



**Kvalitetsredovisning  
Kyrkbyskolan  
2008/2009**

# Kvalitetsredovisning för Kyrkbyskolan 2008/2009

1. Ansvarig för kvalitetsredovisningen
2. Kvalitetsredovisningens syfte
3. Grundfakta om Kyrkbyskolan
4. Förutsättningar för verksamhetens/verksamheternas måluppfyllelse
5. Verksamhetens värdegrund
6. Uppföljning kvalitetsredovisning 2007-2008
7. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen
8. Utveckling och lärande (kunskapsresultat)
  - 8.1. Beskrivning
    - 8.1.1. Betygsstatistik
    - 8.1.2. Korrelation slutbetyg/ämnesprov
  - 8.2. Analys
  - 8.3. Framtida mål
9. Utveckling och lärande (betyg och bedömning)
  - 9.1. Beskrivning
  - 9.2. Analys
  - 9.3. Framtida mål
10. Sociala resultat (likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling)
  - 10.1 Beskrivning
    - 10.1.1. Elevenkät
    - 10.1.2. Föräldraenkät
    - 10.1.3. Personalenkät
  - 10.2 Analys
  - 10.3 Framtida mål
11. Normer och värden
  - 11.1. Beskrivning
  - 11.2. Analys
  - 11.3. Framtida mål
12. Elevinflytande
  - 12.1. Beskrivning
  - 12.2. Analys
  - 12.3. Framtida mål
13. Samverkan (skola-hem-föreningsliv-näringsliv)
  - 13.1. Beskrivning
  - 13.2. Analys
  - 13.3. Framtida mål
14. Hälsa och livsstil
  - 14.1. Beskrivning
  - 14.2. Analys
  - 14.3. Framtida mål
15. Helhetssyn och sammanfattning
  - 15.1. Beskrivning
  - 15.2. Analys
  - 15.3. Framtida mål

## 1. Ansvarig för kvalitetsredovisningen

Ansvarig för denna kvalitetsredovisning är rektor Joakim Östling. Texten har skrivits i samarbete med Maria Odlöv och de andra medlemmarna i Kyrkbyskolans kvalitetsgrupp.

## 2. Kvalitetsredovisningens syfte

Kvalitetsredovisningens huvudsyfte är att bidra till verksamhetens utveckling i olika avseenden. Genom att dokumentera, reflektera och föreslå åtgärder inom olika områden i skolans vardag kan skolans utveckling drivas framåt.

Det kvalitetsarbete som skett under året synliggörs genom kvalitetsredovisningen, såväl inåt i organisationen som utåt mot skolverk, kommun och föräldrar. Kvalitetsredovisningen ska redovisa hur skolan når målen i läroplanen och kursplanerna samt de förutsättningar skolan har för att nå målen.

## 3. Grundfakta om Kyrkbyskolan

Kyrkbyskolan är belägen i samhället Nödinge som är en av Ale kommuns tätorter cirka 2 mil norr om Göteborg. De flesta bor i centralt belägna hyreslägenheter. En stor del av tätortens befolkning har utländsk bakgrund. Nödinge har på senare år etablerat sig allt mer som kommuncentrum för Ale. Vid sidan av affärer och andra servicefunktioner finns kommunens enda gymnasieskola i Nödinge. Kyrkbyskolan som är byggd på 1970-talet, ligger nära gymnasieskolan som även inrymmer kommunbiblioteket. Antalet elever på Kyrkbyskolan är ungefär 300, varav 28% har annat modersmål än svenska.

Skolan är organiserad i tre olika arbetslag; lag Nord, lag Syd och FBK (se avsnitt om förberedelseklasser). Dessutom är lag Nord respektive Syd indelade i årskursbaserade "lill-lag" och FBK indelade i yngre- (FBKy) och äldrelag (FBKä). Vid Kyrkbyskolan finns även studerande från lärarutbildningen som gör delar av sin verksamhetsförlagda utbildning vid skolan.

Alldeles intill skolan ligger Nödingeskolan som är en skola med barn och elever från förskoleklass till och med årskurs 5 och vars elever sen börjar i årskurs 6 på Kyrkbyskolan. Eleverna vid Nödingeskolans årskurs 4 och 5 har undervisning i hemkunskap, musik, idrott och drama i Kyrkbyskolans lokaler, till största del ledda av Kyrkbyskolans lärare.

### Förberedelseklasser (FBK)

Vid skolan finns också kommunens förberedelseklasser. I dessa klasser går elever som på grund av bristande kunskaper i det svenska språket inte klarar av att fullt ut integreras i vanliga grundskolor. De är uppdelade i yngre- (FBKy) och äldrelag (FBKä). FBKy har just nu sina lokaler i Nödingeskolan och FBKä har sina lokaler i Kyrkbyskolan. För närvarande är cirka 15 elever knutna till FBKy och ungefär lika många till FBKä. Till varje verksamhet finns för tillfället tre undervisande lärare. Undervisningen bedrivs i huvudsak i tre olika nivåer.

## **Personalorganisation**

### **Pedagogisk personal**

2008 har Kyrkbyskolan 31 stycken pedagoger fördelade på 21,8 tjänster. All pedagogisk personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Läsåret 2008/09 är antalet lärare med pedagogisk högskoleexamen 9,0 per 100 elever vid Kyrkbyskolan att jämföra med 6,8 för kommunen och 7,3 för riket. Det totala antalet lärare per 100 elever är 10,3 vid Kyrkbyskolan i jämförelse med 7,7 för kommunen samt 8,4 för riket. Andelen lärare har ökat från en mycket låg nivå tidigare år beroende på att skolan har ansvar för kommunens förberedelseklasser som är en personalintensiv verksamhet.

Kyrkbyskolan har för närvarande tre elevassistenter, fördelat på en i lag Nord och två i lag Syd.

### **Skolledning och expedition**

Skolans arbete leds av rektor Joakim Östling. I arbetsuppgifterna ingår också chefsansvar för förberedelseklasserna och modersmålsundervisningen i Ale kommuns grundskolor.

I varje storarbetslag finns en AE-ledare som har i uppgift att leda arbetslagskonferenser och att vara en länk mellan skolledning och lagets personal. AE-ledare och en av EHT-personalen träffar rektor varje tisdag. I varje storarbetslag finns en speciallärare som är knuten specifikt till sitt lag.

På Kyrkbyskolans expedition arbetar en skolassistent som delas med Nödingeskolan. Tjänsten är fördelad 75% på Kyrkbyskolan, 25% på Nödingeskolan.

### **Elevhälsoteam (EHT)**

På skolan finns ett elevhälsoteam bestående av rektor, skolsköterska, kurator, socialpedagog, skolpsykolog (som delas mellan Kyrkbyskolan, Nödingeskolan och Alboskolan) och studie- och yrkesvägledare (SYV). EHT träffas varje onsdag 09.30-11.30, där sista halvtimmen ägnas åt gemensamma diskussioner med Nödingeskolans EHT. Därefter finns EHT tillgängliga för konsultation bokningsbara tider 12.30-13.00 samt 13.00-13.30. Varannan vecka deltar antingen en av speciallärarna eller skolpsykologen vid EHT-mötet.

### **Antimobbingteam (AMT)**

Rektor är ansvarig för antimobbingarbetet på Kyrkbyskolan. Antimobbingteamet träffas en gång i månaden. Mötena leds av skolans dramapedagog. I varje lag finns en AMT-ansvarig som ansvarar för att kamratstödjarträffarna sker kontinuerligt. Vid dessa träffar diskuteras klimatet för varje klass och även för hela skolan.

### **FBK-samordnare**

En FBK-samordnare leder FBK men är inte chef över densamma. Samordnaren ansvarar för att lokala arbetsplaner och andra styrdokument finns, efterföljs och utvärderas. Samordnaren håller kontakten med berörda myndigheter. Vidare ansvarar samordnaren för praktiska saker, exempelvis schemafrågor, information till och från övriga skolan, vikariatillsättning och lokalfrågor. Kyrkbyskolans rektor är dock chef över verksamheten med ansvar för personalfrågor, verksamhet och lönesättning.

### **Modersmålssamordnare**

En modersmålssamordnare leder verksamheten men är inte chef över densamma. Samordnaren ansvarar för praktiska saker, exempelvis schemafrågor, information till och från övriga skolan och lokalfrågor. Kyrkbyskolans rektor är dock chef över verksamheten med samma ansvar som för FBK.

### **Ale Fritid**

Skolans fritidsgård är placerad i skolans lokaler och fritidspersonal, elevvårdspersonal och lärarpersonal har ett tätt samarbete kring skolans elever. Fritidsgården är öppen under skoltid fyra dagar i veckan. Två kvällar i veckan samt fredagar varannan vecka erbjuds ungdomar, åk 7-9, en öppen fritidsgård på Kyrkbyskolan. Fritid Nödinge driver elevernas skolcafé tillsammans med elevvärdar. De pengar eleverna tjänar på skolcafé går till elevernas klasskassa. Fritidsgården jobbar aktivt med olika elevgrupper och i år har man särskilt jobbat med olika tjejgrupper, biljardskola samt bollspel på eftermiddagar.

### **Lokalvård och vaktmästare**

Chefsansvar för lokalvård och vaktmästeri ligger hos Nödingeskolans rektor. Dock ingår lokalvårdare och vaktmästare som en viktig och naturlig del av elevvården, både genom att de finns tillgängliga i korridorerna för eleverna under dagarna, och genom att de ibland för särskilda uppdrag av rektor och/eller EHT att vara extra observanta kring vissa elever.

### **Skolmåltidspersonal**

Chefsansvar för skolmåltidspersonalen ligger hos Nödingeskolans rektor, då Nödingeskolan och Kyrkbyskolan delar matsal.

## **4. Förutsättningar**

Kostnad (utan driftskostnad): 13,2 miljoner

Antal lärare per 100 elever: 289 elever fördelade på 23,4 tjänster ger 8,0 lärare per 100 elever

Antal lärare och elevassistenter per 100 elever: 289 elever fördelade på 25,4 personal ger 8,8 personal per 100 elever.

## **5. Verksamhetens värdegrund**

Skolans verksamhet regleras av lagar och läroplaner. I dessa beskrivs den värdegrund som verksamheten skall stå på. Skolan skall gestalta och förmedla demokratiska värderingar, människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta.

Detta arbete sker kontinuerligt och Kyrkbyskolan arbetar utifrån sina förutsättningar med att:

- Alla vuxna tar ett gemensamt ansvar för alla elever.
- I den dagliga verksamheten utgår vi från varje elevs egna förutsättningar och behov.
- Alla vuxna är goda förebilder för eleverna.
- Vi arbetar gemensamt för en harmonisk miljö.
- Vi tar alla ansvar för att vår arbetsmiljö är trivsamt, ombonat och välkött.
- Vi hjälper våra elever att söka bra lösningar i konflikter.

- Mötet mellan vuxna och elever präglas av ömsesidig respekt.

Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras årligen under sportlovet av EHT efter samråd med övrig personal och elevråd.

## **6. Uppföljning kvalitetsredovisning 2007/2008**

Skolan har i hunnit med en stor del av de mål som sattes upp vid förra kvalitetsredovisningen. Dock kommer våra elevers betygsresultat inte att nå de mål vi sattes upp.

### **Systematisk uppföljning och utvärdering**

Skolan har utvecklat arbetet under ht-2008, exempelvis genom ett utökat samarbete inom vissa ämnen, och målet är att alla på skolan gör denna uppföljning och utvärdering på individuell basis, i de olika ämnena, i de olika lagen och för hela verksamheten.

### **Tydliggörande av rutiner**

Kyrkbyskolan påbörjade under ht-08 ett omfattande arbete med att tydliggöra rutiner i form av handlingsplaner, tågorordningar, kalendarium och checklistor. Dessa dokument kommer att samlas i en "Kyrkbyfolder". Arbetet avslutas vt-09, och därefter revideras dessa dokument kontinuerligt.

### **Utveckling av IUP och åtgärdsprogram**

Personalen har utvecklat arbetet under ht-08 och målet är att elever, föräldrar och skola ska känna ett större stöd i dessa dokument och att dessa grupper vid olika former av utvärdering upplever att det är levande dokument där elev, förälder och skola har samarbetet kring formuleringarna i dokumenten. Ett viktigt delmål i detta arbete är att våra elever ska öka sin kännedom om målen för sin utbildning samt att öka elevernas inflytande över sin undervisning.

### **Fortsätta utvecklingsarbetet efter skolinspektionens rapport**

Kyrkbyskolan kommer att fortsätta med det utvecklingsarbete som startade i och med skolinspektionens rapport och målet är att bristerna ska vara åtgärdade senast under vt-09. Målet för förbättringsområdena är att dessa områden ska belysas och diskuteras under vt-09 och att förbättringsarbete med dessa områden senast ska starta under ht-09 för alla förbättringsområden.

## **7. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen**

Det underlag som använts för denna kvalitetsredovisning är:

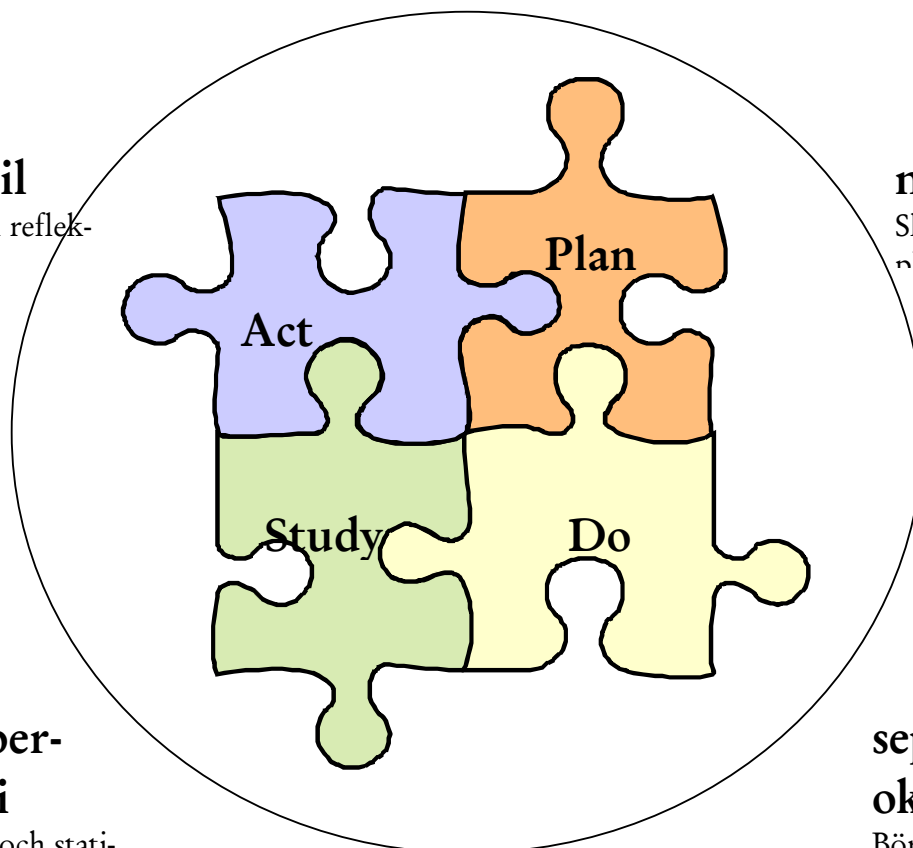
- Statistik som underlag för analys hämtas från SIRIS. SIRIS är en informationstjänst från skolverket där de samlar information om skolors resultat och kvalitet.
- Skolinspektionens rapport 2008 används som underlag för analys.
- Årligen genomförs en stor trivselenkät för eleverna under vecka 8 som analyseras av arbetslagen, antimobbingteam och elevhälsoteam.
- Ämnesgrupperna har diskuterat och besvarat frågor gällande hur betyg och bedömning sker på ett likvärdigt sätt.
- Kvalitetsgruppen träffas vid sex tillfällen per termin.
- Vid en APT per läsår diskuteras olika verktyg för att analysera våra resultat.

- Lag/ämnesgrupper ansvarar för att analysera och redovisa sin verksamhet enligt mallen:
  - Årets mål
  - Generell analys av betygsresultat, samt analys av förhållandet NÄP (nationella ämnesprov) och slutbetyg.
  - Analys av fysisk och psykisk arbetsmiljö
  - Trivsel för elever och personal
  - Nöjdhet bland elever, föräldrar och personal
  - Framtida utvecklingsområden

## Årscykel över arbetet med kvalitetsredovisning och enhetsplan

### **mars-april**

Ompröva och reflektera.



### **maj-augusti**

Skriva utvecklingsplan (enhetsplan)

### **november-februari**

Samla fakta och statistik, skriva kvalitets-

### **september-oktober**

Börja arbeta efter enhetsplanen.

### **Viktiga hållpunkter:**

- Januari: Kvalitetsredovisningen skall vara klar och lämnas in till förvaltningen senast 31/1.
- Februari: Gemensam chefsdag om kvalitetsredovisningarna. Vi läser varandras redovisningar och diskuterar innehållet, eventuella redigeringar kan fortfarande göras.
- Mars-april: Sammanställning på förvaltningen och skrivande av kommunens kvalitetsredovisning.
- Maj-augusti: Skrivande av ny utvecklingsplan (enhetsplan), med kvalitetsredovisningen som bas.
- November: Skolverkets statistik för föregående läsår kommer.

Observera att kvalitetsredovisningen och utvecklingsplanen (åtminstone i skolan) skrivs för läsåret. Det innebär att plan/redovisning periodvis kommer att överlappa varandra. Motivet för detta är att



det är viktigt att få med utvärderingar och statistik i redovisningen, samtidigt som utvecklingsplanen behövs när man går in i en ny verksamhetsperiod. En utvecklings-/enhetsplan måste dessutom byggas på en tidigare kvalitetsredovisning, för att få ett bra flyt i processen.

## 8. Kunskapsresultat

### 8.1 Beskrivning

Kyrkbyskolans resultat sjönk från förra årets notering 201,7 till i snitt 190,5 i genomsnittligt meritvärder, GMV. Det finns två grupper som tydligt har försämrat sina resultat från året innan, flickor och pojkar med utländsk bakgrund. Pojkar med svensk bakgrund hade dock de bästa resultaten på många år vilket också gör att gruppen pojkar som helhet hade ovanligt bra resultat.

#### 8.1.1 Betygsstatistik

Se [http://siris.skolverket.se/reports/rwservlet?pdf=&geo=&report=skolblad\\_gr.rdf&P\\_SKOL\\_ID=2935](http://siris.skolverket.se/reports/rwservlet?pdf=&geo=&report=skolblad_gr.rdf&P_SKOL_ID=2935)

#### 8.1.2. Korrelation slutbetyg/ämnesprov

Se [http://siris.skolverket.se/reports/rwservlet?pdf=&geo=&report=skolblad\\_gr.rdf&P\\_SKOL\\_ID=2935](http://siris.skolverket.se/reports/rwservlet?pdf=&geo=&report=skolblad_gr.rdf&P_SKOL_ID=2935)

### 8.2 Analys

Niorna hade under året alldeles för stor frånvaro, vilket tydligt avspeglas i betygsstatistiken. Dessutom förekom en del social problematik för vissa elevgrupperingar.

### 8.3 Framtida mål:

- Läsåret 09/10 ska skolans totala GMV fortfarande ligga över 200.
- Andelen elever som är behöriga till gymnasiet ska fortfarande vara över 90 %.
- Hitta kvalitativa utvärderingsmetoder utöver statistiken.
- Synliggöra vissa bakomliggande orsaker till nivån för årets GMV.

## 9. Arbete med betyg och bedömning

### 9.1 Beskrivning

Enligt skolinspektionens rapport kände Kyrkbyskolans elever i alltför liten utsträckning till de mål som var uppsatta i olika ämnen. Detta ledde i sin tur till att eleverna hade sämre möjligheter att utöva inflytande över sin undervisningssituation.

Kyrkbyskolan har påbörjat arbetet med att förtydliga de mål/kunskapskrav som eleverna skall uppnå. Detta genom att skapa:

Kriteriebeskrivningar

Kriteriebeskrivningar har ställts upp i alla ämnen och delats ut till eleverna, oftast vid introduktionen av ett arbetsområde. Vid vissa tillfällen har även eleverna deltagit i själva skapandet av kriteriebeskrivningen.

Lokala pedagogiska planeringar

LOPP:or, till exempel i matrisform, underlättar för eleverna att själva se vad nästa steg i utvecklingen är inom ett ämne. Arbetet med skolövergripande LOPP:or har precis inletts.

Egenbedömning av elever

I många ämnen får eleverna själva sätta betyg enligt uppsatta kriteriebeskrivningar innan de lämnar in en uppgift. Eleverna har också fått göra utvärderingar av såväl de olika ämnena samt av sin egen arbetsinsats och prestation.

Fortbildning i kommunikation av kunskapskrav och utvecklingsområden

Skolans lärare har vid två tillfällen fått fortbildning i betyg och bedömning.

## 9.2 Analys

Kyrkbyskolan är i många avseenden på rätt väg och har både en struktur och en långsiktig idé om hur vi ska arbeta med betyg och bedömning i allmänhet och elevernas delaktighet i synnerhet. Färdigställande av rutiner och dokument är tidsödande eftersom de behöver konstrueras på ett sätt som gör det efterföljande arbetet smidigt, tydligt och effektivt.

## 9.3 Framtida mål

Skolans övergripande mål är att öka elevernas medvetenhet om sin egen kunskapsutveckling och även vilka mål eleverna ska sträva mot.

Alla elever ska, minst en gång per läsår, i varje ämne få göra en självbedömning i varje ämne

Lärarna ska också i större utsträckning samverka med varandra och eleverna kring sin betygssättning och bedömning.

# 10. Sociala resultat

## 10.1 Beskrivning

### 10.1.1. Elevenkät

Under våren 2009 svarade eleverna i årskurs 8 på frågor och deras föräldrar om hur Kyrkbyskolan upplevs.

Enkätresultat elever	
Plus	Minus
Eleverna trivs	Svårt att hitta vuxna att prata med
Eleverna har kamrater	Arbetsro

Lärarna är duktiga på att förklara (jfr Ale kommuns skolor) Skolan upplevs generellt mer positiv än jämförbara skolor i kommunen	Skolgården Elever ser inte hur vuxna arbetar mot mobbning
---	--

### 10.1.2 Föräldraenkät

Enkätresultat föräldrar	
Plus	Minus
Föräldrarna är mycket nöjda med skolan på de flesta områden	Få föräldrar har svarat på enkäten

### 10.1.3 Personalenkät

Enkätresultat personal	
Plus	Minus
Ledarskap Trivsel Arbetsplatsen upplevs generellt mer positiv än jämförbara skolor i kommunen	Tid räcker inte till för att göra ett bra jobb Fysisk arbetsmiljö Okunskap om Ale kommuns kvalitetstrappa och vision

## 10.2 Analys

### 10.2.1 Analys elevenkät

Elevenkäten visar tydligt att Kyrkbyskolan har ett elevcentrerat arbetssätt där hela skolans personal jobbar för att våra elever ska trivas och känna trygghet i skolan. Vi tror att upplevelsen av att det kan vara svårt för elever att hitta vuxna att prata med bottnar i att den specifika elevgruppen hade svårt att ta sig in i fritidsgårdens verksamhet då de gick i årskurs 6. Det har gjort att de inte söker sig till den personalgrupp som finns tillgänglig alla dagar i Ungkan.

Eleverna upplever skolgården som tråkig och ointressant. De söker sig därför inte ut under rasterna. Personalen upplever att den höga ljudnivån i kapprummen där eleverna vistas samt det faktum att luften känns syrefattig gör att eleverna presterar sämre under lektionerna.

För att nå målen kommer Kyrkbyskolan att fortsätta sitt värdegrundsarbete där kamratbanor, livskunskap, SoS-tema och klassaktiviteter kommer att fortsätta att vara viktiga pusselbitar. Samtidigt ska skolan slå vakt om vårt rykte som en skola där solidaritet råder.

### **10.2.2 Analys föräldraenkät**

Det är roligt att föräldrarna upplever att skolan fungerar väl men då svarsfrekvensen har varit låg får resultat tillskrivas mindre bäring.

### **10.2.3 Analys personalenkät**

Enkäten visar tydligt att personalen på Kyrkbyskolan tycker om sin arbetsplats och de som arbetar där. Dessutom har man stort förtroende för skolledningen.

Det är dock anmärkningsvärt att så många svarar att tiden inte räcker till för att göra ett bra arbete och att den fysiska arbetsmiljön upplevs som dålig.

## **10.3 Framtida mål**

Skolans övergripande mål kring vårt fostrande uppdrag är att alla elever på Kyrkbyskolan känner att hela personalen gör allt för att upptäcka, utreda och åtgärda mobbing och annan kränkande behandling.

Vi kommer att fortsätta att utveckla vårt arbete med trygghet och trivsel för att våra elever och föräldrar även i fortsättningen ska säga att de trivs bra och känner sig trygga med verksamheten på Kyrkbyskolan.

Kyrkbyskolans elevers frånvaro ska minska, både som helhet och i form av ströfrånvaro.

## **11. Normer och värden**

Kyrkbyskolan har en lång tradition av att kontinuerligt jobba med normer och värden där solidaritet är ett nyckelord. Det är oerhört viktigt att skolan fortsätter att jobba med sitt inkluderande arbetssätt där alla känner sig välkomna, sedda och viktiga.

Skolans personal får fina omdömen av sina elever och föräldrar vid enkätundersökningar som understryker vikten av skolans långsiktiga arbete med normer och värden.

## **12 Elevinflytande**

### **12.1 Beskrivning**

I nämndplanen för Ale kommun står att verksamheter ska präglas av demokrati, delaktighet och jämställdhet. Ungdomar ska ha ett reellt inflytande och deras engagemang ska tas på allvar. Förskolebarn och skolelever ska ges stora möjligheter till att påverka arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Barnkonventionen ska vara vägledande i alla beslut som rör barn.

Skolan har under terminen återinfört ett elevråd som träffas kontinuerligt där elevrådsrepresentanterna har ansvar för att få elevfrågor att diskuteras på sina klassträffar.

Skolan har tidigare haft ett skolråd med föräldramajoritet som dessvärre inte har fungerat ändamålsenligt. I nuläget saknas dock ett föräldraråd.

Skolan har ett välfungerande inflytande med våra lokala politiker via arbetet i ungdomsfullmäktige.

Kyrkbyskolans elever får välja kurser som ingår i Elevens val. Elevens val pågår under en sammanhängande vecka. När elevens val veckan har genomförts ska den utvärderas av både personal och elever.

Kyrkbyskolan har ett elevråd där man lyfter frågor om t.ex. skolans miljö och skolmat. Det finns budget för upprustning av skolgården. Vårterminen –10 jobbar elevrådet med att ta fram förslag på upprustning av skolgård.

Eleverna har ett visst inflytande över sin undervisning. Tex. när det gäller redovisningsformer. I en del ämnen får elever bedöma sig själv utifrån de betygskriterier som delats ut. Ett arbete med att skriva loppor och kriteriebeskrivningar i matrisform har inletts på skolan. Dessa delas oftast ut vid introduktionen av ett arbetsområde.

## 12.2 Analys

En stor del av Kyrkbyskolans elever har behov av ett tydligt ledarskap från vuxenvärlden. Det gör att elevinflytandet måste anpassas inte bara efter ålder och kunskapsnivå, utan också efter personliga egenskaper. Detta omöjliggör inte ett ökat elevinflytande, men försvårar processen, och även synliggörandet av densamma. Inte desto mindre tänker skolan se över hur arbetet med elevinflytande kan utvecklas.

En kypphäst när det gäller elevinflytande är att eleverna känner att de får ett reellt inflytande och att undervisningen blir bättre än den annars skulle ha varit.

När det gäller framtida föräldrainflytande som t.ex. genom skolråd – eller andra konstellationer – anser vi det också vara viktigt att föräldrarna känner att de kan påverka verksamheten, eftersom vi annars är övertygade om att intresset för att delta kommer att avta.

Detta läsår kommer vi att ändra upplägget på elevens val, från löpande veckovisa lektioner till en mer intensiv period. Elevrådet håller på att strukturera upp mötena för att få ett bättre fungerande elevråd.

## 12.3 Framtida mål

Att hitta områden där elever och föräldrar upplever att deras inflytande är viktigt och förbättrar verksamheten.

Att öka elevernas kunskap om innehållet i skolans styrdokument.

Elevrådet ska bli tydligare för alla elever på skolan, inte bara för dem som sitter med.

Loppor och kriteriebeskrivningar i matrisform skulle kunna vara ett sätt att underlätta för eleverna att se vad de ska göra för att nå högre.

## 13. Samverkan

### 13.1 Beskrivning

Elever i årskurs 8 och 9 har två veckor praktik (8:or vårterminen, 9:or höstterminen)

8C har ett nära samarbete med EKA i Bohus.

Kyrkbyskolan har samarbete med Nödingeskolan. Där våra elever tex. läser sina egna sagor för de yngre barnen. Det finns också möjlighet för främst 9:or att genomföra idrottslektioner med elever från Nödingeskolan.

Inför utvecklingssamtalen skickas en ifylld blankett till hemmet. Där samtliga undervisande lärare informerat hur eleven i fråga ligger till vad gäller utveckling och kunskapsmål.

Kyrkbyskolan har ett tätt samarbete med skolans elevhälsoteam samt socialtjänsten. Tex i form av 1-2-3-modellen där skolkl uppmärksammas. Beroende på graden av skolkl sammankallas ovan nämnda parter för att diskutera och hjälpa eleven.

Skolan har för närvarande inget fungerande skolråd.

### 13.2 Analys

Praoveckorna är ett bra tillfälle för eleverna att komma ut och se hur det kan fungera i arbetslivet.

Praoveckorna kan upplevas som stressade för både lärare och elever då en del undervisningstid försvinner.

Blanketten som Kyrkbyskolan använder inför utvecklingssamtal revideras ofta för att bli ännu tydligare och lättare att förstå för föräldrar och elever. Denna blankett uppskattas av både personal, elever och föräldrar.

1-2-3 modellen är på prov och ska utvärderas efter läsåret.

Det har under en längre tid gjorts försök med ett skolråd men tyvärr har inte intresset från föräldrarna varit tillräckligt stort.

Kommunen har tilldelats pengar för 1-2-3-modellen.

### 13.3 Framtida mål

Skolans mål är att komma igång med ett skolråd igen som fungerar med engagerade föräldrar.

Samarbetet med sagoläsning för Nödingeskolan fungerar bra och hoppas fortskrida.

Skolans ska fortsätta vidareutveckla blanketten inför utvecklingssamtal, förslag finns på att underlätta genom att tex. fylla i den via Internet.

## 14. Hälsa och livsstil

### 14.1 Beskrivning

Eleverna i årskurs 7 har livskunskap med personal från Fritid och elevhälsoteamet. Livskunskapslektionerna anordnas klassvis under IUP-passen på tisdagar vid sju tillfällen.

Skolans café erbjuder frukost. Elevcaféet säljer inga kakor på morgonen, godis säljs inte i caféet.

En gång om året genomförs en antitobakskampanj i årskurs 6 och 7. Detta sker i form av klassrumsundervisning.

Sex och samlevnadstema, SOS, ordnas för dem som går i år 8 under en veckas schemabrytande undervisning.

Bamba har under HT-09 möblerat om så att eleverna ska ta sallad innan de tar av maten. De har också förbättrat salladsbuffen.

Skolan har ett bra samarbete med socialtjänst, polis och fritid genom samarbetsprojektet SSPF.

Skolan har varje år anti rök- och drogkampanjer. Lärare som ser elever röka meddelar hemmet första gången.

Antimobbingarbete bedrivs genom antimobbingteam och genom elever som är kamratstödjare, dessa utbildas en gång per år.

## 14.2 Analys

Livskunskapen började ht-09. Hittills har det varit positivt, utvärdering ska genomföras.

Trots att skolan erbjuder frukost finns det en del elever som har svårt att koncentrera sig innan lunch eftersom de varken äter frukost i skolan eller hemma.

Sos-temat har skolan haft många år, detta fungerar bra och eleverna uppskattar det.

SOS-temat kan ibland vara svårt att fylla med intressant innehåll då budgeten är väldigt snäv.

Det krävs också ett stort arbete från personalens sida för att genomföra dessa temaveckor.

Detsamma gäller utbildningen för kamratstödjare.

## 14.3 Framtida mål

Skolans mål är att fortsätta servera frukost.

Antimobbingarbetet bör utvecklas och få en större och självklar del i skolans verksamhet.

SOS-temat behöver ha in personer utifrån för att få ett mer levande tema.

# 15 Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

## 15.1 Beskrivning

Kyrkbyskolan är en välfungerande skola där både elever och personal trivs med varandra i hög utsträckning, vilket visar sig i olika enkätresultat och via en tur genom skolans lokaler.

Skolan kommer att fortsätta intensifiera sitt uppdrag med att öka måluppfyllelsen för våra elever. Årets resultat visar vikten av att skolan fortsätter sitt arbete med att minska frånvaron hos våra elever.

## 15.2 Analys

Skolan kommer att se över sin organisation kring speciallärarstöd. För tillfället saknas specialpedagogstöd för skolan i det vardagliga arbetet. I samband med det arbetet bör hela personalen få möjlighet att utvärdera verksamheten kring stöd för elever i behov av särskilt stöd. Önskvärt är att utvärderingen görs i ett F-9 perspektiv där Nödingeskolans personal integreras.

## 15.3 Framtida mål

*Att nå gymnasiebehörighet för årskurs nio med en andel högre än 90 procent under 2010 och sedan ska den siffran öka till minst 93% från och med läsåret 2010/2011.*

*Att alla elever på Kyrkbyskolan känner till och uppskattar målet/målen med varje lektion.*

*Att skolan kommer att fortsätta sitt arbete med 1, 2, 3-modellen och också verka för att den blir kommunövergripande.*

Nödinge 2009-12-16  
Rektor Joakim Östling