



ALE KOMMUN
Barn- och ungdomsförvaltningen

KVALITETSREDOVISNING

LÄSÅRET 2009 - 2010

Nolskolan F-5

Innehållsförteckning

- 1. Kvalitetsredovisning 2009 – 2010 för Nolskolan**
- 2. Grundfakta om enheten**
- 3. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen.**
- 4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.**
- 5. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse**
- 6. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål och nämndplanens mål.**
- 7. Uppföljning av likabehandlingsplanen.**
- 8. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet.**
- 9. Åtgärder för förbättring.**
- 10. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen**

1. Grundfakta om enheten

Om verksamhetsområdet

Nolskolan är en F-5 skola med ca 230 elever, som i stort sett alla bor i samhället Nol i Ale Kommun. Sedan läsåret 2008/2009 har skolan förändrats från att tidigare varit en skola F-6. Eleverna i årskurs 6 går från och med detta läsår på Himlaskolan i Alafors.

Skolan är organiserad i tre F-2 avdelningar med åldersblandade grupper förskoleklass-åk1-åk2, och en 3-5 del med åldershomogena klasser. På 3-5-delen finns två klasser i varje årskurs. Vi har fyra fritidsavdelningar, en på varje F-2-grupp och en avdelning för barnen i åk 3-5. Fritidsavdelningarna för barnen i F-2 är i samma lokaler som skolverksamheten. När läsåret 2009/2010 började fanns fritids för barnen i åk 3-5 är i separata lokaler. Sedan december 2009 är även den här verksamheten i samma lokaler som skolverksamheten. De tidigare lokalerna har tagits i anspråk av en nystartad förskolavdelning (barn i åldrarna 3-5 år).

Eleverna på skolan var fördelade enligt följande:

	Totalt	Flickor	Pojkar
Förskoleklass	36	19	17
Årskurs 1	47	26	21
Årskurs 2	30	15	15
Årskurs 3	38	14	24
Årskurs 4	39	19	20
Årskurs 5	37	17	20
Totalt	227	110	117

Andelen elever som är berättigade till Modersmålsundervisning är 10 %. Av dem så får 70 % undervisning i modersmål.

Personal

Personalen som arbetar med barnen på Nolskolan är indelade i två arbetslag, ett för fritidspersonalen och ett för grundskollärarna. Inom dessa arbetslag arbetar personalen även i mindre grupper, knutna till avdelningar alternativt årskurser. Majoriteten av personalen har arbetat en längre tid på skolan.

Förskoleklass

Förskoleklassbarnen är uppdelade på de tre avdelningarna. På varje avdelning finns 12-13 förskoleklassbarn.

Skola

Gruppstorlekarna på F-2 (förskoleklassbarnen medräknade) är 36-38 barn. På varje avdelning arbetar en grundskollärare i samarbete med både fritidspersonal och förskollärare. Alla lärarna har behörighet i åldrarna 7-9 år. I årskurs 3-5 är gruppstorlekarna 17-20 barn. Där arbetar två grundskollärare och en fritidspersonal per årskurs. Dessutom arbetar lärare i slöjd och hemkunskap i dessa årskurser. Hemkunskap läser eleverna på Himlaskolan, med lärare som i huvudsak arbetar där.

Samtliga lärare har behörighet för de åldrar som de undervisar i samt de ämnen som de i huvudsak undervisar i.

Fritidshem

Det finns fyra fritidsavdelningar på skolan. Antalet inskrivna barn varierar mellan avdelningarna och under året. Totalt ligger antalet inskrivna mellan 130-145 under året. Avdelningarnas barngruppsstorlekar ligger mellan 30-40 barn. På varje avdelning arbetar ca 3 fritidspersonal. Utbildningen på personalen varierar, alla personer har inte högskoleutbildning. På varje fritidshem finns det minst en person med pedagogisk högskoleutbildning. Yrkeskategorierna på fritidshemmen är grundskollärare, fritidspedagoger, förskollärare och fritidsledare.

Personalstatistik (pedagogisk personal):

Samtliga lärare

Läsår	Totalt antal	Heltidstjänster	Heltidstjänster per 100 elever
2009/2010	17	12,6	6,6
2008/2009	21	15,2	6,7

Lärare med pedagogisk högskoleexamen:

Läsår	Totalt antal	Heltidstjänster	Heltidstjänster per 100 elever
2009/2010	14	11,1	5,8
2008/2009	19	14,7	6,4

Materiella resurser

Skolan har för uppdraget ändamålsenliga lokaler. Skolans verksamhet inryms i fem hus av varierad utformning. Därtill kommer matsalen som finns i intilliggande Folkets hus. Husen är väldigt varierande, både i utformandet och i ålder. Äldsta huset byggdes 1923 och den senaste ombyggnationen av ett annat hus skedde år 2009.

Fritidshemmen för de yngre barnen är i skolans två äldsta hus och inryms tillsammans med klassrummen. De äldre barnen på skolan har sina klassrum i det nyaste av husen. Fritidshemmet för de äldre barnen var under nästan halva läsåret i egna lokaler. När den fritidsavdelningen flyttades utrustade vi den nya lokalen med nya möbler. Samtliga lokaler är ljusa och bra ventilerade. Skolan har egen idrotts hall som även används av föreningar och privatpersoner på kvällar och helger. Skolan har också två slöjdsalar och ett skolbibliotek. Undervisning i hemkunskap sker i specialsalar för ämnet. Dessa specialsalar finns i Himlaskolans lokaler i Alafors. Två klassrum har under läsåret utrustats med nya elevmöbler. Även textilslöjdsalen utrustades med nya elevmöbler.

Skolgården är ytmässigt tillräckligt tilltagen. Ytorna är varierande men i huvudsak består de av asfalt. Gården är tydligt avgränsad delvis genom skolhusens placering, men även av staket och häckar. Det finns variation av lekredskap och ytor för bollspel. Träd och grönområden finns också.

Samtliga verksamheter har god tillgång till datorer. Årskurs 4 har under året ingått i en satsning på One-to-One, en dator till varje elev.

Ekonomiska resurser

Till enheten fördelas pengar i relation till antalet elever utefter ålder. I elevpengen ingår lön till personalen, fortbildning, läromedel/materialpengar, städning samt mat. Tilldelningen är fast beräknad efter ett ”nyckeltal” som man mäter två gånger per år. Enheterna i Ale Kommun tilldelas

även en summa utifrån behov av resurser med tanke på socioekonomisk variation inom kommunen.

2. Underlag och rutiner för arbetet med kvalitetsredovisningen

- Kvalitetsgruppen träffas varje månad och diskuterar ständigt kvalitetsutveckling och hur långt vårt kvalitetsarbete har kommit i de olika arbetslagen.
- Skolrådet (föräldrar till barn i förskoleklass och skolan) är ett bra forum för att diskutera verksamhets- och kvalitetsfrågor.
- En intern utvärdering av personalen i samband med läsårets slut
- Statistik från SIRIS (Skolverkets databas)

3. Åtgärder enligt förra årets kvalitetsredovisning

Generella perspektiv

Demokrati

Vi har involverat förskoleklassens barn mer i klassråd och i den demokratiska processen. Vi har fått igång Mat- och Miljörådet så att det håller samma kontinuitet och stringens i dagordning som Elevrådet. Vi har gett barnen ökad möjlighet och utrymme att vara delaktiga redan i planeringsarbetet av undervisningen. Vi ska fortfarande bli bättre på att presentera målen och innehållet för undervisningen så att barnen kan vara med i val av arbetssätt och redovisning mm.

Hållbar utveckling

Mat- och Miljörådet har blivit mer aktiva vilket skapat insyn och förståelse för matsituation och miljö.

Vi är vaksamma och medvetna om energiförbrukningen och vi har minimerat användningen av våra torkskåp på fritidsavdelningar.

Byggsten 1, Samhällsbyggande och boende

Vi hade som ambition att skapa mer elevutrymmen i våra lokaler, göra om materielrum till grupp- eller liknande. Tyvärr så har resultatet blivit det motsatta. Vi har lämnat ifrån oss lokaler till andra verksamheter, vilket gjort att vi blivit mer trångbudda. I första hand märks det på det administrativa planet och på fritidshemmen, men även i vissa skolklassers utrymmen.

Vi har uppdaterat alla i personalen på rutiner kring felanmälan och säkerhetsbrister, men det är samtidigt ett arbete som behöver lyftas och påminnas om gång på gång.

Under året så har vi haft vuxenledda rastaktiviteter som fångat upp flera barn och skapat trivsamma och utvecklande situationer. Vi har även i år firat TURE-dagen (28 april).

Byggsten 3, Lära hela livet

Vi har blivit bättre på att involvera barnen redan i planeringsarbetet av undervisningen. Vi skriver lokala pedagogiska planeringar i de flesta ämnen, som även utvärderas efter genomfört arbete. I de lokala pedagogiska planeringarna har vi flyttat fokus från ”mål att uppnå” till ”mål att sträva mot”. Arbetet med att förtydliga skolans mål för elever och vårdnadshavare fortskrider. Vi har lång väg kvar innan vi kan nöja oss.

Vi har i år haft nya möjligheter till samverkan mellan lärarna i F-5-perspektivet på Nolskolan. Vi har till skillnad från föregående år haft veckovisa mötesforum för lärarna i F-5-gruppering. Där har praktiska, vardagliga ärenden blandats med pedagogiska frågor och utvecklingsfrågor.

Vi har skapat möjligheter till forum för samverkan med fokus på fritidshemmens kvalitet. Fritidspersonalens gemensamma mötesforum har funnits kvar även detta läsår. Inriktningen har varit lik grundskollärarens, dvs. både praktiska, vardagliga ärenden men också pedagogiska frågor och utveckling har funnits på dagordningen. Vi har börjat arbeta med lokala pedagogiska planeringar för fritidsverksamheten också. I Ale Kommun finns en nätverksgrupp där fritidspedagoger från de olika skolornas fritidshem träffas kontinuerligt och regelbundet. En fritidspedagog från Nolskolan är med i det nätverket. Även där har man arbetat med lokala pedagogiska planeringar.

Byggsten 4, omsorg, trygghet och hälsa

Vi har genomfört en ordentlig kartläggning bland barnen kring hur de upplever sin vistelsetid på Nolskolan, för att ha som grund för en handlingsplan som ska motverka kränkningar och trakasserier. Vi har fortsatt arbetet med TURE, dock inte genom schemalagt värdegrundsarbete.

Trygghetsteamet har utvecklat pedagogernas dokumentation kring händelser som bryter mot Nolskolans värdegrund och ordningsregler. Ny blankett finns och används för att dokumentera det arbete vid uppkomna situationer som pedagogerna genomför på nivå 1, dvs. innan det eventuellt lyfts till Trygghetsteamet.

Kamratstödarna har fått en mer framträdande roll, i första hand i samband med TURE-dagen där de stått för planering och genomförande.

Mål för ekonomisk hushållning

Nolskolans budget har inte varit i balans under läsåret. Vi har arbetat för att komma till rätta med ett underskott.

4. Mål för den aktuella tidsperioden

För läsåret har ett flertal mål formulerats, som behandlar olika områden och på olika sätt har sitt ursprung i Barn- och Ungdomsnämndens nämndplan. Där det passar och är lämpligt har egna (lokala) mål fogats in i de övergripande uppdragen. Arbetsplanen/Enhetsplanen har, i likhet med den politiska nämndplanen, delats in i ämnesområden:

Generella perspektiv

Demokrati

- Ha kunskap om demokratins principer och utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former.
- Att barnen ska få vara med i beslutandeprocesserna i deras verksamhet.
- Att barnen ska lära sig demokratins principer samt bli medvetna om sitt inflytande.
- Anpassa verksamheten till hur barnen har det – hur de mår.

Hållbar utveckling

- Eleverna skall i handling visa att de känner till hur deras beteende påverkar miljön, exv. källsortering, resurshantering, resurshushållning (exv. el och vatten), transport (exv. samåkning, cykel).

- Elförbrukningen i våra lokaler ska minska.
- Energiförbrukningen i våra lokaler ska minska
- Öka medvetenheten hos barnen om hur deras sätt att leva i vardagen påverkar miljön och framtiden.

Byggsten 1, Samhällsbyggande och boende

- Skapa en meningsfull, stimulerande och utvecklande miljö
- Skapa en trygg och säker miljö

Byggsten 3, Lära hela livet

- Alla barn på Nolskolan ska vara medvetna om undervisningens kunskapsmål.
- Elevernas inflytande över sitt eget lärande ska öka med stigande ålder.
- Elevernas inflytande över undervisningens genomförande och upplägg ska öka
- Mer varierat innehåll av skapande och lek. Även tid för avkoppling.
- Ge kunskaper och upplevelser om närmiljön.
- Konkret användning av matematik i vardagliga situationer.
- Lära barnen att leka och skaffa kompisar.
- Utveckla barnens kreativa skapande
- Skapa nära relationer mellan barnen och mellan barnen och de vuxna.
- Skola och fritidshem ska uppfattas som en helhet. Vi ska fokusera på hela barnets vistelsetid i vår verksamhet. Fritidshemmen blir en del i elevvårdsarbetet.

Byggsten 4, omsorg, trygghet och hälsa

- Eleverna skall regelbundet delta i etiska och/eller sociala samtal
- Alla händelser som enligt Nolskolans Likabehandlingsplan kan rubriceras som kränkande handling eller mobbning ska anmälas till Trygghetsteamet.
- Likabehandlingsplanens handlingsplan vid händelse av kränkande handling eller mobbning ska följas
- En organisation för att upptäcka kränkande händelser och mobbning ska finnas, på både elevnivå samt vuxennivå.
- En god överblick av speciella platser och situationer där kränkande handlingar och mobbning riskerar att förekomma skapas
- Att barnen får grundläggande värden så att de ska kunna behandla alla med lika värden oavsett kön, ålder, etnisk bakgrund, sexuell läggning mm

Byggsten 5,. Mötesplatser

- Samverkan med lokala föreningar i värdegrundsarbete och friluftsverksamhet.

Verksamhetsperspektiv

Verksamhetsutveckling

- Utveckla nya pedagogiska idéer som leder till utveckling o kvalitet.
- Att rektorer och personal har god kunskap om fritidshemmens uppdrag.
- Att vår personal har strävansmålen i LPO 94 som grund för sin planering.
- Att aktivt arbeta för samverkan mellan skola – fritidshem – hem.
- Att sträva efter att så långt som det är möjligt anställa personal med adekvat högskoleutbildning.

Personalpolitik

- Öka lärarnas kompetens inom målstyrt lärande.
- Öka lärargruppens kompetens inom specialpedagogik

- Öka pedagogernas kompetens inom läs- och skrivinlärning.
- Öka all personals kompetens inom IT-användning.
- Öka fritidspersonalens kompetens att arbeta med kvalitetsarbete inom fritidshemsverksamheten

Mål för ekonomisk hushållning

- Tilldelad budget ska hållas.

5. Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Nolskolan är en enhet där lek, omsorg och undervisning bildar en helhet. Lärarna arbetar i väl fungerande arbetslag tillsammans med fritidspedagoger, fritidsledare och förskollärare. Utöver grundpersonalen finns en specialpedagog på 25 procent. Dessutom har skolan tillgång till skol-sköterska, psykolog, kurator och socialpedagog. Läromedelsanslaget har varit tillfredsställande.

De flesta elever kommer från hem där omsorgen och engagemanget är bra. Antalet barn med annat modersmål än svenska är litet, ca 10 procent. Klimatet på skolan är gott och tryggt.

Elevhälsateamet (rektor, skolsköterska, specialpedagog, kurator, socialpedagog och psykolog) träffas varje vecka för att diskutera elever som är i behov av särskilt stöd samt fördelning av resurser till dessa. Vid behov bjuds de pedagoger som arbetar med barnen in till teamet för att diskutera den bästa lösningen.

Fritidspedagogerna arbetar både i skolan och på fritids. Det innebär att barnen möter samma pedagoger under hela sin dag.

6. Resultat och måluppfyllelse

Generella perspektiv

Demokrati

Barnen har varit mycket aktiva i planerandet och genomförandet av fritidsgympan. Vi har även arbetat med olika typer av förslagslådor och barnen har påverkat den skapande verksamhetens innehåll på fritidshemmen.

På fritidsavdelningarna har vi arbetat aktivt med att lära barnen demokratis principer. Det är ett arbete som vi upplever att vi aldrig kan bli färdiga med, men vi ser samtidigt att barnen hela tiden växer i lekens och samvarons situationer. Vi upplever att vi lyckats bra med att anpassa verksamheten till hur barnen mår. I perioder har någon fritidsavdelning valt att vistas mycket utomhus för att pedagogerna ansåg att det behövdes i just den gruppen.

Hållbar utveckling

Vi är mycket vaksamma på att släcka lampor och inte använda torkskåp mer än vad vi behöver. Även barnen är involverade i det. Vi har ”experimenterat” tillsammans med barnen med källsortering, grävt ner olika material i jorden för att se vad som händer och pratat om det. Barnen uppskattar detta arbete och vi ser att vi kan utveckla det ännu mer.

Vi genomförde vår traditionella ”Skräpplockarvecka” och vissa klasser har även gjort besök på återvinningsstationer. Vårt Mat- och Miljöråd startade igen efter något års uppehåll. Mat- och Miljörådet fokuserade främst på maten och lunchsituationen där barnen tillsammans med personal och ansvarig chef sattes in i hur verksamheten planeras och fungerar.

Byggsten 1, Samhällsbyggande och boende

Vi har använt barns och vuxnas tankar och idéer till att skapa pedagogiska miljöer. Vi har målat hagar, King-rutor mm. Vi har även fått några nya lekredskap på gården samt nya cyklar för fritidsbarnen. Vi använder vår idrottshall och vi använder våra utrymmen inomhus på ett varierat sätt med mycket fokus på skapande aktiviteter.

Vi ser att vår skolgård skulle kunna utvecklas ytterligare. För att det ska bli verklighet behöver vi samverka med andra delar av kommunens organisation och även med vårdnadshavarna.

Byggsten 3, Lära hela livet

Barnen har haft mycket tid för lek och avkoppling. Vi har ett fortsatt stort fokus på skapande i fritidsverksamheten. Omständigheter har gjort att det sett olika ut på olika fritidsavdelningar. Även vissa upplevelsedagar eller lekdagar där avdelningarna varit tillsammans har funnits. Vi använder oss av vår omgivning mycket i vår utevistelse. Utflykter, pulkaåkning mm sker i vår närhet, men inte på vårt skolområde. Matematik är ett ganska stort inslag i vår verksamhet på fritids. Mycket av de spel och lekar vi ägnar oss åt innehåller förstås matematik. Att mäta det man bygger och skapar, räknar resultat i lekar och tävlingar mm.

Hela vistelsetiden i skolan och på fritids är ett led i att lära barnen att leka och skaffa kompisar. Där stöttar pedagogerna barnen i deras relationsskapande och lek. De vuxnas upplevelse samt elevenkäten visar att vi lyckas bra på skolan med detta.

Varje vecka erbjuds barnen på fritids skapande verksamheter. Det varierar något mellan avdelningarna och barngrupperna, men vi har satsat på både material och fortbildning av personal under våren 2010 för att utveckla det skapande inslaget i vår fritidsverksamhet.

Vi har ett stort fokus på att lyssna på och samtala med barnen, inte minst i konfliktsituationer. Barnen ska känna att de är viktiga och att vi lyssnar på dem. Det visar vår elevenkät att vi är duktiga på.

Vår ambition att alla barn på Nolskolan ska vara medvetna om undervisningens kunskapsmål har vi inte uppnått. Vi har arbetat för att nå dit, men inte nått hela vägen. Lokala Pedagogiska Planeringar skapas inte i alla ämnen.

Vi upplever att elevernas inflytande över det egna lärandet ökar med stigande ålder i många av ämnena. Eleverna blir allt aktivare i arbetet med Individuella Utvecklingsplanen ju äldre de blir. Vid utvecklingssamtalen utvärderar pedagogerna tillsammans med eleven den gångna tidsperiodens kunskapsutveckling.

Även elevernas inflytande över undervisningen har ökat. Mest tydligt ser vi det i de praktiska ämnena som idrott och slöjd. I de teoretiska ämnena handlar inflytandet mest om att eleverna har möjlighet till inflytande över redovisningsformer och liknande. Lärarnas pedagogiska medvetenhet i vardagens arbete tillsammans med barnen där de lyssnar av elevgruppen gör att undervisningens upplägg anpassas utifrån signalerna eleverna ger.

Byggsten 4, omsorg, trygghet och hälsa

Alla barn deltar regelbundet i etiska och/eller sociala samtal. Vi har i alla grupper arbetat med värderingsövningar på olika sätt. Vi har återkommande samtal i olika grupperingar med TURE¹. Vi har även firat TURE (28 april), med en speciell TURE-dag som anordnats av våra kamratstöd-jare tillsammans med representanter ur skolans Trygghetsteam.

Alla händelser som vuxna fått kännedom om och som enligt vår Likabehandlingsplan rubriceras som kränkande handling eller mobbning har hanterats i enlighet med rutinerna i vår handlingsplan. Till Trygghetsteamet har grövre eller upprepade händelser anmälts, Trygghetsteamet har då utrett händelserna enligt deras handlingsplan.

På skolan har vi kamratstöd-jare bland barnen i åk 3-5. Dessa träffas regelbundet för att lyfta tendenser eller händelser som vuxna på skolan behöver känna till för att motverka och hantera. Kamratstöd-jarna har även varit delaktiga i framtagandet av den trivselenkät som legat till grund för nulägesanalysen inför upprättandet av Likabehandlingsplan.

Trivselenkäten ligger även till grund för hur vuxna rör sig på skolan och skolgården. Vuxna rör sig medvetet i de områden som eleverna angett som mindre trygga. Vuxna som rastvaktar har även reflexvästar på sig för att synas extra bra.

Byggsten 5, Mötesplatser

Vi har samarbetat med Nol IK samt OK Alehov, vid friluftsdagar och temadagar.

Verksamhetsperspektiv

Verksamhetsutveckling

Nolskolan arbetar under parollen ”en skola i rörelse”. Det innebär att vi månar om motion och fysisk aktivitet. Vi har under året kopplat den fysiska aktiviteten till arbeten i skolans teoretiska ämnen genom att genomföra ”Vandra för varandra”. Elever och lärare har vandrat tillsammans för att samla ihop så många kilometer och mil som möjligt. Lokala företagare har sponsrat vårt projekt och varje mil genererade en peng som totalt blev en stabil summa. Denna summa valde elever och personal att skänka till en skola i Moldavien.

Under verksamhetsåret har en arbetsgrupp skapat ”Nolskolans Läsmodell” som ska börja användas kommande läsår. En arbetsgrupp har även påbörjat arbetet med att skapa en röd tråd i NO-undervisningen.

Fritidspersonalen lägger upp innehållet i fritidshemmen utifrån gemensamma Lokala Pedagogiska Planeringar som skapas utifrån LPO94 och Skolverkets Allmänna råd för Kvalitet i fritidshemmen.

Lärarnas kompetens inom ”målstyrt lärande” har fortsatt att öka under året. Kompetensutveckling där styrdokumentet och förändringen av dessa varit i fokus har genomförts för samtliga lärare. Vi har även under året haft lärare som studerat inom Lärarlyftet med fokus på läsinläring.

¹ TURE är Nolskolans samlingsnamn för den värdegrund vi arbetar utefter. Trygghet, Unik, Respekt och Empati.

All personal på Nolskolan deltar i PIM², för att öka personalens kompetens inom IT-användning.

Ungefär hälften av personalen har gått en grundläggande brandskyddsutbildning (resten av personalen ska göra det under hösten 2010).

Mål för ekonomisk hushållning

Nolskolan har under året arbetat mycket aktivt med att få en budget i balans. Det har inneburit en del förändringar i bemanningen och restriktiv vikarietillsättning. Budgeten vid årsskiftet 2009/2010 var inte i balans.

7. Uppföljning av Likabehandlingsplanen

Det främjande arbetet utvärderas läsårsvis. Årligen genomförs elevenkäter som förutom att vara kartläggning och nulägesbeskrivning även fungerar som underlag för utvärdering av gällande *Plan mot diskriminering och annan kränkande behandling*. I kartläggning under hösten 2010 framkommer att vi har arbete kvar att göra inom alla diskrimineringsgrunderna, men i ganska liten omfattning. Attityder och kränkningar, i första hand muntliga är de områden som vi tydligast ser att vi behöver arbeta vidare med.

Nolskolans trygghetsteam består av fem personer (specialutvalda utifrån intresse och kompetens) som träffas regelbundet var tredje vecka. Om det finns ett ärende i någon grupp som de behöver arbeta med, utökas Trygghetsteamets tid efter behov. Gruppens arbete är i första hand förebyggande, men utreder även händelser av kränkningar och trakasserier som andra anmält till gruppen. De har under året initierat gemensamma aktiviteter tillsammans med kamratstödjarna för att främja likabehandling för alla på skolan.

Likabehandlingsplanen ses över regelbundet. Trygghetsteamet ansvarar för att en kartläggning/riskbedömning av skolans ute- och innemiljö görs minst en gång per år. Representant ur Trygghetsteamet ansvarar även för kamratstödjarnas verksamhet.

8. Analys och bedömning av måluppfyllelse

Generella perspektiv

Demokrati

Vi kan se att barnen blivit bättre på att uttrycka sina åsikter och på att argumentera för sin sak. Vi ser även att vårt arbete lett till att barnen mer respekterar den som har ordet i klassrummet. Vår bedömning är att barnen har en god grund för hur demokratiska beslut tas.

Vi ser också att barnen mer börjat ta ansvar för sin planering av arbetet i skolan och sitt eget lärande. Barnen är mer vana vid att utvärdera sitt arbete och sina kunskaper.

Under året har vi också sett en tendens till att barnen på fritids blivit tryggare och mer harmoniska.

Hållbar utveckling

Vi har inte kunnat se någon förändring i barnens agerande när det gäller synen på hållbar utveckling och miljöfrågor. Generellt tycker vi att de minsta barnen är väldigt noga med att tänka på miljön och tycker att det är roligt. Tyvärr ser vi att det intresset och det fokuset avtar med stigande ålder.

² Praktisk IT- och Mediekompentens, Skolverkets webbaserade utbildningsresurs.

Vi har inte följt upp hur våra insatser för att minska el-förbrukningen påverkat densamma.

Byggsten 1, Samhällsbyggande och boende

Vårt arbete med att skapa en meningsfull, stimulerande och utvecklande miljö med fokus på trygghet och säkerhet kan vi se har lett till större aktivitet bland barnen på rasterna. Färre barn ”drar runt” och hamnar i konflikter.

Byggsten 3, Lära hela livet

Vi ser en något ökad medvetenhet om undervisningens mål bland eleverna. Barnens ökade möjligheter till inflytande har lett till att de tar mer ansvar för sitt eget lärande.

I barnens utvärderingar ser vi att de blir mer reflekterande över sitt eget lärande med stigande ålder.

I samtal med barnen på våra fritidshem får vi känslan av att vi har trygga och harmoniska barn som trivs och gärna vill vara på fritids. Våra aktiviteter i närmiljön och kontakten mellan olika avdelningar och med andra skolor har skapat en större gemenskap på skolan. Barnen har skapat nya kompisrelationer både inom och mellan olika fritidsavdelningar.

Genom de skapande verksamheterna i våra fritidshem kan vi se att barnen utvecklat sitt språk och sin förmåga att uttrycka sig med andra medel än talet.

Relationerna mellan barnen och de vuxna har utvecklats och vi känner att de vuxna står för trygghet och respekt. Genom våra olika gemensamma aktiviteter upplever vi att barnen har kommit närmare varandra. Detta kan vara under skogsturer, Fritidshemmets dag, midsommarfirande osv. Vi stöttar också barnen till att ta kontakt med barn från andra avdelningar. Barnen lär då känna andra vuxna än de som är på sin egen avdelning och känner förtroende för fler vuxna.

Byggsten 4, omsorg, trygghet och hälsa

Vårt arbete med etiska samtal är framgångsrikt. Vi känner att det under året blivit en allt lugnare stämning på skolan. Vårt arbete med värdegrundsfrågor och TURE har gett barnen redskap för konflikthantering och social samvaro. Trygghetsteamet kan se en positiv trend i de ärenden som kommit till dem under året. TURE-dagen var en succé där nya kamratrelationer skapades, över klassgränser och åldersgränser. Fler relationer med fler människor skapar trygghet.

Våra kamratstödjare har gjort ett jättebra arbete under året och varit mycket värdefulla i skolans arbete med att motverka trakasserier och kränkningar. Vuxna på skolan har med kamratstödjarernas hjälp fått en mycket bättre insikt i hur barnen har det på skolan och vilka tendenser som ibland dykt upp, så att vi kunnat motverka det genom samtal mm.

Byggsten 5, Mötesplatser

Vår samverkan med föräldrar och föreningar har varit framgångsrikt. Vi känner att förtroendet för oss i skolan har ökat under året och att det finns en utbredd ömsesidig respekt mellan Nolskolan och omgivningen.

Våra projekt och vår samverkan med föreningar har även syns i lokalpressen vilket givit Nolskolan ett extra lyft.

Verksamhetsperspektiv

Verksamhetsutveckling

Det fortsatta arbetet med ”målstyrt lärande” har skapat mycket samtal och diskussioner inom personalgruppen. Fokus har hamnat på lärande och kunskapssyn. Vi upplever att vi hamnat mer och mer rätt i vårt upplägg av undervisningen och även i uppföljningen av densamma. Både personal och barn har blivit mer medvetna om våra förtjänster och våra utvecklingsbehov i och med detta arbete.

Personalen på Nolskolan använder IT som ett verktyg i arbetet på ett betydligt bredare och mer omfattande sätt efter det här läsåret. Kommunikation via intranät och e-post har ökat, vilket också lett till ett större flöde av information och kontakter. Vi är mer uppdaterade idag på vad som händer och vad som ska hända, både på skolan i stort men även på andra delar av skolan, som var och en inte arbetar i.

Fritidspersonalens fokus på kvaliteten i verksamheten har givit verksamheten ett lyft. Att tänka i kvalitativa banor har i sig lett till ett kvalitativt lyft. Vi ser det som ett led i arbetet med att höja statusen på fritidsverksamheten, en verksamhet som vi är stolta över.

Mål för ekonomisk hushållning

Arbetet med att få Nolskolans budget i balans har satt vissa spår i verksamheten. Något mindre personaltäthet på eftermiddagarnas fritidsverksamhet och restriktiv vikariat tillsättning har gjort att vissa saker fått stå tillbaka, när det gäller verksamhetsutveckling.

Vi har ändå lyckats genomföra en verksamhet som håller god kvalitet och som vi känner oss stolta över.

9. Åtgärder för förbättring

Generella perspektiv

Demokrati

- Vi arbetar fokuserat med att lära barnen turtagning, med omröstningar, tal- och lyssningsövningar.
- Vi fortsätter att utveckla våra demokratiska mötesarenor som redan idag finns; Klassråd, elevråd och Mat- och Miljöråd.
- På fritidshemmen arbetar vi så att alla barn ska få vara med i beslutandeprocessen i verksamheten och att barnen ska få möjlighet att ta ansvar för fattade beslut. Detta gör vi genom att vi har samlingar, planeringar tillsammans med barnen, möten och utvärderingar. Vi provar oss också fram med ”förslagslådor” och ”önskelistor”.

Hållbar utveckling

- Vi ska minimera och effektivisera användningen av våra torkskåp på fritidsavdelningar.
- Vi ska skapa rutiner för att samtliga datorer stängs av vid skoldagens/fritidsdagens slut.
- Vi lär barnen och tänker själva på att släcka lampor när vi lämnar rummen. Ett flertal utrymmen på skolan saknar alltså rörelsedetektorer för lamporna.
- I arbetet tillsammans med barnen samtalar och diskuterar vi med barnen utifrån aktuella situationer där påverkan av framtid och miljö är aktuell.

Byggsten 1, Samhällsbyggande och boende

- Vi ska arbeta för att skapa en meningsfull, stimulerande och utvecklande miljö i kombination med fokus på trygghet och säkerhet. Detta ska vi göra genom att elever och personal tillsammans under Elevrådets ledning skapar en idéskiss över hur Nolskolans skolgård

kan utvecklas. Tillsammans med kommunens övriga förvaltningar arbetar vi sedan för att utveckla skolgården.

- Vi arbetar också med att uppdatera de miljöer som vi har. Vi målar hopphagar, Kingrutor mm. Vi arbetar med organiserade rastaktiviteter för att skapa engagemang och trygghet på skolan.
- Uppdatera alla i personalen på rutiner kring felanmälan och säkerhetsbrister.
- Klassråd och Elevråd har Arbetsmiljö (Farligt och Trasigt) som stående punkt på dagordningarna.
- Fortsätta med TURE-dagen för att skapa större kontaktnät för barnen på skolan.

Byggsten 3, Lära hela livet

- Vi lär barnen att leka och att skaffa kompisar. Vi arbetar med gruppstärkande övningar, organiserad lek blandat med fri lek i vuxens närhet och även med vuxens delaktighet.
- Undervisningen i alla ämnen ska läggas upp i lokala pedagogiska planeringar, som visar målen med undervisningen samt vilka kunskapskvaliteter som kommer att utvärderas individuellt.
- Fortsätta att tydliggöra skolans mål för barn och vårdnadshavare, för att på så sätt utöka möjligheterna för deras inflytande över lärandet.
- Vi inför "Nolskolans läsmodell"³ där vi fokuserar på de yngsta barnens läsinläring.
- Utveckla forumet för samverkan med fokus på fritidshemmens innehåll och kvalitet.
- Fritidshemmen ska i ökad utsträckning använda konkret matematik i vardagliga situationer.
- Användandet av konkret material och upplägg av undervisningen utifrån användandet av konkret material ska öka.
- Vi hjälper barnen att utveckla deras kreativa skapande. På fritidshemmen erbjuder vi ett varierat innehåll med inslag av bild och form, rörelse, drama, musik och dans.
- Vi arbetar för att intresset för naturkunskap ska öka. Kvaliteten i undervisningen i naturkunskap och teknik ska öka. Alla barn kommer att delta i undervisning utifrån NTA⁴. En arbetsgrupp med lärare arbetar fram ett upplägg för "Röda-tråden" i NO-undervisningen utifrån kursplanerna.
- Nolskolans dokumentation över elevernas lärande och elever i behov av särskilt stöd ska struktureras upp. Rutiner för lärares dokumentation och av Elevhälsans dokumentation ses över och utvecklas.

Byggsten 4, omsorg, trygghet och hälsa

- Genomföra ordentlig kartläggning bland barnen kring hur de upplever sin vistelsetid på Nolskolan, för att ha som grund för en handlingsplan som ska motverka diskriminering och andra kränkningar.

³ En arbetsmodell för pedagogerna i åk 1 som skapats utifrån analys av resultat på Nationella Proven i åk 3 och 5 läsåren 2008/2009 och 2009/2010. Vår utgångspunkt är att goda läsare har stora förutsättningar att lyckas i skolans övriga teoretiska ämnen. En beskrivning av Nolskolans Läsmodell finns på Nolskolans hemsida; www.ale.se.

⁴ Naturvetenskap och teknik för alla - NTA - är ett skolutvecklingsprogram med syfte att stimulera nyfikenhet och öka intresset för naturvetenskap och teknik hos både elever och lärare. NTA riktar sig till förskolan och hela grundskolan. NTA drivs i ett samarbete mellan Kungl. Vetenskapsakademien (KVA) och Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien (IVA) och kommuner och fristående skolor runt om i Sverige.

- Alla som uppfattar eller får reda på en händelse som enligt Nolskolans Plan mot diskriminering och annan kränkande behandling kan rubriceras som kränkande handling ska omedelbart anmäla till Trygghetsteamet.
- Arbeta vidare med TURE.

Byggsten 4, Mötesplatser

- Fortsatt samarbete med lokala föreningar

Verksamhetsperspektiv

Verksamhetsutveckling

- Utveckla pedagogiska idéer som leder till utveckling och kvalitet. Vi ska analysera resultaten från Nationella Proven i åk 3 och 5 och utifrån analysen identifiera utvecklingsbehov och potential. Detta ska ligga till underlag för nya arbetssätt i svenska och matematik i första hand.
- Arbeta systematiskt med utvärderingar och analys av vår undervisning.
- Synliggöra fritidshemmens innehåll i Lokala Pedagogiska Planeringar, som ska ligga till grund för verksamhetens innehåll. Representanter från fritidshemmen deltar i Ale Kommuns nätverksgrupp för fritidshemspersonal, som träffas regelbundet.

Personalpolitik

- Verksamheten ska arbeta fram en långsiktig plan för medarbetarnas kompetensutveckling.

Mål för ekonomisk hushållning

- Nolskolans budget ska vara i balans.

10. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Nol 30 november 2010

Anders Nordgren
Rektor och verksamhetsansvarig