



ALE KOMMUN



Kvalitetsredovisning

Läsåret 2008-2009

för

Surteskolan, skolbarnsomsorgen och Skolstigens förskola



Innehållsförteckning:

1. Verksamhetsbeskrivning

1.1 Fakta om verksamheten

1.2 Beskrivning av verksamheten

1.2.1 Hållbar utveckling

1.2.2 Måluppfyllelse årskurs 3

1.2.3 Måluppfyllelse årskurs 5

1.2.4 Elevdemokrati

1.2.5 Värdegrundsarbete

2. Mål i enhetens arbetsplan

2.1 Informationsmaterial

2.2 Media

3. Sammanfattning

1. Verksamhetsbeskrivning

1.1 Fakta om verksamheten.

Surteskolan är treparallellig från F-6 med 200 elever.

Eleverna är fördelade: F-2, 3-4 och 5-6.

Antal lärare på skolan är 14,7 inklusive personal i förskoleklass, med behov av extra stöd, slöjd, musik, idrott och Sv2

Fritidshemmet har 111 barn fördelat på fyra fritidshem inskrivna. Antal personal är 6,0 varav 2,25 med högskoleutbildning.

Skolan är organiserad i tre arbetslag F-6.

Under våren 2009 förbereder hela verksamheten sig på en omställning i personalantal från terminsstart hösten 2009.

Detta innebär åldershomogena klasser,
ändrade arbetslag till Förskola/Fritidshem, 1-3 och 4-6
förskoleklass och fritidshem enbart i Borgen (röda huset)

För Skolstigens förskola är förändringen av mindre art.

Skolstigens förskola

Består av två avdelningar (Hallon och Blåbär) med totalt 33 barn. Barnen är fördelade 15+18 barn i åldern 1-5 år.

Antal personer som arbetar på förskolan är sex fördelat på tre förskollärare och tre barnskötare. Där finns också ytterligare en person med kombinerad tjänst för kök och städ.

Byggnader

Skolan består av fyra byggnader:

Stora skolhuset, byggt 1945 och nyrenoverat 2006, rymmer två arbetslag, F-6, två fritidshem, personalrum, administration, vaktmästare och elevhälsateam.

Borgen rymmer ett arbetslag, två fritidshem, musik och slöjdsalar.

Gula huset innehåller bamba och idrottshall.

I bruna paviljongen finns Skolstigens förskola.

På området finns också en mindre fotbollsplan, trädbeväxt skolgård, klätterberg, basketplan, klätterställning, pulkabacke och gungor samt en skolskog med kamratbana helt intill skolbyggnaderna.

Övrig personal på skola och förskola är:

Rektor

Skolassistent

Vaktmästare

Skolmåltidspersonal

Lokalvård

Underlag

Vi utgår från läroplanen, nämndplanen och Surteskolans enhetsplan.

För att utvärdera verksamheten har vi regelbundna utvärderingsmöten i arbetslagen. Vi har även utvärderingsenkäter vi delar ut på årsbasis till föräldrar i förskolan och på fritidshemmen.

Varje termin har elever, föräldrar och pedagoger utvecklingssamtal där man går igenom elevens IUP med skriftliga omdömen.

Lagledargruppen arbetar med enkäter och uppföljning av planer.

Lagledarna tar därefter med sig detta för en diskussion i arbetslaget för återkoppling och respons.

Rektor har diskussioner med skolrådet kring planer, enkäter, skolans regler vid minst tre tillfällen/termin.

Elev- och miljörådet diskuterar regelbundet aktuella punkter.

All personal är delaktig i kvalitetsredovisningen genom diskussioner i arbetslagen och på APT.

Under 2008 har skolverket genomfört en skolinspektion på Surteskolan vilket också legat till grund för kvalitetsredovisningen.

1.2 Beskrivning av verksamheten

Under våren 2008 hade Skolverket en skolinspektion i Ale kommun, som även omfattade Surteskolan. Genomlysningen ledde till fyra påpekanden som ska leda till åtgärder. Dessa var att ämnena Hem- och konsumentkunskap och Svenska 2 saknades på schemat, skolan saknar systematisk uppföljning och utvärdering av måluppfyllelse för eleverna i årskurs 5 samt att kvalitetsredovisningen inte uppfyller kraven i förordningen om kvalitetsredovisningen inom skolväsendet.

Svenska 2 är från hösten 2009 inlagt på schemat liksom hemkunskap för årskurs 5. Övriga frågor, till exempel utvärderingar har arbetats med att förbättra kontinuerligt under våren 2009.

Skolan. En gång i månaden träffas all personal på skolan och förskolan och ledning för en arbetsplatsträff (APT). På träffen diskuteras pedagogik, verksamhetens utveckling, arbetsmiljö och de fasta punkterna för information. På enheten finns sju lagledare som träffar rektor en gång per vecka för att diskutera pedagogiska frågor. Lagledarna träffar övriga pedagoger regelbundet för pedagogiska diskussioner och för att planera verksamheten.

Alla skolbyggnader ligger inom ett naturskönt område lite vid sidan om samhället och med stor möjlighet för lek och rörelse. Skolans storlek och placering bidrar till en lugnande atmosfär och att man kan känna trygghet och igenkännande.

Vi har fyra väl fungerande arbetslag och ett antimobbingteam med personal från olika personalkategorier. Teamet träffas en gång per vecka och har flera väl fungerande metoder som dom utgår ifrån. I första hand arbetar de förebyggande men är också beredda att agera direkt om situationen så kräver.

I skola och förskoleklass har all personal behörighet för sina tjänster och har pedagogisk utbildning.

Personalens delaktighet på skolan är stor. Förskoleklassen och fritidshemmen har ett väl fungerande samarbete med skolan. Förskoleklassen är integrerad i verksamheten hela tiden. Personalen på fritidshemmen har samarbete med F-2 vid några tillfällen i veckan.

En av aktiviteterna för att skapa trygghet på skolan är den årliga kompisveckan. Terminen startar med en vecka där klasserna är tillsammans på ett avslappnat sätt med utflykter, paddlar kanot, allsång på temat, filmer, böcker, temaarbete i olika ämnen.

När årskurs sex från och med höstterminen 2006 stannade kvar på skolan, startade arbetet med kamratstödjare, vilket på sikt kommer att bli en allt viktigare grupp på skolan. Under detta år har arbetet fortgått, men kan anses ha varit något strukturlöst vad gäller kamratstödjarnas uppgifter. Eleverna upplever på fråga dock kamratstödjarna som en positiv del av skolans vardag. Det har varit viss tveksamhet i hur uppdraget formulerats och vi kommer att titta över kamratstödjarmetoden inför läsåret 2009-2010.

Under året har en grupp på fyra elever från **särskolan** arbetat integrerat i en årskurs 3-4:a. Under vårterminen 2009 delades denna klass upp i två åldershomogena grupper och särskilda insatser genomfördes för gruppen. För att motverka den växande kunskapsspridningen inom gruppen har särskolan förlagt några lektioner i ett eget klassrum och behållen integrering för de lektioner där det fungerat bäst, vilket varit övervägande praktiskt estetiskt och idrott och hälsa.

Skolbarnsomsorgen är uppdelad på fyra avdelningar. En yngreavdelning för vart spår, samt Hoppet som är en uppsamlande avdelning för de äldre eleverna.

Verksamheten har två olika inriktningar. Den ena är den vardagliga, den andra är lovverksamheten. Det som skiljer är i princip att under lovverksamheten har vi enklare möjligheter att arrangera utflykter utanför skolområdet.

Den vardagliga verksamheten har hög pedagogisk kvalitet och innehåller till exempel korvgrillning i skolskogen, bakning, olika typer av finmotoriska övningar av pysselkaraktär, Röris, fri lek, fritidsgymna, läsning, matteövningar och mycket annat.

Lovverksamheten kan innehålla samma delar men man har då möjligheten att göra utflykter med olika mål som t.ex. naturlära uppe i "stora skogen", skridsko i bandyhallen och kanotutflykt.

En viktig röd tråd är elevdemokrati och för att främja detta finns ett fritidsråd som med kontinuerliga möten ger barnen stora möjligheter att uttrycka sina önskningar i mötesform. Varje avdelning har givetvis egna möten också där barnen görs delaktiga.

Under våren har förberedelsearbete genomförts kring hur fritidsverksamhetens organisation skall se ut till hösten 2009.

Skolstigens förskola har fortsatt sitt arbete med att ändra från två yngre grupper till två växauppgupper. Under hösten och våren pågick också arbete med åldershomogena grupper (Dinosaurier, Drakar och Myror) där avdelningarna givetvis samarbetar. Mycket av arbetet präglas av att hos barnen skapa trygghet och varje individ skall få chansen att känna att man är viktig. Varje barn skall dessutom få möjlighet att utifrån sin egen förmåga upptäcka och utforska sin omgivning.

På Skolstigens förskola är det lika många barnskötare som förskollärare och på fritidshemmen är större delen av personalen utan pedagogisk utbildning, vilket över tid behöver ses över. I första hand korrigeras detta i samband med rekrytering. Med tanke på den pedagogiska utbildningsnivån så har fler tillfällen med pedagogisk handledning genomförts under hösten.

Vi genomför därför så mycket uteverksamhet som är möjligt där vi, utöver leken direkt utanför byggnaden, också går på upptäcktsfärd till till exempel Fågeldammarna där vi tittar känner och lyssnar på allt vad en riktig skog kan erbjuda. Här passar vi även på att träna barnen i att "hitta vilse" för att på ett lustfyllt sätt skapa en trygghet i att röra sig i skog och mark. Andra besöksmål är biblioteket och olika teaterföreställningar.

Miniröris är ett sätt att på ett positivt sätt skapa upplevelser genom rörelser som stärker barnens motorik och taktkänsla.

Vi har också ett stort antal (ca 50 procent) barn från olika kulturer som berikar gruppen. Olika bakgrunder används på ett naturligt sätt i pedagogiken i övningar, där var och en har chansen att få visa upp vad man kan, eller berätta om vad man varit med om, vilken mat man tycker mest om och vad olika saker och händelser heter på olika språk. Detta blir en som en naturlig del i ett modersmålsstöd.

Sång är ett viktigt inslag och vi väver in detta som ett sätt att uttrycka vad man känner och för att stärka känslan av gemenskap. Detta för att barnen skall stärka och utveckla sin jagkänsla och ha fasta inslag som barnen tydligt känner igen, vilket skapar trygghet.

Miljö är ett viktigt och återkommande inslag som genomsyrar verksamheten. Vi har små projekt som att plantera frön och studera vad som händer i naturen. Vi har haft ett akvarium centralt placerat för att kunna prata om den värld vi annars inte kan se, den under ytan.

Andra exempel på verksamhetsdelar är Kompisträd, pyssel och ämnen som mått och längd samt olika former av problemlösning.

Överlämningsarbete genomfördes för första gången i Skolstigens historia och sommaren 2009 lämnade vi över den första sexåringsgruppen till förskoleklass.

1.2.1 Hållbar utveckling

Vi strävar efter att i alla lägen arbeta enligt direktiv som gäller i Hållbar utveckling och försöker ständigt att göra detta till ett naturligt inslag i den vardagliga verksamheten.

1.2.2 Måluppfyllelse årskurs 3

Under vårterminen 2009 genomfördes för första gången nationella prov i årskurs tre. Denna omgång var en testomgång och utvärdering sker, vilket möjligen kan förändra proven något. Elevernas resultat var över lag gott även om en lärdom är att delar av ämnesområden behöver tidigareläggas för att ge eleverna möjlighet till ännu bättre resultat. Proven ges endast i ämnena Svenska och Matematik.

Skolverkets nya redovisningsmetod (se direktlänk nedan för Nationella prov i årskurs fem) omfattar ännu inte årskurs tre så därför redovisar vi resultaten enligt följande:

Prov genomfördes inom områdena:

	Total	nått mål	ej nått mål	ej deltagit	% nått målen
Sv, Tala	22	20	2	0	91
Sv, samtala	22	19	0	3	86,3
Sv, skönlitterär text	22	21	1	0	95,4
Sv, faktatext	22	20	2	0	91
Sv, berättande text	22	17	5	0	77
Ma, geom. objekt	22	21	1	0	95,4
Ma, geom figurer	22	22	0	0	100
Ma, huvudräkning	22	19	3	0	86,3
Ma, skriftliga räkn.met.	22	16	6	0	73

Det som föranleder åtgärd med utfall under 80 procent är olika former av text, vilket också är en av åldersgruppens huvuduppgifter, det vill säga att lära sig läsa och skriva.

Arbetslagen tittar över om något behöver åtgärdas i hur, och när man tar upp de områden som är nödvändiga för eleven att kunna, för att nå dessa mål i årskurs tre. Man tittar också över om insatser i form av särskilt stöd behöver genomföras.

1.2.3 Måluppfyllelse årskurs 5

I de nationella proven för årskurs fem blev utfallet glädjande högt. I de allra flesta fallen ligger Surteskolans snitt över riksgenomsnittet. I de fall där Surteskolan ligger precis strax under riksgenomsnittet handlar det om områdena:

- Svenska, berättande text (gäller endast pojkar)
- Engelska, samtala/tala (både pojkar och flickor)
- Engelska, lyssna /förstå (gäller endast flickor)
- Engelska, skriva (både pojkar och flickor)

En arbetsgrupp av lärare har fått i uppgift att gå igenom vilket stöd de elever som inte klarade något eller några mål behöver under årskurs 6.

Under året har Skolverket ändrat/utvecklat sitt redovisningsverktyg. Detta finns tillgängligt via Internet och länk finns på Surteskolans hemsida (www.ae.se klicka på Surte).

Direktlänk:

http://siris.skolverket.se/reports/rwservlet?cmdkey=common&geo=1&report=gr_ap5&p_verksamhetsar=2009&p_kommun_kod=1440&p_skol_id=408296

Arbetet med IUP, skriftliga omdömen och åtgärdsprogram går vidare och har under året utvecklats.

1.2.4 Elevdemokrati

På Surteskolan finns fritids-, klass-, elev- och matråd. Dessa har kontinuerliga möten och kan anses vara aktiva. Det är viktigt att representanterna är intresserade av att vara med.

Det är i denna process viktigt att eleverna upplever att deras arbete betyder något. För att demokratiarbetet ska få effekt i den vanliga vardagen måste man våga beröra också jobbiga frågor.

1.2.5 Värdegrundsarbete

På Surteskolan bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete. Särskilt fokusområde under slutet på höstterminen och framgent under 2009 är språkbruket elever emellan. Detta arbete kommer att fortgå över lång tid och måste arbetas med både skola och hemmet.

Vidare kommer skolan att arbeta med kritisk granskning/källkritik och hantering av information bland elever på skolgården och på nätet. Detta kommer att bli en laga uppgift för alla på skolan under 2009. I ämnet Livskunskap, som finns på schemat, tas viktiga och ibland jobbiga frågor upp och hanteras.

Kompisveckan är en schemabrytande vecka som inleder höstterminen. Då genomförs utflykter i närmiljön, paddlar kanot, har allsång och olika temaarbeten där böcker, Internet, film och uteverksamhet används parallellt i olika gruppkonstellationer. Självklart är varje aktivitet djupt förankrad inom ett eller flera ämnesområden.

Spårdagar genomförs minst en gång per termin och ibland bryts schemat med spårfamiljsteman, som till exempel för att arbeta med barnkonventionen, Storyline, FN-dagen, advent/lucia, använder den egna kamratbanan, har vår- och höstvandring.

På skolgården finns flera möjligheter till stimulans via lek och rörelse i form av träd, skog, berg och en hel del djur.

I klassrummen och på fritids använder vi oss av Röris, klassrumsmassage och livskunskap.

Vi har också satsat extra tid på rörelse och idrott för såväl yngre som äldre barn där så mycket tid som är möjligt förläggs till skog och natur. Närheten till Surtesjön och Fågel-

dammarna är naturliga inslag i verksamheten som också syftar till att skapa respekt för vår natur och skapa förståelse för att vi är beroende av att det råder balans i vår miljö, både vad gäller stort som smått.

2. Mål i Enhetsplanen

2.1 Informationsmaterial

Sedan år 2003 finns en folder som heter Välkommen till skolan, som beskriver verksamhet i skola/fritidshem. Under år 2007 ersattes den av en allmän folder från en mall som skall se likadan ut i hela Ale. Där beskrivs verksamheter lite mer allmänt. Surteskolan har en mall för skola/fritidshem och en för förskolan. I förskola/fritidshem finns fortfarande praktiska informationsfoldrar som lämnas till alla nya föräldrar.

Hemsidan har personalen arbetat med under året och är nu en ren informationssida

2.2 Massmedia

Vi har ett bra samarbete med lokaltidningen. Till alla aktiviteter som skola/fritidshem och förskola genomför, kontaktas pressen. Kan de inte komma gör skolan ett reportage själva och skickar in. Målet är att synas en till två gånger per termin och det har vi lyckats med.

3. Sammanfattning

Skolan som ligger i ett naturskönt område är efter om och till byggnad mer funktionell och trivsamt för både barn och vuxna. På gångavstånd finns både skog och sjöar som vi använder i det pedagogiska arbetet. En av styrkorna är att skolan och förskolan är en liten enhet där alla känner alla. Vi lägger stor vikt vid förebyggande arbete med kompisvecka, samtal, massage och daglig rörelse. Vi har fortlöpande diskussioner hur vi skall arbeta med läsinlärning och hitta bättre metoder för detta. Vi arbetar kontinuerligt med att utarbeta en naturlig form av inkludering för de barn som tillhör särskolan.

Under år 2008 startades arbetet med kvalitet i fritidsverksamheten samt upprättat måldokument och verksamhetsplanering. Mycket energi har lagts på att planera nästa läsårs organisation.

Skolstogens förskola har under läsåret brottats med personalomsättning på grund av flera graviditetsvikariat och övertalighetsproblematik på kommunnivå, men har ändå genomfört ett strålande arbete med hög kvalitet.

Leif Gardtman, Surteskolan, 2009-10-20