för Gunnarsgårdens förskola. På förskolan arbetar förskollärare, barnskötare, ekonomibiträde och lokalvårdare samt en liten del vaktmästare.

Vi har tillgång till special- och talpedagog från kommunens resursenhet för både handledning i arbetslaget eller stöttning i enskilt ärende.

Förskolan har utbildade lagledare på varje avdelning. Förskolechef och lagledarna träffas varje vecka. Vi utgår där från en stående dagordning:

- Barnen
- Personal
- Kompetensutveckling
- Pedagogisk diskussion
- Kvalitetsfrågor
- Ekonomi
- Info/övriga frågor

Under hösten hade vi Stödteam en gång i månaden. Då träffade lagledargruppen vår specialpedagog för diskussion av olika lösningar i verksamheten på individ, grupp och organisationsnivå. Under våren ersattes dessa av spontana samtal då behovet inte krävde mer.

En gång i månaden har förskolan en arbetsplatsträff (APT). Tiden för detta möte är förlagd till kvällen så att all personal ska kunna närvara.

En gång i månaden träffas alla förskolechefer och rektorer med ansvar för förskola för diskussion runt kommundemensamma ärenden.

#### **4. Förutsättningar**

Vid ingången av år 2008 var tilldelad budget 8 648 kkr (inkl intäkter, exkl lokalkostnaderna). Vid ingången av 2009 var motsvarande siffra 8 398 kkr. Här mellan ligger även en lönerrevision och detta sammantaget har gjort att effektiviseringar i organisationen varit nödvändiga. Budgeten är dock gemensam för Kyrkskolans och Gunnarsgårdens förskola och den personalminskning som skedde våren 2009 lades helt och på Gunnarsgården.

Förskoleverksamheten baseras på skollagens kapitel om förskolan. Därtill kommer Ale kommuns tillämpningsföreskrifter. Beträffande den pedagogiska verksamheten jobbar vi utifrån Läroplanen (Lpfö -98). Utöver detta så styr vi i särskilda satsningar av den politiska nämndplanen.

Kyrkskolans förskola inryms i en mycket gammal fastighet. Genom åren har renoveringar och moderniseringar skett, men husets grundarkitektur kvarstår. Detta ger enheten en stor charm men också vissa problem, bl a gällande överblicken i barngruppen och att det kan bli lite trångt i vissa passager.

Andelen förskollärare är något högre än andelen barnskötare bland avdelningspersonalen. Kyrkskolan har under lång tid haft en låg personalomsättning.

Vi har lyckats hålla en acceptabelt jämn fördelning mellan pojkar och flickor på alla avdelningar. Avdelningspersonalen består enbart av kvinnor. Det enda manliga inslaget i personalen är förskolechefen och vaktmästaren.

#### **5. Värdegrunden**

Vi arbetar helt igenom efter de **Grundläggande värden** som anges i **Lpfö 98** men har efter ett tidigare beslut även tagit fram ett eget dokument med särskilt fokus på:

##### **Demokrati**

- *Vi låter alla barnen bli hörda, sedda och bekräftade*
- *Vi låter barnen vara med och påverka samt låter dem välja egna aktiviteter på förskolan*

##### **Respekt för människa/miljö**

- *Vi lär barnen att visa hänsyn, ha förståelse för varandra och bemöta varandra med respekt*
- *Vi lär barnen om naturen och att vara rädda om den*

## **Empati**

- *Vi hjälper barnen att sätta ord på känslor och handlingar*
- *Vi hjälper barnen att lösa konflikter de inte själva klarar av*
- *Vi motverkar alla former av förtryck och kränkningar*

## **Jämställdhet**

- *Vi ger samma uppmärksamhet och samma bekräftelse åt både pojkar och flickor*
- *Vi strävar efter att traditionella könsmönster skall förändras*

## **6. Underlag för kvalitetsredovisningen**

Som underlag till kvalitetsredovisningen har vi:

- Utvärdering av förskolans enhetsplan, mål i nämndplan samt alla vardagssituationer. All personal på avdelningarna deltar i detta. Bl a nyttjades stängningsdagen i juni till detta arbete.
- Diskussioner i lagledargruppen (tillika kvalitetsgrupp) samt på Arbetsplatsträffar (Apt).
- Barn och ungdomsförvaltningens egen psykosociala rond.

## **7. Uppföljning kvalitetsredovisning lå 2007/2008**

Utvecklingen av kvalitetsarbetet har fortsatt som planerat. Vi har jobbat vidare med tydlighet i strukturen på de olika mötena vi har. Under lå 2008/2009 har varje avdelning tecknat sin egen enhetsplan/lokal arbetsplan med utgångspunkt från den politiska nämndplanen.

It som hjälp i vårt interna arbete har utvecklats till standard. Kunskapen hos personalen har gått framåt men är fortfarande mycket varierande (från total okunskap till mycket god kunskap). Den eftersträvade tydligheten i att alla har tillgång till samma information samtidigt är på god väg att bli uppnådd.

## **8. Utveckling och lärande (verksamhetsutveckling)**

*I förskolan bedömer vi aldrig kunskapen hos ett enskilt barn eller grupp. Vår fokus ligger istället på bedömning av den egna verksamheten, att skapa de bästa förutsättningarna för alla barn att utvecklas i.*

Under hösten fick personalen fortbildning i *Lekens betydelse* och *Tecken som stöd*. Under våren var det en heldag under rubriken *Att bedöma lärande och utveckling i förskolan*. Denna studiedag (stängningsdag) var synnerligen lyckad och har mycket konkret bidragit till ett mer professionellt förhållningssätt. Utöver detta har förskolechefen deltagit i kommunens gemensamma ledarskapsprogram.

Samarbetet mellan avdelningarna har diskuterats under läsåret. Under en period hade vi åldersindelade tvärgrupper för att kunna erbjuda mer riktad pedagogisk verksamhet.

## **9. Sociala resultat (Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling)**

Likabehandlingsplan för Kyrkskolans förskola har funnits ett antal år nu. All personal ska vara väl förtrogen med innehållet i denna och i det dagliga arbetet följa de strategier som är uppsatta. Det absolut största arbetet vi gör, ligger under rubriken *förebygga*. Vi har dock även fått arbeta med *att upptäcka, utreda* samt *åtgärda* – men, i mycket små doser.

Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på varje avdelning i pappersform och finns där insatt i kvalitetsparmen. Planen finns även tillgänglig för personalen på Aleporten under rubriken Handlingsplaner o d.

Under läsåret har ingen uppdatering/revidering av dokumentet skett. Vi ser att vi generellt gör ett mycket bra arbete runt barnens socialisering, men vår likabehandlingsplan har under läsåret inte helt följt de nya allmänna råden.

## **10. Normer och värden**

På Kyrkskolans förskola får barnen möjlighet att påverka vad de vill göra, ta fram material, genomföra uppgiften/spelet/leken samt plocka undan och städa i ordning igen efteråt. På så vis finns en god grund att jobba med alla frågor som rör normer och värderingar. Det utan jämförelse viktigaste inslaget för att närma sig detta är den fria leken. I den kan barnen i sin egen takt närma sig frågor som respekt, ansvar, hänsyn och förståelse för miljön. Givetvis under uppsikt och medverkan av personalen. Även mer styrda moment som samlingen kan leda till diskussion som främjar förståelsen för andra människor.

## **11. Barninflytande**

Arbetet med att barnen ska få förståelse för begreppet demokrati pågår hela tiden. Så ofta som det finns utrymme tränas barnen i att få ge uttryck för sina egna åsikter. Vi försöker skapa miljöer där det finns möjlighet för barnen att påverka sin situation. Mycket tid läggs vid att diskutera både vikten av att alla barn får vara med i leken och respekten för att något eller några barn inte vill vara med.

Möjlighet att styra över samlingen och lekenslag under dagen är stående inslag i arbetet med barns inflytande.

## **12. Samverkan (förskola-hem)**

Utvecklingssamtal har erbjudits. Vi har inte haft någon gemensam mall för hur dessa samtal ska genomföras så det har sett lite olika ut mellan avdelningarna och mellan olika pedagoger. Alla föräldrar har inte önskat ha samtal.

Skolråd har hållits med information och diskussion om verksamheten. Skolrådet hade enligt god tradition hand om aktiviteterna på vårfesten. Lucia och drop-in-kaffe har varit andra inslag då föräldrarna mer än till vardags varit med i verksamheten.

Viktigt grund för samverkan förskola och hem är information. Förutom den dagliga informationen vid hämtning och lämning så delar båda avdelningarna ut mycket informativa månadsbrev. Mycket allmän information finns även anslagen på anslagstavlor.

### **13. Hälsa och livsstil**

Då vi själva bereder maten ges det goda förutsättningar till en levande diskussion kring maten. Vi har borden utspridda i olika rum för att ge utrymme för ett naturligt samtal under måltiden (utan att störa varandra). Personalen sitter alltid med vid borden men det är inte alla som då äter (det är inte kostnadsfritt för personalen att äta pedagogisk måltid med barnen).

Daglig utevistelse garanterar att alla barn ges möjlighet till rörelse. Avdelningarna kör även mini-röris inom ramen för samlingen.

Vi har en lång tradition av att gå till skogen med barnen. Vädret och antalet närvarande barn har styrt antalet tillfällen för detta.

### **14. Analys (helhetssyn)**

Läsåret 2008/2009 började med att ett tjänsteutrymme som varit vikariebesatt en längre tid nu fick en lösning med en fastanställd förskollärare. Vid årsskiftet skedde sedan ytterligare ett personalbyte. Vid alla personalbyten tar det en tid och viss kraft att jobba ihop sig. Det känns bra nu att vikariesituationen är över och vi bara jobbar med ordinarie personal.

Andra prioriteringar och ett icke trängande behov har gjort att en ny Likabehandlingsplan ej upprättats under läsåret. Ett stort arbete runt aktuell Likabehandlingsplan gjordes vt-2008 och det är utifrån det arbete vi jobbat under året. Vi har god trivsel hos barnen, vilket bl a intervjuerna av 5-åringarna tydligt visar.

### **15. Framtida mål**

Utvecklingen av kvalitetsarbetet måste fortsätta. Vi är en bit på väg men kan fortfarande bli betydligt mer professionella. Strukturen med bl a effektiva och schemalagda avdelningsmöten ska förbättras och enhetsplanen/lokala arbetsplanen ska göras mer levande i vardagen. Målet är att vi ska bli bättre på att kritiskt bedöma oss själva och fatta nya beslut utifrån det.

Vi kan förbättra utvecklingssamtalen. Fortbildning runt en gemensam struktur på dessa kommer att ske nästa läsår. Målet är att alla ska tycka att samtalen är givande.

Då vi är en enhet med bara yngrebarn saknar vi värdefull information från brukarna som ges av enkäten som Ale kommun skickar ut till alla föräldrar till 5-ringarna. Målet är att under tillsammans med skolorådet ta fram en egen enkät.

Skepplanda, 2009-12-01

**Henrik Wennberg**, förskolechef