

## Vi på Nolskolan lär eleverna läsa och skriva genom

- **Högläsning** som inte bara är en gemenskapsstärkande aktivitet, utan också ger eleverna möjligheter till att komma i kontakt med andra människors tankar och erfarenheter. Att sätta sig in i hur andra känner och tänker. Eleverna får möjlighet att utveckla sitt språk och använda det i t ex boksamtal.
- **Storböcker** som får barnen att upptäcka skriftspråket på ett spännande och kreativt sätt. Det finns storböcker som sagoböcker, men även som faktaböcker. Läraren har en ”storbok” som alla barn kan se. Vi samtalar om bilderna och texten i boken. Barnen blir inspirerade till att skriva egna sagoböcker.
- **Gemensamma texter** som vi skriver tillsammans med eleverna. Vi pratar om ”ordbilder” och barnen utvecklar sitt ordförråd. En ”ordbild” är när barnen direkt avläser ett helt ord utan att ”ljudas”. Barnen berättar om vad texten ska innehålla och tillsammans skriver vi en berättelse tex om en gemensam upplevelse. Vi lär barnen skillnad på vad en mening, ett ord och en bokstav är. Barnen blir författare och samtidigt går de på upptäcktsfärd i skriftspråket. Inläringen sker i ett meningsfullt sammanhang.
- **Datorn** som ett läs- och skrivhjälpmedel. Den norske forskaren Arne Trageton har utarbetat en metod där datorn är ett bra hjälpmedel för detta sätt att lära. Barnen skriver tex ord eller berättelser som sedan redovisas, får en mottagare. Alla barn kommer under åk 1 – 3 att disponera en dator för eget bruk.
- **Olika typer av texter.** Barnen får möjlighet att komma i kontakt med olika typer av genrer tex sagor, faktaböcker, dikter, artiklar, etc.

- **Böcker** som vi lånar på biblioteket. Vi har ett gott samarbete med vårt skolbibliotek. Barnen får hjälp med sina bokval och de kan även beställa böcker från andra bibliotek. Vi har möjlighet att få besök i våra grupper av bibliotekarien som presenterar böcker för oss och barnen blir stimulerade till fortsatt läsande.



När eleven har lärt sig läsa korta ord stärker vi elevens språkliga medvetenhet med hjälp av ett läromedel som heter ”Pilen”. Här kombineras pedagogisk struktur med ett lustfyllt arbetssätt, där många laborativa övningar och datorprogram ingår. Materialet är utgivet med produktionsstöd från Skolverket och Specialpedagogiska institutet.

Detta var ett axplock av olika metoder som vi arbetar med för att stimulera barnen till att bli läs- och skrivkunniga.

*För att kunna planera undervisningen på rätt nivå och ge våra elever utmaningar dokumenterar och analysera vi barnens framsteg. Detta gör vi med hjälp av Skolverkets diagnosmaterial ”Nya språket lyfter” samt ett läsutvecklingsschema som heter ”LUS”. Barnen ska kunna känna igen flera belord, samt kunna läsa ihop bokstäver till ord under åk 1. Vi tycker att det är viktigt att tidigt uppmärksamma barn som behöver extra stöd i sin läsutveckling. För dem finns ”intensivläsningsveckor” under vårterminen i åk 1. Vid behov kan även detta erbjudas äldre elever. I samarbete med hemmet arbetar vi då med lästräning varje dag.*

**Föräldrar är ett viktigt stöd för barnens läs- och skrivutveckling. Vi ska tillsammans se till att barnen blir goda läsare.**

## NOLSKOLANS LÄSMODELL

Vi vet att barn lär sig att läsa på olika sätt. Därför arbetar vi med olika metoder för att lära barnen läsa. Genom våra styrdokument vet vi vilka målen är, men vägarna dit ser inte likadana ut för alla.



*Böcker ska blänka som solar  
och gnistra som tomtébloss  
Medan vi läser böckerna  
Läser böckerna oss  
Kan böcker läsa människor?  
Det kan de förstås!  
Hur skulle de annars veta  
Allting om oss?*

*(Lennart Hellsing)*



**Läs mer om Pilen och Trageton, se länkar nedan:**

<http://www.alfamax.se/pilen.php>

<http://www.diu.se/nr3-04/nr3-04.asp?artikel=s10>

För att nå framgång i sin läsutveckling krävs mycket lästräning. Läsforskare har upptäckt att det finns koppling mellan hur mycket barnen läser och hur de läser. Vi vill ge barnen möjlighet till meningsfulla lässtunder.

Idag ställs stora krav på att vi människor har en god läs- och skrivförmåga. Vi vill att våra elever ska utveckla kunskaper så att de kan delta i ett aktivt samhällsliv som bygger på demokratis grunder.