



Surteskolans likabehandlingsplan (F-6) Ale kommun

Handlingsplan mot diskriminering och annan kränkande behandling

(senast omarbetad 2012-09-03)

**Läsåret
2012/2013**

Surteskolans vision och policy

På Surteskolan strävar vi efter en god miljö med ett varmt och öppet klimat, där både elever och personal känner sig trygga i en utvecklande miljö som är både trygg och utmanande. Alla har rätt att bli behandlade som individer på lika villkor och varje individ skall bli sedd, hörd, respekterad och delaktig. Surteskolan ska präglas av att man ser olikheter som en tillgång och ett aktivt arbete mot diskriminering och annan kränkande behandling ska genomsyra verksamheten.

Surteskolan tar bestämt avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling (bilaga 1). Denna plan ska utarbetas i samverkan mellan elever, föräldrar och personal. Skolans verksamhet regleras av lagar och läroplaner (bilaga 2). I dessa beskrivs den värdegrund som skolan ska vila på. På Surteskolan har vi tillsammans arbetat fram ett dokument som beskriver den värdegrund som vår verksamhet vilar på.

- Alla har rätt att känna sig trygga och bli sedda
- Varje barn möts utifrån sina egna förutsättningar och stöttas till att utvecklas så långt det är möjligt, både socialt och kunskapsmässigt
- Alla bemöter varandra med hänsyn, vänlighet och respekt i en positiv anda
- Vi är ärliga, använder ett vänligt språk och är bra förebilder för varandra
- Vi tar avstånd från alla former av våld, diskriminering och trakasserier
- Vi tar ansvar för miljön ute och inne och är rädda om egna och andras ägodelar
- Vi känner till, och följer skolans ordningsregler

Sammanfattning kring arbetsområden läsåret 2012/2013

- Ökad trygghet i skogsdungen bakom Borgen och på fotbollsplanen.
- Att eleverna i högre utsträckning ska känna att de vuxna agerar på rasterna.
- Förbättra arbetsron än mera.
- Användandet av mobiler och Internet.
- Lägre ljudnivå i bamba.
- Den oro som kopplas till toaletterna och inomhusmiljön i övrigt t.ex. belysning, renhållning och dörrlås.

Att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter

Vi tror att när barn möts med respekt, visar de också andra respekt. Eleverna har rätt att bli bemötta på ett vänligt sätt av andra barn och vuxna, och vi lägger stor vikt vid att främja detta. Det är viktigt för oss att personalen i den dagliga verksamheten, förmedlar verksamhetens värdegrund i alla möten med barnen/eleverna. Vi strävar också efter ett arbetssätt och en organisation som inte diskriminerar, kränker eller stänger någon ute.

Med gemenskap och en samhörighetskänsla vill vi skapa grunden för en trivsamt skolmiljö. Därför arbetar vi t.ex. med:

- kompisveckan vid läsårsstarten och som följs upp under läsåret
- kamratbana med olika stationer för att träna samarbete
- barnrättsveckan och barnkonventionen
- fadderaktiviteter
- aktion julklappen
- vernissage
- rastvärdar
- värdegrundsarbete/kompissamtal
- trivsel- och ordningsregler som revideras varje läsårsstart
- medinflytande/ansvar utifrån ålder och mognad i arbetsmiljöfrågor
- åldersblandade tvärgrupper och elevens val
- individuella utvecklingsplaner
- gemensamma samlingar, t.ex. allsång, skolavslutningar och talanguppvisning
- friluftsdagar t.ex. skridskoåkning, bad, paddling och vandring
- gott samarbete mellan olika yrkesgrupper och andra myndigheter
- kompetensutveckling för personalen (ex. handledning, fortbildning, medarbetarsamtal)
- en aktiv och tydlig huvudman på skolan

Att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Det förebyggande arbetet bygger på ett gemensamt ansvar. All personal och alla elever samt föräldrar skall känna till handlingsplanen mot kränkande behandling. Skolans elever får en förkortad version av planen och föräldrarna informeras vid föräldramöte samt genom skriftlig informationsbroschyr. Likabehandlingsplanen finns även på skolans hemsida och i varje klassrum ska det finnas ett exemplar av planen. Pedagogerna ansvarar för att man i varje klass samtalar om den gemensamma värdegrunden och vad likabehandlingsplanen innebär konkret.

Basen för det förebyggande arbetet sker i mötet mellan barn och vuxna. De vuxnas närvaro är viktig på platser som elever upplever som mer utsatta, t.ex. rasterna, korridorerna och bamba.

Elevernas delaktighet och inflytande stärks via:

- klassråd
- elevråd
- utvecklingssamtal
- matråd
- miljöråd
- direktkontakt

Samarbetet med föräldrar och mellan föräldrar sker via:

- utvecklingssamtal
- föräldramöten
- skolråd
- cafékvällar
- direktkontakt

Surteskolan trygghetsgrupp utses av rektor och arbetar kontinuerligt med likabehandlingsfrågor. Gruppen träffas varannan vecka på schemalagd tid. Trygghetsgruppens uppgift är att följa kunskapsutvecklingen inom området, samt ge information och öka medvetenheten hos barn, föräldrar och personal. Vid upprepade kränkningar samverkar trygghetsgruppen med rektorn för att finna lämpliga åtgärder. Trygghetsgruppen ansvarar för att årligen kartlägga hur eleverna trivs på skolan, och förser klasslärarna med det material som behövs. De är även engagerade i olika aktiviteter på skolan bl.a. kompisveckan.

På skolan finns ett elevhälsoteam som arbetar förebyggande och träffas kontinuerligt. Personalen informeras kring vilka elever som är i behov av särskilt stöd för att kunna möta alla elever efter deras förutsättningar.

När en elev har varit utsatt för en kränkning har vi som rutin olika åtgärder och uppföljningar för att förhindra framtida kränkningar. Detta dokumenteras i t.ex. åtgärdsprogram, handlingsplaner och på bifogad handläggningsblankett (bilaga 3).

Åtgärder grundas på vad som skett i det enskilda fallet och som regel riktas dessa till såväl den elev som har blivit utsatt, och den som diskriminerat, trakasserat/och eller kränkt någon. På ett tidigt stadium involveras föräldrarna i detta arbete och en dialog förs med dem. Det är allas ansvar att förhindra att det händer igen.

Åtgärder på individnivå syftar till att avhjälpa både akuta situationer och att skapa mer långsiktiga lösningar. Dessa åtgärder kan bestå av t.ex.

- jagstärkande samtal/stödsamtal
- sociala berättelser/seriesamtal
- mentorskap
- information

Utifrån de enskilda fallen ska alltid överväganden göras om åtgärder också bör vidtas i syfte att förändra förhållandena på grupp- och organisationsnivå. Detta kan t.ex. utgöras av

- temaarbete
- information om funktionshinder
- värdegrundsarbete
- föräldra-/klassmöte
- klass/skolbyte

Handlingsplan för läsåret 2012/2013

Underlaget för handlingsplanen består av:

- Elevenkäten TOTIS som genomfördes på vårterminen med syfte att ta reda på elevernas uppfattning om trygghet, trivsel och upplevelse av respekt och acceptans på skolan. Resultatet analyserades av trygghetsgruppen och sedan fördes en diskussion med övrig skolpersonal.

- Inom-/utomhuskartläggningen gjordes på höstterminen och alla elever fick markera var man känner sig trygg/otrygg på en karta. Resultatet diskuterades sedan i klassen. Diskussionen sammanställdes och överlämnades till trygghetsgruppen, som presenterade resultatet för övrig personal på en arbetsplatsträff.

Under det gångna läsåret har enkäten och kartläggningen förändrats lite och under kommande läsår fortsätter vi att utvärdera och utveckla våra kartläggningsmetoder.

Till hösten vill vi lägga mer fokus på att delge eleverna vad de har svarat för att eleverna ska fortsätta att känna sig delaktiga och vilja fortsätta att påverka sin skolmiljö. Ett exempel på elevinflytande under läsåret är den klätterställning som kommer till skolgården i höst, vilket är ett önskemål från eleverna via elevrådet.

Elevenkäten TOTIS (Analys och åtgärder)

Svaren från enkätundersökningen visar att eleverna trivs bra på Surteskolan. Det är positivt att samtliga 167 elever har svarat att de har någon att leka med. Samtidigt måste vi såklart fortsätta att hjälpa de elever som endast "ibland" har någon att vara med.

Vi fortsätter under året att bygga på att eleverna ska trivas över klassgränserna. De flesta svarar att de trivs "mycket bra" med sina klasskamrater och "bra" med övriga elever på skolan.

De vuxna måste bli bättre på att reagera om någon elev retas eller utsätts. Det är inte acceptabelt att 31 procent av eleverna upplever att vuxna inte ingriper eller ingriper ibland. Personalen förstår inte vad detta beror på, då upplevelsen är att vi reagerar och agerar. För att detta ska bli bättre måste vuxna och elever diskutera frågan. I första hand tas frågan upp med eleverna när enkätresultatet presenteras och det som kommer fram får lyftas på stormöte med all personal.

Arbetsron har blivit bättre under läsåret. Det som gjort en stor skillnad under det gångna året är att undervisningsgrupperna är mindre. Vi fortsätter att ha mindre eleverantal i klassrummen eftersom det har påverkat studieron positivt. Arbetsron kan bli ännu bättre och vi fortsätter att kontinuerligt prata med eleverna så att de förstår att varje elev bidrar till den höga ljudnivån. Vi lär barnen att lyssna på varandra och att räcka upp handen, samt vänta på sin tur.

I förra enkäten framkom det att några elever har blivit kränkta via text- och bildburna meddelanden. Det fanns olika åsikter hos pedagogerna kring mobilanvändandet. Användandet av mobiler såsom trivselreglerna har diskuterats noga. Under året vill vi fortsätta att arbeta med elevernas beteende och användandet av mobiler, men också sociala medier. Detta kommer ständigt att vara aktuellt med tanke på utvecklingen. Under året kommer vi diskutera

och problematisera det oftare för att ge eleverna insikt och kunskap. Detta kan under läsåret tas upp med föräldrarna på föräldramöten eller cafékvällar.

Surteskolan är en mångkulturell skola. Under förra året uppmärksammade de vuxna att det förekom kränkande tilltal mellan några elever för att nedvärdera en annan persons etnicitet. Vi har inte arbetat aktivt med de åtgärder som beskrevs i förra planen men vi tycker att det har blivit bättre. Hur eleverna uppfattar det går inte att urskilja i årets enkät eftersom frågan inte ställs längre. Det finns i nuläget ingen plan för ett övergripande arbete med den här frågan då acceptansen överlag är hög. Om vi får indikationer på att det förekommer så arbetar vi vidare med de elever som är involverade.

Inom- och utomhuskartläggningen (Analys och åtgärder)

Kartläggningarna visar att det flesta elever fortfarande upplever Surteskolan som en trygg plats att vistas på. Trygga platser på skolan är platser där det finns vuxna och där det inte samlas för många elever samtidigt. När det blir stimmigt och mycket ljud blir det oroligt. Mest trygg är man i närheten av skolbyggnaden. Eleverna uppger att de är otrygga på platser där de inte behöver eller ska vistas på under skoltid. Några av de yngre barnen tycker att skogsdungen bakom skolbyggnaden "Borgen" kan vara otrygg. Det ska alltid finnas en vuxen inom räckhåll som kan stötta de yngre barnen och hjälpa till om något inte känns bra. Liksom föregående år så kan fotbollsplanen vara otrygg. Fotbollsplanen känns otrygg när det uppstår konflikter och de yngre eleverna väljer att gå iväg när de äldre kommer. Det är oroligt när det blir luckor t.ex. vid byte av personal. För att förbättra detta måste vi se till att det inte, ens under korta stunder saknas personal vid planen. Nyanställda som följer rastvärdsschemat ska känna till att minst en personal ska vara på fotbollsplanen. Den vuxne ska aktivt kunna hjälpa till vid gruppindelning så att alla får vara med. Om en elev missköter sig och inte är snäll så är det den vuxnes ansvar att stänga av eleven från planen. Inomhus är oron ofta kopplad till miljön som belysning och smuts, samt säkerhet t.ex. lås.

Återkommande sedan förra året är:

- De toaletter som kan öppnas utifrån, men framförallt toaletten i bamba. Toaletten kan gå i baklås. Det finns ingen plan för renovering av toaletten utan det kommer att ske i samband med renoveringen av bamba. Det går inte att sluta använda toaletten eftersom de yngre barnen behöver ha en toalett nära sig. Om man tycker att det är obehagligt så får man hjälpas åt och be sin lärare eller kompis att vakta utanför. Rektorn vill gå runt och fråga eleverna vad det är som är otäck, för att i nästa steg se vad som kan göras. Automatisk belysning t.ex. och att alla lås ses över skulle vara en förbättrande åtgärd.

Toaletterna städas som vanligt dagligen. Det har inte kommit in något underlag om smutsiga toaletter, vilket gör att rektor inte kan kommunicera tillbaka när den senast städades. För att göra bambatoaletten mindre otrygga vill vi låta barnen vara med och smycka ut toaletten. Om väggarna målas vita så skulle eleverna kunna måla motiv på bildlektionen. Bambatrappan har blivit lugnare och bättre. Åtgärderna har fungerat. Maten är färdig i tid vilket gör att det inte uppstår trängsel och knuffar. Några elever äter tidigare nu, vilket gör att det blir mindre stressigt.

De ljuddämpande åtgärder som vi ville genomföra i bamba förra året har inte gjorts, som att sätta upp väggar i bamba för att sänka ljudnivån och minska den sociala interaktionen mellan

eleverna under lunchen. Att det fallerade förra året beror nog på att ingen fick ansvaret att göra det. I år har vi utsett en person som ska utreda hur man ska göra för att få ner ljudnivån.

I omklädningsrummen finns det fortfarande en viss oro. Flickorna har frågat varför det inte är någon vuxen i deras omklädningsrum, men det är ingen som uttryckt att det behövs eller att det händer konflikter där. En del elever tycker inte att det känns bra när äldre elever kommer till omklädningsrummet. Den årskurs som nämndes har slutat på skolan och känslan av oro saknar grunder, då inget har inträffat mellan årskurserna. Pedagoger är tydliga med vilka tider som gäller och eleverna ska enligt schemat hinna med att duscha och byta om innan nästa klass kommer. Pedagogerna fortsätter att närvara och samtalar med eleverna om hur vi vill ha det.

Övrigt

Till höstterminen har ca 30 elever från annan kommun valt att börja på Surteskolan. Mottagandet av de nya eleverna är ett viktigt trygghetsarbete som vi vill ska leda till gemenskap. På skolan har det upprättats rutiner för mottagandet och för att motverka grupperingar och en känsla av ”vi och dom” så planerar samtliga årskurser att lägga mycket tid på att bygga gemenskap i början av terminen. Temadagar under året är en annan förebyggande insats för att bygga gemenskap.

Det kan bli oroligt bland eleverna när ordinarie personal inte är på plats. Vi vill undersöka om det finns en vikariepärm på skolan och vad som bör ingå i en sådan. Det är en punkt att ta upp på APT och sen något för klasslärarna/arbetslagen att formulera ner på papper. En manual skulle sedan kunna ges till nya vikarier.

Att upptäcka trakasserier och kränkande behandling

För att kunna upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling strävar vi på Surteskolan efter att vara en plats där det finns tillit mellan barn/elever, personal och föräldrar. All personal har en mycket viktig funktion att fånga upp signaler på kränkande behandling. All personal skall agera och rapportera om de uppfattar diskriminering eller annan kränkande behandling. För att upptäcka diskriminering och annan kränkande behandling i skola används följande arbetssätt:

- Vuxna är närvarande bland barnen
- Alla vuxna har fokus på att se, höra och bryta tendenser till alla typer av kränkningar
- Flera vuxna finns ute på raster enligt ett rastvärdsschema
- Hälsosamtal med skolsköterskan
- Elevsamtal med elevhälsopersonal
- Tydlig information till elever och föräldrar om vem de kan vända sig till med sin oro
- Utvecklingssamtal varje termin
- Trivselenkäter och skolkartläggning
- God och tät kommunikation mellan personal och föräldrar

Att utreda uppgifter om trakasserier och kränkande behandling

När vi på Surteskolan får kännedom om en kränkning agerar upptäckaren omedelbart och för ett enskilt samtal för att tydligt markera det oacceptabla beteendet. Klassföreståndaren informeras sedan och ansvarar för utredningen där samtliga får komma till tals. Utredningen sker alltid med största möjliga hänsyn till den utsatte och övriga inblandade.

Utredningen ska allsidigt belysa vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den som utövat kränkningen. Efter bedömning av händelsens art, samt barnets ålder och mognad informeras vårdnadshavaren/na snarast av utredaren. Utredningen dokumenteras på bifogad blankett "*Handläggning av ärenden rörande diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling*". Detta skall göras skyndsamt. Tomma blanketter förvaras bland övriga blanketter och dokumentationen förvaras sedan hos rektor.

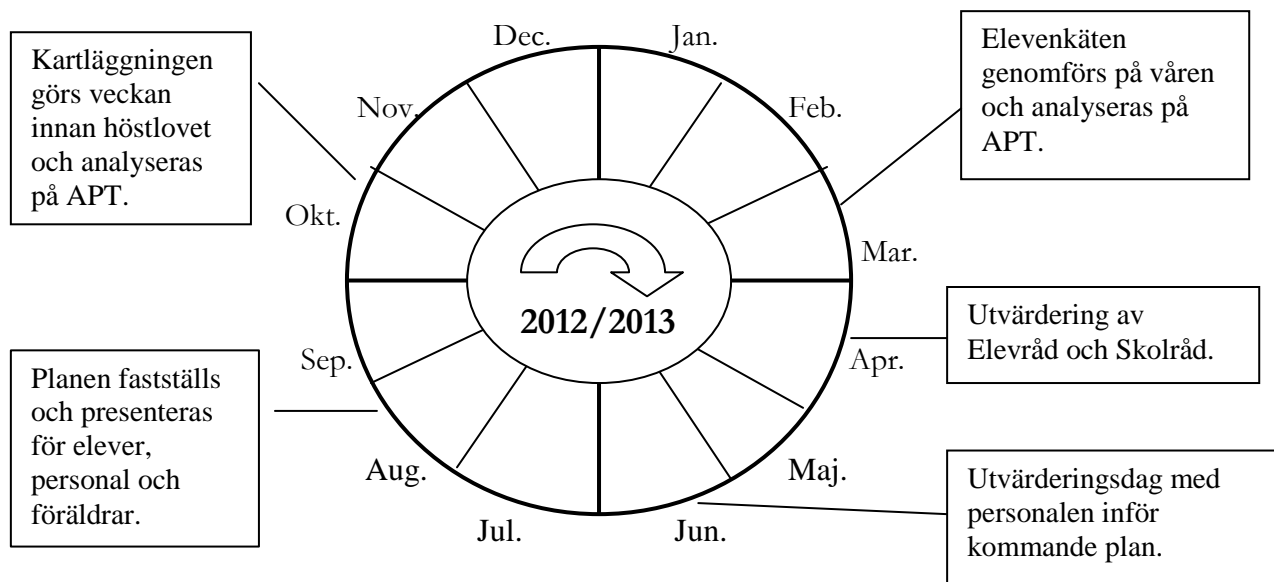
Om en elev fortsätter att kränka en annan elev ska klassföreståndaren kalla vårdnadshavarna på möte för en gemensam gränssättning. I nästa steg kan rektorn kalla till möte och tillsammans med vårdnadshavare diskutera vilka insatser som behövs för att eleven ska kunna ändra sitt beteende. Tid för återkoppling kan bokas in på mötet. Om det negativa beteendet fortsätter fattar rektorn beslut enligt skollagen om vilka åtgärder som ska genomföras.

Vid varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till Socialtjänsten, Polis eller BUP skall göras. Rektor ansvarar för kontakten med övriga aktörer.

Om personal har kränkt en elev ansvarar skolans rektor för utredningen. Rektorn ser till att eleven får omedelbart stöd och vårdnadshavarna kontaktas. Eleven erbjuds stöd från elevhälsan. En vuxen som gör sig skyldig till tjänstefel handhas av skolledningen tillsammans med personalavdelningen och förvaltningsledningen. Den berördes fackombud informeras om det anses befogat och rektorn överväger om en anmälan till polis eller annan myndighet skall göras. Om rektorn är den som kränker en elev ansvarar rektorns chef för utredningen.

Uppföljning och utvärdering

Denna plan ska vara ett aktivt redskap under hela läsåret och ge stöd i arbetet mot diskriminering och kränkningar. Nedan finns ett årshjul över några viktiga datum under läsåret.



Detta dokument upprättades 2012-08-24. Rektorn ansvarar för att en ny plan upprättas varje läsår. Följande arbete ska vara genomfört:

- All personal läser och utvärderar planen vid vårterminens slut. Hänsyn tas till Skolrådets och Elevrådets utvärderingar.
- Arbetslagen diskuterar det gångna årets arbete och förslår förändringar.
- Rektor ansvarar för att föräldrarna i skolrådet få möjlighet att ge synpunkter på planen och arbetet på skolan.
- Vid första arbetsplatsträffen på hösten presenteras den färdiga likabehandlingsplanen som ska börja gälla.
- Det är klasslärarens ansvar att eleverna får kunskap om likabehandlingsplanen och skolans ordningsregler i början av höstterminen och att den presenteras på höstterminens föräldramöte.

Information, frågor eller anmälan kan göras till:

Rektor: Leif Gardtman, tel: 0303-330 150, 0704-320150 alt. e-post: leif.gardtman@ale.se

Det går också bra att kontakta övrig personal, t.ex. någon i elevhälsan. Kontaktuppgifter finns på Surteskolans hemsida.

Om du inte får den hjälp du önskar, kan du vända dig till Barn- och elevombudet på skolverket, tel: 08 52733200, e-post beo@skolverket.se

Definitioner

Diskriminering:

De sju diskrimineringsgrunderna är enligt diskrimineringslagen: kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion/trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder och ålder.

Direkt diskriminering:

En elev missgynnas genom särbehandling. Koppling ska finnas till någon av de ovanstående diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering: En elev missgynnas genom att till synes neutrala regler, strukturer eller arbetssätt tillämpas så att det får en diskriminerande effekt i praktiken.

Trakasserier:

Trakasserier är en behandling som kränker ett barns värdighet och som har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling:

Alla kränkningar är inte diskriminering eller trakasserier med utgångspunkt från diskrimineringsgrunderna. För att täcka alla former av kränkningar finns i skollagen ett förbud mot kränkande behandling. Det finns olika former av kränkningar.

- verbala (t.ex. att bli hotad, retad eller kallad fula ord och könsord.)
- fysiska (t.ex. att utsätta någon för slag och knuffar eller ha sönder annans ägodel)
- psykosociala (t.ex. att utsätta någon för utfrysning, ryktesspridning)
- text- och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, SMS och MMS)

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande dvs. mobbning. Mobbning innebär att det finns en viss obalans i maktstrukturen. Det innebär att det inte är mobbning när det är fråga om en konflikt mellan två personer med ungefär samma fysiska eller psykiska styrka.

Repressalier:

Om en elev har anmält någon ansvarig person för kränkande behandling eller medverkat i en utredning så får eleven inte bestraffas som en följd av detta.

Styrdokument

Arbetet som skolan ska driva mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling regleras av lagstiftningen i skollagen, diskrimineringslagen och läroplanen (Lgr 11).

Diskrimineringslagen förbjuder diskriminering av elever på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning samt ålder. Lagen säger också att skolan måste arbeta förebyggande för att diskriminering inte ska uppstå.

Skollagen 2010:800 talar om att alla former av kränkande behandling aktivt ska motverkas. 6 kap. reglerar skolans skyldigheter att åtgärda kränkande behandling.

5 § Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling. Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § Avser den skyldighet som personal och rektor har att anmäla till vid kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Personal inom skolan anmäler till rektorn och rektorn till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

11 § Ett barn eller en elev får inte utsättas för repressalier på grund av att denne har medverkat i en utredning enligt detta kapitel eller anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna i kapitlet.

I Lgr 11 står det om skolans grundläggande värden och främjandet av förståelse och medmänsklighet. Skolan ska motverka tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Ingen ska utsättas för det i skolan. Det är skolans uppgift att bemöta främlingsfientlighet och intolerans med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

**Handläggning av ärenden rörande diskriminering, trakasserier
och annan kränkande behandling**

Datum:

Person som blivit utsatt:

Person/er som utövat kränkningen:

Personal som arbetat med händelsen:

Utredning av det som skett:

Datum	Åtgärder	Överenskommelser	Ansvarig
Datum	Uppföljning/nya åtgärder	Överenskommelser	Ansvarig
Datum	Uppföljning/nya åtgärder	Överenskommelser	Ansvarig

Lämnas härefter till ansvarig chef

Övrigt:

Surteskolan den /

Underskrift