



ALE KOMMUN

**Kvalitets-
redovisning
Älvängenskolan
2008-2009**

Kvalitetsredovisning 2008-09 för förskoleklass, fritidshem och grundskola på Älvängenskolan

Innehållsförteckning

1. Ansvarig för kvalitetsredovisningen
2. Kvalitetsredovisningens syfte
3. Grundfakta om Älvängenskolan
4. Uppföljning kvalitetsredovisning 2007-2008
5. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen
6. Kunskapsresultat
 - 6.1. Beskrivning
 - 6.2. Analys
 - 6.3. Framtida mål
7. Arbete med betyg och bedömning
 - 7.1. Beskrivning
 - 7.2. Analys
 - 7.3. Framtida mål
8. Sociala resultat (likabehandlingsplan)
 - 8.1. Beskrivning
 - 8.2. Analys
 - 8.3. Framtida mål
9. Normer och värden
 - 9.1 Beskrivning
 - 9.2 Analys
 - 9.3 Framtida mål
10. Elevens möjlighet till inflytande
 - 10.1 Beskrivning
 - 10.2 Analys
 - 10.3 Beskrivning
11. Hälsa och livsstil
 - 11.1 Beskrivning
 - 11.2 Analys
 - 11.3 Framtida mål
12. Utveckling av fritidshemmet
 - 12.1 Beskrivning
 - 12.2 Analys
 - 12.3 Framtida mål
13. Helhetssyn och sammanfattning
 - 13.1. Sammanfattning av Skolinspektionens rapport

1. Ansvarig för kvalitetsredovisningen

Ansvarig för framtagandet av kvalitetsredovisningen är rektor Lena Strand i samråd med skolans kvalitetsgrupp och specialpedagog.

2. Kvalitetsredovisningens syfte

Kvalitetsredovisningens huvudsyfte är att bidra till verksamhetens utveckling i olika avseenden. Genom att dokumentera, reflektera och föreslå åtgärder inom olika områden i skolans vardag kan skolans utveckling drivas framåt.

Det kvalitetsarbete som skett under året synliggörs genom kvalitetsredovisningen, såväl inåt i organisationen som utåt mot skolverk, kommun och föräldrar. Kvalitetsredovisningen ska redovisa hur skolan når målen i läroplanen och kursplanerna samt de förutsättningar skolan har för att nå målen.

3. Grundfakta om Älvängenskolan

Älvängenskolan är en F-2 skola med 210 elever. Skolan är indelad i tre spår med en förskoleklass, en åk 1 och en åk 2 i varje spår samt ett fritidshem för alla barn på spåret. I förskoleklass går 18-33 barn med 2-4 förskollärare. Tre grundskollärare delar ansvaret för de två skolklasserna med 45-47 elever. På varje fritidshemsavdelning är 57-71 barn inskrivna. Barn och personal arbetar tillsammans i väl fungerande arbetslag. På fritids arbetar fritidspedagoger, förskollärare och lärare. Nästan alla barn går på fritids som har öppet kl. 6.00 - 18.00 varje dag.

På skolan arbetar 34 personer varav en speciallärare 50 % och en specialpedagog 50 %. Skolan har dessutom tillgång till områdets elevhälsagrupp som består av skolsköterska, kurator, psykolog, specialpedagog, speciallärare och rektor.

4. Uppföljning kvalitetsredovisning 2007-2008

Följande punkter fanns med för åtgärd eller förbättring:

- 1 Utveckla vårt arbete med genus och påverka vårt sätt att tänka runt dessa frågor.

Fortfarande ett prioriterat mål.

- 2 Finna ett sätt att utvärdera elevinflytande med eleverna

Fortfarande ett prioriterat mål.

- 3 Förskoleklasserna ska använda datorerna mer för barnens språkutveckling

Påbörjat

- 4 Projektorer i alla klassrum

Åtgärdat

- 5 Följa upp elevernas resultat i de nationella proven i år 5 på Madenskolan

Fortfarande ett prioriterat mål

- 6 Följa upp kunskapsresultaten i alla ämnen

Fortfarande ett prioriterat mål

- 7 Öka elevernas kännedom om målen

Påbörjat

- 8 Skriva en lokal arbetsplan för fritidshemmet

Åtgärdat

9 Förbättra morgonfritids pga. för många barn

Åtgärdat

10 Fritidspedagoger ska närvara vid utvecklingssamtal om barnet är i behov av särskilt stöd på fritidshemmet ex sociala mål.

Åtgärdat

11 Skriva en bättre likabehandlingsplan som synliggör vårt goda arbete

Åtgärdat

5. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Utvärdering i arbetslag och kvalitetsgrupp, screening av alla elever fortlöpande i matte och svenska, Skolverkets nationella prov i matematik "Måns och Mia" och Lyssna på orden. KTI, Kontrollerad Tecknings Iakttagelse, är ytterligare ett instrument för att klarlägga var barnen befinner sig i sin kunskapsutveckling. Här ser man till koncentration, motorik och begrepps-uppfattning. Resultatet används sedan av skolans förskollärare i den löpande undervisningen. Klasskonferenser, elevhälsateamets och trygghetsrådets underlag, elev- och föräldraenkäter och Skolverkets inspektion februari 2008.

6. Kunskapsresultat

6.1 Beskrivning

Älvängeskolan har en hög grundskollärartäthet som alla besitter god kompetens. De arbetar i väl fungerande arbetslag tillsammans med fritidspedagoger och förskollärare. Utöver grundpersonalen finns en specialpedagog på 50 % och speciallärare på 50 %. Läromedelsanslaget har minskat. De flesta elever kommer från hem där omsorgen och engagemanget är bra. Antalet elever med annat modersmål än svenska är litet. Trivseln bland både barn och vuxna är stor. Arbetslaget omprövar varje vecka vilka elever som är i störst behov av extra stöd just nu och fördelar resurserna efter detta. På denna punkt fick skolan omdömet mycket god av Skolinpektionen. Alla elever har en IUP och åtgärdsprogram där så behövs.

I förskoleklass arbetar man mycket med språket. I samlingen och andra styrda aktiviteter tränas barnen på att tala, lyssna och förstå. Vi arbetar enligt Bornholmsmodellen med språklekar och andra språkstärkande övningar. Specialläraren har varje vecka under höstterminen barnen i små grupper, 6-7 barn, för att träna. Vid dessa träffar leker barnen med ljud, ord, meningar och bokstäver för att läsinlärningen sedan ska fungera bra. I december screenas barnens språkliga medvetenhet med hjälp av Lyssna på orden, en bedömning av fonologisk medvetenhet efter Bornholmsmodellen. Utifrån resultatet på screeningen bildas nya grupper där de barn som behöver ytterligare språklig stimulans ingår. Screeningen upprepas för dessa barn i april. De som då ännu inte nått den språkliga medvetenhet som krävs för läs- och skrivinlärning får i åk 1 fortsatt individuell träning.

I åk 1 börjar läsinlärningen i grupp och individuellt. Vi möter eleverna där de befinner sig i sin språkutveckling. Vi har tillgång till speciallärare och specialpedagog för de som behöver. Datorn används flitigt av alla elever dels för att skriva sig till läsning inspirerat av forskaren Arne

Trageton men också för att söka information via nätet.

Att bli en god läsare samt få ett bra skriftspråk under åren på Älvängenskolan är vårt främsta mål eftersom det är en förutsättning för fortsatta studier och att nå minst godkänt i alla ämnen i senare år.

Förutom traditionell matematikundervisning arbetar alla elever med matematik i skolskogen. Vi väcker barns tankar om att matematik finns överallt och är lustfyllt.

Stödteamet träffas var 14:e dag för att se över vilka elever som är i behov av extra stöd. En större inventering görs en gång per termin via klasskonferensen. From ht-08 skriver vi skriftliga omdömen i alla ämnen. Det blir tydligt för föräldrar men också för oss själva. Vi kan på ett enkelt sätt jämföra resultaten mellan klasser och fördela resurserna rätt.

Vi använder olika arbetssätt för att nå målen i alla ämnen. Studiebesök på bl.a. Universeum, Story line, temaarbete om ex djungeln och klimatfrågan, vatten och vattnets kretslopp, djuren i vattnet etc.

6.2 Analys

Eleverna använder datorerna som ett pedagogiskt redskap för skriv- och läsinläring. Datorerna används dagligen.

Resultatet från Lyssna på orden för läsåret 07/08 visar i jämförelse med resultatet från 06/07 att satsningen på riktad språkträning i förskoleklass har gett goda resultat.

Antal elever som ej nådde målen lå 08/09

Ämne	Åk, 1 ht-08	Åk 1, vt-09	Åk 2, ht-08	Åk 2, vt-09
Sv	2	2	10 (15%)	16 (24%)
Ma	2	2	4 (6%)	8 (12%)
So	1	1	1	1
No	1	1	1	1
Mu	0	0	1	0
Idh	0	0	0	0

6.3 Framtida mål

Att alla elever når målen i samtliga ämnen.

Öka IKT -användandet

7. Arbete med betyg och bedömning

7.1 Beskrivning

Skolan följer upp elevernas kunskapsresultat i alla ämnen med hjälp av Lokala pedagogiska planeringar, avprickningsscheman i svenska och matematik. Vi screenar alla elever i åk 2 med

hjälp av Lundbergs LUS-schema. Alla elever får skriftliga omdömen i samband med varje termins utvecklingssamtal. Barnen i förskoleklass screenas med hjälp av Lyssna på orden. Förskollärarna har pedagogiskt utbyte med förskolorna i Älvängen. Varje vår sker samtal om blivande barn i förskoleklass. Där så behövs, träffas föräldrar, avlämnande och mottagande förskollärare för ett gemensamt samtal om det enskilda barnet.

7.2 Analys

Vi har ett bra system för att fånga upp elever i behov av särskilt stöd. Vi arbetar förebyggande i förskoleklass.

7.3 Framtida mål

Följa upp resultaten an de Nationella proven i åk 3 och 5 på Madenskolan.
Utveckla arbetet med Lokala pedagogiska planeringar.

8. Sociala resultat

8.1 Beskrivning

I början av varje läsår bildas ett trygghetsråd med lärarrepresentanter från varje spår samt rektor. Trygghetsrådet träffas regelbundet för att utveckla arbetet. Det kan t.ex. initiera temaveckor, föredrag m.m. Trygghetsrådet går igenom denna plan med eleverna och den läggs ut i Aleporten.

Idrottslyftet: Fyra föreningar erbjuder barnen "lustfyllda och hälsofrämjande aktiviteter".

Vi arbetar dagligen med Gretatavlorna (värdegrunden) som finns i varje klassrum.

Älvängensskolan har livskunskap på schemat, för att utveckla den sociala kompetensen hos eleverna som ett viktigt led i det förebyggande arbetet.

Vi använder litteratur som tar upp mobbing, miljö, hälsa och jämställdhet

Två vuxna från varje spår är ute alla raster. Alla rastvakter har gula västar

Alltid en vuxen på bandyplan, fotbollsplan och vid gungorna varje rast

En vuxen ser till barnen i varje omklädningsrum.

Representanten på varje spår diskuterar det förebyggande arbetet med sitt arbetslag. Detta sker i början av varje termin.

Rektor har medarbetarsamtal med all personal. Då tas frågan om ev. mobbing el. kränkning från vuxen upp.

8.2 Analys

Det finns ett stort engagemang för värdegrundsfrågorna bland all personal. Eleverna använder sig av GRETA-orden spontant. De gula västarna är mycket uppskattade av eleverna. Vi har en väl fungerande verksamhet. Likabehandlingsplanen reviderades hösten -08 efter Skolverkets riktlinjer. Skolrådet är remissinstans.

8.3 Framtida mål

Bättre rutiner för övergången mellan förskoleklass och åk 1 samt mellan åk 2 och åk 3.

9. Normer och värden

9.1 Beskrivning

Älvängensskolan arbetar bl.a. med jämställdhet. Fritidspedagogerna arbetar tillsammans med specialpedagogen med ett utveckla sitt sätt att tänka mer jämställt. Boken Elfte steget är kurslitteratur.

Hur fördelar vi frågorna mellan pojkar och flickor? Påverka traditionella könsmonster. Det finns ett stort intresse för genuskunskap på Älvängensskolan.

Föreläsning i januari 2008 med Kajsa Wahlström – ”Flickor, pojkar och pedagoger”. Eleverna i år 1 och 2 diskuterar genus på lektionerna i livskunskap. Skolan har from hösten 2008 två pedagoger med ansvaret att utveckla arbetet med genus i skolans alla verksamheter. Vi har påbörjat arbetet med att observera varandra. I skolskogen och i andra sammanhang arbetar vi med samarbetsövningar.

9.2 Analys

Vi är på god väg. Det finns ett intresse hos all personal.

Ur Skolverkets rapport: Utbildningsinspektion i Älvängensskolan feb-08. Dnr 53-2007:3776

"Älvängensskolan uppvisar god kvalitet avseende elevernas trygghet och känsla för sambörighet samt respekt för individen. Skolan har en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper. Eleverna visar ett tydligt engagemang i sin skola och den värdegrund som elever och lärare arbetat fram tillsammans. Inspektörernas sammanvägda bedömning är att skolans arbete med normer i studiemiljö och samvaro är av god kvalitet men att den likabehandlingsplan skolan upprättat inte synliggör detta arbete."

Skolan skrev under ht-08 om likabehandlingsplanen så att den visar på det arbete som bedrivs.

9.2 Framtida mål

Skriva en Lokal pedagogisk planering för ex. samlingen, matsituationen eller idrottshallen ur ett genusperspektiv.

10. Elevens möjlighet till inflytande

10.1 Beskrivning

Skolan har en gång per månad klass-, elev-, mat- och miljöråd. På fritids är inflytandet stort vid ex val av aktiviteter och inköp av mtrl. Under skoldagen och i förskoleklass kan barnen påverka utifrån sina förutsättningar och beroende på innehåll i undervisningen.

I alla råden sitter en representant från varje skolklass samt rektor. Representanterna är valda för ett år. Rektor skriver protokoll som delas ut till alla förskole- och skolklasser. Alla råden föregås av ett klassråd.

I förskoleklass börjar dagen med en samling där pedagogerna lyssnar in barnen och med hjälp

av bildstöd presenterar vad som är planerat. Det finns alltid utrymme för fri lek men som är ledd av en vuxen.

I år 1 och 2 skrivs dagens schema på tavlan så att alla barn vet vad som förväntas av dem. Då ges möjlighet att välja och diskutera viss del av innehållet.

Alla barn deltar i en fritidssamling där eftermiddagen planeras tillsammans med barnen. Barnen erbjuds aktiviteter och får oftast välja efter intresse.

10.2 Analys

Råden fungerar mycket bra. Eleverna känner delaktighet och får i stor utsträckning sina förslag till förbättringar genomförda. Alla elever upplever inte och kan inte uttrycka att han/hon har inflytande över och är en del av sin inläring. De lokala pedagogiska planeringarna hjälper elev och pedagog att göra mål och bedömning tydliga. I enkät genomförd vt-09 tycker barnen att de har litet inflytande på fritids.

10.3 Framtida mål

Vi behöver finna ett sätt att utvärdera barnens upplevelse av inflytande. Det kan gälla studieteknik, varierat arbetssätt, redovisningsformer och IKT. Vi behöver tala om/uppmärksamma barnen på när de verkligen har inflytande. Eleven ska uppleva och kunna uttrycka att han/hon har inflytande över och är en del av sin inläring. Barnen ska uppleva att de har stort inflytande på fritids.

11. Hälsa och livsstil

11.1 Beskrivning

Fritidshemmen har ett samarbete med fyra föreningar genom Idrottslyftet, som kommer en em. i veckan. Alla barn/elever går en motionsrunda varje dag då de inte har idrott eller går till skogen. Vi äter nästan aldrig kakor eller godis under någon del av dagen. Vi har riktlinjer för vad en matsäck bör innehålla. Vi arbetar med hållbar utveckling genom att källsortera, temarbeten, skolskogen mm. Miljörådet är aktivt.

Alla barn och elever går till Skolskogen regelbundet i ur och skur. Vi köper in uteleksaker för att främja aktivitet under raster och fritidstid. Barn och elever är utomhus alla raster och en stund på fritids.

11.2 Analys

God.

11.3 Framtida mål

Vi vill göra eleverna medvetna om hur deras egna val och vanor påverkar miljön och att ta ett eget ansvar. Eleverna ska kunna koppla sin närmiljö till ett nationellt och globalt miljötanke. Miljörådet och gruppen för hållbar utveckling startar upp ett projekt vt-10 som går ut på

att vi ska minska mängden mat vi slänger i bamba.

12. Utveckling av fritidshemmet

12.1 Beskrivning

På de tre fritidshemsavdelningarna är 57-71 barn inskrivna. Personalen arbetar tillsammans i väl fungerande arbetslag. På fritids arbetar fritidspedagoger, förskollärare och lärare. Nästan alla barn går på fritids som har öppet kl. 6.00 - 18.00 varje dag.

Antalet barn på morgonfritids har ökat till som mest 99 barn till frukost. Nästan all personal på fritidshemmet har pedagogisk utbildning. Fritidshemmet och förskoleklassen har en gemensam budget för inköp av material och leksaker på spåret. Det finns en lokal arbetsplan för fritidshemmet.

12.2 Analys

Trivseln på fritidshemmet är hög. Pedagogerna är ambitiösa och arbetar målstyrt.

12.3 Framtida mål

Tydliggöra fritidshemmets mål och verksamhet för oss själva och föräldrar.

13. Helhetssyn och sammanfattning

Vid Älvängenskolans finns en studiemiljö som är inriktad på lärande och ger stöd åt att utveckla kunskaper. Eleverna visar ett tydligt engagemang i sin skola och den värdegrund som elever och lärare arbetat fram.

Personalen arbetar medvetet med att utveckla elevernas känsla av samhörighet och ansvar för varandra och miljön. Elever och föräldrar trivs och upplever Älvängenskolans som trygg då skolan tidigt uppmärksammar och åtgärdar eventuella händelser av trakasserier. Skolans arbete med normer och värden är av god kvalitet.

Skolan följer upp elevernas kunskapsresultat i alla ämnen med hjälp av Lokala pedagogiska planeringar, avprickningsscheman i svenska och matematik, Skolverkets Nya språket lyfter samt rättstavningstest.

Elevernas inflytande och delaktighet i det egna lärandet har utvecklats samt elevernas medvetenhet om målen för utbildningen. Skolan uppmärksammar och hjälper elever i behov av särskilt stöd så att de får det stöd de behöver i sitt skolarbete. Varje termin genomförs utvecklingsamtal med varje elev och elevens vårdnadshavare då en individuell utvecklingsplan upprättas. Från ht-08 ges skriftliga omdömen i alla ämnen som eleven läst.

Enligt Skolinspektionen har skolan ett bra kvalitetsarbete då skolan kan visa exempel på utvecklingsarbete som syftar till bättre måluppfyllelse.

Undervisningen bedrivs i ljusa trevliga lokaler och datorerna används flitigt i undervisningen.

Eleverna i åk 1 fick i april 2009 var sin bärbar dator. Vårt mål är att eleverna i åk 1 varje år ska förse med en bärbar dator.

I en enkät om elevernas datoranvändning i okt -09 svarar ca 90 föräldrar

Datorn bör vara ett naturligt verktyg för dagens barn

Håller inte alls med	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Håller fullst. med
					6		7	13	6	62	

Det är viktigt att barnen tidigt får lära sig att allt som står på Internet inte är sant

Håller inte alls med	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Håller fullst. med
					1		2	6	4	80	

Jag känner förtroende för att mitt barn utvecklar sin datorvana under vuxenledning i skolan

Håller inte alls med	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Håller fullst. med
					3		3	11	10	62	

Mitt barn uppskattar datorn i sin läs- och skrivinläring

Håller inte alls med	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Håller fullst. med
			1	2	8	7	8	17	11	33	

Som förälder oroar jag mig för att mitt barn ska råka illa ut på Internet

Håller inte alls med	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Håller fullst. med
	10	7	15	6	5	4	11	13	2	16	

I en enkät juni -09 om varför vi använder datorerna i skolan svarar eleverna i åk1 och 2:

För att lära oss skriva, kunna använda dem när vi blir vuxna, lära oss matematik, hitta fakta på Internet, kollar på bilder, lyssnar på musik, se på film, vi lär av varandra, för att det går snabbare att skriva på datorn än för hand.

om vad vi gör på datorn:

skriver, ritar i Paint, tar kort, gör egen musik, filmar, byter bakgrundsbild, spelar spel, samarbetar, går in på hemsidor, skickar mail, använda USB, letar efter länder på Google Earth, sparar i rätt mapp, spela på Kunskapsstjärnan,

13.1 Skolinspektionens bedömning feb. 2008:

(Resultat mindre god kvalitet – God kvalitet)

Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat:	God kvalitet
Bedömning och betygssättning:	God kvalitet
Genomförande av utbildningen:	God kvalitet
Anpassning av verksamheten till elevernas behov	Mycket god kvalitet
Normer och värden i studiemiljö och samvaro	God kvalitet
Tillgång till likvärdig utbildning	God kvalitet
Personalens utbildning och kompetensutveckling	Mycket god kvalitet
Rektors ansvar	God kvalitet
Kvalitetsarbete	God kvalitet

13.2 Framtida mål

- Utveckla vårt arbete med genus och påverka vårt sätt att tänka runt dessa frågor.
- Finna ett sätt att utvärdera elevinflytande med eleverna.
- Undervisa i SAS, svenska som andra språk. Nu sker undervisningen som stöd i svenska.
- Utveckla vårt IKT-arbete. Alla elever i åk 1 får var sin bärbar dator. Eleverna skriver längre texter och med en röd tråd. Eleverna ska förstå att allt som står på Internet inte är sant. De skapar ljud och bild i sin dator. Eleverna tar hem sina datorer så föräldrarna blir mer delaktiga i sina barns lärande. Förskoleklasserna arbetar ännu mer med språk-stärkande aktiviteter vid datorn.
- Följa upp kunskapsresultat i alla ämnen samt resultat i de nationella proven i åk 3 och 5 på Madenskolan.

Älvängen 0911
Lena Strand
Rektor