



Kvalitetsredovisning Madenskolan lå 2008-2009

Madenskolan ligger i Älvängen. Skolan har 260 elever i årskurserna 3-6. Vårterminen 2009 fanns fyra arbetslag, ett för varje årskurs Hösten 2009 har skolan organiserats om, så att det finns två horisontella arbetslag med årskurs 3-6 i det ena och 4-5 i det andra. Klasstorleken varierar mellan 18 och 24 elever i varje klass. Personalen består av behöriga lärare med utbildning som mellanstadielärare eller grundskollärare år 1-7. Det finns 15,9 tjänster, däri är lärare i praktiskt estetiska ämnen inräknade. Våren 09 hade vi två elevassistenter. Hösten 09 finns en elevassistent för en fysiskt funktionshindrad elev. Fritidshemspersonal arbetar en del av sin tjänst i skolan. Det finns fyra hela tjänster på fritidshemmet. Madenskolan har 3,15 tjänster med servicepersonal vilket innebär måltidspersonal, vaktmästare och lokalvårdare. Madenskolan har mottagningskök för färdiglagad mat.

Analys

Minskad budget år 2009 på grund av minskat elevantal föranledde uppsägning av personal. En elevassistent och en lärare fick gå. Detta påverkar måluppfyllelsen för skolans elever, i synnerhet de elever som är i behov av stöd.

Åtgärder

Efter Skolverkets besök våren 2008 fick Madenskolan förbättringsområden. Lärarna måste använda sin kompetens på ett bättre sätt och samverka mer. Under vårterminen arbetade rektor och skolans personal fram en ny organisation med Skolverkets krav som mål. För att hjälpa elever i behov av särskilt stöd har en specialpedagog anställts på 50 %. Tillsammans med elvhälsateamet har det skett en kartläggning och uppdelning av hjälp till elever i behov av särskilt stöd.

Underlag

Rektor och kvalitetsgruppen ansvarar för innehållet i kvalitetsredovisningen. Kvalitetsgruppen består av fyra lärare utsedda av arbetslagen. Redovisningen bygger på utvärdering med:

Lärare

Elever

Föräldrarepresentanter i skolrådet

Skolans elvhälsateam

Kommunens enkät som görs vartannat år i förskola, årskurs två, fem och åtta

Madenskolans egen trivselenkät

Arbete med normer och värden

Enligt vad Skolverket funnit och vad skolans elever uttrycker sig, trivs eleverna och känner sig trygga. Madenskolas egen trivselenkät från ht 08 .

267 elevsvar

2008
154 elever mycket bra
109 bra
4 dåligt

254 elevsvar

2007
155 mycket bra
94 bra
5 dåligt

På frågan om man har några kompisar i klassen blir svaren

2008
187 att de har många kompisar
79 att de har några kompisar
0 att de inte har någon kompis

2007
188 att de har många kompisar
66 att de har några kompisar
0 att de inte har någon kompis

I kommunens undersökning har 48 elever svarat på frågan om de trivs i skolan.
20 elever svarar att de alltid trivs i skolan
24 elever svarar att de ofta trivs i skolan
4 elever svarar att de trivs i skolan ibland

På frågan om eleven har någon att vara tillsammans med på rasterna svarar
43 elever att de alltid har någon att vara med
5 elever svarar att de ofta har någon att vara med på rasten

En elev har en egen kommentar där den skriver:
”Jag tycker det är bra med skolan bara för jag känner mig trygg och säcker.”

Analys

Resultaten från alla enkäterna visar att de flesta elever trivs och har kompisar i skolan. Målet är att alla ska trivas mycket bra och alltid ha kompisar.

Åtgärder

På Madenskolan finns en trygghetsgrupp som arbetar med mobbningsärenden. Man använder en reviderad form av Farstamodellen i arbetet. Modellen används när det passar ärendet. Annars anpassar man arbetet efter den modell som bäst passar till fallet. Trygghetsteamet består av sex personer. Det är lärare på skolan, fritidspedagog och lärare från särskolan. Dessa har fått utbildning. Trygghetsgruppen har ansvar för revidering av likabehandlingsplanen. Likabehandlingsplanen är under revidering och elevråd och skolråd ska ha ett större deltagande i arbetet.

I skolans trivselenkät svarar 28 elever att de ibland är rädda på raster. 13 elever säger att de inte får vara med och leka på rasten. Det förekommer en del bråk på raster och vid tillfällen när vakt-

havande personal inte ser elever. Dessa reds ut av lärare genom enskilda samtal eller gruppsamtal.

Förebyggande arbete

Här följer exempel på arbete som bedrivs i förebyggande syfte

- 1 Dagligen arbetar vuxna med eleverna omkring skolans värdegrund. En del lärare använder ”Trappan” en modell enligt Mats Edin och Nick Drummond i förebyggande arbete mot mobbning. Här följer exempel på arbete som bedrivs i förebyggande syfte:
- 2 Undervisning i livskunskap
- 3 Pojk/flickgrupper med samtal
- 4 Kamratdagar med samarbetsövningar, film om mobbning, lekar m.m. för hela skolan
- 5 Skoljoggen tillsammans med Älvängeskolan
- 6 Temavecka med arbete över klassgränserna
- 7 Elevens val har grupper sammansatta av elever från åk 3 och 6 eller åk 4 och 5.
- 8 Ringsamtal

Skolan har mobilt rastvaktande. Alla lärare har rastvakt i sin tjänst och det finns alltid vuxna ute på rasten.

Trivselreglerna revideras ht 09. Föräldrar i skolrådet, eleverna och lärarna deltar i detta arbete.

Analys

Förebyggande arbete mot mobbning och kränkningar ger trygga elever. Det i sin tur påverkar måluppfyllelsen. Önskvärt vore att det fanns fler vuxna ute på rasterna än i dag för att alla elever alltid ska känna sig trygga och få vara med och leka.

Åtgärder

Tillsammans med representant för elevhälsan reviderar trygghetsgruppen likabehandlingsplanen så att den täcker den nya lagändringen som kom januari 09. Alla elever har varit med och kartlagt platser på och utanför skolan, där mobbning eller kränkningar kan förekomma. Rastvakterna blir informerade om dessa platser och är extra uppmärksamma på dem. Likabehandlingsplanen diskuteras på skolrådet.

Nämnas kan hur eleverna, på kommunens enkät, svarat på frågan ” Berättar du för vuxna om du ser att någon blir mobbad?”

Av de 48 som svarat säger

13 elever alltid

11 elever ofta

6 elever ibland

1 elev aldrig

På frågan om vuxna gör något åt mobbning svarar

33 elever alltid

11 elever ofta

4 elever ibland

0 elever aldrig.

Slutsats

Det är svårt att stoppa kränkningar och mobbning om man som vuxen inte får reda på att det förekommer. I kommunens enkät har endast ett fåtal elever svarat. Det hade varit till stor hjälp i vårt antimobbningsarbete om alla elever hade svarat.

Elevinflytande

Madenskolan har klassråd, elevråd, matråd, och miljöråd. Elevrådet har varit aktivt under året. Trivselregler, likabehandlingsplan, rastaktiviteter och inköp av lekmateriel har diskuterats. Madenskolan har en temavecka på våren. Alla klassråd har fått ge förslag på vad man vill arbeta med under denna vecka. Elevrådet sorterade förslagen, tittade på vad som kunde vara genomförbart och föreslog sedan ett visst antal aktiviteter för lärarna att arbeta med. Förslagen godkändes och temaveckan genomfördes efter elevernas önskemål.

Matråd

Rådet har inlett ett projekt med tekniska kontoret. Det går ut på att sänka ljudnivån i matsalen. Tekniska har bidragit med en skärm som dämpar ljudet från kök och matsal. De har också kommit med råd och tips för vad man mer kan göra i ljuddämpande syfte. Eleverna har varit med i tävlingar som går ut på att den klass som varit tystast under måltiderna under en vecka vinner ett pris. Matrådet har arbetat för att matsalen ska likna en restaurant. Dukar och servetthållare har köpts in och måltidspersonalen har gjort matsalen extra festlig på måltidens dag. Eleverna har också påverkat ordningen för hur man ska servera maten så att det blir mest praktiskt för dem. Arbetet omkring måltidsmiljön fortgår.

Miljöråd

Miljörådet har träffats och gjort upp en plan för hur det ska arbeta. Man siktar på att arbeta för grön flagg. Kompostering och pappersåtervinning finns. Arbeta omkring matsalens ljudnivå finns med också här.

I våras hade kommunen ett arbete gällande demokrati. En teckningstävling utlystes. Bilderna skulle passa till kommunens bilar som kör maten. Alla teckningar visades på kommunkontoret. Ett antal valdes ut och sedan fick alla barn från förskola och uppåt lägga en röst på den bild de tyckte bäst om. Madenskolan deltog i tävlingen. Tre av elevernas bilder kom med till omröstningen. Alla barn/elever hade ett likadant röstförfarande som när vuxna röstar till riksdag, kommun och landsting. Madenskolans elever vann tävlingen och fick vara med och avtäcka bilarna, på vilka deras egna bilder var målade.

Inflytande över lärandet

Eleverna får stor möjlighet i att påverka sitt eget lärande genom individuella utvecklingssamtal och lokala pedagogiska planer. Särskilda lektioner, kallade IUP-timmar finns på schemat. Varje elev kan under dessa lektioner fördjupa sig i det ämne den behöver träna extra på. Lärare i olika ämnen finns till hands och kan gå mellan flera klasser. I många ämnen får eleven göra en självskattning tillsammans med läraren efter ett arbetsområde eller efter ett temaarbete.

I kommunens enkät finns frågan ”Brukar ni elever tillsammans med era lärare diskutera vad som står i läroplanen.?”

Av de 48 som svarat säger

12 alltid

13 ofta

21 ibland

2 aldrig

Övervägande delen av de svarande tycker alltså att man diskuterar kursplanerna. Liknande siffror finns när det gäller diskussion om innehållet i läroplanen.

På frågan om eleven får vara med och påverka svarar en elev aldrig medan 47 tycker att de får vara med.

En elev tycker inte att utvecklingssamtalet är bra. Resten tycker att de är bra.

Analys

Enligt enkäten får eleverna vara med och påverka i skolan. Tyvärr finns inte den frågan med i trivselenkäten för Madenskolan. En utveckling för delaktighet i lärandet har skett och eleverna får mycket tydligare klart för sig varför de ska lära sig, vad de ska lära sig och hur det ska gå till. De får också bedöma sig själva och jämföra med lärarens uppfattning.

Åtgärder

Arbetet med att utveckla lokala pedagogiska planer och utvecklingssamtalen, fortsätter genom fortbildning och dialog med egna kollegor och kollegor på andra skolor. Alla lärare gör lokala pedagogiska planer i alla ämnen. Planerna samlas i en pärm, dit man sedan kan gå och få underlag till nästa klass som ska arbeta med liknande arbetsområde. På så vis utvecklas planerna successivt. De olika råden på skolan arbetar vidare med olika projekt som främjar elevernas delaktighet.

Måluppfyllelse

Madenskolan har 5,5 lärare på 100 elever. Alla lärare har behörighet i de ämnen de undervisar i. I årskurs sex finns en elevassistent för en fysiskt funktionshindrad elev. Fyra hela tjänster finns på fritidshemmet. Delar av deras tjänst finns i skolan som resurs. En specialpedagog 50 % finns. En stram budget påverkar måluppfyllelsen. De materiella resurserna är begränsade. Läromedlen är för gamla och ej uppdaterade. Tyvärr finns inga resurser för studiebesök utanför Älvängen. Skolan har tillgång till kommunens bibliotek. Det är gångavstånd mellan skolan och biblioteket. Ett samarbete mellan skola och bibliotek finns, exempelvis med författarbesök och liknande.

Nationella prov skolår 3 läsåret 2008/2009

Antal elever 73

Svenska

Innehåller 5 delprov.

1. Ett delprov ”Tala” har 73 elever nått upp till kravnivån
2. Tre delprov med att samtala i grupp, läsuppgift skönlitterär resp. faktatext har 70-71 elever nått upp till kravnivån
3. Delprovet berättande text nådde 65 upp till kravnivån.

Analys.

Jämfört med de andra skolorna i kommunen ligger Madenskolan på samma nivå. Madenskolan tar emot treorna från tvåan på Älvängenskolan. Eleverna börjar ny skola i trean, får nya lärare och kraven blir annorlunda. Om detta påverkat elevernas utveckling negativt är svårt att uttala sig om. Eleverna går i relativt små grupper om 18-19 elever i varje klass. Detta gör att man bör hinna ägna mer tid åt varje enskild elev. Några elever har inte hunnit utveckla sin läsförståelse.

Åtgärder

Specialpedagogen ska kartlägga elevernas läsning och handleder lärarna. Eleverna tränar mycket svenska. Eleverna har dessutom mer undervisning i svenska lå 09/10 på grund av att skolan ska komma i fas med kommunens timplan.

Nationella prov årskurs 3

Antal elever 73

Matematik

Fyra delprov

1. Geometriska objekt som grupp-och paruppgift där 66 elever nått kravnivån
2. Geometriska figurer där alla uppnått kravnivån
3. Räkna i huvudet där 72 klarade kravnivån
4. Skriftliga räknemetoder där det var 63 elever som uppnådde krav nivån

Analys

Se ovan! Tillägger att det kan finnas ett samband mellan svårigheter att läsa och att inte elev uppnår kravnivån i matematik.

Åtgärder

Specialpedagogen ska kartlägga elever med specifika svårigheter. Handleder lärarna. Viss resurs sätts in för att hinna med och hjälpa eleverna under lektionerna.

Nationella prov i årskurs 5

Svenska

Antal elever 58

Fyra delprov

1. Läsa, förstå litterär text. 55 elever nådde kravnivån
2. Läsa, förstå sakprosa. 57 elever nådde kravnivån
3. Skrivuppgift, berättande. 50 elever nådde kravnivån
4. Skrivuppgift, förklarande. 54 elever nådde kravnivån

Analys

Jämförelse med kommunen visar att Madenskolan ligger i nivå med de andra skolornas resultat. Delprov 3 dippar lite, som på några andra skolor. I rektorsgruppen har resultaten diskuterats. Några faktorer som kan ha inverkat är, hur man presenterat uppgifterna för eleverna och i vilken utsträckning eleverna fått hjälp att lösa uppgifterna. Med hjälp menas hjälp inom ramen för reglerna för nationella prov. I skolan kan man presentera uppgifter på olika sätt. En lärare arbetar ju inte likadant som en annan. Eleverna kan ha kunskaper som inte kommer fram, därför att de inte

riktigt förstått innebörden i uppgiften, eftersom de inte känner igen presentationen. På Madenskolan har vi diskuterat detta.(Processkrivning).

I klasserna finns några enstaka elever som har stora svårigheter att nå upp till kravnivån, beroende på hörselnedsättning och talsvårigheter samt svårigheter med läsning.

Åtgärder

Läxhjälp finns. Resursperson som läser extra med elev som behöver träna. Dator och Daisyspelare inköpt. Program med extra träning på dator. Pedagogernas insats i svenska har stor betydelse.

Nationella prov i årskurs 5

Matematik

Antal elever 58

Fyra delprov

1. Räknesätten. 56 elever nådde kravnivån
2. Längd, area, skala. 46 elever nådde kravnivån
3. Tid, statistik. 54 elever nådde kravnivån
4. Räknemetoder. 54 elever nådde kravnivån

Analys

I kommunen är resultatet som på de andra skolorna. Vissa arbetsmoment hade man på Madenskolan inte hunnit med. Därav elever som inte uppnått kravnivån. Några enstaka elever har speciella svårigheter i matematik.

Åtgärder

De missade arbetsmomenten är nu genomgångna och eleverna klarar dem. De elever med speciella svårigheter får hjälp av lärarna och till viss del stöd.

Nationella prov årskurs 5

Engelska

Antal elever 58

Fyra delprov

1. Samtala/tala. 56 elever nådde kravnivån
2. Lyssna/förstå. 55 elever nådde kravnivån
3. Läsa/förstå. 56 elever nådde kravnivån
4. Skriva. 57 elever nådde kravnivån

Analys

Eleverna på Madenskolan ligger lite högre jämfört med skolorna i kommunen. De elever som inte nådde kravnivå är de som har svårt med svenska och problem med inläring. Några elever var sjuka vid provtillfällena under våren.

Åtgärder

Fortsatt arbete av pedagogerna. Elever med specifika svårigheter har valt engelska som språkval.

Elever i behov av särskilt stöd

Från och med vt 09 har Madenskolan en specialpedagog 50 %. Därutöver finns visst stöd från fritidspedagoger som har en del av sin tjänst i skolan. I arbetslagen finns några timmar där lärare går in och stöttar elever, främst i matematik. Tillfälle till läxhjälp finns i alla klasser. Under året har det också funnits en resursperson (klassmormor) som har haft extra träning i läsning och matematik. En resursperson från Älvskolan har också funnits för en enskild elev. Pedagogerna har mångårig träning i att lägga schema så att eleverna får tillfälle att vara i smågrupper för att få mer tid av läraren.

Elevhälsateam

Madenskolan har ett elevhälsateam. Det består av rektor, kurator, psykolog, specialpedagog och skolsköterska. Teamet träffas varannan vecka. Till teamet har pedagogerna kunnat komma och få råd angående problem i klassen, eller angående elever i behov av stöd. Stödet kan gälla skolsituationen och stöd vid sociala problem.

Analys

Under läsåret har det funnits viss hjälp till elever i behov av särskilt stöd. Viktigt är att stödet hamnar hos dem som bäst behöver det. Elevhälsateamet har i fördelat stödet. Ibland når eleverna inte målen trots stöd. Viktigt är att de gör framsteg enligt de åtgärdsprogram som finns. Elevhälsateamets arbete och arbetsgång behöver utvecklas.

Åtgärder

Stödåtgärder beskrivs och visas för alla i skolan. Stödet ska vara flexibelt i vissa fall, där det är svårt att få det att räcka till. Effektivisera stödet så att det används på bästa möjliga sätt genom att ha intensivperioder om exempelvis sex veckor med en elevgrupp i taget. Gör en tydlig arbetsgång för hur elevhälsateamet arbetar.

Madenskolans enhetsplan

I Enhetsplanen för skolan finns följande mål att fokusera på. Målarbete, natur och miljö, hälsa och livsstil, elevinflytande och värdegrundsarbete. Med natur och miljö och hälsa och livsstil har vi arbetat på följande sätt:

Natur och miljö

LPO: ”Skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära”

- 1 Eleverna ska lära sig utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra
- 2 Eleverna ska känna tilltro till sitt eget tänkande. Kunna ta ställning i naturvetenskapliga frågor, inse vikten av att värna om vår miljö, kunna arbeta självständigt och tillsammans med andra.

På Madenskolan används lärarnas kompetens inom natur- och miljöområdet och undervisningen utvecklas till att bli mer praktisk och uteriktad. Genom denna fokusering arbetar man på att nå måluppfyllelse för alla elever. Klasser fortsätter att ha utelektioner i skogen. Skolgården tillrättas för lektioner.

Under året har det varit regelbunden utevistelse med lektioner i naturen-skolskogen. Eleverna har arbetat praktiskt främst i ämnena no och matematik. Utevistelsen är dessutom bra för deras hälsa.

Exempel på vad man gjort.

Mänt ph i vattendrag

Gjort observationer under året på ett "eget" träd

Undersökt djurlivet i skolskogen

Studerat olika trädarters blad

Haft mattelektioner m.m.

Miljöarbetet har varierat i de olika årskurserna. Årskurs sex har haft ett arbete med Storyline som heter "Mofflor och människor". Det har tagits fram av "Håll Sverige rent" och handlar om hållbar konsumtion.

Man har arbetat med

- Reklam med diskussioner om behov och begär.
- Haft värderingsövningar runt konsumtion
- Miljögifter
- Vattentillgången i världen

I slöjden har man arbetat omkring bomullsodlingens miljöpåverkan

Återbruk av gamla kläder och saker

Analys

På grund av ett stort arbete kring skriftliga omdömen och lokala pedagogiska planer, har det inte funnits tillräckligt med tid för att ytterligare utveckla miljöundervisning och undervisning ute.

Handlingsplan för undervisning om natur och miljö finns.

Åtgärder

Planering av skolgården för utelektioner i matematik och so är gjord. Personalen ska ställa i ordning gården efter planen Så fort vädret tillåter ska personal måla, så att man kan ha utelektioner.

Miljöarbetet omkring Mofflor ska hela skolan arbeta med i tema vecka 49. Avslutas med öppet hus för föräldrar.

Arbete med hälsa och livsstil

En årskurs har vid många tillfällen samarbetat med Alehof idrottsförening och gjort vandringar, orientering m.m.

Rörelse har funnits på schemat de dagar då eleverna inte har idrott

Idrottsdagar med orientering och skridskoåkning

Simning

För att främja elevernas hälsa har skolan godisförbud och brev har skickats hem om en nyttig matsäck vid utflykter. När matsäck tas med gäller röda tråden från Älvängensskolan.

Analys

Matsäckarna vid utflykter har haft nyttigare innehåll. Förutom rörelse genom idrottslektioner, utflykter och rörelse på schemat är eleverna i dessa åldrar mycket aktiva och leker och rör sig mycket under rasterna. Idrottsdagar med skridskoåkning och orientering är svåra att genomföra eftersom de kostar pengar för resor.

Åtgärder

Skolan fortsätter att utveckla arbetet med hälsa och livsstil, dels genom att fokusera på ämnet i enhetsplanen, dels arbeta med värdegrunden och fortsätta med utelektioner på skolgård och i skolskogen.

Madenskolan 2009 12 09

Gerd Philipson och kvalitetsgruppen