



# Aroseniussskolans Likabehandlingsplan

2012-2013

- en plan för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier  
och kränkande behandling

Upprättad av elever, föräldrar, personal och rektor

## Innehållsförteckning

Aroseniusskolans värdegrund	sid 3
Aroseniusskolans Likabehandlingsplan	sid 4
Arbetsgång vid upprättande av denna likabehandlingsplan	sid 4
Så säger lagen	sid 5
Ansvarsfördelning för likabehandlingsplanen	sid 5
Definitioner	sid 6
Kartläggning/nulägesanalys/specifika åtgärder	sid 7
Skolans övergripande arbete	sid 8
Främjande arbete	sid 8
Förebyggande arbete	sid 8
Att upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling	sid 9
Att utreda och åtgärda diskriminering och andra kränkande handlingar	sid 10
Utvärdering av likabehandlingsplanen	sid 11
Så här görs planen känd	sid 12
Uppföljning/utvärdering av föregående års likabehandlingsplan	sid 13
Kontaktinformation	sid 13
Bilaga 1: Trivsel- och ordningsregler	sid 14
Bilaga 2: Personalens förslag på åtgärder	sid 15
Bilaga 3: Kamratstödjarnas förslag på åtgärder	sid 18

## Aroseniusskolans värdegrund

**Aroseniusskolan skall vara en plats för arbetsglädje och gemenskap**

- ❖ Alla är lika mycket värda
- ❖ Alla skall känna sig trygga
- ❖ Alla skall visa respekt för varandra
- ❖ Alla skall ta ansvar för det man säger och gör

**Med värdegrund menar vi: Skolans gemensamma etiska förhållningssätt som alla i skolan skall utgå från i sina handlingar.**

**Med respekt menar vi: Att man ser och behandlar en person med tolerans och förståelse och inte uppträder kränkande mot denne.**



## Aroseniusskolans Likabehandlingsplan

Vår likabehandlingsplan beskriver hur vi skall vara mot varandra. Det är också en plan för hur skolan skall arbeta för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Främja betyder att man naturligt och i vardagen arbetar för att stärka respekten för allas lika värde och att man utan särskild anledning berör frågor som gäller diskriminering och tolerans. Att främja likabehandling betyder också att man arbetar för allas lika rätt till delaktighet och gemenskap.

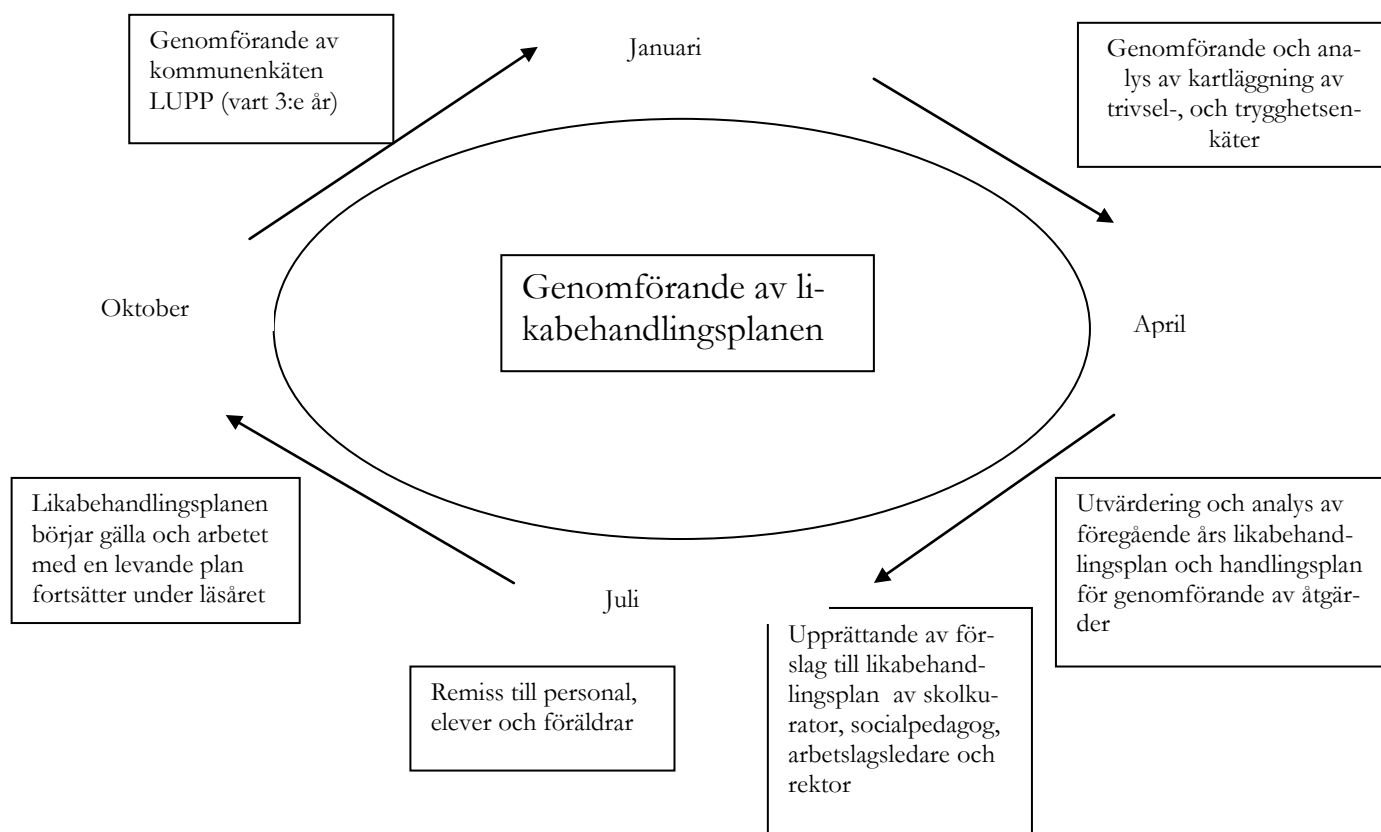
Vi vet att en god atmosfär och en vi-anda skapar den bästa grunden för en skola fri från kränkningar. Därför följer alla som vistas på skolan vår gemensamma värdegrund. ALLA på skolan omfattas av planen, både vuxna och ungdomar. Eftersom de vuxna i skolan har stor betydelse som förebilder och förmedlare av goda värderingar har de ett särskilt stort ansvar. **En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till lika behandling.**

Vi som arbetat fram den här planen är elever, personal och föräldrar på Aroseniusskolan. Eleverna har deltagit i upprättandet via kamratstödjare, elevråd, trivsel-, trygghetsenkäter samt LUPP:enkäten.

### Årlig arbetsgång vid upprättande av vår likabehandlingsplan

Det är rektor är ytterst ansvarig för att likabehandlingsplanen genomförs och utvärderas.

Likabehandlingsplanen upprättas enligt följande ordning:



## Så säger lagen:

Vilket arbete skolan ska driva mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (t ex mobbing) regleras av lagstiftningen i skollagen och diskrimineringslagen. Arbetet styrs också av läroplanen, Lgr 11.

Diskrimineringslagen(2 kap 5§) förbjuder skolans huvudman att diskriminera elever på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning samt ålder. Lagen säger också att skolan måste arbeta förebyggande för att diskriminering inte ska uppstå.

Skollagens kapitel 6 står det att (§7) huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Det står också (§9) att huvudmannen eller personalen inte får utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling. Om en elev upplever att han/hon blir kränkt i skolan och inte får hjälp, kan han/hon vända sig till BEO (Barn- och Elevombudet) som kan hjälpa eleven, bland annat genom att kräva skadestånd. BEO finns på Skolinspektionen.

I Lgr 11 står skrivet att skolan måste motverka tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Ingen ska utsättas för det i skolan. Det är skolans uppgift att bemöta främlingsfientlighet och intolerans med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

## Ansvarsfördelning för likabehandlingsplanen

### Rektor

Det är rektors ansvar att:

- se till att all personal, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck
- årligen upprätta och utvärdera en plan mot kränkningar och en plan mot diskriminering och trakasserier i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare. Dessa två planer sammanförs i en Likabehandlingsplan
- om skolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas
- se till att skolpersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtagits
- kontakta andra myndigheter vid behov
- att anmäla till nämnden varje enskilt fall av kränkning på skolan

### Lärare och annan skolpersonal:

Det är lärares och annan skolpersonals ansvar att:

- följa skolans likabehandlingsplan
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling
- se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering misstänks, anmäls eller upptäcks
- dokumentera misstänkt, anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtas
- bevaka att utredda fall av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, där den enskilda läraren eller annan personal är berörd, följs upp
- bemöta elever och kollegor på ett respektfullt sätt

## Elever:

Det är alla elevers gemensamma ansvar att:

- påtala kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som förekommer på skolan
- bemöta elever, lärare och övrig personal på ett respektfullt sätt

## Definitioner

Vi använder Skolverkets definitioner (definiera betyder att man beskriver krångliga ord).

Det kan finnas flera olika orsaker till att människor riskerar att behandlas illa på skolan. Dessa orsaker kallas för **diskrimineringsgrunder**.

**Diskriminering** är när en person behandlas illa eller orättvis på grund av:

- **Kön** (t.ex. Maria vill göra praktik på en målerifirma men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet: ”det är ett för hårt arbete för en tjej”).
- **Etnisk tillhörighet** (t.ex. man får inte hyra lägenhet för att man är invandare).
- **Religion och annan trosuppfattning** (t.ex. när inget alternativ till fläskkött serveras i en skola där man har muslimska elever).
- **Funktionshinder** (t.ex. på skolavslutningen ropade rektorn upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp).
- **Sexuell läggning** (t.ex. på skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par får inte dansa tillsammans).

Det finns ytterligare 2 diskrimineringsgrunder som eleverna i skolan skyddas mot: **Ålder** och **Könsöverskridande identitet och uttryck**. Skolan har dock ingen formell skyldighet att arbeta förebyggande mot dessa grunder, men bör beakta dem i sitt arbete.

**Trakasserier** är en handling som kränker någons värdighet och som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder. T.ex. Mats blir retad av sina klasskompisar för att han är den enda killen som valt att gå med i en dansgrupp (trakasserier på grund av kön). Malins pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever ropar ”din pappa är CP”.

**Kränkande behandling** är ett samlingsnamn för olika handlingar som kränker en persons värdighet men inte har någon koppling till diskrimineringsgrunderna.

Kränkningarna kan vara:

- **Fysiska** (t.ex. bli utsatt för slag och knuffar)
- **Verbala** (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög eller tjockis)
- **Psykosociala** (t.ex. bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- **Text- och bilder** (t.ex. klotter, brev, lappar, e-post, sms och mms)

En kränkning kan inträffa vid enstaka tillfällen. När kränkningarna upprepas över tid kallas det **mobbning**.

**Mobbning** är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling; när någon/några medvetet och med avsikt försöker ge en annan person skada eller obehag. Mobbning utmärks av att det råder obalans i makt mellan mobbningsoffret och en eller flera mobbare.

**Främjande** arbete är det förhållningssätt som ska finnas med i all skolans verksamhet och som syftar till att förstärka respekten för alls lika värde. Det ska finnas med som en naturlig del i det vardagliga arbetet och riktas mot alla.

**Förebyggande** innebär att man arbetar för att minimera risken för att oönskade situationer ska uppstå, ex. via kamratstödjarverksamheten

## Kartläggning/nulägesanalys/specifika åtgärder

För andra året i rad genomfördes trivselenkäten TOTIS (Trygghet och trivsel i skolan) via en webbaserad enkät. Denna gång centraliserades genomförandet på så sätt att ett antal datorer sattes upp i aulan varvid eleverna klass för klass blev kallade och fyllde i den gemensamt. Samtidigt genomfördes också enkäten som kartlägger otrygga platser på skolan. På detta sätt fick vi mer kontroll över genomförandet och responsen från både elever och personal var positiv.

Enkäten 2012 visar att eleverna trivs bra och känner sig trygga på Aroseniuskolan. De trivs också med sina skolkamrater. En del elever upplever dock att tilltron till dem från de vuxna i skolan är låg.

Enkäten 2012 visar att kunskapen bland eleverna om diskriminering och tolerans är fortsatt låg. Man kan även i årets enkät utläsa 3 områden inom diskrimineringsgrunderna, där eleverna klart uttrycker att alla inte behandlas lika. Områdena är:

- Kön
- Sexuell läggning
- Funktionshinder

Inom diskrimineringsgrunden om sexuell läggning har vi dock sett att upplevelsen av att fler behandlas lika ökar bland eleverna.

Kartläggningen av otrygga platser på skolan visar att större delen av eleverna känner sig fortsatt trygga på skolan och antalet platser som förut ansågs otrygga har minskat. Dock finns fortfarande platser som upplevs som otrygga. Dessa är framför allt:

- Ingången till SörgårdIMidgård
- Västangård
- Toaletter

Området Västangård kan tyckas märkligt att man upplever som en otrygg plats eftersom Aroseniuskolans elever ej vistas där, men vår tolkning är att man kopplar den låga toleransnivån mot personer med psykiska funktionshinder med den fysiska platsen dessa befinner sig på.

### Mål:

- att skapa förståelse och tolerans för kön, sexuell läggning och psykiska funktionshinder
- att göra otrygga platser trygga för alla elever

Förslag på åtgärder är framtagna i samverkan med elever och personal på skolan (se bilaga). Ett urval av dessa förslag kommer i samverkan mellan Trygghetsgruppen och arbetslagsledarna att brytas ner till en handlingsplan. Handlingsplanen kommer att vara utvärderingsbar och detta sker i maj 2013. Förslagen redovisas i bilaga 2 och 3. Nedanstående åtgärder kvarstår från föregående läsår och kommer att löpa vidare under 2012-2013.

### Åtgärder:

- Aroseniusdagen genomförs under mars 2013. Dagen kommer att planeras av kamratstöd- jare/elevråd och skall kopplas till något av problemområdena. Inför och efter dagen skall diskussioner och samtal genomföras med klasserna där eleverna får möjlighet att reflektera. Ansvariga arrangörer är elevrådet och kamratstöd- jarna.

- Arbetet med DISA kommer att fortsätta på skolan då utvärderingen visar att åtgärden fyller ett behov. Läs gärna mer på [www.disa-metoden.com](http://www.disa-metoden.com) ! För att stärka jämställdhetsarbetet kommer materialet Machofabriken att provas på skolan.

## Skolans övergripande arbete

### Främjande arbete

På skolan skall vi ha ett främjande ”tänk”. Allt vi gör skall syfta till att stärka individen, dennes självkänsla, självkänedom och förmåga att i samspel med andra forma sitt eget liv utifrån egna idéer och förutsättningar. Ovanstående gäller naturligtvis alla på skolan men ett särskilt ansvar ligger på de vuxna att ha en vilja och förmåga att vägleda eleverna in i vuxenvärlden, förmedla goda värderingar samt vara goda förebilder. Vi måste bli bättre på att skapa naturliga positiva saker som t.ex. att hälsa på varandra i korridoren, plocka upp när man ser skräp ligga på golvet och vara observanta på om någon inte känner sig bekväm på skolan.

#### Mål:

- Att alla på skolan tillsammans har en dialog och reflekterar kring hur man gemensamt kan bedriva det främjande arbetet på ett mer gemensamt och medvetet sätt.

### Förebyggande arbete

#### Trygghetsgruppen

Inför varje läsår väljs en arbetsgrupp bestående av representanter från varje arbetslag, elevhälsan och Fritid. Gruppens uppgift är att följa kunskapsutvecklingen inom området samt genom informations- och utbildningsinsatser öka medvetenheten och kunskapen om diskriminering och annan kränkande behandling hos elever, föräldrar och skolans personal. Sammanställande i Trygghetsgruppen är skolans kurator.

Trygghetsgruppen ansvarar för att:

- organisera och utveckla kamratstödjarverksamheten
- tillhandahålla litteratur och material kring diskriminering och annan kränkande behandling samt initiera minst en temadag eller annan aktivitet per läsår som främjar trygghet och kamratskap
- gruppen träffas regelbundet för att planera, organisera och utveckla arbetet. Inför varje läsår skall en verksamhetsplan upprättas av Trygghetsgruppen där skolans arbete för att främja elevernas lika rättigheter utifrån skolans behov beskrivs.

#### Mål:

- Teamets arbete skall bli känt av elever och personal på skolan.

**Ansvar:** Socialpedagog/skolkurator

#### Kamratstödjare

På Aroseniuskolan ser vi kamratstödjare som en mycket viktig del i det förebyggande arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling. Kamratstödjarna utses av mentorerna i början av varje



läsår. Som vägledning använder sig mentorerna sig av de förslag på kamratstödjare som klasskamraterna lämnat in.

Kamratstödjarna får utbildning för att förstå sin roll. Utbildningen genomförs löpande under hela läsåret och består bl.a. av två heldagar

**Mål:**

- Kamratstödjarnas skall vara en länk mellan elever och skolpersonal i frågor som rör kränkningar och, framförallt, fungera som goda förebilder. De skall helt enkelt vara kamrater som ser och bryr sig.

**Handlingsplan:**

- Kamratstödjarna skall ha en egen anslagstavla för information samt en brevlåda för att kunna ta emot synpunkter och förslag från sina kamrater.
- För att göra kamratstödjarna väl kända presenteras de med bild på anslagstavlorna i gårdarna och i övriga utrymmen.
- Kamratstödjarna skall genomföra samlingar i den egna klassen inom en månad efter sin utbildning. De skall kunna leda värderingsövningar och ha diskussioner om värdegrundsfrågor med sin klass. Trygghetsgruppens representant i respektive gård ansvarar för dessa samlingar.

**Ansvar:** Trygghetsgruppen

**Elevinflytande**

Elevdemokratin, elevernas delaktighet och inflytande stärks via:

Elevrådet	<b>ansvar:</b> rektor och utvecklingsledare
Klassrådet	<b>ansvar:</b> mentor
Elevskyddsombudet	<b>ansvar:</b> rektor
Kamratstödjarna	<b>ansvar:</b> Trygghetsgruppen

## Att upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling

**Mål:**

- att elever och vuxna är uppmärksamma på och känner igen diskriminering och andra kränkande handlingar
- att arbetsklimatet mellan elever och vuxna är sådant att de utsatta vågar berätta om sin situation
- Att ogiltig frånvaro upptäcks tidigt

**Handlingsplan för att upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling:**

- gårdens representant i Trygghetsgruppen träffar gårdens kamratstödjare två gånger per månad för att följa upp trivseln och frågan om diskriminering eller annan kränkande behandling i gården och i de olika klasserna. Träffarna dokumenteras och Trygghetsgruppen ansvarar för att analysera och vidta eventuella åtgärder. **Ansvar:** Trygghetsgruppen
- Aktiva och engagerade vuxna som uppmärksammar vad som händer i och utanför klassrummet. **Ansvar:** All personal
- genomföra en årlig kartläggning kring elevernas trivsel, trygghet och relationer till kamrater och personal. Kartläggningen efterarbetas genom att resultatet diskuteras i klasserna, skolrådet och i skolans olika arbetsgrupper. Kartläggningen ligger också till grund för riktade insatser som dokumenteras i likabehandlingsplanen. **Ansvar:** elevhälsoteamet

- personal schemaläggs för att vara rastvärd i skolans lokaler och på skolans skolgård. **Ansvar:** schemaläggarna
- då Elevhälsoteamets medlemmar möter elever vid enskilda samtal skall frågan om diskriminering och annan kränkande behandling alltid uppmärksammas. **Ansvar:** Elevhälsoteamet
- vid varje utvecklingssamtal ställa frågan till eleven om denne på något sätt känner sig utsatt eller om eleven känner till någon som är utsatt. **Ansvar:** mentor
- Elevhälsoteamet medverkar under föräldramöten för att informera om skolans rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. **Ansvar:** elevhälsoteamet

## Att utreda och åtgärda diskriminering och andra kränkande handlingar

### Mål:

- att all personal på skolan skall agera på ett aktivt och kunnigt sätt när diskriminering eller annan kränkande behandling upptäcks
- att elever och föräldrar skall vara förvissade om att skolan agerar tydligt och kraftfullt i de fall diskriminering eller annan kränkande behandling upptäcks

### Teamet mot mobbning

På Aroseniusskolan finns ett team mot mobbning. Sammankallande i teamet är skolkurator. Teamet är specialutbildat och arbetar systematiskt för att stoppa mobbning. Alla som är anställda på skolan och upptäcker ett fall av mobbning har ansvar för att genast meddela detta till Teamet som agerar enligt en fastställd arbetsmetod:

- Samtal med den som är utsatt där en sammanställning av fakta görs bl.a. vad som hänt, vem som gjorde det och när det hände.
- Samtal med den eller dem som utsätter andra för mobbning.
- Kontakt med föräldrar.
- Uppföljning om åtgärderna varit tillfredsställande och fått avsedd effekt.

Teamet utvärderar vid läsårets slut hur arbetet fungerat och rapporterar till rektor samt överlämnar läsårets dokumentation. Dokumentationen förvaras efter avslutat ärende hos rektor.

**Ansvar:** Skolkurator

### Om en elev/ett barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling av en vuxen gäller följande:

- Händelsen anmäls till rektor.
- Vårdnadshavare informeras.
- Rektor utreder och åtgärdar ärendet, vilket ska dokumenteras.
- Förvaltningschefen informeras.
- Rektor följer upp ärendet med eleven och hans/hennes vårdnadshavare.
- Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven/barnet och samtalar om hur undervisningen/relationen med berörd elev/barn fungerar.
- Om åtgärderna inte är tillräckliga, kontaktas förvaltningschefen för hjälp och stöd i det fortsatta arbetet. Eleven kan även vända sig till Barn- och elevombudsmannen ([www.skolinspektionen.se/BEO](http://www.skolinspektionen.se/BEO)).
- Om kränkningen är grov tar rektor direkt hjälp av personalavdelningen och gör ev en polisanmälan.
- Om rektor diskriminerar eller kränker någon, kontaktas förvaltningsledningen som då handhar ärendet.

## Hot och våld

Om situationer uppstår där det förekommer hot och våld, följs skolans särskilda handlingsplan för hot och våld.

## Handlingsplan för att utreda och åtgärda diskriminering och andra kränkande handlingar:

- Alla i skolan har rätt att förvänta sig en omedelbar reaktion från alla vuxna när det förekommer diskriminering eller annan kränkande behandling. **Ansvar:** Alla som arbetar på Aroseniusskolan
- Elever som kränkts skall vara trygga med att bemötas på ett respektfullt sätt av vuxna i skolan, detta gäller även den eller de som utsatt någon annan. **Ansvar:** Alla som arbetar på Aroseniusskolan
- Den personal som får kännedom om diskriminering eller annan kränkande behandling samtalar med den utsatte och dokumenterar detta på särskild blankett. Informationen ges till respektive mentor. Om diskrimineringen eller kränkningen anses vara mobbing tar mentor hjälp av Teamet mot mobbing i det fortsatta arbetet. **Ansvar:** Alla som arbetar på Aroseniusskolan
- Samtal med den som utsätter någon annan för kränkande handlingar. **Ansvar:** mentor
- Analys och tolkning av situationen samt beslut om åtgärder. **Ansvar:** mentor
- Vid beslut om åtgärd kontaktas föräldrarna inom 24 timmar. **Ansvar:** mentor
- Uppföljning om åtgärderna varit tillfredsställande och fått avsedd effekt. **Ansvar:** mentor
- Om kränkningarna då inte upphör lämnas ärendet över till rektor **Ansvar:** mentor
- Eventuellt görs anmälan till Socialtjänsten och/eller polis. **Ansvar:** rektor

## Utvärdering av likabehandlingsplanen

- Denna likabehandlingsplan utvärderas i läsårsskiftet 2013. Ansvarig för utvärderingen är rektor.
- De mål som är upprättade i ovanstående plan kommer att utvärderas av elever, personal och föräldrar.
- Elevråd och kamratstödjare har särskilda träffar där planen utvärderas.
- Då utvärderingen är gjord analyserar 4 elever ur kamratstödjare/elevråd, 2 lärare, skolkurator, socialpedagog och rektor svaren och lägger grunden för en ny likabehandlingsplan.
- Den nya likabehandlingsplanen skrivs sedan av skolkurator och socialpedagog med hjälp av rektor.

## Så här görs planen känd

### Rektorn ansvarar för att :

- Personal och föräldrar är väl förtrodda med Aroseniusskolans värdegrund och skolans Likabehandlingsplan.

### Elevhälsateamet ansvarar för att

- föräldrarna till elever i år 7 informeras om och erbjuds ett utkast av kommande Likabehandlingsplan vid läsårets första föräldramöte Detta för att kunna inkomma med synpunkter inför den slutliga planen.
- inför varje termin aktualisera Likabehandlingsplanen för skolans personal. Nyanställd personal får planen samt fördjupad information.  
Vfu-studenter, vikarier och annan tillfällig personal informeras genom informationspärm på expeditionen

- vid skolrådets första möte för läsåret presentera förslaget till Likabehandlingsplan och ge Skolrådet möjlighet att inkomma med synpunkter.
- Likabehandlingsplanen finns utlagd på skolans hemsida. I det informationshäfte som varje elev/förälder får vid läsårets början, hänvisas till Likabehandlingsplanen och hemsidan.
- ett exemplar av Likabehandlingsplanen finns i varje klassrum.

**Lärarna ansvarar för att:**

- eleverna är väl förtrogna med Aroseniuskolans värdegrund och skolans Likabehandlingsplan och att man arbetar med detta systematiskt i klassrummet.

## Uppföljning/utvärdering av föregående års likabehandlingsplan

Vid genomgång med personalen framkom att många av de åtgärder som föreslogs och skulle genomföras under förra läsåret aldrig blev genomförda. Vi har därför i år beslutat att få mer inflytande från både personal och elever i att ta fram utvärderingsbara åtgärder. En handlingsplan för dessa åtgärder kommer snart att tas fram med personal och elevers förslag som grund och handlingsplanen kommer att utvärderas i maj 2013.

## Vill du anmäla diskriminering eller annan kränkande behandling, få svar på frågor eller få mer information, kontakta:

Rektor Carina Olsson  
Tel: 0303-33 07 75  
Mobiltel: 0704-32 07 75  
E-post: [carina.j.olsson@ale.se](mailto:carina.j.olsson@ale.se)

Skolkurator Katja Hautaniemi  
Tel: 0303-33 05 92  
Mobiltel: 0704-32 05 92  
E-post: [katja.hautaniemi@ale.se](mailto:katja.hautaniemi@ale.se)

Socialpedagog Martin Löwendahl  
Tel: 0303-371161  
Mobil: 0737-73 11 61  
E-post: [martin.lowendahl@ale.se](mailto:martin.lowendahl@ale.se)

Om du inte får den hjälp du önskar, kan du vända dig till  
Barn- och elevombudet på Skolverket., BEO  
Tel: 08-52733200  
E-post: [beo@skolverket.se](mailto:beo@skolverket.se)

## Aroseniuskolans ordningsregler:

- Vi strävar alltid efter att följa vår värdegrund.
- Vi använder ett vårdat språk
- Vi kommer alltid i tid till rätt plats och med rätt utrustning och material.
- Vi respekterar och är rädda om gemensamma utrymmen, utrustning och övrig miljö
- Vi bidrar till arbetsro och stör inte lektioner
- Vi äter inte godis eller dricker läsk på skolan
- Vi har alltid ljud och surrton avstängt på digital utrustning som tex mobiltelefon lektioner/möten. Dessa får endast användas under lektionstid efter överenskommelse med ansvarig lärare.
- Fotografering eller ljudupptagning på Aroseniuskolan får endast ske om det finns en ömsesidig överenskommelse mellan den som fotograferar och den som fotograferas.
- Mopeder, cyklar eller bilar skall parkeras på anvisad plats och får inte köras eller parkeras på skolgården.

## Om överträdelse av ovanstående regler sker:

1. Tillsägelse av närvarande personal. Denne person meddelar aktuell mentor..
2. Material kan beslagtgas om inte reglerna följs efter upprepad tillsägelse. Det beslagtagna lämnas tillbaka vid lektionens slut. Om det beslagtagna sådant som lärare eller rektor anser vara olämpligt att lämna ut till elev (t.ex. fyrverkeripjäser, softairgun, cigaretter mm) lämnas detta endast ut till vårdnadshavare.
3. Vid upprepning genomför mentor samtal med berörda personer och dess vårdnadshavare
4. Vid ytterligare upprepning kallas till möte för ytterligare åtgärder.

**Alla brottsliga handlingar som sker på Aroseniuskolan, eller brottsliga saker som förvaras på skolan, polisanmäls av rektor.**

/2012-11-01  
Carina Olsson

## Urval av personalens förslag på åtgärder rörande problemområden upptäckta i kartläggningen av Aroseniusskolan

### Hur kan vi minska känslan av otrygghet på utpekade platser?

#### Vad kan jag som pedagog/personal göra?

Vara på plats – rastvaktsschema?  
Rastvärdar bör känna till och besöka de otrygga platserna  
Vara aktiv rastvakt och ägna extra tid åt dessa platser

#### Vad kan vi göra i klassen?

Diskussioner kring likabehandlingsplan – värdegrund  
Diskutera med eleverna om den problematik som elever i Västangård/ Träningskolan har

#### Vad kan vi göra i arbetslaget?

Göra varandra uppmärksamma på var behoven finns  
Utöka – erbjuda rastaktiviteter

#### Vad kan elevhälsan göra?

Synas där, stanna och prata med eleverna som uppehåller sig där  
Ge kamratstödjarna verktyg till bättre trygghet

#### Vad kan skolledningen göra?

Bra rastvaktsschema  
Prata med Fritid om aktiviteter

### Vad behövs för att öka arbetsron?

#### Vad kan jag som pedagog/personal göra?

Komma tidigt och möta eleverna vid dörren  
Fasta platser  
Få ner lugnet innan de går in i klassrummet  
Lektionsrutiner som är samma i alla klassrum – start/slut  
Bänklacering bestäms av lärare  
Förbereda klart innan eleverna släpps in i klassrummet  
Ha en tydlig struktur vid varje lektion  
Hålla den klassplacering som finns  
Bra struktur på lektioner med tydliga mål  
Vara konsekvent

#### Vad kan vi göra i klassen?

Samtal i klassen i grupp/individuellt för att skapa relationer  
Göra överenskommelser i klassen om arbetsmiljön  
Samtal i klassen om ansvaret gentemot andra elever  
Följa de ordningsregler som finns  
Respektera varandra – hur gör vi det bäst?  
Upprätta egna klassrumsregler vid behov  
Prata om bra arbetsmiljö  
”Hur skapar vi tillsammans en bra arbetsro?”

Prata om behovet av en bra fysisk/psykisk hälsa på skolan

### **Vad kan vi göra i arbetslaget?**

Fasta rutiner, dagordning, öppet klimat

Mentorerna utvärderar var tredje vecka hur arbetsron har ökat

Ha samma rutiner för att bemöta eleverna och lösa konflikter och även markera när man ser något som inte bör hända i skolan

Komma överens

Dela med sig av lyckade metoder i pedagogiska forum

Delge varandra arbetssätt som fungerar

Följa de gemensamma regler som finns (informera vikarier)

### **Vad kan elevhälsan göra?**

Mer ute i verksamheten

Besöka klassrum, handleda vid behov

### **Vad kan skolledningen göra?**

Se till att det blir fler vuxna i skolan

Mer spontana besök i klassrummen

Sätta in resurser i tid

## **Hur kan vi öka vuxenförtroendet?**

### **Vad kan jag som pedagog/personal göra?**

Berätta om livet och diskutera i grupper utifrån olika teman

Skapa aktiviteter utanför skolan/klassrummet

Uppmärksamma elevernas intressen, personliga händelser osv

Regelbunden coachning, samtal på mentorstid

Promenader som samtalsbas

Ge eleverna utrymme att prata av sig

Ta sig mer tid för eleverna utanför klassrummet

Visa att man lyssnar och tar sig tid – gör det man lovar

### **Vad kan vi göra i klassen?**

Skapa aktiviteter utanför skolan/klassrummet

Skapa trygghet i klassrummet

Göra något roligt ihop

Lyssna på elevernas åsikter, kritik, positiva saker mm och göra något åt det så att eleverna ser resultat

### **Vad kan vi göra i arbetslaget?**

Diskutera lyckade exempel, dela med sig

Följa upp när eleverna tagit kontakt ang. kränkning

### **Vad kan elevhälsan göra?**

Vara tillgängliga

Arbeta mer aktivt med kamratstödjarna och oss vuxna

### **Vad kan skolledningen göra?**

Ge pedagogerna möjlighet att hinna prata med eleverna

## Hur skall vi arbeta med elevernas upplevelse av att bli olika behandlade utifrån kön?

### Vad kan jag som pedagog/personal göra?

Könet mindre i fokus än individen.

Att det är en medveten strategi från mig som ledare att eleverna inte känner sig annorlunda behandlade pga könstillhörighet,

Samtala om acceptans

Utvärderingar efter lektioner

### Vad kan vi göra i klassen?

Öppna upp dialogen ytterligare

Prata mer om det i klassen/gruppen hur vi gör det bäst

### Vad kan vi göra i arbetslaget?

Medvetandegöra

Diskutera – samsyn - samspelta

### Vad kan elevhälsan göra?

Bidra med tips och ev. hjälpa till med att ”hålla” i gruppdiskussioner

### Vad kan skolledningen göra?

Skolledningen kan stötta pedagogerna

## Hur kan vi öka förståelsen för att en del elever är ”annorlunda” och behandlas olika pga ett funktionshinder?

### Vad kan jag som pedagog/personal göra?

Att arbeta aktivt och regelbundet med att både informera och göra aktiviteter som värderingsövningar, spela spel, agera utifrån vissa roller där elever får testa på hur det är att ha ett visst funktionshinder. Men även andra värderingsövningar

### Vad kan vi göra i klassen?

Att fånga ögonblicket att ta saker och ting när de sker. Våga ta tag i situationer när det inträffar.

Samtala – förklara – diskutera

### Vad kan vi göra i arbetslaget?

Skapa ett gemensamt förhållningssätt för olika typer av kränkningar

Informera om särskolan/träningskolan så att eleverna får mer kunskap

### Vad kan elevhälsan göra?

Ett gemensamt ansvar med pedagogerna att förklara – diskutera vad funktionshinder är och innebär

### Vad kan skolledningen göra?

Vara lyhörd på aktuell situation på skolan



## Urval av elevernas förslag på åtgärder rörande problemområden upptäckta i kartläggningen av Aroseniusskolan 2012

### Hur kan vi minska känslan av otrygghet på utpekade platser?

#### Vad kan jag som kamratstödjure göra?

Vara uppmärksam  
Göra studiebesök på de otrygga platserna  
Bara vara på platserna

#### Vad kan vi göra i klassen?

Vara snälla mot varandra och vara lugna

#### Vad kan vi göra som kamratstödjargrupp?

Studiebesök  
Vara bra förebilder för andra

#### Vad kan vuxna på skolan göra?

De kan vara på platserna

### Vad behövs för att öka arbetsron?

#### Vad kan jag som kamratstödjure göra?

Inte prata själv, säga något dämpande till den som säger nåt elakt

#### Vad kan vi göra i klassen?

Tänka på vad vi säger och gör

#### Vad kan vi göra som kamratstödjargrupp?

Sprida idéer till andra i kamratstödjar gruppen

#### Vad kan vuxna på skolan göra?

Inte skrika men ändå inte vara helt tyst

### Hur kan vi öka vuxenförtroendet?

#### Vad kan jag som kamratstödjure göra?

Prata med lärarna om hur det är att vara elev och berätta vad dom kan göra bättre

#### Vad kan vi göra i klassen?

Vi kan ge lärarna en chans att visa sina bra sidor

#### Vad kan vi göra som kamratstödjargrupp?

Vi kan stödja lärarna

#### Vad kan vuxna på skolan göra?

Lyssna på oss

## Hur skall vi arbeta med elevernas upplevelse av att bli olika behandlade utifrån kön?

### Vad kan jag som kamratstödjure göra?

Kalla alla för hen istället för han/hon

Jag kan säga ifrån

Hälsa på en ensam person

Uppmärksamma mobbning och tala med en vuxen person

### Vad kan vi göra i klassen?

Inte diskriminera utifrån kön

Stå emot kränkningar och stå för vad man gör

### Vad kan vi göra som kamratstödjargrupp?

Man kan säga till en vuxen

Vara förebilder

Vara starka tillsammans

Vara ärliga

### Vad kan vuxna på skolan göra?

Säga till

Kontakta personen och dess föräldrar

## Hur kan vi öka förståelsen för att en del elever är ”annorlunda” och behandlas olika pga ett funktionshinder?

### Vad kan jag som kamratstödjure göra?

Man kan hålla lite extra koll på det

### Vad kan vi göra i klassen?

Hjälpa åt att få personerna att känna sig trygga

### Vad kan vi göra som kamratstödjargrupp?

Hålla koll så att de inte blir utsatta

### Vad kan vuxna på skolan göra?

Hjälpa dom lite extra