

# Enhetsplan Bohus Förskola 2012-13

## 1. Verksamhetsbeskrivning

Bohus Förskola är en äldre förskola som ligger i nära anslutning till naturen. Vår närmaste granne är Idrottshallen och Bohusskolan som vi har ett gott samarbete med. Renoveringarna kommer under höstterminen att slutföras och alla avdelningar kommer mot slutet av terminen flyttas tillbaka till de nyrenoverade lokalerna.

Bohus Förskolan består av två **yngregrupper (1-3år)**, två **åldersintegrerade grupper (2-5år)** och två **äldregrupper (3-5år)**. På förskolan arbetar 23 pedagoger och servicepersonal.

## 2. Nuläge/framtid

Under hösten kommer vi att fortsätta vårt gemensamma värdegrundsarbete som utgår från figureerna `Snick och Snack`, som genomsyrar alla mål och aktiviteter på vår förskola.

I bok- och musiksagan `Vännerna i Kungaskogen bygger en koja` kommer barnen och vi att arbeta med budskapet att vara en bra kompis. Temaarbetet bygger på grundläggande värderingar som: Hur vi människor skall vara mot varandra, att alla har lika värde, samt att vara aktsam mot natur och miljö. Detta kommer vi att vidareutveckla genom ett arbete med känslor under kommande verksamhetsår med hjälp av EQ-dockorna.

Förskolan fortsätter sitt arbete med att få en gemensam syn på barnen, och på hur vi bemöter barn, föräldrar och varandra.

För att utveckla verksamheten bygger vi broar och samarbetar över avdelningsgränserna.

Under kommande verksamhetsår kommer vi att satsa på särskilda prioriteringar när det gäller pedagogisk dokumentation och flerspråkighet.

### 3. Generella perspektiv

#### 3.1 Demokrati/Barns inflytande

			Plan	Do	Study	Act
<b>Uppdrag</b> <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/prioriteringar i nämndplanen.</i>	<b>Läroplan</b> <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	<b>Mål/delmål</b> <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	<b>Aktiviteter</b> <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	<b>Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod</b> <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget./ Start och avslut.</i>	<b>Uppföljning/ utvärdering</b> <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	<b>Analys och genomförande av förbättringar</b> <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
<p>Verksamheten ska präglas av demokrati, delaktighet och jämställdhet. Barnen ska ges stora möjligheter till ett reellt inflytande på arbets sätt/form och innehåll. Förskolan redovisar särskilt hur man arbetar med barns inflytande. Barnkonventionen ska vara vägledande i alla beslut som rör barn.</p>	<p>I förskolan läggs grunden för att vi ska förstå vad demokrati är. Barns sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barn själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.</p>	<p><b>Att varje barn utvecklar sin förmåga att:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uttrycka sina tankar och åsikter.</li> <li>- kunna ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö efter sin förmåga.</li> <li>- känna sig respekterade och betydelsefulla</li> <li>- våga pröva nya utmaningar</li> <li>- ha möjlighet att påverka sin situation.</li> </ul>	<p>Alla barn deltar i olika former av samarbete och beslutsfattande som rör vår gemensamma vardag.</p> <p>Ta tillvara barnens intresse och åsikter i verksamheten. Återkoppla vad barnens tankar/delaktighet ledde fram till (entreprenöriellt lärande).</p> <p>Alla vuxna har ett demokratiskt sätt att förhålla sig till uppdraget. Tillsammans forma en trivsamt miljö. Arbeta i mindre grupper.</p>	<p>Alla pedagoger</p>	<p>Kontinuerlig utvärdering på avdelningsplaneringarna och i juni 2013.</p>	

## 3.2 Utveckling och lärande/Hållbar utveckling

		Plan	Do	Study	Act	
<b>Uppdrag</b> <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/ prioriteringar i nämndplanen.</i>	<b>Läroplan</b> <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	<b>Mål/delmål</b> <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	<b>Aktiviteter</b> <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	<b>Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod</b> <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget Start och avslut.</i>	<b>Uppföljning/ utvärdering</b> <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	<b>Analys och genomförande av förbättringar</b> <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
Förskolan ska lägga grunden till livslånga lärandet och stimulera barns naturliga lust att lära. Verksamheten anpassas till enskilda barns behov. <i>Prioriterade områden:</i> språkutveckl., naturvetenskap, IKT o matemat, som synliggörs genom lekinslag i vardagen. Barn som behöver extra stöd uppmärksammas redan i förskolan. Resurserna ska användas för att tidigt förebygga psykisk och fysisk	Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska bidra till barnens förståelse för sig själv och sin omvärld. Leken som grund för den pedagog. verksamheten skall främja kreativiteten och det lustfyllda lärandet  Vi skall ta tillvara och stärka barnens intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.	- Att väcka barns ”läshunger” och förmedla vikten av föräldrars engagemang. -Att väcka intresse för tal- och skriftspråket. - Att synliggöra matematiken för barnen i vardagen samt satsa på naturvetenskap och teknik. - Väcka intresse för natur och miljö. - Att vi tillsammans med barnen forma en bra och ändamålsenlig lek miljö med material som utvecklar leken och utgår från barnens intressen. - Att tidigt upptäcka och stödja barns olika behov.	Vi läser regelbundet för våra barn, går till biblioteket tillsammans med barnen och har bokpåsar för utlåning till hemmet. Vi uppmuntrar barn att ta med sig böcker hemifrån till förskolan både på svenska och andra språk.  Utifrån observationsmaterial TRAS o MIO planerar vi verksamheten. Vi uppmuntra barns läs- o skrivkunskap genom att följa upp och utveckla deras spontana upptäckter o intressen, och genom att bl.a. använda oss av populärkulturen. Vi vill också på ett lekfullt sätt väcka en nyfikenhet genom att	All resp. ansvarig personal under hela verksamhetsåret	Kontinuerlig utvärdering på avd.planering och i juni 2013 + regelbundna avstämningar på våra APT och i lagledargruppen.	

<b>Uppdrag</b> <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/ prioriteringar i nämndplanen.</i>	<b>Läroplan</b> <i>Uppdragets koppling till mål i läroplan</i>	<b>Mål/delmål</b> <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	<b>Aktiviteter</b> <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	<b>Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod</b> <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget Start och avslut.</i>	<b>Uppföljning/ utvärdering</b> <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	<b>Analys och genomförande av förbättringar</b> <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
ohälsa.	Flödet i barnens tankar och idéer skall tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.		<p>synliggöra och uppmärksamma bokstäver och ord i vår omgivning. Vi använder oss av tillfällena i vardagen och av rim, ramsor o sång. Vi använder oss av tecken som stöd för att förstärka för de barn som har behov, vilket också gynnar de andra barnen. Vi arbetar även med uttrycksformer som bild och form.</p> <p>Vår verksamhet skall präglas av ett medvetet bruk av leken. Vi alla respekterar barns lek och stör/avbryter inte i onödan.</p> <p>Vi utvecklar barns matematiska tänkande genom att använda oss av matematiska begrepp och ett lösningsfokuserad arbetssätt i olika vardagssituationer och även i en del planerade aktiviteter.</p>			

<b>Uppdrag</b> <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/ prioriteringar i nämndplanen.</i>	<b>Läroplan</b> <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	<b>Mål/delmål</b> <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	<b>Aktiviteter</b> <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	<b>Ansvarig/ Uppdragets tidsperiod</b> <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget Start och avslut.</i>	<b>Uppföljning/ utvärdering</b> <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	<b>Analys och genomförande av förbättringar</b> <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
			<p>Genom våra representanter i nätverksgrupperna om matematik och språk hämtar vi inspiration för att utveckla kunskap och engagemang kring ämnena. Vi har även ett samarbete med Universeum.</p> <p>Vi har en Mulle- verksamhet för 5-åringar o skogspromenader för yngre.</p> <p>Vi följer på ett enkelt sätt barns intresse för datorer i vuxen närvaro och använder oss av lärplattor.</p>			

### 3.3 Omsorg, trygghet och hälsa/Normer och värden

		Plan	Do	Study	Act	
<b>Uppdrag</b> <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/prioriteringar i nämndplanen.</i>	<b>Läroplan</b> <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	<b>Mål/delmål</b> <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	<b>Aktiviteter</b> <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	<b>Ansvarig/Uppdragets tidsperiod</b> <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget. / Start och avslut.</i>	<b>Uppföljning/utvärdering</b> <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	<b>Analys och genomförande av förbättringar</b> <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
<p>Värdegrunds och Likabehandlingsplan är en ständigt pågående process i alla sammanhang. Prioritet är att motverka våld och rasism. Barn från olika miljöer och ursprung möts i förskolan och mångfalden ger möjligheter att förstå andras sätt att leva. Vi ska öka förståelsen för HBT frågor (homo - bisexuella och transpersoner) och ge stort utrymme i förskolan för diskussioner kring samlevnad.</p> <p>Måltiderna i förskolan ska vara ett naturligt inslag i den Pedagogiska verksamheten</p>	<b>Normer och värden</b> Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma värderingar och efter hand omfatta dom.	<p>Skapa ett gott och tillåtande klimat där man känner samhörighet och blir respekterad för den individ man är. Få barnen att känna: <b>Jag kan - jag vill - jag duger.</b> Ge förutsättning för att alla ska känna stolthet för sitt ursprung Hantera konflikter som uppstår i vardagen Stimulera barnens samspel och ge dem redskap för att utveckla sin empatiska förmåga Erbjud alla barn en trygg o harmonisk matsituation med näringsriktig mat och få barn att förstå vikten av rörelsens betydelse för hälsan.</p> <p>Alla barn ska kunna lära sig både att slappna av och koppla av under en händelserik vardag, både nu och för framtiden</p>	<p>Vi vuxna skall agera som förebilder i ett ömsesidigt givande och tagande får vi förståelse för varandras olikheter och vårt sätt att vara. Man får lov att vara den man är. Vi ska aktivt närvara och vara lyhörda för samspelet barn emellan och kontinuerligt observera detta. Vi kartlägger barngruppen och gör en relationsanalys efter terminsstart. Använda 5-frågors modellen vid konflikter, som får barn att reflektera kring situationer som uppstår och sätta ord på sina o andras känslor. Förtydligande av känslor kommer vi att använda oss av EQ-dockorna Sagan `Snick o Snack` är ett verktyg i vårt värdegrundsarbete. Vi använder oss av hand-</p>	<p>Alla pedagoger under hela verksamhetsåret</p>	<p>Kontinuerlig utvärdering på avdelningsplaneringarna och juni 2013 Avstämning på våra APT</p>	

<b>Uppdrag</b> <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/prioriteringar i nämndplanen.</i>	<b>Läroplan</b> <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	<b>Mål/delmål</b> <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	<b>Aktiviteter</b> <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	<b>Ansvarig/Uppdragets tidsperiod</b> <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget. /Start och avslut.</i>	<b>Uppföljning/utvärdering</b> <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	<b>Analys och genomförande av förbättringar</b> <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
			<p>lingsplan för modersmålstöd för de barn som är tvåspråkiga, sätter fokus på vår kulturella identitet.</p> <p>Skapa bra rutiner och lugn kring måltiderna genom att dela upp barnen i mindre grupper och minska vuxenprat.</p> <p>Köket ska servera varierad och god mat.</p> <p>Vi erbjuder varierande möjligheter till rörelse för alla barn, som röris, motorikredskap, skogspromenader, utevistelse o Lilla Bohusvarvet.</p> <p>Vi erbjuder alla barn att varje dag få en stunds avkoppling och möjlighet till reflektion/vila.</p>	<p>Kokerskan</p> <p>Alla pedagoger</p>	<p>Avstämning på våra matråd</p>	

## 4. Verksamhetsperspektiv

### 4.1. Förskola o hem

			Plan	Do	Study	Act
<b>Uppdrag</b> <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/ prioriteringar i nämndplanen.</i>	<b>Läroplan</b> <i>Uppdragets koppling till mål i läroplan</i>	<b>Mål/delmål</b> <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	<b>Aktiviteter</b> <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	<b>Ansvarig/Uppdragets tidsperiod</b> <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget. / Start och avslut.</i>	<b>Uppföljning/ utvärdering</b> <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	<b>Analys och genomförande av förbättringar</b> <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
Verksamheten skall utveckla demokratin och medborgarnas och brukarnas delaktighet. Medborgarna ska möta kompetent och engagerad personal.	Förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära och för- troendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig ifråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnets och föräldrarnas möjligheter till inflytande.	Målet är att bibehålla en god relation mellan föräldrar och oss för att få en gemensam trygghet. All personal ska ha ett bra och för- troendeingivande bemötande. Vi vill skapa en god samverkan och möjlighet till förståelse för förskolans uppdrag och styrdokument. Likadan information gäller på alla avdelningar.	Genom vår kompetens, vårt förhållningsätt samt bemötande ska vi inbjuda till ett bra samarbete och en god dialog. Vi ska inom vårt uppdrag hitta lösningar som gagnar varje barns behov. Inskolningsrutiner enligt förskolans plan för att skapa en trygg relation med barn och föräldrar. <b>Uppföljningssamtal</b> där vi reflekterar kring barnets inskolningsperiod. Vi inbjuder till <b>föräldramöte</b> under hösten, där vi tydliggör vår verksamhet. Vi erbjuder <b>utvecklingssamtal</b> enligt gemensam modell för alla förskolor i Ale kommun.  Vi skickar regelbundet ut föräldrabrev med information om verksamheten. Aktuell information kring barnens vardag och lärande	Alla pedagoger/ arbetslag samt övrig personal på förskolan o förskolechef	Kontinuerlig utvärdering på avdelningsplaneringar och juni 2013	



<b>Uppdrag</b> <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/ prioriteringar i nämndplanen.</i>	<b>Läroplan</b> <i>Uppdragets koppling till mål i läroplan</i>	<b>Mål/delmål</b> <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	<b>Aktiviteter</b> <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	<b>Ansvarig/Uppdragets tidsperiod</b> <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget. /Start och avslut.</i>	<b>Uppföljning/utvärdering</b> <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	<b>Analys och genomförande av förbättringar</b> <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
			<p>på förskolan finns anslagen med foton och dokumentation i form av tankar, teckningar samt övriga verksamhetsmål. Muntlig information ges vid hämtning och lämning och de som har fotoram håller den aktuell med bilder från verksamheten någon gång varje månad.</p> <p>Vi har ett skolråd 1-2 ggr/termin där föräldrar inbjuds att påverka vår verksamhet.</p> <p>Vi har under året några tillfällen för trevlig samvaro med föräldrar, barn o personal, som t.ex. Förskolans Dag, Lucia o Drop-in-kaffe.</p> <p>Gemensamma policydokument som Synpunkts- hantering o Servicedeklaration</p>			

## 4.2. Lära hela livet/samverkan med förskoleklassen, skolan o fritidshemmet

			Plan	Do	Study	Act
<b>Uppdrag</b> <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/ prioriteringar i nämndplanen.</i>	<b>Läroplan</b> <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	<b>Mål/delmål</b> <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara.</i>	<b>Aktiviteter</b> <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	<b>Ansvarig/Uppdragets tidsperiod</b> <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget. /Start och avslut.</i>	<b>Uppföljning/ utvärdering</b> <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	<b>Analys och genomförande av förbättringar</b> <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
Förskolans pedagogik där leken och den sociala kommunikationen är en viktig del i vägen till lärandet ska vara utgångspunkten för barnens fortsatta lärande i grundskola	Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnets allsidiga utveckling och lärande i ett långt perspektiv. Vid övergångar till nya verksamheter har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Särskilt uppmärksamma barn som behöver särskilt stöd för sin utveckling.	Få kunskap och förståelse för varandras uppdrag/verksamhet. Barn och föräldrar ska känna trygghet i övergången.  De blivande förskoleklassbarnen ges möjlighet att lära känna skolmiljön och varandra inför skolstarten.	Under läsåret genomförs ca 20 Mulleträffar i skogen tillsammans med barnen från förskolan Paradiset. Dessutom ingår två utflykter i samband med avslutning av höst- och vårtermin. Viktig information som underlättar för barnets övergång överförs med vårdnadshavarens samtycke till skolan 1 förskollärare/avd. är kontaktperson förskola/skola. Under vårterminen sker överlämnandesamtal inför övergången mellan förskola/ förskoleklass.  Övergångsdokumentet följs och revideras varje höst. Barnens besök i skolan planeras in under våren: 4 besök i förskoleklass och 1 bambabesök.	Ansvariga pedagoger Ht'12 o Vt'13  Förskolechef/ rektor och lagledare	Hösten 2013 av förskolechef/ rektor och förskole- o skolpersonal	

## 5. Kvalitetsutveckling

### 5.1. Uppföljning, utvärdering och utveckling

			Plan	Do	Study	Act
<b>Uppdrag</b> <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/ prioriteringar i nämndplanen.</i>	<b>Läroplan</b> <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	<b>Mål/delmål</b> <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara</i>	<b>Aktiviteter</b> <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	<b>Ansvarig/Uppdragets tidsperiod</b> <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget. / Start och avslut.</i>	<b>Uppföljning/Utvärdering</b> <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	<b>Analys och genomförande av förbättringar</b> <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
	<p>Förskolan kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. Syftet med utvärderingen är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande.</p> <p>All form av utvärdering ska</p>	<p>Målet är att hålla en god kvalitet på vår förskola och att den utvecklas framåt. Vi vill också hålla oss ajour med aktuell forskning och samhällsutveckling</p>	<p>Följa upp barns lärande o utveckling kontinuerligt genom dokumentation, ex. med hjälp av TRAS, MIO, observationer o utvärderingar. Kontinuerliga avstämningar på avdelnings- o lagledarträffar. Pedagogiska diskussioner på både avdelningsmöten, APT och lagledarträffar. Genom revidering av våra olika planer och framtagandet av nya både utvärderar, analyserar och planerar vi för en utveckling av verksamheten. Vi följer samtidigt upp om vi når målen o säkra vår kvalitet. Lagledare är utvecklingsansvarig i arbetslagen o verksamheten.</p>	<p>Alla pedagoger, lagledare o förskolechef</p>	<p>Kontinuerliga utvärderingar på avdelningsplaneringar, lagledarträffar och APT.</p> <p>Årsutvärdering i juni '13.</p> <p>Revidering och utveckling av nya planer i juni/aug '13.</p>	

<b>Uppdrag</b> <i>Nedbrytning av angivna uppdrag/ prioriteringar i nämndplanen.</i>	<b>Läroplan</b> <i>Uppdragens koppling till mål i läroplan</i>	<b>Mål/delmål</b> <i>Vad är målets syfte och finns delmål i det vi ska uppnå. Målen ska vara konkreta och uppföljningsbara</i>	<b>Aktiviteter</b> <i>Vad och hur gör vi för att uppnå målet/ uppdraget.</i>	<b>Ansvarig/Uppdragets tidsperiod</b> <i>Vem driver och är ansvarig för uppdraget. / Start och avslut.</i>	<b>Uppföljning/Utvärdering</b> <i>Vem, när och hur följer vi upp målet/ uppdraget.</i>	<b>Analys och genomförande av förbättringar</b> <i>Analys av gjord uppföljning/ utvärdering samt framtagande av förbättringsförslag för genomförande.</i>
	utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.		Att pedagoger tar möjlighet till utbildning då dessa ges. Vi har utvärderingsblanketter till både barn o föräldrar, till de barn som skolas över inom huset el slutar för att gå vidare till skolan. På både uppföljnings- och utvecklingssamtal har föräldrar möjlighet att delge sina åsikter om verksamhetens kvalitet.			